

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УРиКО
 Екимова В.В.
«31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГУ в г. Анапе
 Леонова Е.В.
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 История России

Шифр и направление
подготовки
Квалификация (степень)
выпускника
Профиль подготовки
бакалавра
Форма обучения
Выпускающая кафедра
Кафедра-разработчик
рабочей программы
Год набора

43.03.03 «Гостиничное дело»

Бакалавр

«Гостиничная деятельность»

ОФО, ЗФО

Социально-культурного сервиса и туризма

Социально-культурного сервиса и туризма

2022

Курс/ Семестр	Трудоем- кость (час/зет)	Лекцион. занятий, (час)	Практич. занятий (час)	Лаборат занятий (час)	СРС (час)	КР/ КП (час)	Форма промежут. контроля (экз/зачет)
ОФО							
1/1	108/3	18	18		36		Экзамен (34)
							Экзамен (34)
ЗФО							
1/1	108/3	4	4	-	91	-	Экзамен (7)
Итого:	108/3	4	4	-	91	-	Экзамен (7)

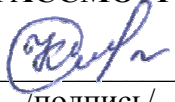
Анапа 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Б1.О.02 История России
Рабочую программу составил: Наумова А.Г., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ



подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

заведующий кафедрой  / Стародуб К.А. /
/подпись/ /Ф.И.О./

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду филиала СГУ в г. Анапе:

Заведующий библиотекой  /Кузнецова Л.Н./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
УГСН 43.00.00 Сервис и туризм

Протокол № 1 от « 31 » 08 2022 г.

Председатель УМСН  Екимова В.В.
/подпись/ /Ф.И.О./

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

подпись

Стародуб К.А.

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1 Тематический план дисциплины.....	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине.....	22
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	23
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине.....	24
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	25
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «История России» является формирование у студентов системы устойчивых знаний и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития на фоне истории мировой цивилизации.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание основных этапов социально-экономического и государственно-политического развития России;
- определить факторы самобытности российской истории;
- проследить роль России во всемирной истории;
- выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории;
- рассмотреть современное политико-государственное устройство России и основные тенденции ее социально-экономического развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Б1.О.01 Философия Б1.О.03 Всеобщая история Б1.В.01 Природные и культурно-исторические ресурсы региона Б1.В.ДВ.01.01 Межкультурные коммуникации на иностранном языке Б1.В.ДВ.01.02 Деловой иностранный язык Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	Знать: особенности межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Знать: особенности межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь: определять цели и задачи восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: навыками управления восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	Знать: философские и исторические факты, нормы оценки явлений культуры. Уметь: применять различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Владеть: навыками выявления особенностей разнообразия культур и разрешения конфликтных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Количество часов по учебному плану (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов
Всего часов – 108, из них: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 36 часов, контроль – 34 часа.

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития. Борьба русского народа с внешними врагами в III в.	8	2	2		4	
2	Тема 2. Формирование единого Российского государства XV-XVII в.	8	2	2		4	
3	Тема 3. Особенности развития Российской империи в XVIII в.	8	2	2		4	
4	Тема 4. Российская империя в XIX - начале XX вв.	8	2	2		4	
5	Тема 5. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е	8	2	2		4	
6	Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности. Тема 6 (1). Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии	8	2	2		4	
7	Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности. Тема 7 (2). Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны	8	2	2		4	
8	Тема 8. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.	8	2	2		4	
9	Тема 9. Становление Российской государственности (1992-2020 гг.).	8	2	2		4	
	ВСЕГО:	72	18	18		36	
	Консультация	2					2
	Катт (Экзамен)	0,3					0,3
	Контроль	33,7					33,7
	ВСЕГО:	108	18	18		36	36
	ИТОГО:	108					

Количество часов по учебному плану (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Всего часов – 108, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 91 часа, контроль – 7 часов.

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития. Борьба русского народа с внешними врагами в III в.	11	1			10	
2	Тема 2. Формирование единого Российского государства XV-XVII в.	11		1		10	
3	Тема 3. Особенности развития Российской империи в XVIII в.	11	1			10	
4	Тема 4. Российская империя в XIX - начале XX вв.	11		1		10	
5	Тема 5. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е	11	1			10	
6	Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности. Тема 6 (1). Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии	11		1		10	
7	Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности. Тема 7 (2). Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны	11	1			10	
8	Тема 8. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.	11		1		10	
9	Тема 9. Становление Российской государственности (1992-2020 гг.).	11				11	
	ВСЕГО:	99	4	4		91	
	Консультация	2					2
	Катт (Экзамен)	0,3					0,3
	Контроль	6,7					6,7
ВСЕГО:		108	4	4		91	9
ИТОГО:		108					

4.1.1 Лекционные занятия (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития. Борьба русского народа с внешними врагами в III в.	Место Отечественной истории в системе гуманитарного образования студентов, ее социальные функции. Предмет, программа и структура учебного курса. Периодизация Отечественной истории. Проблема связи изучения курса с профилем подготовки специалистов. Восточные славяне как часть индоевропейской языковой семьи. Проблемы этногенеза индоевропейцев и славян. Формирование восточнославянской этнической общности. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI-IX вв.н.э. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория происхождения русского государства и антинорманизм. Политический строй Киевской Руси. Особенности раннего феодализма на Руси. Города. Торговля. Быт и нравы. Борьба Руси против завоевателей в XIII в. Агрессивная политика Монгольской империи. Завоевание ордынцами Средней Азии, Закавказья. Битва на Калке. Походы Батыя на Русь. Сопротивление русского народа. Установление ордынского ига на Руси и его последствия. Немецко-рыцарская агрессия. Оборона северо-западных рубежей русских земель. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.
2.	Тема 2. Формирование единого Российского государства XV-XVII в.	Образование единого самостоятельного Российского государства при Иване III. Государственное правление и государственное устройство. Оформление идеологии «Москва-третий Рим». Российское государство в XVI в. Ива Грозный. Первый царь Московской Руси – Иван IV. Реформы середины XVI в. Опричнина и ее последствия для государства и общества. Внешняя политика при Иване IV. Смутное время в России: причины и последствия. Первые Романовы. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Зарождение элементов абсолютизма. Обострение социальных противоречий.
3.	Тема 3. Особенности развития Российской империи в XVIII в.	Преобразовательная деятельность Петра I и ее последствия. Особенности экономического, социального и политического развития России на рубеже XVII-XVIII вв. Задачи внутренней и внешней политики. Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Петр I – первый российский император. Особенности российского абсолютизма. Причины дворцовых переворотов. Екатерина II: личность и политика. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Укрепление государственного аппарата и власти монарха. Русское просветительство и его роль в пробуждении гражданского сознания. Крестьянские движения XVIII в.: причины и последствия. Политика царизма на окраинах. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I.
4.	Тема 4. Российская	Характер внутренней и внешней политики Александра I. Попытки реформ: замыслы и реальность. Отечественная война 1812 г. и

	империя в XIX -начале XX вв.	заграничный поход русской армии. Укрепление международного положения страны, расширение ее территории и сфер влияния. Особенности социально-экономического развития страны во время правления Николая I. Объективная необходимость отмены крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г., ее содержание и значение. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Зарождение первых политических партий. Кризис самодержавия. Контрреформы Александра III. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Расстановка политических сил в стране. Революционный кризис. Россия в условиях Первой мировой войны, ее политические и экономические интересы. Назревание революционного кризиса.
5.	Тема 5. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е	Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение царизма, установление двоевластия. Обострение политической ситуации в стране. Большевизация Советов. События Октября 1917 г. в России. Установление власти Советов. Формирование советской политической системы. Экономическая и социальная политика большевистского правительства. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия войны. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Курс на индустриализацию. Пятилетние планы. Принятие программы перестройки аграрного сектора. Переход от кооперирования сельского хозяйства к политике сплошной коллективизации. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е гг., их противоречивый характер. Итоги и последствия форсированного экономического развития. Конституция 1936 г.
6.	Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности. Тема 6 (1). Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии	Геноцид как явление в истории. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории. Злодеяния нацистов против населения оккупированных территорий СССР: причины, методы и способы уничтожения советских граждан. Преступления нацистов против мирного населения оккупированных территорий СССР. Геноцид мирного населения на территории Краснодарского края и г. Анапы.
7.	Модуль: Великая Отечественная война: без	Деятельность чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям,

	срока давности. Тема 7 (2). Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны	государственным предприятиям и учреждениям СССР. Источники о военных преступлениях немецко-фашистских захватчиков и их пособников на территории Центральной России. Источники о геноциде мирного населения на Северо-Западе РСФСР. Источники о военных преступлениях нацистов против мирного населения в Центральном Черноземье и на Юге РСФСР.
8.	Тема 8. Противоборство во двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.	Отставка Н.С. Хрущева. Кадровая политика Л.И. Брежнева. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Экономические реформы 60-х гг. Подавление инакомыслия. Поиск путей совершенствования социализма. Конституция 1977 г. Апрель 1985 г. Начало «перестройки». М.С. Горбачев. XIX Всесоюзная конференция КПСС о демократизации советского общества и реформе политической системы. Гласность. Народные движения и общественные формирования. Возрождение многопартийности. Нарастание социальной напряженности в обществе. Радикализация демократических процессов. Обострение межнациональных отношений, усиление центробежных тенденций. Новое политическое мышление. Процесс модернизации посткоммунистических обществ. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Процесс суверенизации. Беловежские соглашения. Образование СНГ.
9.	Тема 9. Становление Российской государственности (1992-2020 гг.).	Попытки реформирования Российской политической системы в 1990 – 1993 гг. I съезд народных депутатов РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Конфронтация законодательной и исполнительной власти в России в условиях радикальных экономических реформ. (Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов). Октябрьские события 1993 г. и новая расстановка политических сил в стране. Становление новой государственности и социально-экономическое развитие России (1993 – 2000-е гг.). Принятие Конституции РФ и выборы в Российский парламент 1993 г. Парламентские выборы 1995 г. и вторые президентские выборы в России. Перегруппировка политических сил в стране. Выборы 1999 г. в парламент и новые президентские выборы 2000 г. Смена политических лидеров и попытки стабилизации политического режима в стране. Новые тенденции в партийном строительстве и возрастание роли политических партий в становлении гражданского общества в Российской Федерации. Изменение геополитической ситуации в мире и глобальные мировые проблемы в конце XX – начале XXI столетия. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Информационное общество. Россия на путях суверенного развития. Перспективы цивилизационного развития Отечества.

Лекционные занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития. Борьба русского народа с внешними врагами в III в.	Место Отечественной истории в системе гуманитарного образования студентов, ее социальные функции. Предмет, программа и структура учебного курса. Периодизация Отечественной истории. Проблема связи изучения курса с профилем подготовки специалистов. Восточные славяне как часть индоевропейской языковой семьи. Проблемы этногенеза индоевропейцев и славян. Формирование восточнославянской этнической общности. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI-IX вв.н.э. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория происхождения русского государства и антинорманизм. Политический строй Киевской Руси. Особенности раннего феодализма на Руси. Города. Торговля. Быт и нравы. Борьба Руси против завоевателей в XIII в. Агрессивная политика Монгольской империи. Завоевание ордынцами Средней Азии, Закавказья. Битва на Калке. Походы Батыя на Русь. Сопrotивление русского народа. Установление ордынского ига на Руси и его последствия. Немецко-рыцарская агрессия. Оборона северо-западных рубежей русских земель. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.
2.	Тема 3. Особенности развития Российской империи в XVIII в.	Преобразовательная деятельность Петра I и ее последствия. Особенности экономического, социального и политического развития России на рубеже XVII-XVIII вв. Задачи внутренней и внешней политики. Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Петр I – первый российский император. Особенности российского абсолютизма. Причины дворцовых переворотов. Екатерина II: личность и политика. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Укрепление государственного аппарата и власти монарха. Русское просветительство и его роль в пробуждении гражданского сознания. Крестьянские движения XVIII в.: причины и последствия. Политика царизма на окраинах. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I.
3.	Тема 5. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е	Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение царизма, установление двоевластия. Обострение политической ситуации в стране. Большевизация Советов. События Октября 1917 г. в России. Установление власти Советов Формирование советской политической системы. Экономическая и социальная политика большевистского правительства. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия войны.

		НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Курс на индустриализацию. Пятилетние планы. Принятие программы перестройки аграрного сектора. Переход от кооперирования сельского хозяйства к политике сплошной коллективизации. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е гг., их противоречивый характер. Итоги и последствия форсированного экономического развития. Конституция 1936 г.
4.	Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности. Тема 7 (2). Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны	Деятельность чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР. Источники о военных преступлениях немецко-фашистских захватчиков и их пособников на территории Центральной России. Источники о геноциде мирного населения на Северо-Западе РСФСР. Источники о военных преступлениях нацистов против мирного населения в Центральном Черноземье и на Юге РСФСР.

4.1.2 Практические занятия (очная форма)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития. Борьба русского народа с внешними врагами в III в.	Вопросы для обсуждения: 1. Восточные славяне как часть индоевропейской языковой семьи. Формирование восточнославянской этнической общности. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Киевская Русь. Политический строй Киевской Руси. 4. Особенности раннего феодализма на Руси. 5. Борьба Руси против завоевателей в XIII в. 6. Агрессивная политика Монгольской империи. Завоевание ордынцами Средней Азии, Закавказья. 7. Немецко-рыцарская агрессия. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.
2.	Тема 2. Формирование единого Российского государства XV-XVII в.	Вопросы для обсуждения: 1. Образование единого самостоятельного Российского государства при Иване III. 2. Российское государство в XVI в. 3. Первый царь Московской Руси – Иван IV. 4. Реформы середины XVI в. 5. Опричнина и ее последствия для государства и общества. 6. Внешняя политика при Иване IV. 7. Смутное время в России: причины и последствия. Первые Романовы. 8. Социально-экономическое и политическое развитие России в

		XVII в. Обострение социальных противоречий.
3.	Тема 3. Особенности развития Российской империи в XVIII в.	Вопросы для обсуждения: 1. Петр I – первый российский император. Задачи внутренней и внешней политики. 2. Преобразовательная деятельность Петра I и ее последствия. 3. Особенности российского абсолютизма. Причины дворцовых переворотов. 4. Екатерина II: личность и политика. 5. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». 6. Реформаторская деятельность императрицы и ее последствия. 7. Триумф внешней политики второй половины XVII в. 8. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I.
4.	Тема 4. Российская империя в XIX -начале XX вв.	Вопросы для обсуждения: 1. Характер внутренней политики Александра I: замыслы и реальность. 2. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. 3. Особенности социально-экономического развития страны во время правления Николая I. 4. Крестьянская реформа 1861 г., ее содержание и значение. 5. Переход страны от феодализма к капитализму. Буржуазные реформы 60-70-х гг. 6. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. 7. Кризис самодержавия. Государственные думы и первый опыт Российского парламентаризма. 8. Россия в условиях Первой мировой войны, ее политические и экономические интересы.
5.	Тема 5. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е	Вопросы для обсуждения: 1. Февральская буржуазно-демократическая революция. 2. События Октября 1917 г. в России. Установление власти Советов. 3. Экономическая и социальная политика большевистского правительства. 4. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия войны. 5. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. 6. Образование СССР и государственно-национальное строительство. 7. Курс на индустриализацию. Пятилетние планы. 8. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е гг., их противоречивый характер. 9. Конституция 1936 г. 10. Итоги и последствия форсированного экономического развития.
6.	Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности.	Вопросы для обсуждения: 1. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории. 2. Злодеяния нацистов против населения оккупированных

	Тема 6 (1). Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии	территорий СССР: причины, методы и способы уничтожения советских граждан. 3. Преступления нацистов против мирного населения оккупированных территорий СССР. 4. Геноцид мирного населения на территории Краснодарского края и г. Анапы.
7.	Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности. Тема 7 (2). Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны	Вопросы для обсуждения: 1. Деятельность ЧГК по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков. 2. Источники о военных преступлениях немецко-фашистских захватчиков и их пособников на территории Центральной России. 3. Источники о геноциде мирного населения на Северо-Западе РСФСР. 4. Источники о военных преступлениях нацистов против мирного населения в Центральном Черноземье и на Юге РСФСР.
8.	Тема 8. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.	Вопросы для обсуждения: 1. Усиление партийно-государственной номенклатуры. 2. Экономические реформы 60-х гг. Поиск путей совершенствования социализма. 3. Конституция 1977 г. 4. Апрель 1985 г. Начало «перестройки». 5. Народные движения и общественные формирования. Возрождение многопартийности. 6. Нарастание социальной напряженности в обществе. 7. Обострение межнациональных отношений. 8. Процесс модернизации посткоммунистических обществ. 9. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. 10. Процесс суверенизации. Беловежские соглашения. Образование СНГ.
9.	Тема 9. Становление Российской государственности (1992-2020 гг.).	Вопросы для обсуждения: 1. Попытки реформирования Российской политической системы в 1990 – 1993 гг. 2. Октябрьские события 1993 г. и новая расстановка политических сил в стране. 3. Становление новой государственности и социально-экономическое развитие России (1993 – 2000-е гг.). 4. Смена политических лидеров и попытки стабилизации политического режима в стране. 5. Новые тенденции в партийном строительстве и возрастание роли политических партий в становлении гражданского общества в Российской Федерации.

		6. Изменение геополитической ситуации в мире и глобальные мировые проблемы в конце XX – начале XXI столетия. 7. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. 8. Перспективы цивилизационного развития Отечества.
--	--	--

Практические занятия (заочная форма)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Тема 2. Формирование единого Российского государства XV-XVII в.	Вопросы для обсуждения: 1. Образование единого самостоятельного Российского государства при Иване III. 2. Российское государство в XVI в. 3. Первый царь Московской Руси – Иван IV. 4. Реформы середины XVI в. 5. Опричнина и ее последствия для государства и общества. 6. Внешняя политика при Иване IV. 7. Смутное время в России: причины и последствия. Первые Романовы. 8. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Обострение социальных противоречий.
2.	Тема 4. Российская империя в XIX-начале XX вв.	Вопросы для обсуждения: 1. Характер внутренней политики Александра I: замыслы и реальность. 2. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. 3. Особенности социально-экономического развития страны во время правления Николая I. 4. Крестьянская реформа 1861 г., ее содержание и значение. 5. Переход страны от феодализма к капитализму. Буржуазные реформы 60-70-х гг. 6. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. 7. Кризис самодержавия. Государственные думы и первый опыт Российского парламентаризма. 8. Россия в условиях Первой мировой войны, ее политические и экономические интересы.
3.	Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности. Тема 6 (1). Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-	Вопросы для обсуждения: 1. Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории. 2. Злодеяния нацистов против населения оккупированных территорий СССР: причины, методы и способы уничтожения советских граждан. 3. Преступления нацистов против мирного населения оккупированных территорий СССР. 4. Геноцид мирного населения на территории Краснодарского края и г. Анапы.

	Запада РСФСР в современной российской историографии	
4.	Тема 8. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.	Вопросы для обсуждения: 1. Усиление партийно-государственной номенклатуры. 2. Экономические реформы 60-х гг. Поиск путей совершенствования социализма. 3. Конституция 1977 г. 4. Апрель 1985 г. Начало «перестройки». 5. Народные движения и общественные формирования. Возрождение многопартийности. 6. Нарастание социальной напряженности в обществе. 7. Обострение межнациональных отношений. 8. Процесс модернизации посткоммунистических обществ. 9. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. 10. Процесс суверенизации. Беловежские соглашения. Образование СНГ.

4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студентов (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития. Борьба русского народа с внешними врагами в III в.	Проработка теоретического материала, чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы, подготовка к дискуссии по теме.
2.	Тема 2. Формирование единого Российского государства XV-XVII в.	Чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий.
3.	Тема 3. Особенности развития Российской империи в XVIII в.	Ответы на теоретические вопросы по теме, подготовка к дискуссии по теме.
4.	Тема 4. Российская империя в XIX -начале XX вв.	Проработка теоретического материала ,ответы на теоретические вопросы по теме.
5.	Тема 5. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е	Чтение профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме, подготовка к дискуссии по теме.
6.	Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности. Тема 6 (1). Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской	Проработка теоретического материала, подготовка к дискуссии по теме. 1.Составьте краткий конспект одной статьи из раздела «Источники» плана практического занятия. 2.Составьте краткий конспект одной статьи из раздела «Литература» плана практического занятия. 3.Подготовьте небольшую подборку видеоматериалов (не менее трех) научной или научно-популярной

	историографии	направленности по теме практического занятия.
7.	Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности. Тема 7 (2). Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны	Ответы на теоретические вопросы по теме, подготовка к дискуссии по теме. 1. Подготовьте анализ исторического источника на выбор из перечня раздела «Источники» плана практического занятия, используя следующую памятку-алгоритм: I. «Внешняя» характеристика источника а) полное название б) место и время создания в) авторство г) язык подлинника д) вид источника (письмо, дневник, нормативный договор и т.п.). е) структура II. «Внутренняя» характеристика источника а) исторические условия, в которых появился источник б) цель его создания в) степень его объективности и тенденциозности г) полнота и достоверность сведений, содержащихся в источнике д) оценка исторической значимости этого источника (документа) 2. Подготовьте медиапрезентацию (не менее 20 слайдов; авторский характер работы) на тему «Источники о военных преступлениях украинских и прибалтийских коллаборационистов на оккупированной территории РСФСР». При выполнении данного задания рекомендуется использовать документы, материалы и публикации следующих Интернет-ресурсов: 1) Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. URL: http://victims.rusarchives.ru (дата обращения: 15.11.2020). 2) Проект «Без срока давности». URL: безсрокадавности.рф (дата обращения: 15.11.2020).
8.	Тема 8. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.	Проработка теоретического материала, чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы, подготовка к дискуссии по теме.
9.	Тема 9. Становление Российской государственности (1992-2020 гг.).	Чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий.

Самостоятельная работа студентов (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития. Борьба русского народа с внешними врагами в III в.	Проработка теоретического материала, чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы, подготовка к дискуссии по теме.
2.	Тема 2. Формирование единого Российского государства XV-XVII в.	Чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий.
3.	Тема 3. Особенности развития Российской империи в XVIII в.	Ответы на теоретические вопросы по теме, подготовка к дискуссии по теме.
4.	Тема 4. Российская империя в XIX -начале XX вв.	Проработка теоретического материала ,ответы на теоретические вопросы по теме.
5.	Тема 5. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е годы	Чтение профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме, подготовка к дискуссии по теме.
6.	Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности. Тема 6 (1). Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии	Проработка теоретического материала, подготовка к дискуссии по теме. 1. Составьте краткий конспект одной статьи из раздела «Источники» плана практического занятия. 2. Составьте краткий конспект одной статьи из раздела «Литература» плана практического занятия. 3.Подготовьте небольшую подборку видеоматериалов (не менее трех) научной или научно-популярной направленности по теме практического занятия.
7.	Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности. Тема 7 (2). Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны	Ответы на теоретические вопросы по теме, подготовка к дискуссии по теме. 1. Подготовьте анализ исторического источника на выбор из перечня раздела «Источники» плана практического занятия, используя следующую памятку-алгоритм: I. «Внешняя» характеристика источника а) полное название б) место и время создания в) авторство г) язык подлинника д) вид источника (письмо, дневник, нормативный договор и т.п.). е) структура II. «Внутренняя» характеристика источника а) исторические условия, в которых появился источник б) цель его создания в) степень его объективности и тенденциозности

		г) полнота и достоверность сведений, содержащихся в источнике д) оценка исторической значимости этого источника (документа) 2. Подготовьте медиапрезентацию (не менее 20 слайдов; авторский характер работы) на тему «Источники о военных преступлениях украинских и прибалтийских коллаборационистов на оккупированной территории РСФСР». При выполнении данного задания рекомендуется использовать документы, материалы и публикации следующих Интернет-ресурсов: 1) Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. URL: http://victims.rusarchives.ru (дата обращения: 15.11.2020). 2) Проект «Без срока давности». URL: безсрокадавности.рф (дата обращения: 15.11.2020).
8.	Тема 8. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.	Проработка теоретического материала, чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы, подготовка к дискуссии по теме.
9.	Тема 9. Становление Российской государственности (1992-2020 гг.).	Чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий.

4.1.5. Интерактивные формы занятий (не предусмотрены планом).

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Борисевич С.П. Курс лекций по истории России в 2-х частях: Учебное пособие для вузов / Часть 1. От восточных славян до 1917 года. – Анапа: АФ СГУ, 2018. – 186 с. — Текст : непосредственный.
2. Борисевич С.П. Курс лекций по истории России в 2-х частях: Учебное пособие для вузов / Часть 2. От 1917 года до наших дней. – Анапа: филиал СГУ в г. Анапе, 2018. – 189 с. — Текст : непосредственный.
3. История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородин, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. – 3-е изд. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 686 с. – ISBN 978-5-238-01639-9. – URL: http://www.iprbookshop.ru/71152.html (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкопада. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88166.html (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие / А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – ISBN 978-5-4499-2644-9. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163> (дата обращения: 25.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№ п/п	Наименование СПБД
1	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001–. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
2	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (diss/rsl.ru)(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).
Наименование ИИС	
1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru ;
2	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (изм. от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Трудовой кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой 21 декабря 2001, одобрен советом Федерации 26 декабря 2001) от 30.12.2001 N 197-ФЗ (редакция от 30.04.2021) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2021) [Электронный ресурс] (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№ п/п	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Русский Гуманитарный Интернет – Университет – Библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://www.i-u.ru/
2	Федеральный образовательный портал ЭСМ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://ecsocman.hse.ru/mags/vgu
3	Экономический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://www.megabook.ru/business/
4	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://www.biblioclub.ru/
5	Портал Архивы России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL:

	https://rusarchives.ru/
6	Российское историческое общество [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://historyrussia.org/
7	Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/?lng=ru
8	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://www.iqlib.ru

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен):

1. Предмет и задачи исторической науки.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование государства у восточных славян.
4. Норманнисты и антинорманнисты о происхождении государства у восточных славян. Происхождение термина «Русь».
5. Принятие христианства на Руси и его значение.
6. Деятельность первых киевских князей.
7. Киевская Русь как раннефеодальное государство.
8. Развитие России в первой половине X в.
9. Феодалная раздробленность на Руси. Особенности новгородской земли.
10. Монгольское нашествие и его последствие.
11. Борьба Руси с немецко-рыцарской агрессией в XIII в.
12. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
13. Образование российского централизованного государства при Иване III.
14. Правление Ивана IV Грозного.
15. Опричнина: сущность, последствия.
16. Смутное время: причины, ход событий, противостоящие силы.
17. Исторический портрет представителя династии Рюриковичей (по выбору).
18. Государственное развитие после Смуты. Первые Романовы.
19. Петр I. Укрепление абсолютной монархии и ее основные черты.
20. Реформы Петра I.
21. Эпоха дворцовых переворотов.
22. Правление Екатерины II.
23. Россия при Александре I.
24. Декабристы: истоки, организации и программы, историческое значение.
25. Внутренняя политика Николая I
26. Революционное народничество: истоки, идейные течения, политическая практика.
27. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX — XX вв.
28. Революция 1905 — 1907 гг.: причины, характер, итоги.

29. П.А. Столыпин и его вариант модернизации страны.
30. Политические партии России либеральной и монархической направленности (кадеты, октябристы, черносотенцы): социальный состав и программа.
31. Политические партии России социалистической направленности (большевики, меньшевики, эсеры): социальный состав и программа.
32. Деятельность I и II Государственных Дум.
33. Исторический портрет представителя династии Романовых (по выбору).
34. Февральская революция 1917 г.
35. Россия от февраля к октябрю 1917 г.: развитие политической ситуации.
36. Октябрьские события 1917 г. и приход к власти большевиков.
37. Гражданская война в России (1918 — 1920): причины, политические силы, итоги, последствия.
38. Политика «военного коммунизма» и её кризис. Кронштадтский мятеж.
39. НЭП: причины, основные мероприятия, итоги.
40. Первые мероприятия Советской власти.
41. Цели и результаты коллективизации.
42. Формирование тоталитарного режима в СССР.
43. Первые пятилетки в СССР: задачи, реализация, итоги.
44. Внешняя политика СССР в предвоенные годы
45. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
46. «Холодная война» и Карибский кризис.
47. Экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, противоречия, итоги.
48. Исторический портрет лидера Советского государства (по выбору).
49. «Перестройка», её этапы и особенности.
50. Современная модернизация России: цели, методы, итоги, перспективы.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные понятия и категории по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к

преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы и темы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент затрудняется с самостоятельным изложением материала, то преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эту тему исчерпывают тему, оценка за ответ снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещения для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например, методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Дисциплина обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине используется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенды, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС филиала.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС филиала СГУ в г. Анапе.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История России

Шифр и направление
подготовки
Квалификация (степень)
выпускника
Профиль подготовки
бакалавра

43.03.03 «Гостиничное дело»

Бакалавр

«Гостиничная деятельность»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.02 История России

наименование дисциплины по учебному плану

Дисциплина обязательной части учебного плана

статус дисциплины – дисциплина обязательной части учебного плана

Заочная форма обучения

форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов системы устойчивых знаний и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития на фоне истории мировой цивилизации.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования русского народа с внешними врагами в III в.
	Тема 2. Формирование единого Российского государства XV-XVII в.
	Тема 3. Особенности развития Российской империи в XVIII в.
	Тема 4. Российская империя в XIX -начале XX вв.
	Тема 5. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е
	Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности.
	Тема 6 (1). Геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии
	Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности.
	Тема 7 (2). Источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны
Формируемые компетенции (коды)	Тема 8. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР
	Тема 9. Становление Российской государственности (1992-2020 гг.).
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и

	исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Б1.О.01 Философия Б1.О.03 Всеобщая история Б1.В.01 Природные и культурно-исторические ресурсы региона Б1.В.ДВ.01.01 Межкультурные коммуникации на иностранном языке Б1.В.ДВ.01.02 Деловой иностранный язык Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации
Форма промежуточной аттестации (<i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>)	экзамен