



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Сочинский государственный университет»
в г. Анапе Краснодарского края

Кафедра социально-культурного сервиса и туризма

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**для подготовки к практическим занятиям
и организации самостоятельной работы**

по дисциплине

Б1.В.01 Природные и культурно-исторические ресурсы региона

студентам очной и заочной форм обучения
по направлению подготовки
43.03.03 «Гостиничное дело» (бакалавр)
профиль подготовки «Гостиничная деятельность»

г. Анапа 2019

УДК 338.483; 913 (075.8)

ББК 26.89 я73

Б 82

Рецензенты:

1. **Пятибратова О. А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин филиала ФГБОУ ВО в г. Анапе.

2. **Стародуб К.А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма филиала ФГБОУ ВО в г. Анапе.

Борисевич С.П. Природные и культурно-исторические ресурсы региона: методические рекомендации. – Анапа: Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края, 2019. – 27 с.

Представленные методические рекомендации по дисциплине «Природные и культурно-исторические ресурсы региона» рекомендуются студентам очной и заочной форм обучения высших учебных заведений, обучающимся по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»; научным работникам, занимающимся вопросами гостиничного бизнеса; аспирантам и преподавателям вузов.

Методические рекомендации обсуждены и рекомендованы к изданию на заседании кафедры социально-культурного сервиса и туризма.

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

Учебно-методические материалы одобрены на заседании Учебно-методического совета направления.

Протокол № 1 от 30 августа 2019 г.

УДК 338.483; 913 (075.8)

ББК 26.89 я73

Б 82

©Борисевич С.П., 2019

Оглавление

Введение.....	4
1. Пояснительная записка. Цели и задачи освоения дисциплины.....	5
2. Планы практических занятий. Методические рекомендации по подготовке к семинарам.	6
3. Примерная тематика докладов. Требования к написанию доклада.....	10
4. Примерный перечень вопросов для реализации тестирования. Требования к выполнению тестового задания.....	12
5. Примерная тематика контрольных работ. Требования к выполнению контрольных работ.....	18
6. Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине. Методические рекомендации для подготовки к зачёту.....	24
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26

ВВЕДЕНИЕ

Требования работодателей к современному выпускнику, а также Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ высшего образования ориентированы, прежде всего, на умение самостоятельной деятельности и творческий подход к направлению и профилю подготовки. Профессиональный рост бакалавра зависят от умения проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой студентов, в том числе и их самостоятельной работой.

Переход на компетентностную модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности студентов, при этом самостоятельная работа студента направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет компетентный подход в образовании, на базе которого осуществляется формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, самостоятельного труда бакалавра, необходимых как для самообразования, так и для дальнейшего повышения квалификации в системе непрерывного образования, развития профессиональной карьеры

1. Пояснительная записка

Целью освоения дисциплины «Природные и культурно-исторические ресурсы региона» является ознакомление студентов с территориально-рекреационными системами, рекреационными ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в различных регионах Северного Кавказа, а также с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом наук.

Задачи дисциплины: изучение и усвоение основных теоретических положений курса и ключевых понятий, в частности понятий о территориальных рекреационных системах и рекреационном районировании, оценка современного состояния развития туризма в регионах и прогноз их дальнейшего рекреационного освоения.

Место дисциплины в структуре ОПОП направления ВО 3++

Дисциплина Б1.В.01 «Природные и культурно-исторические ресурсы региона» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

2. Планы практических занятий.

Семинарское занятие 1.

Тема: Понятие о природных и культурно- исторических ресурсах. Задачи курса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о природных и культурно- исторических ресурсах. Задачи курса.
2. Территориальная рекреационная система как основной объект исследования.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий.

Семинарское занятие 2.

Тема: Природные и культурно-исторические ресурсы Южного региона.

Вопросы для обсуждения:

1. Биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы.
2. Инфраструктура района, гидроминеральные ресурсы, лечебные грязи.
3. Экологические условия природной среды.
4. Культурно-исторический потенциал.
5. Рекреационная освоенность территории, основные центры туризма,.

Темы рефератов/докладов: Проблемы рекреационного освоения и перспективы развития региона.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

Семинарское занятие 3.

Тема: Природно-рекреационные и культурно-исторические ресурсы Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.

Вопросы для обсуждения:

1. Кисловодск – ТРС лечебного назначения.
2. Современное состояние и перспективы развития отдыха в Ставропольском крае.
3. Проблемы рекреационного освоения и перспективы развития.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Подготовить краткий ответ на вопросы:

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

Семинарское занятие 4.

Тема: Азовская территориально-рекреационная система

Вопросы для обсуждения:

1. Ландшафт района, водные ресурсы, лесные массивы, флора и фауна, биоклиматические условия, гидроминеральные ресурсы, рекреационно-оздоровительные и санаторно-курортные учреждения.
2. Использование рекреационных ресурсов данного района в туристской деятельности, в деятельности рекреационных учреждений; культурно-исторический потенциал района.
3. Анализ состояния инфраструктуры района.

Темы рефератов/докладов: Темрюк - территориально-рекреационная система.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Подготовить краткий ответ на вопросы:

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

Семинарское занятие 5.

Тема: Черноморское побережье Кавказа как основная природная и культурно-историческая система России

Вопросы для обсуждения:

1. Курортные районы и курорты Большого Сочи.
2. Геленджикская и Туапсинская курортные зоны.

3. Анапа. Инфраструктура района, проблемы рекреационного освоения и перспективы развития.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

Семинарское занятие 6.

Тема: Туристско-рекреационный потенциал Каспийского побережья

Вопросы для обсуждения:

1. Дагестанское побережье Каспийского моря от Сулака до южных границ республики.

2. Биоклиматические условия, природные рекреационные ресурсы, инфраструктура района, экологические условия природной среды, культурно-исторический потенциал, рекреационная освоенность территории.

Темы рефератов/докладов: Дагестанское побережье Каспийского моря - территориально-рекреационная система.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Подготовить краткий ответ на вопросы:

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

Семинарское занятие 7.

Тема: Природные и культурно-исторические ресурсы Краснодарского края

Вопросы для обсуждения:

1. Ландшафт района, водные ресурсы, лесные массивы, флора и фауна, биоклиматические условия, гидроминеральные ресурсы, рекреационно-оздоровительные и санаторно-курортные учреждения.

2. Археологические находки, руины старинных крепостей, образцы архитектуры курортных зданий, музеи, концертные залы, театры; природные достопримечательности.

3. Анализ состояния инфраструктуры района.

Образовательные технологии – с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (использование презентаций), технология проведения учебной дискуссии

Задания для самостоятельной работы студентов– самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем.

Форма контроля самостоятельной работы студентов: опрос

Форма текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

- устный опрос (индивидуальный);
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- тестирование.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам.

Подготовка к практическому занятию начинается с изучения плана практического занятия и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к практическому занятию и для работы на практическом занятии. В идеале каждый участник практического занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

Работа на практическом занятии заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах практических занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д. В ходе практического занятия осуществляется текущий контроль качества знаний.

В соответствии с планом практического занятия бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – доклады. Доклад представляет собой устное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики докладов, они могут быть составлены в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме. Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе практического занятия, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать.

Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Критерии оценки знаний:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания изучаемых вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на обсуждение тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на обсуждение тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

3. Примерная тематика докладов

1. Природные ресурсы южного региона
2. Культурно-исторические ресурсы южного региона
3. Природные и культурно-исторические ресурсы Краснодарского края
4. Природные и культурно-исторические ресурсы Ростовской области
5. Природные и культурно-исторические ресурсы Волгоградской области
6. Природные и культурно-исторические ресурсы Астраханской области
7. Природные и культурно-исторические ресурсы туристической зоны Анапы
8. Природные и культурно-исторические ресурсы туристической зоны Новороссийска
9. Природные и культурно-исторические ресурсы туристической зоны Геленджика
10. Природные и культурно-исторические ресурсы туристической зоны Сочи
11. Природные и культурно-исторические ресурсы туристической зоны Краснодара
12. Природные и культурно-исторические ресурсы туристической зоны Причерноморья Краснодарского края

13. Природные и культурно-исторические ресурсы туристической зоны Приазовья
14. Природные и культурно-исторические ресурсы туристической зоны степных районов Краснодарского края
15. Природные и культурно-исторические ресурсы туристической зоны горных районов Краснодарского края
16. Культурно-спортивные ресурсы олимпийского Сочи

Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада учитываются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:
 - актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы:
 - соответствие плана теме доклада; – соответствие содержания теме и плану доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников:
 - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным

аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему доклада; - культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность:

– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

4. Примерный перечень вопросов для реализации тестирования.

Вариант 1.

1. Западная часть Северного Кавказа наиболее богата:

А. Минеральными ресурсами. Б. Лесными ресурсами. В. Агроклиматическими ресурсами.

2. Освоение Кавказа русскими началось:

А. В XIV веке. Б. В XV веке. В. В XVI веке.

3. Сельское хозяйство западной части Кавказа:

А. Кукуруза, рис, подсолнечник, сахарная свекла. Б. Пшеница, овцеводство.

В. Виноградарство, овощеводство.

4. Металлургия на Северном Кавказе представлена:

А. В Ростове-на-Дону. Б. В Таганроге. В. В Краснодаре.

5. После распада СССР ЭГП Северного Кавказа:

А. Улучшилось. Б. Ухудшилось. В. Осталось без изменений.

6. В состав Северо-Кавказского экономического не входит:

А. Ростовская область Б. Республика Адыгея В. Республика Абхазия

7. К народам Северного Кавказа относятся:

А. чеченцы, ингуши, адыгейцы Б. карачаевцы, лакцы, карелы

В. табасараны, кумыки, саами

8. Большая часть горских народов исповедует:

А. православие Б. ислам (мусульманство) В. буддизм

9. Городом-миллионником на Северном Кавказе является:

А. Краснодар Б. Сочи В. Ростов-на-Дону

10. На Северном Кавказе проживает:

А. 17,5 млн. человек Б. 7,5 млн. человек В. 27,5 млн. человек

11. К нахско-дагестанской группе принадлежат:

А. осетины Б. чеченцы В. адыгейцы

12. На Северном Кавказе преобладает население:

А. сельское Б. городское В. их соотношение одинаково

Вариант 2

1. Северный Кавказ граничит с:

А. Казахстаном Б. Украиной В. Арменией

2. Северный Кавказ богат природными ресурсами:

А. водными Б. лесными В. рекреационными

3. В центральной части Предкавказья расположена:

А. Кумо-Манычская впадина Б. Ставропольская возвышенность
В. Возвышенность Ергени.

4. Сельское хозяйство района специализируется на выращивании:

А. горчицы Б. льна В. подсолнечника

5. Животноводство района специализируется на :

А. молочном скотоводстве Б. пчеловодстве В. овцеводстве

6. В городе Невинномысске выпускают:

А. комбайны Б. азотные удобрения В. самолеты - амфибии

7. Важнейшим курортным городом побережья Азовского моря является:

А. Ейск Б. Сочи В. Ессентуки

8. Средняя плотность населения на Северном Кавказе выше чем:

А. в Северном районе Б. в Центральном районе В. в Центрально-Черноземном районе

9. Кубанское казачье войско возникло в:

А. XV веке Б. XVI веке В. XVIII веке

10. К индоевропейской языковой семье относят:

А. осетин Б. ингушей В. балкарцев

11. В Северном Кавказе находится наибольшее в регионах России количество:

А. краёв Б. республик В. областей

12. К народным промыслам Кавказа относится:

А. кружевоплетение Б. резьба по кости В. чернение по серебру

Вариант 3.

1. Укажите одну единственную правильную пару названий республики и её столицы:

- а) Ингушетия – Махачкала, б) Карачаево-Черкесия – Нальчик
в) Кабардино-Балкария – Майкоп, г) Северная Осетия - Алания – Владикавказ.

2. Какая сельскохозяйственная культура не является основной для района?

- а) озимая пшеница; б) кукуруза; в) ячмень; г) рис.

3. Какой курорт не входит в состав Кавказских Минеральных вод?

- а) Ессентуки; б) Железноводск; в) Горячий Ключ;
г) Пятигорск.

4. Определите правильное название единственной атомной станции района.

- а) Ставропольская; б) Ростовская; в) Краснодарская; г) Новороссийская.

5. Определите отсутствующее на территории района топливное полезное ископаемое:

- а) нефть; б) газ; в) сланцы; г) каменный уголь.

6. Выберите верные утверждения о Северном Кавказе:(три)

- а) самая низкая доля городского населения в России;
б) это самый многонациональный район;
в) крупнейшими городами являются Новороссийск и Сочи;
г) Северный Кавказ – важный район добычи железных и медных руд;
д) здесь выпускают больше всего в России тепловозов и комбайнов;
е) отрасли специализации – агропромышленный и туристско-рекреационный комплексы.

7. Главными видами природных ресурсов являются:

- а) агроклиматические; б) агроклиматические и лесные;
в) агроклиматические, лесные и водные.

8. Растениеводство здесь развито в основном:

- а) на предгорных равнинах б) в горных районах.

9. Установите соответствие:

- 1) ядерные реакторы А. Новочеркасск;
2) электровозы Б. Волгодонск
3) зерноуборочные комбайны В. Ростов-на-Дону.

10. Рельеф Северного Кавказа:

- а) равнинный б) горный. в) равнинный и горный

Вариант 4

1. Какие регионы входят в состав Северного Кавказа:

- А – Красноярский Край Д – Республика Калмыкия
Г – Ставропольский край В – Ростовская область
Б – Республика Адыгея Е – Саратовская область

2. С какими странами граничит Северный Кавказ:

- А – Азербайджан, Украина, Грузия, Абхазия. Южная Осетия
Б – Украина, Армения, Азербайджан, Грузия

В – Грузия, Казахстан, Украина, Азербайджан

3.Центральная часть Предкавказья занята возвышенностью:

А – Ергени Б – Ставропольской В – Донецкий кряж

4. Какой тип климата характерен для большей части Северного Кавказа:

А – резко- континентальный Б – субтропический В – умеренно-континентальный

5. Среди других районов России население Северного Кавказа выделяется:

А – максимальной численностью Б – самой высокой долей горожан
В – самым сложным национальным составом

6. Один из важнейших курортных центров Северного Кавказа:

А – Ростов на Дону Б – Пятигорск В – Новочеркасск

7. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации Северного Кавказа:

А – чёрная металлургия Б – пищевая промышленность В – машиностроение

8. Какими породами лошадей славится Северный Кавказ:

А – донской, орловской Б – кабардинской, донской В – кабардинской, владимирской

9.На выращивании каких культур специализируется Северный Кавказ:

А – пшеница, лён, подсолнечник Б – рожь, сахарная свёкла, рис
В – пшеница, рис, подсолнечник

10.Самый важный транспортный центр Северный Кавказ, который называют «ворота Кавказа»:

А – Краснодар Б – Новороссийск В – Ростов на Дону

11. Наиболее острая современная проблема Кавказа:

А – нехватка водных ресурсов Б – истощение минеральных ресурсов
В – межнациональные противоречия

12. В каком из центров находится завод по производству самолётов – амфибий

А – Таганрог Б - Волгодонск В - Ейск

Вариант 5

1.Какие регионы входят в состав Северного Кавказа:

А – Красноярский Край Г – Краснодарский край
Б – Республика Ингушетия Д – Республика Калмыкия
В – Ростовская область Е – Саратовская область

2.С какими экономическими районами граничит Северный Кавказ:

А – Поволжье, Центрально-Чернозёмный
Б – Центрально-Чернозёмный, Волго-Вятский
В – Поволжье, Центральный

3.Численность населения Северного Кавказа составляет:

А – 25 245 тыс. человек Б – 5675 тыс. человек В – 17677 тыс. человек

4. Какой тип климата характерен для побережья Чёрного моря:

А – резко – континентальный Б – субтропический

В – умеренно-континентальный

5. Среди других районов России население Северного Кавказа выделяется:

А – максимальной численностью Б – самой высокой долей горожан

В – самый высокий уровень безработицы

6. Один из важнейших курортных центров Северного Кавказа:

А – Ростов на Дону Б – Сочи В – Новочеркасск

7. Определите отрасли специализации Северного Кавказа:

А – чёрная металлургия В – машиностроение

Б – пищевая промышленность Г – рекреационное хозяйство

8. Специализация животноводства восточной части Северного Кавказа:

А – тонкорунное овцеводство Б – молочно – мясное скотоводство

В – рыболовство

9. На выращивании каких культур специализируется Северный Кавказ:

А – пшеница, виноград, подсолнечник Б – рожь, сахарная свёкла, рис

В – лён, рис, подсолнечник

10. В каком субъекте Северного Кавказа ведётся добыча коксующихся углей:

А – Республика Дагестан Б – Ростовская область В – Краснодарский край

11. Где работает цинковый завод на Северном Кавказе:

А – г. Владикавказ Б – г. Таганрог В - г. Ессентуки

12. В каком из центров выпускают зерноуборочные комбайны:

А – г. Ростов – на - Дону Б – Невинномысск В – Анапа

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
 - справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
 - систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
 - гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;
- Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:
- коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.
 - централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.
 - унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.
2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

1) Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

2) Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

3) Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

4) Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»)

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;
- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;
- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;
- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или

буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки результатов тестирования

Оценка «5» - 90-100% верных заданий;

Оценка «4» - 80-89% заданий выполнены верно;

Оценка «3» - 70-79% верных заданий;

Оценка «2» - менее 70%.

4. Примерная тематика контрольных работ

1. Понятие и характеристика природных и культурно-исторических ресурсов
2. Понятие и характеристика природных ресурсов
3. Понятие и характеристика культурно-исторических ресурсов
4. Природные ресурсы южного региона
5. Культурно-исторические ресурсы южного региона
6. Природные и культурно-исторические ресурсы Краснодарского края
7. Природные и культурно-исторические ресурсы Ростовской области
8. Природные и культурно-исторические ресурсы Волгоградской области
9. Природные и культурно-исторические ресурсы Астраханской области
10. Природные и культурно-исторические ресурсы туристической зоны Анапы
11. Природные и культурно-исторические ресурсы туристической зоны Новороссийска
12. Природные и культурно-исторические ресурсы туристической зоны Геленджика
13. Природные и культурно-исторические ресурсы туристической зоны Сочи
14. Природные и культурно-исторические ресурсы туристической зоны Краснодара
15. Природные и культурно-исторические ресурсы туристической зоны района вашего проживания
16. Природные и культурно-исторические ресурсы туристической зоны Причерноморья Краснодарского края
17. Природные и культурно-исторические ресурсы туристической зоны

Приазовья

18. Природные и культурно-исторические ресурсы туристической зоны степных районов Краснодарского края

19. Природные и культурно-исторические ресурсы туристической зоны горных районов Краснодарского края

20. Культурно-спортивные ресурсы олимпийского Сочи

Требования к выполнению контрольных работ

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими **критериями**:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Выбор темы осуществляется по последней цифре зачетной книжки (если последняя цифра 8, то вы можете выбрать любую из предложенных тем № 8,18, 28, и т.д.).

Примерная структура контрольной работы

В контрольной работе должны быть: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы.

Работа выполняется строго по образцу в печатном виде. Титульный лист должен обязательно содержать наименование дисциплины, по которой выполняется работа, номер варианта и название, фамилию, имя, отчество, курс, группу, а также Ф.И.О., должность, ученую степень преподавателя (Приложение 1).

Параметры текстового редактора: поля верхнее и нижнее по 2 см, правое – 1 см., левое – 3 см.; шрифт TimesNewRoman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ 1,25 см; ориентация листа – книжная. Все рисунки и таблицы должны быть пронумерованы и снабжены названиями или подрисуночными подписями.

Объём контрольной работы 15-20 страниц. Все страницы контрольной работы должны иметь сквозную нумерацию. Номера страниц проставляются на верхнем поле по середине (МЕНЮ: Вставка – номер страницы – вверху страницы – простой номер 2).

Не нумеруются: титульный лист, оглавление, первая страница введения.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы или в пределах раздела. В последнем случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например - Рисунок 1.1. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Иллюстрации должны иметь наименование и при необходимости – пояснительные данные (подрисуночная подпись). Если текст пояснительных данных приводится под номером рисунка, то допускается понижение шрифта (кегель 12). Пояснения, приводимые в тексте, выполняются обычным шрифтом. После номера рисунка ставится тире, наименование пишется с прописной буквы. Слово «Рисунок» и наименование располагают посередине строки. Если далее следуют справочные или дополнительные сведения об иллюстрации, принято ставить двоеточие, а экспликацию начинать со строчной буквы. Элементы экспликации отделяют друг от друга точкой с запятой, а цифровое или буквенное обозначение от текста пояснения – знаком тире.

В **содержании** последовательно излагаются: введение, названия разделов или глав плана контрольной работы, заключение, список литературы, список приложений. При этом названия всех разделов (глав) должны соответствовать логике содержания работы, быть краткими и чёткими. Названия глав не могут состоять из одного или двух слов.

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. В ней автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость её, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

В **основную часть (1 вопрос, 2 вопрос, задача(и))** работы включаются материалы, обобщения и выводы самого исследования. При написании этого раздела необходимо представить себе вопросы по предлагаемому материалу, которые могут, прежде всего, заинтересовать читателя, и в соответствии с этим дать по ним исчерпывающий ответ.

При этом очень важны: ясность изложения, систематичность и последовательность в подаче материала. Текст следует делить на абзацы (каждый абзац – самостоятельная мысль – одно или несколько предложений). Необходимо избегать повторений. Не допускаются растянутые фразы с нагромождениями придаточных предложений, вводных слов и фраз.

В тексте, если необходимо сделать ссылку, следует употреблять выражения в третьем лице: автор полагает, по нашему мнению, и т.д.

Работа оценивается особенно высоко, если в ней имеются самостоятельные мнения, суждения, предложения со стороны студента.

Тема должна освещаться в строгой последовательности, предусмотренной планом работы. Заголовки в тексте следует давать строго в соответствии с планом контрольной работы. В конце глав важно сделать выводы.

Цитируемые места должны иметь точные ссылки на источники. Необходимо соблюдать стандарты сокращений. Вновь введенные термины или понятия необходимо подробно разъяснять.

Выводы должны отвечать только тому материалу, который изложен в работе. Они пишутся в конце работы как итоговый материал в виде кратко сформулированных и пронумерованных отдельных тезисов или положений.

В **заключении** даётся обобщение наиболее существенных положений исследования поставленных вопросов, подводятся итоги, показывается справедливость выдвинутых автором новых положений. Грамотно написанное заключение характеризуется тем, что человек, знакомый с исследованиями по данному направлению, прочитав это заключение, может ясно представить качественную сущность исследуемых вопросов. Заключение показывает, в какой мере достигли цели, и решены поставленные задачи.

При написании контрольной работы следует использовать учебные пособия, справочные издания из списка рекомендованной литературы. Необходимо осмыслить изученную литературу и изложить содержание самостоятельно. Если в работе приводится какая-либо часть текста из используемой литературы дословно (цитата), её следует заключить в кавычки и сделать сноску.

Текст контрольной работы пишется в соответствии с **СОДЕРЖАНИЕМ**. Каждый вопрос заканчивается выводом.

При написании контрольной работы следует использовать не менее

пяти учебников, которые должны быть отражены в разделе «Список литературы», расположены в алфавитном порядке, со сквозной нумерацией. Список литературы следует оформить в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 (пример оформления).

При написании контрольной работы следует избегать типичных ошибок:

- некритическое заимствование текстов из сети Интернет;
- ссылки на устаревшую литературу;
- небрежное оформление контрольной работы

Последовательность написания библиографического аппарата источника:

1. Если источник имеет автора, то пишется его фамилия, а затем - инициалы. Далее указываются: название работы, место издания (приводится в именительном падеже; принятые сокращения: Москва -М., Ленинград -Л., Санкт-Петербург -СПб.), год издания.

Пример: **Иванов А.А. История России. М., 1982.**

2. Если авторов два или три, то указываются все фамилии в той же последовательности, как в источнике. Если авторов более трех, то указывается фамилия первого автора с добавлением слов "и др."

Пример: **Иванов А.А. и др. Отечественная история. М., 1993.**

3. В случае выхода источника под общей редакцией (под редакцией) после наименования источника ставится одна косая линия и пишется: "/Под общ. ред. или /Под ред.". Затем указываются инициалы и фамилия редактора в родительном падеже. Если указывается редактор или составитель, то указываются его инициалы и фамилия в именительном падеже.

Примеры: **Словарь русского языка / Под ред. А.С. Иванова. М., 1981.**

Словарь русского языка / Сост. Д.С.Иванов. М.,1979.

4. В случае, если ссылка дается на какую-нибудь статью, изданную среди других произведений этого же автора или других авторов, то после фамилии с инициалами приводятся название статьи, затем ставятся две косые линии и даются все библиографические описания источника.

Пример: **Гегель. Философия права//Соч.: В 2 т. М., 1991.Т. 1.**

5. При описании многотомных изданий после фамилии автора пишется: «Собр. соч. (или Соч.), ставится двоеточие и указывается количество томов.

Пример: **Маркс К. Собр. соч.: в 10 т. М., 1990. Т. 2.**

6. При ссылке на тома, части, разделы, главы соблюдаются следующие правила: все сведения даются арабскими цифрами, пишутся в сокращении.

Пример: **Т.З., Вып. 5., Кн. 2, Разд. 1, Гл. 5, С. 134-136.**

7. При библиографическом описании источников, взятых из газет и журналов, даются фамилия и инициалы автора, название статьи, затем две косые линии, название журнала и газеты, год, у журнала — номер, а у газеты число и месяц выпуска.

Примеры: **Иванов А.С. Историческое сознание// Отечественная история.1986. № 1.**

Иванов А.С. Нормы права//Российская газета. 1993. 15 мая.

Шкалы оценивания:

«Отлично» – оцениваются работы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются работы, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются работы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются работы, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст работы целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Студенты, не представившие контрольную работу, к зачету не допускаются.

5. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Понятие и характеристика природных ресурсов
2. Понятие и характеристика культурно-исторических ресурсов
3. Природные ресурсы южного региона
4. Культурно-исторические ресурсы южного региона
5. Природные ресурсы Краснодарского края
6. Культурно-исторические ресурсы Краснодарского края
7. Природные ресурсы Ростовской области
8. Культурно-исторические ресурсы Ростовской области
9. Природные ресурсы Волгоградской области
10. Культурно-исторические ресурсы Волгоградской области
11. Природные ресурсы Астраханской области
12. Культурно-исторические ресурсы Астраханской области
13. Природные ресурсы туристической зоны Анапы
14. Культурно-исторические ресурсы Анапы
15. Природные ресурсы туристической зоны Новороссийска
16. Культурно-исторические ресурсы Новороссийска
17. Природные туристические зоны Геленджика
18. Культурно-исторические ресурсы Геленджика
19. Природные ресурсы туристической зоны Сочи
20. Культурно-исторические ресурсы Сочи
21. Природные ресурсы туристической зоны Краснодара

22. Культурно-исторические ресурсы Краснодар
23. Природные ресурсы туристической зоны района вашего проживания
24. Культурно-исторические ресурсы района вашего проживания
25. Природные ресурсы туристической зоны Причерноморья Краснодарского края
26. Культурно-исторические ресурсы Причерноморья Краснодарского края
27. Природные ресурсы туристической зоны Приазовья
28. Культурно-исторические ресурсы Приазовья
29. Природные ресурсы туристической зоны степных районов Краснодарского края
30. Культурно-исторические ресурсы степных районов Краснодарского края
31. Природные ресурсы туристической зоны горных районов Краснодарского края
32. Культурно-исторические ресурсы горных районов Краснодарского края
33. Культурно-спортивные ресурсы олимпийского Сочи
34. Культурно-исторические ресурсы олимпийского Сочи

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Зачет – это формы проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом. Цель зачета – проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче зачета учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области управления государственной и муниципальной собственностью;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

В ответе особенно ценятся:

- 1) умение выделить главное;
- 2) показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;
- 3) самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;
- 4) собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;
- 5) умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;
- 6) умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные

вопросы;

7) умение грамотно и последовательно изложить материал.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайтесь:

- 1) на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;
- 2) на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;
- 3) на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед зачетом.

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи.

Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» – допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

Оценка «не удовлетворительно» – допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Литература

1. Игнатов В.Г., Бутов В.И. Южная россия и ее регионы-М.: МарЕ, 2013.-320с.
2. История Кубани с древнейших времен до конца 20 века. Учебник для ВПО-Краснодар, 2013.-400с.
3. Казачинский В.П. Рекреационно-туристский потенциал Краснодарского края [Электронный ресурс] : монография / В.П. Казачинский. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. — 148 с.

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - www.znanium.com, (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (diss/rsl.ru)(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала ФБГОУ ВО «СГУ» в г. Анапа.