

 <p>СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ</p>	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края
	Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для проведения практических занятий и
самостоятельной работы студентов по дисциплине**

Б1.В.13 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ

(ОФО)

Б1.В.14 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ВТОРОЙ

(ЗФО)

студентам очной и заочной форм обучения
по направлениям подготовки:

43.03.03 «Гостиничное дело» (бакалавр)
Профиль подготовки «Гостиничная деятельность»

г.-к. Анапа
2019 г

УДК 806.0(075.4)
ББК 81.2-Исп.-3

Н99

Рецензент:

1. Тихонова А.Б., кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма филиала ФГБОУ ВО в г. Анапе. (филиал «СГУ» в г. Анапа)

Н99 **Наумова А.Г. Методические** рекомендации для подготовки к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык второй» /А.Г. Наумова. – Анапа: филиал ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края, 2017. – 38 с.

Представленные методические рекомендации по дисциплине «Иностранный язык второй» рекомендуется студентам высших учебных заведений заочной и дневной формы обучения обучающимся по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело», научным работникам, занимающихся вопросами гостиничного бизнеса, аспирантам и преподавателям вузов.

Методические рекомендации обсуждены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма
Протокол № 1 от 30 августа 2019г.

УДК806.0(075.4)
ББК 81.2-Исп.-3

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ.....</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>Пояснительная записка.....</u>	<u>Ошибка! Закладка не определена.</u>
<u>Реферативный обзор: доклады, сообщения.....</u>	<u>7</u>
<u>Контрольная работа</u>	<u>12</u>
<u>Тестовые задания.....</u>	<u>20</u>
<u>Зачет.....</u>	<u>29</u>
<u>Экзамен.....</u>	<u>34</u>
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u>	<u>37</u>
<u>Список использованных источников и литературы.....</u>	<u>38</u>

Введение

Требования работодателей к современному выпускнику, а также Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ высшего образования ориентированы, прежде всего, на умение самостоятельной деятельности и творческий подход к направлению и профилю подготовки. Профессиональный рост бакалавра зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой студентов, в том числе и их самостоятельной работой.

Переход на компетентностную модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов, при этом самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет компетентностный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, самостоятельного труда бакалавра, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры.

Пояснительная записка

Требования работодателей к современному выпускнику, а также а также Федеральный государственный образовательный стандарт 3++высшего образования ориентированы, прежде всего, на умение самостоятельной деятельности и творческий подход к направлению и профилю подготовки. Профессиональный рост бакалавра зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой студентов, в том числе и их самостоятельной работой.

Переход на компетентностную модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов, при этом самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет компетентностный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, самостоятельного труда бакалавра, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры.

1. Цель освоения дисциплины

Основной целью дисциплины **Б1.В.13 «Иностранный язык второй» (ОФО)**, **Б1.В.14 «Иностранный язык второй» (ЗФО)** в неязыковом вузе является формирование компетенций необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Задачами учебной дисциплины являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимыми достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной

ьной и научной деятельности приобщении к зарубежным партнерам. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных связей, представлять свою страну на международных форумах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП направления ВО 3++

Дисциплина **Б1.В.13 «Иностранный язык второй» (ОФО), Б1.В.14 «Иностранный язык второй» (ЗФО)**, относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части формируемой участниками образовательных отношений

Реферативный обзор: доклады, сообщения

Реферативный обзор – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:
 - актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы:
 - соответствие плана теме доклада;
 - соответствие содержания теме и плану доклада;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников:
 - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;
 - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему доклада;
 - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность:
 - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
 - литературный стиль.

Примерный перечень тем докладов.

1. Моя семья.
2. Семья моего друга.
3. Обязанности в семье.
4. Моя комната.
5. Мебель в комнате моего брата.
6. Мой дом.
7. Наша квартира
8. Мои занятия в университете.
9. Студенческая жизнь вне аудитории.
10. Мои любимые предметы.
11. Выбранная профессия
12. Мои занятия в университете.
13. Студенческая жизнь вне аудитории.
14. Моя будущая профессия.
15. Мои каникулы.
16. Мой визит к родственникам.
17. Поход в театр(на выставку, в кино).
18. Мои летние каникулы.
19. Мой выходной день.
20. Как мы проводим свободное время.
21. Рабочий день студента .
22. Рабочие и выходные дни.
23. Мои увлечения в университете.
24. Рабочий день студента РГСУ.
25. Рабочие и выходные дни.
26. Мои увлечения в университете.
27. Лето в Анапе.
28. Как мы проводим зимние каникулы.
29. Времена года в России.
30. Путешествие: виды транспорта, расписание в аэропорту или на вокзале, прибытие самолета или поезда.
31. Путешествие: справочное бюро, камера хранения, заказ билетов.
32. Путешествие: где я провел летние каникулы
33. Город, в котором я живу: виды транспорта, известные достопримечательности.
34. Мой город: парки, музеи, гостиницы.
35. Информация о распорядке дня: учебное заведение, факультет.
36. Информация о распорядке дня: расписание занятий, учебные предметы
37. Студенческая жизнь.
38. На уроке испанского..
39. Мой учебный день.

40. Расписание занятий.
41. Рабочий день инженера.
42. Мебель в нашем офисе
43. Еда: продукты, посещение магазина.
44. Еда: мое любимое блюдо.
45. Еда: традиционная кухня страны изучаемого языка.
46. Национальная кухня средиземноморской Испании
47. Еда: продукты, посещение магазина.
48. Еда: мое любимое блюдо.
49. Еда: традиционная кухня страны изучаемого языка.
50. Национальная кухня средиземноморской Испании
51. Россия.
52. Географическое положение России.
53. Политическая система Российской Федерации.
54. Москва-столица нашей Родины.
55. Достопримечательности Москвы.
56. История города.
57. Географическое положение Испании.
58. Политическая система страны.
59. Крупные города Испании.
60. Курорты Испании.
61. Географическое положение Испании.
62. Политическая система страны.
63. Крупные города Испании.
64. Мадрид-европейский город.
65. Достопримечательности Мадрида.
66. Театры и музеи столицы Испании.
67. Курорты Испании.
68. Страны Латинской Америки, говорящие на испанском языке.
69. Древние цивилизации.
70. Географическое и политическое положение некоторых стран Латинской Америки.

Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список

используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:

- актуальность проблемы и темы;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы:

- соответствие плана теме доклада;
- соответствие содержания теме и плану доклада;
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников:

- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению:

- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
- грамотность и культура изложения;
- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
- соблюдение требований к объему доклада;
- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность:

- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Шкалы оценивания доклада: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Требования к оформлению

Так как доклад относится к научным работам, то он оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Обратите внимание на пункт 5.3, посвященный докладам.

Формат доклада

Оформление доклада по ГОСТу:

1. Печатную форму. Документ должен быть создан на компьютере, в идеале – в программе Microsoft Word.
2. Распечатку на одной стороне листа. Формат стандартный – А4. Вторую сторону каждого листа оставляем чистой, бумагу не экономим.
3. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
4. Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах доклада. Отступ красной строки равен 1,25 см.
5. Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
6. Оформление заголовков. Названия глав прописываются полужирным (размер – 16 п.), подзаголовки также выделяют жирным (размер – 14 п.). Если заголовок расположен по центру страницы, точка в конце не ставится. Подчеркивать заголовок не нужно! Названия разделов и подразделов прописываются заглавными буквами (ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ).
7. Интервалы после названий и подзаголовков. Между названием главы и основным текстом необходим интервал в 2,5 пункта. Интервал между подзаголовком и текстом – 2 п. Между названиями разделов и подразделов оставляют двойной интервал.
8. Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
9. Правила оформления примечаний. Примечания располагают на той же странице, где сделана сноска.
10. Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.

11. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Заголовки, названия разделов, подзаголовки лучше оформлять с помощью инструмента «Стили и форматирование» (Меню – Формат). В этом случае вы сможете оформить оглавление автоматически.

Объем может варьироваться от 3-5 (сообщение) до 10-15 страниц (доклад, реферат).

Дополнительные требования к оформлению доклада по ГОСТу (на 2017 г.)

Обратите внимание на титульный лист. В верхней его части указывают название вуза. Ниже указывают тип и тему работы. Используют большой кегль. Под темой, справа, размещают информацию об авторе и научном руководителе. В нижней части по центру – название города и год написания.

Существуют отдельные требования к оформлению библиографических списков, таблиц, ссылок.

Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Примерный перечень контрольных работ

Контрольная работа №1

1. Переведите на русский язык.

Gabriel estudia en la Facultad de Periodismo de la Universidad de Moscú. Habla el inglés y estudia el español. Hoy tiene clase de inglés. Ahora está en su cuarto. Gabriel escucha las últimas noticias y lee el periódico español El País. Luego sale de casa. Hoy no llueve, hace sol, hace buen tiempo. Gabriel va a clase. Llega a la Universidad y entra en el aula. Hoy asiste a clase de español ocho alumnos. Los estudiantes ya están en clase. Falta Antonov. Está enfermo.

2. Поставьте вопросы к дополнению:

Salvador lee una novela peruana.

Pedro y Alberto saludan a Elena.

Los muchachos saludan a sus amigos.

Benino escribe una carta a Salvador.

Andrés y Pablo contestan a sus amigos.

Salvador compra unos libros latinoamericanos.

3. Проспрягайте Presente de Indicativo.

-comprar un libro

entrar en la Universidad

-leer un relato

-meter una carta en un sobre

-escribir una carta

Контрольная работа №2

1. Поставьте существительные во мн. числе:

1. La camisa. 2. La butaca. 3. La puerta. 4. La casa. 5. La ventana. 6. La oficina. 7. La taza. 8. La carta. 9. La revista. 10. La alfombra. 11. La corbata. 12. La mesa. 13. La silla. 14. La sombrilla. 15. La pluma. 16. La cortina. 17. La falda. 18. La pizarra.

2. Вставьте нужные артикли: El/La

1. ...casa. 2. ... lápiz. 3. ... flores. 4. ...puerta. 5. ...traje. 6. ...tema. 7. ... problema. 8. ... ciudad. 9. ... cuaderno. 10. ... día. 11. ... abri-go. 12. ... aula. 13. ... ventana. 14. ... silla. 15. ... libro. 16. ... siste-ma. 17. ...profesor. 18. ... armario. 19. ... informe. 20. ... mano. 21. ... vez. 22. ... nariz. 23. ... artista. 24...

auto. 25. ... clase. 26. ...taza. 27. ... jueces. 28. ... días. 29. ... calles. 30. ... hospitals. 31. ... clase.

3. Распределите по роду слова, обозначающие профессии:

estudiante, profesora, cocinero, artista, turista, traductor, obrero, actor, profesora, maestra, pianista, intérprete, pintor, maestro, traductor.

м.род ж. род м. и ж. род

.....

4. Вставьте нужные прилагательные:

1. La casa 2. El traje... 3. El auto ... 4. La ventana 5. El libro ... 6. El aula ... 7. La puerta ... 8. La habitación ... 9. Un problema ... 10. Una mesa 11. Las flores 12. Un museo ... 13. Una exposición ... 14. Los edificios ... 15. Un jardín ... 16. Una niña ... 17. Un tema ... 18. Un mercado ... 19. Un cuarto ... 20. La pared..

Respuestas -Ответы:

caro, grande, pequeña, cómoda, grandes, blancas, ancha, rojas, interesante, importante, bonita, pequeño.

Контрольная работа №3

1. Прочитайте текст

Mi amigo Juan

Mi amigo Juan es cocinero. Él trabaja en una cafetería que está cerca de nuestra casa, por eso él va al trabajo siempre a pie.

La cafetería de mi amigo no es grande. La cafetería está frente al parque, cerca de la librería. En la cafetería de mi amigo se puede comer carne, pescado, pollo, ensaladas, jugos de frutas, helados y dulces. La cafetería abre a las 8 de la mañana y cierra a las 11 de la noche. La cafetería trabaja todos los días.

Mi amigo se llama Juan. Él es alto, grueso y tiene barba. Nuestra familia vive en el tercer piso, y él vive con su familia en el segundo piso. El edificio donde vivimos es de 5 pisos.

Mi amigo Juan tiene dos hijos pequeños: una niña de 5 años que se llama Julia y un niño de 7 años que se llama Pedro. La esposa de mi amigo es joven y bonita, ella no trabaja, ella es ama de casa.

2. Ответьте на вопросы:

1. ¿ Dónde trabaja su amigo?

2. ¿Cómo va al trabajo?
3. ¿Por qué él va al trabajo a pie?
4. ¿Cómo es la cafetería?
5. ¿Dónde está la cafetería?
6. ¿Qué se puede comer en la cafetería?
7. ¿A qué hora abre la cafetería y a qué hora cierra?
8. ¿La cafetería trabaja todos los días?
9. ¿Cómo se llama su amigo?
10. ¿Cómo es su amigo Juan?
11. ¿En qué piso vive usted y en qué piso su amigo?
12. ¿Cuántos pisos tiene el edificio donde viven ustedes?
13. ¿Cuántos hijos tiene su amigo?
14. ¿Cómo se llaman los hijos de Juan?
15. Relate sobre la esposa de Juan.

3. Переведите на русский язык второй абзац текста.

4. Составьте предложения с данными словами и словосочетаниями:

agradable- приятный

ojosclaros- светлые глаза

pelocastañooscuro- темно-каштановые волосы

viste con mucha elegancia- одевается очень элегантно

suele vestir –обычно одевается

camisa –рубашка,

corbata- галстук,

vender- продавать

llega a la oficina- приезжает в офис

está casado - женат

afueras de la ciudad –окрестности города

tercer curso- третий курс,

planta baja- нижнийэтаж

Контрольная работа №4

1. Закончите предложения, выбрав правильный ответ на вопрос:

- 1 El trabaja en una fábrica – El es ...
- 2 Ella trabaja en una escuela.- Ella es ...
- 3 El trabaja en la Universidad- El es
- 4 Tú manejas un avión.- Tú eres ...
5. Nosotros trabajamos en una agencia turística.- Nosotros ...
6. El trabaja en un periódico.- El es ...
7. Mi padre trabaja en un hospital.-

2. Переведите на испанский язык.

- 1.Леонсио высокий и красивый мужчина.
- 2.Обычно он одевает белую рубашку.
- 3.Каждое утро он идет в офис в 10 часов утра.
4. Леонсиоженат на Беатрис.
- 5.Она красивая и молодая женщина.
6. Леонсио и Беатрис имеют маленькую дочь.
7. У Леонсио есть младший брат.

Контрольная работа №5

1. Раскройте скобки и поставьте глаголы в нужной форме.

(Terminar) las clases y Andes y yo vamos a casa de Bernardo. Bernardo es colombiano. (Nosotros) (llegar) a casa de Bernardo. Bernardo nos (abrir) la puerta y (nosotros) (entrar) en su casa. Bernardo (vivir) en una casa nueva. En su cuarto hay muchos companeros latinoamericanos. Los colombianos (celebrar) hoy el Dia de la Independencia de su pais. (Nosotros) (saludar) a los amigos de Bernardo y (hablar) con ellos en espanol. Bernardo (estudiar) en la facultad de periodismo. (el) (hablar) bien el ingles y (estudiar) el ruso.

2. Раскройте скобки и поставьте глаголы в нужной форме.

(Terminar) las clases y Andes y yo vamos a casa de Bernardo. Bernardo es colombiano. (Nosotros) (llegar) a casa de Bernardo. Bernardo nos (abrir) la puerta y (nosotros) (entrar) en su casa. Bernardo (vivir) en una casa nueva. En su cuarto hay

muchos compañeros latinoamericanos. Los colombianos (celebrar) hoy el Día de la Independencia de su país. (Nosotros) (saludar) a los amigos de Bernardo y (hablar) con ellos en español. Bernardo (estudiar) en la facultad de periodismo. (el) (hablar) bien el inglés y (estudiar) el ruso.

Контрольная работа №6

1. Поставьте вопросы к предложениям:

1. Si, Leoncio tiene 36 años.
2. No, sus ojos son claros.
3. Si, suele vestir camisa blanca.
4. No, Leoncio está casado con Beatriz.
5. Si, Beatriz es joven y bonita.
6. No ella no estudia alemán.
7. Si, ellos reciben a sus amigos.
8. No, ellos no tienen hijo.

2. Переведите на испанский язык.

Моя мать младше отца, но отец энергичнее матери. Мой старший брат выше меня, а моя младшая сестра - ниже меня. Наша старшая сестра красивее нашей младшей сестры и веселее ее. Мой старший брат такой же сильный, как и я.

3. Придумайте предложения с прилагательными в сравнительной степени.

Claro, ancho, estrecho, moderno, alto, bajo.

4. Вместо точек вставьте нужную форму глагола estar:

1. Nosotros ... ahora en la exposición. 2. Los turistas... ahora en el museo. 3. Ellos ... ahora en la calle. 4. El ... en la farmacia ahora. 5. Ella ... hoy en la oficina de su amigo. 6. Tú ... en el mercado. 7. José ... en el museo. 8. Vosotros ... en la sala. 9. Mi abuelo ... en el jardín. 10. Yo ... en México. 11. Nosotros ... ahora en Moscú. 12. Los viajeros... ahora en el aeropuerto. 13. El ... en el trabajo. 14. Ellos ... en el banco. 15. Ellas ... en el teatro. 16. El profesor ... en clase. 17. Los estudiantes ... en el examen. 18. Mi hermano ... en la universidad ahora. 19. Mi madre ... ahora de viaje por México. 20. Yo ... en la tienda. 21. Los deportistas ... en el aeropuerto. 22. Nosotros ... a la entrada del hotel. 23. Ellos ... a la salida del hotel. 23. María ... ahora en el extranjero. 24. Yo ... en el teatro. 25. Tú ... en el médico.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные

теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

- информационная достаточность контрольной работы;
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- оригинальность и креативность при подготовке контрольной работы

Шкалы оценивания контрольной работы:

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Требования к оформлению контрольных работ

1. Требования к структуре. Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы.

2. Требования к содержанию (основной части):

а) во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования.

б) при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

в) основная часть работы включает два-четыре вопроса. Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов;

г) приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.);

д) необходимо давать ссылки на используемую литературу;

е) заключение должно содержать сделанные автором работы выводы, итоги исследования;

ж) вслед за заключением идёт список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

3. Требования к оформлению. Работа выполняется на листах. Текст печатается на листах через. Объём контрольной работы – 15 страниц формата

A4, напечатанного с одной стороны текста (1,5 интервал, шрифт TimesNewRoman).

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. **Поля:** верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см. Нумерация страниц начинается с титульного листа. На титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается. Нумерация указывается с третьей страницы. На титульном листе указывается название вуза; тема контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Примерный перечень тестовых заданий.

ВАРИАНТ 1

1. No te sientes a la mesa con _____ .

- a) los manos limpios
- b) las manos limpios
- c) los manos limpias
- d) las manos limpias

2. Juan es _____ .

- a) un economista checo
- b) un economista checo
- c) un economista checa
- d) una economista checa

3. En esta casa los carpinteros instalaron _____ .

- a) nuevas ventanas anchas
- b) nuevas ventanas anches
- c) nuevos ventanes anches
- d) nuevos ventanos anchos

4. Marta es _____, como todas las _____ .

- a) cortés, franceses
- b) cortés, francesas
- c) cortesa, franceses
- d) cortesa, franceses

5. El relato fue escrito por un _____ .

- a) célebro
histórico francés
- b) célebre
histórico francés
- c) célebre historiador
francés
- d) célebra
historicfrancés

6. Alejandro siempre fue el _____ y

acabó teniendo una cátedra en la
universidad de Santiago.

- a) estudiante mejor
- b) mejor estudiante
- c) más bueno estudiante d) estudiante más bueno

7. Allí solo iban _____ del barrio.

- a) muchachas más feas
- b) las más feas
muchachas
- c) las muchachas más
feas
- d) másfeasmuchachas

8. Yo creo que Nuria es más alta _____ él, mide más _____ 1.80.

- a) que, de
- b) que, que
- c) de, que
- d) de, de

9. La Tierra es _____ grande _____ la Luna.

- a) menos, de
- b) tan, que
- c) más, de
- d) más, que

10. Todos saben que los diamantes son _____ .

- a) carísimos
- b) menos caro
- c) más caro
- d) tancaró

ВАРИАНТ 2

1. La ciudad tiene _____ habitantes.

- a) un millón
cuatrocientos y mil
- b) un millón
cuatrocientos mil de
- c) un millón y
cuatrocientos mil
- d) un millón
cuatrocientos mil

2. Para la noche del _____ de dici

embre hicimos los platos, que nos gustaban a todos.

- a) treinta y uno
- b) treinta y un
- c) treintiuno
- d) treinta y unos

3. _____ de abril de _____ Gagarin hizo el primer vuelo cósmico

- a) Doce, mil
novecientos sesenta y
uno
- b) El doce, mil
novecientos sesenta y
uno
- c) El doce, un mil
novecientos sesenta y
uno
- d) Doce, mil
novecientos y sesenta y
uno

4. En mi grupo hay _____ chicos.

- a) veintiuno
- b) veinte y un
- c) veintiunos
- d) veintiún

5. Montevideo tiene _____ habitantes.

- a) más que un millón de b) el más de un millón
de
- c) más de un millón
- d) más de un millón de

6. Hoy yo _____ (llegar) a las nueve a la oficina.

- a) he llegado
- b) llegaré
- c) llego
- d) llegaba

7. Los años pasados mis amigos

y yo _____ (trabajar) mucho.

- a) trabajábamos
- b) trabajamos
- c) hemos trabajado
- d) trabajaremos

8. En 1959 los patriotas cubanos

_____ (acabar) con la tiranía de Batista.

- a) han acabado
- b) acaban
- c) acabaron
- d) acabarán

9. Mientras Laura _____ (prepararse) para el examen, Pedro entró con los libros.

- a) se ha preparado
- b) se había preparado
- c) se preparará
- d) se preparaba

10. Mañana _____ (volver) de la excursión a las siete.

- a) volveremos
- b) hemos vuelto
- c) volvemos
- d) hubimos vuelto

ВАРИАНТ 3

1. Creo que es _____ .

- a) un problema decisivo b) un problema decisivo
- c) un problema decisiva
- d) una problema decisiva

2. Los estudiantes entraron en _____ .

- a) un aula alto
- b) un aula alta
- c) una aula alta

d) un aula alto

3. Ana es _____ .

a) un economista bueno

b) una economista
bueno

c) un economista buena

d) una economista
buena

4. El estudiante lee _____ .

a) una novela cubanas

b) una novela cubano

c) una novela cubana

d)
una novela cubanos

**5. Mi tía es _____ y, fíjate qué risa, siempre que va a clase,
lleva _____ paraguas _____ .**

a) profesor, un, chinas

b) profesor, unas, chinas

c) profesora, un, chino

d) profesora, unas, chinas

6. Pepe es _____ inteligente _____ su padre.

a) tanto, que

b) tanto, como

c) tan, que

d) tan, como

7. Tus zapatos son _____ que éstos.

a) bastante mejor

b) bastante mejores

c) bastantes mejor

d) bastantes mejores

**8. Nunca he visto una casa
_____ bonita _____ ésta.**

a) menos, de

b) más, de

c) tan, que

d) tan, como

9. Es la pieza teatral _____ curiosa del año.

- a) muchísimo
- b) mejor
- c) más
- d) tanto

10. Mi televisor es _____ que el de Pedro .

- a) el mayor
- b) el menor
- c) el mejor
- d) igual

ВАРИАНТ 4

1. Carmen tiene solamente _____ días de vacaciones.

- a) veinte un
- b) veinte y una
- c) veintiún
- d) veinte y uno

2. El Mulhacen, altísimo pico de

España, tiene poco
menos de _____
metros.

- a) tres mil quinientos
- b) tres mil y quinientas
- c) tres miles quinientos
- d) tres mil quinientas

3. Somos _____, pero este trabajo lo haremos entre _____.

- a) tres, dos
- b) tres, los dos
- c) los tres, dos
- d) los tres, los dos

4. _____ estudian en la Universidad de Madrid.

- a) Miles de estudiantes
- b) Mil de estudiantes
- c) Miles estudiantes
- d) Mil estudiantes

5. _____ hijo de los Sánches nació en _____ (1954).

- a) El segundo, un mil novecientos cincuenta cuatro
- b) Segundo, mil novecientos cincuentaicuatro
- c) El segundo, mil novecientos cincuenta y cuatro

d) Segundo, mil novecientos cincuenta cuatro

6. Ayer nosotros _____ (tomar) parte en la reunión.

- a) tomamos
- b) hemos tomado
- c) tomaremos
- d) hubimos tomado

7. Este año mis amigos _____

_____ (viajar) por el Cáucaso.

- a) viajan
- b) hubieron viajado
- c) viajaban
- d) han viajado

8. Mañana mi primo Antonio me

_____ (llamar) por teléfono.

- a) llamará
- b) ha llamado
- c) llamaba
- d) hubo llamado

9. Las muchachas _____ (hacer) gimnasia cada día.

- a) han hecho
- b) hacían
- c) hacen
- d) habíanhecho

10. Esta semana yo y mi hermano menor _____ (resolverse) a este viaje.

- a) habremos vuelto
- b) nos habéis vuelto
- c) volvemos
- d) nos hemos vuelto

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие

одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

- коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

- централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

- унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной

самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

1. Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

2. Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

3. Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным

заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценивания теста

- количество правильных ответов
- 1 правильный ответ = 1 балл (за 100-процентный ответ на вопрос)
- при наличии более 1 правильного ответа количество баллов за вопрос рассчитывается исходя из процентки правильных ответов на вопрос (например, 50% - 0,5 балла)
- скорость ответа на вариант теста.

Шкалы оценивания теста

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 51 %;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Перечень вопросов к зачету

Контрольный рубеж №1– Зачет

Грамматические темы к зачёту № 1

1. Имя существительное. Род и число. Определённый и неопределённый артикль. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложениях и в кратких ответах на них. Прямое дополнение – существительное. Вопрос к прямому дополнению.

2. Личные местоимения. Предлоги. Вопросы к главным членам предложения. Глагол. Типы спряжения. Некоторые случаи употребления артикля. Вопрос к определению и обстоятельству места.

3. Простое настоящее время изъявительного наклонения. Типы прилагательных по окончанию. Безличная конструкция с *have*.

4. Глаголы индивидуального спряжения. Отклоняющиеся глаголы первой группы. Количественные числительные 1 – 30. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия.

Лексические вопросы зачету № 1.

1. Сообщение информации о себе: имя, фамилия, возраст, национальность, место рождения, место жительства.

2. Сообщение информации о себе: место учебы, трудовая, научная, общественная деятельность. Семейное положение.

3. Сообщение информации о себе: составление резюме.

4. Представление своих родственников.

5. Рассказ о своей семье: домашние обязанности, ведение хозяйства

6. Уборка, стирка, приготовление пищи, ежедневные покупки.

7. Семейный бюджет: стоимость питания, квартплата.

8. Семейный бюджет: стоимость одежда, развлечения.

9. Беседа о квартире, доме: местонахождение дома, квартиры, размеры.

10. Беседа о квартире, доме: наличие современных удобств, обстановка, дизайн.

11. Город, в котором я живу: виды транспорта, известные достопримечательности.

12. Мой город: парки, музеи, гостиницы.

13. Книги: мой любимый писатель.

14. Книги: моя любимая книга.

15. Книги: мой любимый литературный герой.

Контрольный рубеж № 2 – Зачет

Грамматические темы к зачёту № 2.

1. Глаголы индивидуального спряжения. Составное именное сказуемое. Косвенное дополнение. Прошедшее сложное время изъявительного наклонения.

2. Глагольная конструкция долженствования, завершения действия, начала действия. Глаголы *ser, estar*. Отклоняющиеся глаголы второй группы. Количественные числительные 100 –1000.

3. Неопределённое местоимение. *todo*. Отсутствие артикля при обращении. Притяжательные местоимения (краткая форма). Придаточные дополнительные предложения. Простое настоящее время. Глаголов индивидуального спряжения *dar, traer*.

4. Прилагательные *bueno, malo*. Придаточное дополнительное предложение. Личные местоимения – дополнения.

5. Глагольная конструкция *ira + inf*. Местоименные глаголы. Наречия места.

6. Герундий. Указательные местоимения. Косвенная речь. Сложные предлоги. Порядковые числительные.

7. Простое будущее время изъявительного наклонения. Придаточные предложения обстоятельства времени. Отклоняющиеся глаголы второй и третьей группы.

Лексические темы к зачету №2

1. Дни недели (о дне в институте).
2. Времена года
3. Путешествие. Виды путешествий
4. Мой родной город.
5. Урок испанского языка
6. В офисе
7. Еда

Вопросы к зачету № 2.

1. О рабочем дне: распорядок дня.
2. Ежедневные обязанности.

3. Условия труда, прием на работу, Обсуждение возможности увольнения.
4. Трудовая деятельность: название предприятия, учреждения, характер выполняемой работы.
5. Путешествие: виды транспорта, расписание в аэропорту или на вокзале, прибытие самолета или поезда.
6. Путешествие: справочное бюро, камера хранения, заказ билетов.
7. Путешествие: где я провел летние каникулы.
8. Еда: продукты, посещение магазина.
9. Еда: мое любимое блюдо.
10. Еда: традиционная кухня страны изучаемого языка.
11. Посещение театров.

Контрольный рубеж № 3 – Зачет

Грамматические темы к зачёту № 3.

1. Отклоняющиеся глаголы третьей и четвертой группы. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Условный период первого типа. Употребление определённого артикля перед именами собственными.

2. Preteritoperfectosimple. Прошедшее время изъявительного наклонения для правильных глаголов.

3. Прошедшее для глаголов индивидуального спряжения, и для отклоняющихся глаголов первой, второй и третьей группы. Безличные глаголы.

4. Превосходная степень прилагательных. Притяжательные местоимения (полная форма). Неопределённые местоимения *alguno*, *algo* и отрицательные местоимения *ninguno*, *nada*. Наречия образа действия.

5. Незаконченное прошедшее время изъявительного наклонения. Страдательный залог. Личные местоимения (предложные формы).

6. Употребление личных местоимений – дополнений в винительном и дательном падежах в одном предложении. Сравнительная степень наречий.

Вопросы к зачету №3

1. Информация о распорядке дня: учебное заведение, факультет.
2. Информация о распорядке дня: расписание занятий, учебные предметы.

3. Студенческая жизнь.
4. Мой любимый фильм.
5. Мое представление о знаменитых актерах испаноязычных стран.
6. Беседа об отдыхе и досуге.
7. Место отдыха, погода, хобби.
8. Каникулы, проведенные в стране изучаемого языка.
9. Каникулы моего друга из Испании.
10. Мое любимое время года.
11. Весенние карнавалы в Испании.
12. Мой любимый вид спорта.
13. Традиционные виды спорта.
14. Олимпийские игры.
15. Коррида - как вид спорта.

Требования к сдаче зачета

Зачет является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Оценка «зачтено» выставляется в результате собеседования по заранее предложенным обучающимся вопросам с учетом результатов текущей аттестации.

Критерии оценивания зачета :

- полнота и развернутый ответ на поставленный вопрос.
- доказательно раскрыты основные положения.
- четкость структуры,
- последовательное изложение,
- полное отражение сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений.
- использование научной терминологии.

Шкалы оценивания зачета:

Оценка «зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и

несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «не зачтено» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Контрольный рубеж – Экзамен

Грамматические темы.

1. Отклоняющиеся глаголы третьей и четвертой группы. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. Условный период первого типа. Употребление определённого артикля перед именами собственными.

2. Preteritoperfectosimple. Прошедшее время изъявительного наклонения для правильных глаголов.

3. Прошедшее для глаголов индивидуального спряжения, и для отклоняющихся глаголов первой, второй и третьей группы. Безличные глаголы.

4. Превосходная степень прилагательных. Притяжательные местоимения (полная форма). Неопределённые местоимения *alguno*, *algo* и отрицательные местоимения *ninguno*, *nada*. Наречия образа действия.

5. Незаконченное прошедшее время изъявительного наклонения. Страдательный залог. Личные местоимения (предложные формы).

6. Употребление личных местоимений – дополнений в винительном и дательном падежах в одном предложении. Сравнительная степень наречий.

Вопросы

1. Информация о распорядке дня: учебное заведение, факультет.

2. Информация о распорядке дня: расписание занятий, учебные предметы.

3. Студенческая жизнь.

4. Мой любимый фильм.

5. Мое представление о знаменитых актёрах испаноязычных стран.

6. Беседа об отдыхе и досуге.
7. Место отдыха, погода, хобби.
8. Каникулы, проведенные в стране изучаемого языка.
9. Каникулы моего друга из Испании.
10. Мое любимое время года.
11. Весенние карнавалы в Испании.
12. Мой любимый вид спорта.
13. Традиционные виды спорта.
14. Олимпийские игры.
15. Коррида - как вид спорта.

Критерии оценивания экзамена :

- полнота и правильность освещения вопросов билета;
- правильность, четкость, логичность, последовательность изложения материала;
- свободное владение терминологией;
- наличие примеров и их соответствие теоретическим положениям;
- качество ответов на дополнительные вопросы
- аргументированность ответов;
- правильное решение задачи
- сформированность компетенций

Шкалы оценивания экзамена:

Оценка «отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.

Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» – допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей.

Оценка «не удовлетворительно» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие

непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наиболее активным методом овладения знаниями является самостоятельная работа студентов, способы реализации которой формируются как в ходе аудиторных, так и внеаудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов - это планируемая учебная, учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов - это метод глубокого и всестороннего изучения прорабатываемого материала, имеющей первостепенное значение при подготовке и воспитании высокопрофессиональных кадров.

Таким образом, самостоятельная работа студентов, наряду с аудиторной, представляет одну из форм учебного процесса и является его существенной частью.

Объем самостоятельной работы студентов определяется учебными планами и рабочими программами дисциплин.

Основной задачей самостоятельной работы студентов являются формирование интересов к познавательной деятельности и навыков самостоятельной работы в профессиональной сфере.

Виды самостоятельной работы студентов делится на:

а) самостоятельную работу, включенную в учебные рабочие планы направления подготовки;

б) виды работы, дополнительно применяемые кафедрой при изучении дисциплины.

Контроль самостоятельной работы студентов проводится в зависимости от вида самостоятельной работы и имеет различные формы.

Основной формой контроля и оценки самостоятельной работы студентов при изучении курса является проведение промежуточных и итоговой аттестаций в рамках оценки знаний.

Список использованных источников и литературы

Основная литература

1. Караваяев С.И., Михайлов Г.Е. Испанский язык в сфере туризма: уч. пос.-М.: Турист, 2006.-240с

2. Родригес-Данилевская Е.И. и др. Учебник испанского языка: Практический курс-М.: ЧеРо, 2009-416с.

3. Дышляева И.А. Курс испанского языка для начинающих-СПб.: Союз, 2006.-320с

4. Кутьева М.В. Научно-популярные тексты на испанском языке и речевые задания к ним [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.В. Кутьева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2013. — 56с.

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - www.znanium.com, (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (diss/rsl.ru)(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).