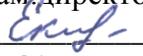


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УиВР
 Екимова В.В.
«31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГУ в г. Анапе
 Леонова Е.В.
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров

Шифр и направление подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Профиль подготовки бакалавра «Гостиничная деятельность»
Форма обучения ОФО, ЗФО
Выпускающая кафедра Социально-культурного сервиса и туризма
Кафедра-разработчик рабочей программы Социально-культурного сервиса и туризма
Год набора 2023

Семестр/курс	Трудоемкость (час/зет)	Лекцион. занятий, (час)	Практич. занятий (час)	Лаборат. занятий (час)	СРС (час)	КР/К П (час)	РГР (час)	Форма промежут. контроля (экз/зачет)/(контроль, час)
ОФО								
3/2	108/3	16	16		75,75			Зачет с оценкой (0,25)
Итого	108/3	16	16		75,75			Зачет с оценкой (0,25)
ЗФО								
5/3	108/3	4	4		96			Зачет с оценкой (4)
Итого	108/3	4	4		96			Зачет с оценкой (4)

Анапа 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Б1.О.30 Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров
Рабочую программу составил: Быструшкин С.К., д.б.н., профессор кафедры СКСиТ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

заведующий кафедрой  / Стародуб К.А./
/подпись/ /Ф.И.О./

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала СГУ в г. Анапе:

Заведующий библиотекой  /Кузнецова Л.Н./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления УГСН 43.00.00 Сервис и туризм

Протокол № 1 от « 31 » 08 2023 г.

Председатель УМСН  /подпись/ Екимова В.В.
/Ф.И.О./

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

подпись

Стародуб К.А.

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ.....	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1 Тематический план дисциплины.....	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине.....	16
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	17
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине.....	18
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	19
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	19
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров» является сформировать основы знаний об экологическом мониторинге; об объектах мониторинга, отборах проб, о мониторинге в курортных регионах.

Задачи дисциплины:

- раскрыть понятие мониторинга среды обитания;
- раскрыть объекты мониторинга и классифицировать загрязнители окружающей сред;
- изучить туристские и курортные регионы с точки зрения мониторинга.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
ОПК-7 Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности	Б1.О.14 Экология Б1.О.21 Гигиена и санитария предприятий гостинично-ресторанного комплекса Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-7.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
ОПК-7 Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности	ОПК-7.1 Обеспечивает безопасность обслуживания потребителей услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания	Знать: правила безопасности обслуживания потребителей услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания Уметь: безопасно обслужить потребителей услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания Владеть: правилами безопасного обслуживания потребителей услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания
	ОПК-7.2 Обеспечивает соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности	Знать: нормы и правила охраны труда и техники безопасности Уметь: обеспечить соблюдение норм и правил охраны труда и техники безопасности Владеть: навыками обеспечения соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Количество часов по учебному плану (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.
Всего часов – 108, из них: лекции – 16 часов, практические занятия – 16 часов,
самостоятельная работа – 75,75 час, Катт – 0,25 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Предмет и задачи экологии	16	3	2	-	11	-
2	Учение о биосфере и её эволюции	16	2	3	-	11	-
3	Понятие экологического мониторинга и его задачи	16	3	2	-	11	-
4	Воздух как объект анализа	15	2	2	-	11	-
5	Вода как объект анализа	15	2	2	-	11	-
6	Особенности пробоотбора почв	13,75	2	2	-	9,75	-
7	Экологическое право	16	2	3	-	11	-
	ИКР	-	-	-	-	-	-
	Консультация	-	-	-	-	-	-
	Катт (зачет с оценкой)	0,25	-	-	-	-	0,25
	Контроль	-	-	-	-	-	-
ВСЕГО:		108	16	16	-	75,75	0,25
ИТОГО:		108					

**Количество часов по учебному плану
(заочная форма обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.
Всего часов – 108, из них: лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа, самостоятельная работа – 96 часов, Катт – 0,25 часа, контроль – 3,75 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ЗФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Предмет и задачи экологии	15	1	-	-	14	-
2	Учение о биосфере и её эволюции	14,5	0,5	-	-	14	-
3	Понятие экологического мониторинга и его задачи	15,5	0,5	1	-	14	-
4	Воздух как объект анализа	15	0,5	0,5	-	14	-
5	Вода как объект анализа	15,5	0,5	1	-	14	-
6	Особенности пробоотбора почв	14	0,5	0,5	-	13	-
7	Экологическое право	14,5	0,5	1		13	
	ИКР	-	-	-	-	-	-
	Консультация	-	-	-	-	-	-
	Катт (зачет с оценкой)	0,25	-	-	-	-	0,25
	Контроль	3,75	-	-	-	-	3,75
ВСЕГО:		108	4	4	-	96	4,0
ИТОГО:		108					

4.1.1 Лекционные занятия (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет и задачи экологии	Предмет и задачи экологии. Классификация экологии как науки. Глобальные проблемы экологии. Экология и политика. Природные ресурсы. Экологические факторы среды. Устойчивость экосистем и их изменение.
2	Учение о биосфере и её эволюции	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Формы международного сотрудничества: международные конвенции, договоры, соглашения, участие государств в деятельности межправительственных и общественных экологических организаций. Участие России в международном сотрудничестве.
3	Понятие экологического мониторинга и его задачи	Учение о биосфере и её эволюции. Характеристика биосферы. Роль В.И. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Понятие об экосистеме и биогеоценозе.
4	Воздух как объект анализа	Энергетическая составляющая трофической цепи. Энергия в экосистемах. Агроценоз и его отличия от биоценоза. Ноосфера. Вклад отечественной науки в формирование теории функционирования экосистем. Закон минимума Либиха. Закон толерантности.
5	Вода как объект анализа	Принцип изменения численности популяций. Видовое разнообразие. Изменение экосистем — сукцессия. Экологическое нарушение.
6	Особенности пробоотбора почв	Понятие экологического мониторинга и его задачи. Объекты мониторинга. Классификация мониторинга. Комплексный экологический мониторинг. Критерии оценки качества окружающей среды. ПДК вредных веществ в воздушной среде, водной среде, почве. ПДЭН — предельно допустимая экологическая нагрузка.
7	Экологическое право	Стандартизация охраны окружающей среды.

4.1.1 Лекционные занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет и задачи экологии	Предмет и задачи экологии. Классификация экологии как науки. Глобальные проблемы экологии. Экология и политика. Природные ресурсы. Экологические факторы среды. Устойчивость экосистем и их изменение.
2	Учение о биосфере и её эволюции	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Формы международного сотрудничества: международные конвенции, договоры, соглашения, участие государств в деятельности межправительственных и общественных экологических организаций. Участие России в международном сотрудничестве.

3	Понятие экологического мониторинга и его задачи	Учение о биосфере и её эволюции. Характеристика биосферы. Роль В.И. Вернадского в формировании современного понятия о биосфере. Понятие об экосистеме и биогеоценозе.
4	Воздух как объект анализа	Энергетическая составляющая трофической цепи. Энергия в экосистемах. Агроценоз и его отличия от биоценоза. Ноосфера. Вклад отечественной науки в формирование теории функционирования экосистем. Закон минимума Либиха. Закон толерантности.
5	Вода как объект анализа	Принцип изменения численности популяций. Видовое разнообразие. Изменение экосистем — сукцессия. Экологическое нарушение.
6	Особенности пробоотбора почв	Понятие экологического мониторинга и его задачи. Объекты мониторинга. Классификация мониторинга. Комплексный экологический мониторинг. Критерии оценки качества окружающей среды. ПДК вредных веществ в воздушной среде, водной среде, почве. ПДЭН — предельно допустимая экологическая нагрузка.
7	Экологическое право	Стандартизация охраны окружающей среды.

4.1.2 Практические занятия (очная форма)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет и задачи экологии	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Цели и задачи общей экологии как науки. Роль экологии в настоящее время. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
2	Учение о биосфере и её эволюции	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Определение понятий «биосфера» и «биогеоценоз». Привести примеры первый, второй, третий и четвёртый трофические уровни. Отличие агроценоза от биоценоза. Экологическое нарушение.
3	Понятие экологического мониторинга и его задачи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Цели экологического мониторинга, классификация, объекты. Критерии качества окружающей природной среды (ОПС). Экологическое нормирование в Российской Федерации Экологический мониторинг и контроль.
4	Воздух как объект анализа	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Классификация загрязнителей воздуха. Стандарты качества атмосферного воздуха. Особенности анализа воздуха.
5	Вода как объект анализа	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Методы установления ПДК вредных веществ в воде водоемов. Особенности отбора проб воды.

6	Особенности пробоотбора почв	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Особенности пробоотбора почв. Оценка степени биологического загрязнения почв.
7	Экологическое право	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Экологическое законодательство Российской Федерации. Состав экологических правонарушений. Эколого-правовая ответственность.

4.1.2 Практические занятия (заочная форма)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие экологического мониторинга и его задачи	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Цели экологического мониторинга, классификация, объекты. Критерии качества окружающей природной среды (ОПС). Экологическое нормирование в Российской Федерации Экологический мониторинг и контроль.
2	Воздух как объект анализа	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Классификация загрязнителей воздуха. Стандарты качества атмосферного воздуха. Особенности анализа воздуха.
3	Вода как объект анализа	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Методы установления ПДК вредных веществ в воде водоемов. Особенности отбора проб воды.
4	Особенности пробоотбора почв	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Особенности пробоотбора почв. Оценка степени биологического загрязнения почв.
5	Экологическое право	<i>Вопросы для обсуждения:</i> Экологическое законодательство Российской Федерации. Состав экологических правонарушений. Эколого-правовая ответственность.

4.1.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены планом)

4.1.4 Самостоятельная работа студента (очная форма)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Предмет и задачи экологии	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на

		теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
2	Учение о биосфере и её эволюции	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
3	Понятие экологического мониторинга и его задачи	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
4	Воздух как объект анализа	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
5	Вода как объект анализа	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
6	Особенности пробоотбора почв	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.

7	Экологическое право	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
---	---------------------	--

4.1.4 Самостоятельная работа студента (заочная форма)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Предмет и задачи экологии	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
2	Учение о биосфере и её эволюции	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
3	Понятие экологического мониторинга и его задачи	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
4	Воздух как объект анализа	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на

		теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
5	Вода как объект анализа	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
6	Особенности пробоотбора почв	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.
7	Экологическое право	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.

4.1.5 Интерактивные формы занятий

В рамках дисциплины «Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров» предусматривается использование в учебном процессе таких активных и интерактивных форм проведения занятий, как разбор конкретных ситуаций, интерактивная лекция и групповая дискуссия.

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом на очной форме обучения составляет 9 часов.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия
Практическое занятие	Экология и здоровье человека	Разбор ситуации
Лекционное занятие	Природные ресурсы	Интерактивная лекция

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом на заочной форме обучения составляет 4 часа.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия
Лекционное занятие	Экологические проблемы городов	Групповая дискуссия

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Карпенков, С. Х. Экология : учебник / С. Х. Карпенков. – Москва : Логос, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-98704-768-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66406.html> (дата обращения 25.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Кононова, М. Ю. Экология. Экологические основы объектов туризма и спорта : учебное пособие / М. Ю. Кононова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2014. – 186 с. – ISBN 978-5-7422-4302-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/43985.html> (дата обращения 25.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Новиков, А. В. Развитие туристско-рекреационных зон в условиях государственно-частного партнерства : монография / А. В. Новиков. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2012. – 214 с. – ISBN 978-5-7882-1281-4. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62257.html> (дата обращения 25.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Рекреация и мониторинг экосистем особо охраняемых природных территорий Северного Кавказа: монография / Н. А. Битюков [и др.]. – Сочи: ГОУ ВПО СГУ, 2012. – 456 с. : цв. ил. – Текст : непосредственный.

5. Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. Г. Скопичев. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Квадро, 2021. – 392 с. – ISBN 978-5-906371-69-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/103157.html> (дата обращения 25.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№ п/п	Наименование СПБД
1	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа» – Москва: Директ-Медиа, 2001– https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный
2	IPRbooks - электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст электронный
3	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

	(diss/rsl.ru)(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).
	Наименование ИИС
1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru;
2	Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru;

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

1. Постановление Правительства РФ от 09.10.2015 N 1085 (ред. от 18.07.2019) "Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации"[Электронный ресурс]: - Режим доступа:<http://www.consultant.ru> – (20.08.2019).

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№ п/п	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	http://ecoportal.su/ Всероссийский экологический портал
2	http://ecoinform.ru/ Эко Информ
3	http://ecoportal.su/ Всероссийский Экологический портал

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

1. Определения, предмет и задачи экологии; ее место в современном естествознании.
2. Структура современной экологии.
3. Глобальные проблемы экологии.
4. Экология и политика.
5. Основные понятия экологии: биосфера, популяции, экосистемы, окружающая природная среда (ОПС).
6. Учение В.И.Вернадского о биосфере – теоретическая база современной экологии.
7. Структура, границы и компоненты биосферы.
8. Экосистемы. Роль живых организмов в биосфере.
9. Основные биологические процессы в экосистемах.
10. Биомасса и продуктивность различных наземных и водных экосистем.
11. Экологические принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.
12. Экология и здоровье человека. Факторы экологического риска.
13. Антропогенное воздействие на биосферу.
14. Классификация загрязнений ОПС. Нормирование качества ОПС.
15. Сокращение биологического разнообразия и его экологические последствия.
16. Экологические проблемы городов.
17. Экологические проблемы автотранспорта.
18. Экологическое законодательство в России. Профессиональная ответственность за экологические правонарушения.
19. Международное сотрудничество в области экологии и охраны окружающей среды.
20. Закон минимума Либиха.
21. Закон толерантности.
22. Понятие экологического мониторинга и его задачи.
23. Классификация загрязнителей воздуха.
24. Источники загрязнений водоемов.
25. Охрана водоемов от загрязнения.
26. Особенности пробоотбора почв.
27. Методы биодиагностики качества окружающей среды.
28. Система источников экологического права
29. Эколого-правовая ответственность.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том

числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные понятия и категории по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы и темы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент затрудняется с самостоятельным изложением материала, то преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эту тему исчерпывают тему, оценка за ответ снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещения для СРС;
 - обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
 - наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например, методические указания по выполнению курсовых

проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Дисциплина обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине используется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенды, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС филиала.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3	Dr.Web Desktop Security Suite, LBW-BC-12M-65-A-1

4	Программа EхаHotel
5	АСУ гостиницей «Эдельвейс»
6	ПО Корс-Софт «Мини-ОТЕЛЬ Плюс»
7	ПО Корс-Софт «Мини-Кулинария»

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС филиала СГУ в г. Анапе.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки

ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
Б1.О.30 Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров**

Шифр и направление подготовки	<u>43.03.03 «Гостиничное дело»</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Бакалавр</u>
Профиль подготовки бакалавра	<u>«Гостиничная деятельность»</u>

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.30 Экологический мониторинг курортных регионов и туристских центров

наименование дисциплины по учебному плану

Дисциплина обязательной части учебного плана
статус дисциплины

Очная, заочная
форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование основ знаний об экологическом мониторинге; об объектах мониторинга, отборах проб, о мониторинге в курортных регионах
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	1. Предмет и задачи экологии 2. Учение о биосфере и её эволюции 3. Понятие экологического мониторинга и его задачи 4. Воздух как объект анализа 5. Вода как объект анализа 6. Особенности пробоотбора почв 7. Экологическое право
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-7
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-7.1 Обеспечивает безопасность обслуживания потребителей услуг организаций сферы гостеприимства и общественного питания ОПК-7.2 Обеспечивает соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Б1.О.14 Экология Б1.О.21 Гигиена и санитария предприятий гостинично-ресторанного комплекса Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	зачет с оценкой

