



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УРиКО  
  
Екимова В.В.  
«31» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала СГУ в г. Анапе  
  
Леонова Е.В.  
«31» августа 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

Шифр и направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»  
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
Профиль подготовки бакалавра «Гостиничная деятельность»  
Форма обучения ЗФО  
Выпускающая кафедра Социально-культурного сервиса и туризма  
Кафедра-разработчик рабочей программы Социально-культурного сервиса и туризма  
Год набора 2021

Курс/ Семестр	Трудоем- кость (час/зет)	Лекцион. занятий, (час)	Практич. занятий (час)	Лаборат занятий (час)	СРС (час)	КР/КП (час)	Форма промежут. контроля (экз/зачет)
1/1	108/3	6	4	-	89	-	Экзамен (9)
Итого:	108/3	6	4	-	89	-	Экзамен (9)

Анапа 2021 г.

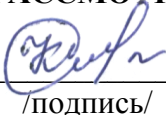
Лист согласования рабочей программы дисциплины Б1.О.13 История (история России, всеобщая история)

Рабочую программу составил: Макарова А.К., к.ф.н., доцент кафедры СКСиТ



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



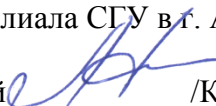
/подпись/

/ Стародуб К.А. /

/Ф.И.О./

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала СГУ в г. Анапе:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_



/Кузнецова Л.Н./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»

Протокол № 1 от « 31 » 08 20 21 г.

Председатель УМСН \_\_\_\_\_



/подпись/

Екимова В.В.

/Ф.И.О./

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

Стародуб К.А.

ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1 Тематический план дисциплины.....	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине.....	25
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	26
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине.....	27
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	27
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** «История (история России, всеобщая история)» является формирование у студентов системы устойчивых знаний и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития на фоне истории мировой цивилизации.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть содержание основных этапов социально-экономического и государственно-политического развития России;
- определить факторы самобытности российской истории;
- проследить роль России во всемирной истории;
- выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории;
- рассмотреть современное политико-государственное устройство России и основные тенденции ее социально-экономического развития.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b> (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Б1.О.04 Философия Б1.В.01 Природные и культурно-исторические ресурсы региона Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 Б1.В.ДВ.01.01 Межкультурные коммуникации на иностранном языке Б1.В.ДВ.01.02 Деловой иностранный язык Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<b>Знать:</b> особенности межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; <b>Уметь:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; <b>Владеть:</b> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	УК-5.2 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знать:</b> особенности межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>Уметь:</b> определять цели и задачи восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <b>Владеть:</b> навыками управления восприятия межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
	УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<b>Знать:</b> философские и исторические факты, нормы оценки явлений культуры. <b>Уметь:</b> применять различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. <b>Владеть:</b> навыками выявления особенностей разнообразия культур и разрешения конфликтных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Всего часов – 108, из них: лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часов, самостоятельная работа – 89 часов, контроль – 9 часов.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития.	6,6	0,4	0,2	-	6
2	Тема 2. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними врагами в III в.	6,6	0,4	0,2	-	6
3	Тема 3. Создание московского централизованного государства (XIV-XV в).	6,6	0,4	0,2	-	6
4	Тема 4. Формирование единого Российского государства XVI-XVII в.	6,6	0,4	0,2	-	6
5	Тема 5. Особенности развития Российской империи в XVIII в.	6,9	0,4	0,5	-	6
6	Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.	6,6	0,4	0,2	-	6
7	Тема 7. Российская империя во второй половине XIX в.	6,6	0,4	0,2	-	6
8	Тема 8. Россия в начале XX века.	6,6	0,4	0,2	-	6
9	Тема 9. Революции и гражданская война в России.	6,5	0,4	0,1	-	6
10	Тема 10. Основные тенденции развития страны в 1920-30-е годы.	6,5	0,4	0,1	-	6
11	Тема 11. СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	6,6	0,4	0,2	-	6
12	Тема 12. Великая Отечественная война.	6,9	0,4	0,5	-	6
13	Тема 13. СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.).	6,6	0,4	0,2	-	6
14	Тема 14. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.	5,9	0,4	0,5	-	5
15	Тема 15. Становление Российской государственности (1992-нач. XX в).	6,9	0,4	0,5	-	6
	<b>ВСЕГО:</b>	99	6	4	-	89
	Консультации	2				
	Контроль	6,7				
	Экзамен (катт)	0,3				
	<b>ИТОГО:</b>	108				

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития.	<p>Место Отечественной истории в системе гуманитарного образования студентов, ее социальные функции. Предмет, программа и структура учебного курса. Периодизация Отечественной истории. Проблема связи изучения курса с профилем подготовки специалистов. Учебные пособия и литература. Организация и методика проведения занятий и самостоятельной работы студентов.</p> <p>Восточные славяне как часть индоевропейской языковой семьи. Проблемы этногенеза индоевропейцев и славян. Влияние «Великого переселения народов» на процессы этнического и социального развития славянских народов. Первые достоверные известия о славянах, в том числе восточных. Разделение славян на западных, восточных и южных. Формирование восточнославянской этнической общности. Места расселения основных восточнославянских племен в VI-IX вв. н.э. Основные соседи восточных славян и отношения с ними. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI-IX вв. н.э. Разложение родоплеменных отношений, начало феодализации славянского общества. Предпосылки образования государства.</p> <p>Образование Древнерусского государства. Древнейшие сведения о Руси. Норманнская теория происхождения русского государства и антинорманизм. Объединение Новгорода и Киева.</p> <p>Киевская Русь. Политический строй Киевской Руси. Деятельность Олега, Игоря, Ольги, Святослава по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Владимир Святославич. Принятие христианства на Руси. Ярослав Мудрый. Расцвет Киевской Руси. «Русская правда». Народные волнения середины XI в. Усобицы между сыновьями и внуками Ярослава Мудрого. Любечский съезд князей. Княжение Владимира Мономаха, его внутренняя и внешняя политика. Мстислав.</p> <p>Социально-экономическое развитие Киевской Руси в X-начале XII вв. Возникновение феодальной собственности на землю. Становление вотчины. Община. Зависимое население. Особенности раннего феодализма на Руси. Города. Торговля. Быт и нравы.</p>
2	Тема 2. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними врагами в III в.	<p>Феодальная раздробленность на Руси. Предпосылки распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Особенности политического и социально-экономического развития Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской боярской республики, Галицко-Волынского княжества.</p>



		<p>Последствия феодальной раздробленности. Борьба Руси против завоевателей в XIII в. Агрессивная политика Монгольской империи. Завоевание ордынцами Средней Азии, Закавказья. Битва на Калке. Походы Батые на Русь. Сопrotивление русского народа. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.</p> <p>Немецко-рыцарская агрессия. Оборона северо-западных рубежей русских земель. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.</p>
3	<p>Тема 3. Создание московского централизованного государства (XIV-XV в.).</p>	<p>Причины возвышения Москвы. Образование московского княжества. Деятельность князя Даниила, как родоначальника московского княжеского дома. Соперничество крупных феодальных центров за лидерство среди княжеств. Влияние экономических и политических факторов на объединение русских земель.</p> <p>Образование единого Российского государства. Общее и специфическое в формировании единого Российского государства.</p> <p>Важнейшие направления политики Ивана Калиты. Москва и Золотая Орда. Закрепление политического влияния Москвы при Семене Гордом и Иване II Красном. Территориальные приобретения московского княжества.</p> <p>Обострение борьбы между Москвой и Тверью в 50-70-е годы XIV в. Москва и православная церковь. Междоусобицы в Орде и попытка князя Дмитрия вооруженным путем ликвидировать зависимость от Орды. Куликовская битва и ее политические последствия.</p> <p>Новые приращения территории московского княжества в конце XIV- первой четверти XV в. Взаимоотношения Москвы, Орды и Литвы. Превращение русской православной церкви в автокефальную.</p> <p>Образование единого самостоятельного Российского государства при Иване III. Государственное правление и государственное устройство. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права. Присоединение Новгорода к Москве. Освобождение от зависимости Орды.</p> <p>Завершение объединения русских земель при Василии III. Игумен Филарет и оформление идеологии «Москва-третий Рим». Социально-экономическая система единого Российского государства.</p>
4	<p>Тема 4. Формирование единого Российского государства XVI-XVII в.</p>	<p>Лекция 1: Российское государство в XVI в. Иван Грозный.</p> <p>Первый царь Московской Руси – Иван IV. Избранная Рада и ее деятельность по реформированию государства и общества. Приказы. Отмена кормления. Введение налога в пользу государства. Создание стрелецкого войска. Ограничение местничества.</p>

		<p>Церковная реформа. Земский Собор. Судебник 1550 г. и усиление крепостной зависимости крестьян.</p> <p>Опричнина и ее последствия для государства и общества. Внешняя политика при Иване IV.</p> <p>Лекция 2: Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.</p> <p>Смутное время в России: причины и последствия.</p> <p>Первые Романовы. Преодоление «великого московского разорения». Зарождение элементов абсолютизма. Соборное уложение 1649 г., завершение юридического оформления системы крепостного права.</p> <p>Новые явления в экономике: переход к мануфактурному производству, формирование всероссийского рынка. Обострение социальных противоречий. Городские восстания. Крестьянская война под руководством Степана Разина.</p>
5	<p>Тема 5. Особенности развития Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Лекция 1: Преобразовательная деятельность Петра I и ее последствия.</p> <p>Особенности экономического, социального и политического развития России на рубеже XVII-XVIII вв. Задачи внутренней и внешней политики.</p> <p>Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Особенности петровской модернизации.</p> <p>Изменения в социальной структуре общества. Создание и юридическое оформление абсолютистского государства. Петр I – первый российский император.</p> <p>Особенности российского абсолютизма. Причины дворцовых переворотов.</p> <p>Лекция 2: Екатерина II: личность и политика.</p> <p>Сущность политики «просвещенного абсолютизма».</p> <p>Укрепление государственного аппарата и власти монарха. Русское просветительство и его роль в пробуждении гражданского сознания. Крестьянские движения XVIII в.: причины и последствия. Политика царизма на окраинах.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I.</p>
6	<p>Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.</p>	<p>Характер внутренней и внешней политики Александра I. Попытки реформ: замыслы и реальность.</p> <p>Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Укрепление международного положения страны, расширение ее территории и сфер влияния. Начало революционной традиции в России.</p> <p>Особенности социально-экономического развития страны во время правления Николая I. Национальная политика самодержавия, колонизация Закавказья, Кавказа и Средней Азии. Российская империя – феномен мировой истории.</p> <p>Промышленная революция в России: общее и особенное. Рост частного предпринимательства.</p> <p>Техническая революция на транспорте: железнодорожное строительство, паровое судоходство.</p>

		Сельское хозяйство: новые явления и пережитки. Проблема «кризиса феодально-крепостнической системы».
7	Тема 7. Российская империя во второй половине XIX в.	Объективная необходимость отмены крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г., ее содержание и значение. Переход страны от феодализма к капитализму. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Развитие капитализма. Формирование буржуазии и пролетариата. Новые тенденции в экономике (появление монополий, зарождение финансового капитала и т.д.). Общее и особенное в становлении индустриального общества в России. Революционно-демократическое рабочее движение. Начало распространения марксизма в России. Г.В.Плеханов, группа «Освобождение труда». Политическая реакция 80-90-х гг. Анархизм. Зарождение первых политических партий. Кризис самодержавия. Трагедия Александра II. Поворот к консерватизму. Контрреформы Александра III. Россия в системе международных экономических, социально-политических и культурных связей. Итоги социально-экономического развития страны к концу столетия.
8	Тема 8. Россия в начале XX века.	Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Политический строй. Расстановка политических сил в стране. Революционный кризис. Революция 1905 – 1907 гг. как поиск путей общественного развития. Стратегия и тактика основных политических сил в революции. Государственные думы и первый опыт Российского парламентаризма. Политическая борьба в Государственной думе и ее влияние на общество. Попытка перехода от абсолютной к ограниченной монархии. Третьеиюньская монархия. Столыпинские реформы. Россия в условиях Первой мировой войны, ее политические и экономические интересы. Отношение к войне различных классов и партий. Назревание революционного кризиса.
9	Тема 9. Революции и гражданская война в России.	Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение царизма, установление двоевластия. Обострение политической ситуации в стране. Большевизация Советов. Альтернативы общественного развития России в 1917 г. События Октября 1917 г. в России. Установление власти Советов Формирование советской политической системы. Экономическая и социальная политика большевистского правительства. Брестский мир. «Военный коммунизм» и его последствия. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы, противоборствующие силы,

		итоги и последствия войны.
10	Тема 10. Основные тенденции развития страны в 1920-30-е годы.	<p>Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Крестьянские восстания. Кронштадтский мятеж. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Формирование многоукладной экономики. Образование СССР и государственно-национальное строительство.</p> <p>Политическая жизнь в 1920 годы. Обострение внутрипартийной борьбы. Основные течения в руководстве правящей партии.</p> <p>Поиски модели развития страны. Курс на индустриализацию. Пятилетние планы. Принятие программы перестройки аграрного сектора. Переход от кооперирования сельского хозяйства к политике сплошной коллективизации. Чрезвычайные меры 1928-1929 гг. Год «великого перелома». Раскулачивание. Усиление режима личной власти Сталина.</p> <p>Сопrotивление сталинизму. Формирование ГУЛАГа и его роль в социально-экономической жизни советского общества.</p> <p>Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е гг., их противоречивый характер. Итоги и последствия форсированного экономического развития. Конституция 1936 г.</p>
11	Тема 11. СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	<p>Внешняя политика Советского государства в 1920 гг. Генуэзская конференция и прорыв международной изоляции. Курс советского правительства на развитие связей с внешним миром, его специфика.</p> <p>Международное рабочее, коммунистическое и социал-демократическое движение в условиях нарастания угрозы фашизма и новой мировой войны.</p> <p>Активизация внешнеполитической деятельности советского государства. Борьба за организацию коллективного отпора агрессии.</p> <p>Кризис мирового сообщества к концу 30-х годов. Мюнхенский стовор и позиция СССР. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германские договоры 1939 г.</p> <p>Начало Второй мировой войны, ее причины. Политика ведущих стран мира. Общий ход боевых действий в первом периоде войны.</p> <p>Поход Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию. Договоры СССР с прибалтийскими странами. Советско-финляндская война.</p> <p>Военный и экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны. Подготовка Германии к войне против СССР.</p>
12	Тема 12. Великая Отечественная война.	<p>Лекция 1. Общий ход боевых действий в Великой Отечественной войне.</p> <p>Великая Отечественная война советского народа. Причины поражений Красной Армии. Мобилизация</p>

		<p>сил страны на разгром врага. Перестройка экономики страны на военный лад. Битва за Москву. Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции. Военные действия весной-летом 1942 г. Коренной перелом (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.). Разгром немцев под Сталинградом. Советский тыл. Курская битва. Роспуск Коминтерна, Тегеранская конференция.</p> <p>Завершающий период Отечественной войны. Помощь СССР по ленд-лизу. Крымская конференция. Депортация отдельных народов СССР. Заключительные операции Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром Квантунской армии.</p> <p>Лекция 2. Итоги и уроки Второй мировой войны. Источники и цена победы. Дискуссии о причинах и характере второй мировой и Великой Отечественной войн.</p> <p>Итоги и уроки Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.</p>
13	<p>Тема 13. СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.).</p>	<p>Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Складывание биполярного конфронтационного мира. Участие СССР в корейской войне. СССР и страны народной демократии. Начало «холодной войны». Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь страны в послевоенное десятилетие. Восстановление народного хозяйства. Упрочение чрезмерно централизованной системы руководства страной.</p> <p>Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Первые попытки десталинизации советского общества. Поиск путей демократизации страны и социально-экономического прогресса. XX съезд КПСС. Попытки реформирования политической системы. Политика в области сельского хозяйства, социальные программы и их реализация.</p> <p>Духовная жизнь общества. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.</p>
14	<p>Тема 14. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.</p>	<p>Отставка Н.С. Хрущева. Кадровая политика Л.И. Брежнева. Усиление партийно-государственной номенклатуры.</p> <p>Экономические реформы 60-х гг. «Стабильность» системы власти. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной сфере. Поворот к неосталинизму. Подавление инакомыслия. Диссидентство и правозащитное движение.</p> <p>Поиск путей совершенствования социализма. Апрель 1985г. Начало «перестройки». М.С. Горбачев. XIX Всесоюзная конференция КПСС о демократизации советского общества и реформе политической системы. Раскрепощение духовной жизни. Гласность. Народные движения и общественные формирования. Политизация</p>

		<p>рабочего движения. Самоорганизация политических сил. Возрождение многопартийности.</p> <p>Кризис аппаратного реформирования страны. Нарастание социальной напряженности в обществе. Радикализация демократических процессов. Обострение межнациональных отношений, усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве.</p> <p>Новое политическое мышление. Радикальные преобразования в Восточной Европе на рубеже 1980 – 1990 -х гг. Процесс модернизации посткоммунистических обществ.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Судьба КПСС. Процесс суверенизации. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p>
15	<p>Тема 15. Становление Российской государственности (1992-нач. XX в).</p>	<p>Попытки реформирования Российской политической системы в 1990 – 1993 гг. I съезд народных депутатов РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Президентские выборы 1991 года. Общественно-политические движения, партии, союзы и блоки.</p> <p>Конфронтация законодательной и исполнительной власти в России в условиях радикальных экономических реформ. (Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов). Октябрьские события 1993 г. и новая расстановка политических сил в стране.</p> <p>Становление новой государственности и социально-экономическое развитие России (1993 – 2000-е гг.). Принятие Конституции РФ и выборы в Российской парламент 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.</p> <p>Парламентские выборы 1995 г. и вторые президентские выборы в России.</p> <p>Перегруппировка политических сил в стране. Выборы 1999 г. в парламент и новые президентские выборы 2000 г. Смена политических лидеров и попытки стабилизации политического режима в стране.</p> <p>Парламентские и президентские выборы 2003 – 2011 гг. как отражение политических процессов в Российской Федерации в начале нового столетия.</p> <p>Новые тенденции в партийном строительстве и возрастание роли политических партий в становлении гражданского общества в Российской Федерации.</p> <p>Изменение геополитической ситуации в мире и глобальные мировые проблемы в конце XX – начале XXI столетия. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>Информационное общество. Россия на путях суверенного развития. Перспективы цивилизационного развития Отечества.</p>

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития.	Вопросы для собеседования: Первые достоверные известия о славянах, в том числе восточных. Разделение славян на западных, восточных и южных. Формирование восточнославянской этнической общности. Места расселения основных восточнославянских племен в VI-IX вв. н.э. Основные соседи восточных славян и отношения с ними. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI-IX вв.н.э.
2	Тема 2. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними врагами в III в.	Вопросы для собеседования: Феодальная раздробленность на Руси. Предпосылки распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Особенности политического и социально-экономического развития Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской боярской республики, Галицко-Волынского княжества. Последствия феодальной раздробленности. Борьба Руси против завоевателей в XIII в. Агрессивная политика Монгольской империи. Завоевание ордынцами Средней Азии, Закавказья. Битва на Калке. Походы Батые на Русь. Сопrotивление русского народа. Установление ордынского ига на Руси и его последствия. Немецко-рыцарская агрессия. Оборона северо-западных рубежей русских земель. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.
3	Тема 3. Создание московского централизованного государства (XIV-XV в).	Вопросы для собеседования: Соперничество крупных феодальных центров за лидерство среди княжеств. Влияние экономических и политических факторов на объединение русских земель. Образование единого Российского государства. Общее и специфическое в формировании единого Российского государства. Важнейшие направления политики Ивана Калиты.
4	Тема 4. Формирование единого Российского государства XVI-XVII в.	Вопросы для собеседования: Избранная Рада и ее деятельность по реформированию государства и общества. Реформы Иван IV. Опричнина и ее последствия для государства и общества. Внешняя политика при Иване IV. Смутное время в России: причины и последствия. Первые Романовы. Преодоление «великого московского разорения». Зарождение элементов абсолютизма. Новые явления в экономике: переход к мануфактурному производству, формирование всероссийского рынка. Обострение социальных противоречий. Городские восстания. Крестьянская война под руководством Степана Разина.
5	Тема 5. Особенности развития Российской империи в XVIII в.	Вопросы для собеседования: Особенности экономического, социального и политического развития России на рубеже XVII-XVIII вв. Задачи внутренней и внешней политики. Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Особенности петровской модернизации. Изменения в социальной структуре общества. Создание и юридическое оформление абсолютистского государства. Петр I – первый российский

		<p>император.          Особенности российского абсолютизма. Причины дворцовых переворотов.          Сущность политики «просвещенного абсолютизма».          Внутренняя и внешняя политика России в период правления Екатерины II и Павла I.</p>
6	Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.	<p>Вопросы для собеседования:          Внутренняя и внешняя политика Александра I.          Особенности социально-экономического развития страны во время правления Николая I.</p>
7	Тема 7. Российская империя во второй половине XIX в.	<p>Вопросы для собеседования:          Объективная необходимость отмены крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г., ее содержание и значение. Переход страны от феодализма к капитализму. Буржуазные реформы 60-70-х гг.          Развитие капитализма. Формирование буржуазии и пролетариата. Новые тенденции в экономике (появление монополий, зарождение финансового капитала и т.д.).          Общее и особенное в становлении индустриального общества в России.          Революционно-демократическое рабочее движение. Начало распространения марксизма в России. Г.В.Плеханов, группа «Освобождение труда». Политическая реакция 80-90-х гг.          Анархизм. Зарождение первых политических партий.          Кризис самодержавия. Трагедия Александра II. Поворот к консерватизму. Контрреформы Александра III.          Россия в системе международных экономических, социально-политических и культурных связей. Итоги социально-экономического развития страны к концу столетия.</p>
8	Тема 8. Россия в начале XX века.	<p>Вопросы для собеседования:          Революция 1905 – 1907 гг. как поиск путей общественного развития. Стратегия и тактика основных политических сил в революции.          Государственные думы и первый опыт Российского парламентаризма. Политическая борьба в Государственной думе и ее влияние на общество.</p>
9	Тема 9. Революции и гражданская война в России.	<p>Вопросы для собеседования:          Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение царизма, установление двоевластия. Обострение политической ситуации в стране. Большевизация Советов. Альтернативы общественного развития России в 1917 г. События Октября 1917 г. в России. Установление власти Советов Формирование советской политической системы. Экономическая и социальная политика большевистского правительства. Брестский мир. «Военный коммунизм» и его последствия.          Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия войны</p>
10	Тема 10. Основные тенденции развития страны в 1920-30-е годы.	<p>Вопросы для собеседования:          НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Формирование многоукладной экономики. Образование СССР и государственно-национальное строительство.          Политическая жизнь в 1920 годы.</p>



11	Тема 11. СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	<p>Вопросы для собеседования:</p> <p>Внешняя политика Советского государства в 1920 гг. Курс советского правительства на развитие связей с внешним миром, его специфика.</p> <p>Международное рабочее, коммунистическое и социал-демократическое движение в условиях нарастания угрозы фашизма и новой мировой войны. Активизация внешнеполитической деятельности советского государства.</p> <p>Борьба за организацию коллективного отпора агрессии. Кризис мирового сообщества к концу 30-х годов. Советско-германские договоры 1939 г.</p> <p>Начало Второй мировой войны, ее причины. Политика ведущих стран мира. Общий ход боевых действий в первом периоде войны.</p> <p>Поход Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию. Договоры СССР с прибалтийскими странами. Советско-финляндская война.</p> <p>Военный и экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны. Подготовка Германии к войне против СССР.</p>
12	Тема 12. Великая Отечественная война.	<p>Вопросы для собеседования:</p> <p>Великая Отечественная война советского народа. Причины поражений Красной Армии. Мобилизация сил страны на разгром врага. Перестройка экономики страны на военный лад. Битва за Москву. Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции. Военные действия весной-летом 1942 г.</p> <p>Коренной перелом (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.). Разгром немцев под Сталинградом. Советский тыл. Курская битва. Роспуск Коминтерна, Тегеранская конференция.</p> <p>Завершающий период Отечественной войны. Помощь СССР по ленд-лизу. Крымская конференция. Депортация отдельных народов СССР. Заключительные операции Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром Квантунской армии.</p> <p>Итоги и уроки Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Источники и цена победы. Дискуссии о причинах и характере второй мировой и Великой Отечественной войн.</p>
13	Тема 13. СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.).	<p>Вопросы для собеседования:</p> <p>Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Складывание биполярного конфронтационного мира. Участие СССР в корейской войне. СССР и страны народной демократии. Начало «холодной войны».</p> <p>Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь страны в послевоенное десятилетие. Восстановление народного хозяйства. Упрочение чрезмерно централизованной системы руководства страной.</p> <p>Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Первые попытки десталинизации советского общества.</p> <p>Поиск путей демократизации страны и социально-экономического прогресса. XX съезд КПСС. Попытки реформирования политической системы. Политика в области сельского хозяйства, социальные программы и их реализация.</p> <p>Духовная жизнь общества. «Оттепель» и ее влияние на развитие культуры.</p>

14	<p>Тема 14. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.</p>	<p>Вопросы для собеседования:  Отставка Н.С. Хрущева. Кадровая политика Л.И. Брежнева. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Экономические реформы 60-х гг. «Стабильность» системы власти. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной сфере. Поворот к неосталинизму. Подавление инакомыслия. Диссидентство и правозащитное движение. Поиск путей совершенствования социализма. Апрель 1985 г. Начало «перестройки». М.С. Горбачев. XIX Всесоюзная конференция КПСС о демократизации советского общества и реформе политической системы.  Раскрепощение духовной жизни. Гласность. Народные движения и общественные формирования. Политизация рабочего движения. Самоорганизация политических сил. Возрождение многопартийности.  Кризис аппаратного реформирования страны. Нарастание социальной напряженности в обществе. Радикализация демократических процессов. Обострение межнациональных отношений, усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве.  Новое политическое мышление. Радикальные преобразования в Восточной Европе на рубеже 1980 – 1990 -х гг. Процесс модернизации посткоммунистических обществ.  Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Судьба КПСС. Процесс суверенизации. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p>
15	<p>Тема 15. Становление Российской государственности (1992-нач. XX в).</p>	<p>Вопросы для собеседования:  Попытки реформирования Российской политической системы в 1990 – 1993 гг. I съезд народных депутатов РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Президентские выборы 1991 года. Общественно-политические движения, партии, союзы и блоки.  Конфронтация законодательной и исполнительной власти в России в условиях радикальных экономических реформ. (Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов). Октябрьские события 1993 г. и новая расстановка политических сил в стране.  Становление новой государственности и социально-экономическое развитие России (1993 – 2000-е гг.). Принятие Конституции РФ и выборы в Российский парламент 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Парламентские выборы 1995 г. и вторые президентские выборы в России.  Перегруппировка политических сил в стране. Выборы 1999 г. в парламент и новые президентские выборы 2000 г. Смена политических лидеров и попытки стабилизации политического режима в стране. Парламентские и президентские выборы 2003 – 2011 гг. как отражение политических процессов в Российской Федерации в начале нового столетия. Новые тенденции в партийном строительстве и возрастание роли политических партий в становлении гражданского общества в Российской Федерации.  Изменение геополитической ситуации в мире и глобальные мировые проблемы в конце XX – начале XXI столетия.  Внешнеполитическая деятельность в условиях новой</p>

	геополитической ситуации. Информационное общество. Россия на путях суверенного развития. Перспективы цивилизационного развития Отечества.
--	--

#### 4.1.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены планом)

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития.	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
2	Тема 2. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними врагами в III в.	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
3	Тема 3. Создание московского централизованного государства (XIV-XV в).	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
4	Тема 4. Формирование единого Российского государства XVI-XVII в.	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
5	Тема 5. Особенности развития Российской империи в XVIII в.	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
6	Тема 6. Российская империя в	Задание для самостоятельной работы:

	первой половине XIX в.	проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
7	Тема 7. Российская империя во второй половине XIX в.	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
8	Тема 8. Россия в начале XX века.	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
9	Тема 9. Революции и гражданская война в России.	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
10	Тема 10. Основные тенденции развития страны в 1920-30-е годы.	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
11	Тема 11. СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
12	Тема 12. Великая Отечественная война.	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы,

		периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
13	Тема 13. СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.).	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
14	Тема 14. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
15	Тема 15. Становление Российской государственности (1992-нач. XX в).	Задание для самостоятельной работы: проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.

#### 4.1.5. Интерактивные формы занятий (не предусмотрены планом).

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 573 с.
2. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкопада. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>
3. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 153 с.
4. Борисевич С.П. Курс лекций по истории России в 2-х частях: Учебное пособие для вузов / Часть 1. От восточных славян до 1917 года. – Анапа: АФ СГУ, 2018. – 186 с.
5. Борисевич С.П. Курс лекций по истории России в 2-х частях: Учебное пособие для вузов / Часть 2. От 1917 года до наших дней. – Анапа: филиал СГУ в г. Анапе, 2018. – 189 с.

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№ п/п	Наименование СПБД
1	ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - <a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a> , (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);
2	ЭБС «IPR-books» - <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
3	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки ( <a href="http://diss/rsl.ru">diss/rsl.ru</a> )(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).
Наименование ИИС	
1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» - <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> ;
2	Справочная правовая система «Гарант» - <a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> ;

#### 4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (изм. от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Трудовой кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой 21 декабря 2001, одобрен советом Федерации 26 декабря 2001) от 30.12.2001 N 197-ФЗ (редакция от 30.04.2021) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.05.2021) [Электронный ресурс] ([http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/))

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№ п/п	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Русский Гуманитарный Интернет – Университет – Библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <a href="http://www.i-u.ru/">http://www.i-u.ru/</a>
2	Федеральный образовательный портал ЭСМ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <a href="http://ecsocman.hse.ru/mags/vgu">http://ecsocman.hse.ru/mags/vgu</a>
3	Экономический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <a href="http://www.megabook.ru/business/">http://www.megabook.ru/business/</a>
4	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
5	Портал Архивы России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <a href="https://rusarchives.ru/">https://rusarchives.ru/</a>
6	Российское историческое общество [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <a href="https://historyrussia.org/">https://historyrussia.org/</a>

7	Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <a href="https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/?lng=ru">https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/?lng=ru</a>
8	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен):

1. Предмет и задачи исторической науки.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование государства у восточных славян.
4. Норманнисты и антинорманнисты о происхождении государства у восточных славян. Происхождение термина «Русь».
5. Принятие христианства на Руси и его значение.
6. Деятельность первых киевских князей.
7. Киевская Русь как раннефеодальное государство.
8. Развитие России в первой половине X в.
9. Феодалная раздробленность на Руси. Особенности новгородской земли.
10. Монгольское нашествие и его последствие.
11. Борьба Руси с немецко-рыцарской агрессией в XIII в.
12. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
13. Образование российского централизованного государства при Иване III.
14. Правление Ивана IV Грозного.
15. Опричнина: сущность, последствия.
16. Смутное время: причины, ход событий, противостоящие силы.
17. Исторический портрет представителя династии Рюриковичей (по выбору).
18. Государственное развитие после Смуты. Первые Романовы.
19. Петр I. Укрепление абсолютной монархии и ее основные черты.
20. Реформы Петра I.
21. Эпоха дворцовых переворотов.
22. Правление Екатерины II.
23. Россия при Александре I.
24. Декабристы: истоки, организации и программы, историческое значение.
25. Внутренняя политика Николая I
26. Революционное народничество: истоки, идейные течения, политическая практика.
27. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX — XX вв.
28. Революция 1905 — 1907 гг.: причины, характер, итоги.
29. П.А. Столыпин и его вариант модернизации страны.
30. Политические партии России либеральной и монархической направленности (кадеты, октябристы, черносотенцы): социальный состав и программа.

31. Политические партии России социалистической направленности (большевики, меньшевики, эсеры): социальный состав и программа.
32. Деятельность I и II Государственных Дум.
33. Исторический портрет представителя династии Романовых (по выбору).
34. Февральская революция 1917 г.
35. Россия от февраля к октябрю 1917 г.: развитие политической ситуации.
36. Октябрьские события 1917 г. и приход к власти большевиков.
37. Гражданская война в России (1918 — 1920): причины, политические силы, итоги, последствия.
38. Политика «военного коммунизма» и её кризис. Кронштадтский мятеж.
39. НЭП: причины, основные мероприятия, итоги.
40. Первые мероприятия Советской власти.
41. Цели и результаты коллективизации.
42. Формирование тоталитарного режима в СССР.
43. Первые пятилетки в СССР: задачи, реализация, итоги.
44. Внешняя политика СССР в предвоенные годы
45. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
46. «Холодная война» и Карибский кризис.
47. Экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, противоречия, итоги.
48. Исторический портрет лидера Советского государства (по выбору).
49. «Перестройка», её этапы и особенности.
50. Современная модернизация России: цели, методы, итоги, перспективы.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные понятия и категории по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в



виду, что некоторые вопросы и темы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент затрудняется с самостоятельным изложением материала, то преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эту тему исчерпывают тему, оценка за ответ снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещения для СРС;
  - обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
  - наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например, методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Дисциплина обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине обеспечен учебно-методической литературой.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого

мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении дисциплине используется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенды, презентации по дисциплине, видеofilмы), техническими средствами обучения.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС филиала.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3	Kaspersky Endpoint Security
4	Программа ЕхаHotel
5	АСУ гостиницей «Эдельвейс»
6	ПО Корс-Софт «Мини-Отель Плюс»
7	ПО Корс-Софт «Мини-Кулинария»

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС филиала СГУ в г. Анапе.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины,

адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**

**Шифр и направление подготовки** 43.03.03 «Гостиничное дело»  
**Квалификация (степень) выпускника** Бакалавр  
**Профиль подготовки бакалавра** «Гостиничная деятельность»

**АННОТАЦИЯ**  
 рабочей программы дисциплины  
**Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)**  
*наименование дисциплины по учебному плану*

Дисциплина обязательной части учебного плана  
 статус дисциплины – дисциплина обязательной части учебного плана

Заочная форма обучения  
 форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов системы устойчивых знаний и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития на фоне истории мировой цивилизации.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития. Тема 2. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними врагами в III в. Тема 3. Создание московского централизованного государства (XIV-XV в). Тема 4. Формирование единого Российского государства XVI-XVII в. Тема 5. Особенности развития Российской империи в XVIII в. Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в. Тема 7. Российская империя во второй половине XIX в. Тема 8. Россия в начале XX века. Тема 9. Революции и гражданская война в России. Тема 10. Основные тенденции развития страны в 1920-30-е годы. Тема 11. СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Тема 12. Великая Отечественная война. Тема 13. СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.). Тема 14. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР. Тема 15. Становление Российской государственности (1992-нач. XX в).
Формируемые компетенции (коды)	УК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем

	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Б1.О.04 Философия Б1.В.01 Природные и культурно-исторические ресурсы региона Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 Б1.В.ДВ.01.01 Межкультурные коммуникации на иностранном языке Б1.В.ДВ.01.02 Деловой иностранный язык Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	экзамен