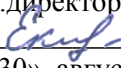
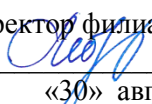


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УРиКО
 Екимова В.В.
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГУ в г. Анапе
 Леонова Е.В.
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Управление социальной политикой

Шифр и направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Государственная и муниципальная служба»

Форма обучения ОФО, ЗФО

Выпускающая кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Кафедра-разработчик рабочей программы УЭиСГД

| Курс/ Семестр | Трудоем- ность (час/зет) | Лекцио н. заняти й, (час) | Практи ч. заняти й (час) | Лаборат. занятий (час) | конт роль ,час | СРС (час) | КР/К П (час) | РГР (час) | Форма промежут.к онтроля (экз/зачет) |
|------------------|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|----------------------|--------------|--------------------|------------------|---|
| ОФО | | | | | | | | | |
| 3/6 | 144/4 | 36 | 18 | | 27 | 63 | | - | экзамен |
| Итог о: | 144/4 | 36 | 18 | | 27 | 63 | | - | экзамен |
| ЗФО | | | | | | | | | |
| 4/5 | 144/4 | 6 | 4 | | 9 | 125 | | + | экзамен |
| Итог о: | 144/4 | 6 | 4 | | 9 | 125 | | + | экзамен |

Анапа 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное право», профиль «Государственная и муниципальная служба» приказ № 1567 от 10.12.2014 г.

Рабочую программу составили: Пятибратова О.А. к.п.н., доцент кафедры УЭиСГД

Рецензент: Королев А.Ж. зам. главы МО г-к Анапа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.

заведующий кафедрой

Пятибратова О.А.
/подпись/

Пятибратова О.А.

/Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Протокол № 1 от « 30 » 09 2019 г.

Председатель УМСН

Екимова В.В.
/подпись/

Екимова В.В.

/Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

заседания кафедры от «11» января 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой _____  /Пятибратова О.А./

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год, протокол №5
заседания кафедры от «11» января 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

4.2.3 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

Заведующий кафедрой _____  /Пятибратова О.А./

Рабочая программа актуализирована на 2022/2023 учебный год, протокол №1
заседания кафедры от «31» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

Заведующий кафедрой _____  /Пятибратова О.А./

Рабочая программа актуализирована на 2023/2024 учебный год, протокол №1
заседания кафедры от «31» августа 2023 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой _____  /Пятибратова О.А./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|--|----|
| 1. | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2. | МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО..... | 5 |
| 3. | ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 4. | СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 4.1. | Тематический план дисциплины..... | 8 |
| 4.2. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 48 |
| 4.3. | Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 49 |
| 4.4. | Учебно-методическая карта дисциплины..... | 51 |
| 5. | УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 52 |
| 5.1. | Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины..... | 52 |
| 5.2. | Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине..... | 55 |
| 5.3. | Образовательные технологии..... | 58 |
| 5.4. | Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 60 |
| | Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 61 |

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Управление социальной политикой» является: формирование целостного представления о социальной политике как части внутренней политики государства, о ее правовых, исторических, социальных основах. изучение теоретических и практических основ социальной политики; анализ основных социальных проблем в России и путей их решению

В ходе преподавания дисциплины предполагается решение следующих **задач**:

- формирование представления о социальной политике как о многоуровневом и многосубъектом процессе;
- раскрытие сущности, цели и задачи государственной социальной политики;
- изучение и анализ основных направлений, принципов и механизмов реализации государственной социальной политики и ее законодательного обеспечения;
- формирование у студентов понимания проблем развития социальной сферы, ее значимости в социальном развитии общества, знания структуры и особенностей социальной сферы как объекта исследования и управления, базовых концепций и показателей развития социальной сферы;
- изучение и анализ основных направлений модернизации государственной социальной политики и отраслей социальной сферы;
- формирование способности к самостоятельной исследовательской деятельности при изучении основных вопросов социальной политики;
- выработка умения применять полученные знания в профессиональном решении задач государственного и муниципального управления в социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Управление социальной политикой» относится к вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Требования к уровню подготовки студента, предшествующие дисциплины.

Для успешного освоения курса студенты должны владеть компетенциями, полученными при изучении дисциплин: «Исследование социально-экономических и политических процессов», «История государственного управления», «Государственная и муниципальная служба» и др.

Взаимосвязь с последующими дисциплинами. Полученные в результате изучения учебной дисциплины «Управление социальной политикой» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки бакалавра.

Таблица 1

Межпредметные связи дисциплины

| № п/п | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане) | Последующие дисциплины (группы дисциплин) (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане) |
|-----------------------------------|--------------------------|---|---|
| Общекультурные компетенции | | | |
| 1 | ОК 3, 4, 7; | Б1Б26 Исследование социально-экономических и политических процессов; Б1.В.ОД.16 История государственного управления; | Б1.Б13. Социальное управление бюджетными организациями; Б1.В.ОД.12 |

| | | | |
|---|--------|--|--|
| | | Б1.Б5. Государственная и муниципальная служба | Система государственного и муниципального управления; Б1.В.ДВ.7.1. Территориальная организация населения и управление демографической политикой |
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| 1. | ОПК- 2 | Б1Б26 Исследование социально-экономических и политических процессов; Б1.В.ОД.16 История государственного управления; Б1.Б5. Государственная и муниципальная служба | Б1.Б13. Социальное управление бюджетными организациями; Б1.В.ОД.12 Система государственного и муниципального управления; Б1.В.ДВ.7.1. Территориальная организация населения и управление демографической политикой |
| Профессиональные компетенции | | | |
| 2 | ПК-12, | Б1Б26 Исследование социально-экономических и политических процессов; Б1.В.ОД.16 История государственного управления; Б1.Б5. Государственная и муниципальная служба | Б1.Б13. Социальное управление бюджетными организациями; Б1.В.ОД.12 Система государственного и муниципального управления; Б1.В.ДВ.7.1. Территориальная организация населения и управление демографической политикой |
| Профессионально-прикладные компетенции | | | |
| 3. | ПК- 21 | Б1Б26 Исследование социально-экономических и политических процессов; Б1.В.ОД.16 История государственного управления; Б1.Б5. Государственная и муниципальная служба | Б1.Б13. Социальное управление бюджетными организациями; Б1.В.ОД.12 Система государственного и муниципального управления; Б1.В.ДВ.7.1. Территориальная организация населения и управление демографической политикой |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| | | муниципальная служба | государственного и муниципального управления; Б1.В.ДВ.7.1. Территориальная организация населения и управление демографической политикой |
|--|--|----------------------|---|

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код компетенции по ФГОС ВО | Содержание компетенции или ее части | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
|---|--|---|--|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| Общекультурные компетенции | | | | |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | |
| Профессиональные компетенции | | | | |
| Профессионально-прикладные компетенции | | | | |
| ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4); способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого | методологические проблемы социальной политики, ее предмет и объект; принципы формирования и функционирования, типы и субъекты социальной политики и механизмы реализации; | решать проблемные вопросы, направления социальной политики, а также выявлять взаимосвязь социальной политики с экономической, национальной, демографической, парадигмы и приоритеты, основные типы и модели социальной политики; анализировать международные аспекты социальной политики и ее влияние на геополитическое положение и статус России в современном | навыками анализа социальных процессов, явлений, событий; анализа и прогнозирования социальной обстановки с целью снижения политического риска в деятельности субъектов политики на различных уровнях властно-управленческой деятельности |

| | | | | |
|--|---|--|-------|--|
| | управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2); проектная деятельность: способностью разрабатывать социально- экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12); умением определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры (ПК-21); | | мире; | |
|--|---|--|-------|--|

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Количество часов по учебному плану

(очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Аудиторные занятия – 54 часов

Самостоятельная работа – 63 часа

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------------|--|--|---|----------------------|---------------------|-----------|-------------|
| | | | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Всего часов |
| 1. | Социальная политика: сущность, содержание, цели. | 4 | 6 | - | | 3 | 13 |
| 2. | Субъекты и механизмы реализации социальной политики. Социальное государство. | 6 | 3 | 2 | | 6 | 13 |
| 3. | Приоритетные национальные проекты Политика в области здравоохранения и образования. | 2 | 3 | | | 6 | 13 |
| 4. | Политика в области семьи, материнства и детства. | 2 | 3 | | | 6 | 13 |
| 5. | Политика в сфере труда и трудовых отношений. | 4 | 3 | 4 | | 6 | 13 |
| 6. | Социальное партнерство. | 2 | 3 | | | 6 | 13 |
| 7. | Политика занятости населения и развития кадрового потенциала. | 5 | 3 | 4 | | 6 | 13 |
| 8. | Демографическая политика. | 1 | 3 | | | 6 | 13 |
| 9. | Миграционная политика. | 5 | 3 | 4 | | 6 | 13 |
| 10. | Социоэкологическая политика. | 2 | 3 | | | 6 | 13 |
| 11. | Новые направления в социальной политике: национальные проекты и механизмы их реализации. | 3 | 3 | 4 | | 6 | 14 |
| | Итого: | 36 | 36 | 18 | | 63 | 144 |

**Количество часов по учебному плану
(заочная форма обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Аудиторные занятия – 10 часов,

Самостоятельная работа – 125 часов

Контроль – 9 часов

| № раздела | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | Контактная работа | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------|--|-------------------|---|--|--|--|--|
|-----------|--|-------------------|---|--|--|--|--|

| | | | лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Всего часов |
|-----|--|----------|----------|----------------------|---------------------|-----------|-------------|
| 1. | Социальная политика: сущность, содержание, цели. | 0,5 | | 0,5 | | 9 | 13 |
| 2. | Субъекты и механизмы реализации социальной политики. Социальное государство. | 0,5 | | 1 | | 9 | 13 |
| 3. | Приоритетные национальные проекты Политика в области здравоохранения и образования. | 1 | 1 | | | 9 | 13 |
| 4. | Политика в области семьи, материнства и детства. | 1 | 1 | | | 9 | 13 |
| 5. | Политика в сфере труда и трудовых отношений. | 1 | | 1 | | 9 | 13 |
| 6. | Социальное партнерство. | 1 | 1 | | | 9 | 13 |
| 7. | Политика занятости населения и развития кадрового потенциала. | 0,5 | | 0,5 | | 9 | 13 |
| 8. | Демографическая политика. | 0,5 | 1 | | | 9 | 13 |
| 9. | Миграционная политика. | 0,5 | | 0,5 | | 9 | 13 |
| 10. | Социоэкологическая политика. | | | | | 9 | 13 |
| 11. | Новые направления в социальной политике: национальные проекты и механизмы их реализации. | 0,5 | | 0,5 | | 1 | 14 |
| | Итого: | 7 | 4 | 4 | | 91 | 144 |

4.1.1. Лекционные занятия (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Объем часов | Тема/Краткое содержание занятия | Формируемые Компетенции (коды) | Ссылка на литературу |
|-------|--|-------------|--|--------------------------------|---------------------------|
| 1. | Социальная политика: сущность, содержание, цели. | 6 | <p>Предмет и основные категории социальной политики. Достижение благосостояния человека как цель и базовая ценность социальной политики демократического государства. Уровни социальной политики: федеральный, региональный, местный. Категория “социальная политика” в узком и широком смысле слова. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки. Приоритетные направления социальной политики. Тенденции социальной политики в посланиях президента Федеральному собранию. Нормативное обеспечение формирования социальной политики.</p> <p>Стратегические цели социальной политики и механизмы их реализации. Особенности формирования социальной политики на современном этапе развития страны и ее правовые основы. Функции социальной политики: адаптивная, регулятивная, интеграционная, защитная, конструктивная. Основные принципы социальной политики. Взаимосвязь между социальной и экономической политикой, с политикой в области просвещения, образования, культуры, демографической и др. Социально-экономические условия, необходимые для формирования и проведения сильной социальной политики.</p> <p>Парадигмы и приоритеты</p> | ОК-3, 4, 7, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>социальной политики в историческом плане. Западноевропейская, американская, восточная парадигмы социальной политики.</p> <p>Критерии и показатели эффективности социальной политики.</p> <p>Социальная сфера как объект социальной политики. Состояние и тенденции изменений в социальной сфере. Социальная структура общества, социальная инфраструктура, доступ к ценностям, благам, услугам. Уровень, стиль и качество жизни. Общее представление о социальной структуре общества как совокупности социальных групп. Понятие стратификации социальных слоев, групп, классов.</p> <p>Обусловленность социальной политики закономерностями функционирования социальной структуры. Роль социальной политики в обеспечении социальных прав граждан. Создание механизма социальной защищенности граждан, ее важнейшие ориентиры. Формирование института социального партнерства, его легитимность.</p> <p>Нравственно – гуманистические основы социальной политики. Социальная политика и российская традиция благотворительности.</p> <p>Механизмы регулирования социальной политики. Регионы и социальная политика. Указ Президента РФ от 3 июня 1996г. "Основные направления региональной политики Российской Федерации". Федеральная поддержка регионов. Основные типы и модели социальной политики: отечественный и мировой опыт.</p> <p>Проблема типологии и классификации социальной</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|-----|--|---------------------------------|---------------------------|
| | | | <p>политики. Модели социальной политики: социал-демократическая, консервативная, корпоративная, либеральная; принципы выбора модели.</p> <p>Общие критерии выбора социальных программ. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.</p> <p>Социальная справедливость как цель социальной политики.</p> <p>Социальная политика: грани справедливости. Социальная справедливость, ее сущность и функции. Идея социальной справедливости в моделях общественного развития России. Соотношение равенства и справедливости. Реализация принципов социальной справедливости в социально-политической, трудовой, духовно-культурной сферах. Проблема стартовых условий. Совмещение факторов неравного доступа к общественным благам как важнейший субъективный фактор напряженности в системе социальных отношений. Направления реализации принципов социальной справедливости в государственных социальных программах (совершенствование распределительного механизма, правовые гарантии прав и свобод человека развитие механизма социальной защиты и т.д.). Социальная справедливость (отношение к доходу и его распределению, социальные приоритеты, отношение к частной собственности и т.д.). Монетизация льгот и осмысление новой роли государства</p> | | |
| 2. | Субъекты механизмы реализации социальной политики. Социальное | и 3 | <p>Понятие субъектов социальной политики. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели социальной политики.</p> <p>Субъекты социальной политики в их историческом</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | |
|--|--------------|---|--|--|
| | государство. | <p>развитии. Возникновение специальных государственных органов – субъектов социальной политики и их эволюция.</p> <p>Субъекты социальной политики в современных условиях: законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти, органы местного самоуправления, негосударственные организации. Государство как субъект социальной политики. Сущность социальной функции государства и ее основное содержание.</p> <p>Ведущие министерства и ведомства – министерства: труда и социального развития РФ, общего и профессионального образования, здравоохранения, культуры, по делам национальностей и федеративным отношениям, финансов, экономики, внутренних дел, юстиции. Госкомитеты: по делам молодежи, по охране окружающей среды, по печати, по физической культуре и туризму. Федеральные службы: миграционная, по телевидению и радиовещанию и др. государственные фонды в системе органов социального обеспечения: Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Фонд обязательного медицинского страхования, Государственный фонд занятости населения и др.</p> <p>Профессиональные союзы, общественные организации, предприятия и самоуправление жильцов как субъекты социальной политики.</p> <p>Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и его правовое регулирование. Муниципальная власть как субъект социальной политики. Сущность и содержание механизма реализации</p> | | |
|--|--------------|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | <p>социальной политики. Структура механизма социальной политики. Правовое регулирование социальной политики.</p> <p>Программно – целевой механизм реализации социальной политики: цели, ресурсы, система конкретных действий, исполнители, временные границы, контроль результативности. Нормативно – правовое оформление решения. Административно – организационное и мобилизационно – пропагандистское обеспечение мер реализации социальной политики.</p> <p>Социальное государство как субъект социальной политики.</p> <p>Понятие, идейно-теоретические истоки и сущность социального государства. Характеристика основных принципов, задач социального государства основные условия его функционирования. Социальное государство и гражданское общество. Становление социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы.</p> <p>Социальное государство и социальная безопасность человека. Обеспечение витальных и социальных потребностей индивида. Учреждения социальной защиты.</p> <p>Практика функционирования социального государства в западных странах. Проблемы становления социального государства в России.</p> | | |
| 3. | <p>Приоритетные национальные проекты</p> <p>Политика в области здравоохранения и образования.</p> | 3 | <p>Национальные проекты и методы их осуществления. Содержание национальных проектов.</p> <p>Стратегическая цель развития системы здравоохранения в стране. Основные задачи реформы системы здравоохранения и</p> | <p>ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21</p> | <p>4.2.1 [1-3];</p> <p>4.2.2. [1-2]</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------|---------------------------|
| | | | <p>совершенствование организации медицинской помощи. Профилактическая и просветительская работа. Правовые основы системы здравоохранения. Федеральные законы, регламентирующие основные виды деятельности здравоохранения.</p> <p>Политика в области образования: состояние и перспективы.</p> <p>Общая характеристика системы современного образования и науки. Социальная политика и образование. Социальное образование в России в XXI веке. Механизмы реализации принципа приоритетности образования. Основные направления деятельности властных органов в развитии системы образования и науки. Развитие вариативности образования с учетом потребностей культурной среды. Компьютеризация обучения и создание единой информационной сети. Международное сотрудничество и реализация современных образовательных проектов. Болонская система.</p> <p>Индекс развития человеческого потенциала. Становление новой модели человеческого развития в переходный период. Противоречивость представлений о стратегии развития человеческого потенциала в России, его приоритетах, целях и механизмах осуществления. Роль государства в развитии человеческого потенциала.</p> | | |
| 4. | Политика в области семьи, материнства и детства. | 3 | <p>Социальное обслуживание населения: система, сущность, содержание, направления. Система социальной защиты населения. Приоритетные направления политики в области семьи, материнства и детства. Общие принципы и правовые основы политики. Социальная</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------------|---------------------------|
| | | | <p>семейная политика и ее принципы. Забота о материнстве и детстве. Материнский капитал. Совершенствование политики в области жизнеобеспечения человека и семьи, повышение её эффективности: характеристика основных направлений. Семейная политика: направления, приоритеты и правовые основы. Политика многоплановой, целевой, адресной помощи. Социальные пособия, компенсационные выплаты и стипендии.</p> <p>Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности. Социальная защита инвалидов.</p> | | |
| 5. | <p>Политика в сфере труда и трудовых отношений.</p> | 3 | <p>Социально – трудовая сфера России: состояние, приоритеты, перспективы. Структурная трансформация российской экономики. Характерные признаки социально – трудовых отношений в условиях рыночной экономики, факторы и условия их реализации в современной российской ситуации. Правовое регулирование рынка труда. Элементы нового механизма регулирования социально – трудовых отношений: службы занятости и миграции, негосударственные фонды страхования и др. Воздействие на социально-трудовую сферу нерегистрируемой экономической деятельности.</p> <p>Государственные приоритеты и региональные особенности формирования социально – трудовой сферы. Роль государственных и негосударственных фондов в развитии социально – трудовой сферы. Производственная и социальная инфраструктура: характер взаимодействия. Перераспределение рабочей силы между различными отраслями и регионами в ходе рыночных</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---------------------------------|---------------------------|
| | | | <p>реформ. Нормативно – правовая база распределения полномочий между центром и регионами.</p> <p>Мотивация трудовой деятельности и типы экономического поведения. Оплата труда во внебюджетной и бюджетной сферах.</p> <p>Конкуренция на рынке труда и ее влияние на мотивы активности и модели экономического поведения.</p> <p>Роль государства в создании мотивационного механизма трудовой деятельности в современных условиях.</p> <p>Трудовые ценности российского населения: характер изменений. Социокультурные аспекты трудовой и экономической деятельности. Культурные факторы разделения труда: профессиональная дифференциация, ценностные основания различных типов трудового поведения.</p> <p>Иерархия трудовых ценностей населения современной России. Этика российского предпринимательства: нормативное и реальное. Защита трудовых прав граждан. Конвенции Международной организации труда по вопросам охраны, гигиены и безопасности труда.</p> <p>Социальная защита и социальное страхование работников наемного труда. Система пенсионного обеспечения. Монетизация льгот и ее последствия.</p> | | |
| 6. | Социальное партнерство. | 3 | <p>Понятие социального партнерства. Институт социального партнерства: его деятельность и перспективы. База партнерских отношений. Система социального партнерства. Становление российской модели социального партнерства. Субъекты социально – партнерских отношений: государство, предприниматели –</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------------------------|
| | | | <p>работодатели, профсоюзы, директора предприятий, благотворительные фонды, коммерческие учреждения и организации. Материальная и ценностно-мировоззренческая база партнерских отношений. Механизм, концепция и программ социального партнерства. Принципы социального партнерства.</p> <p>Основные факторы и условия формирования социально – партнерских отношений в обществе.</p> <p>Правовые основы социального партнерства. Закон РФ “О коллективных договорах и соглашениях”. Законы субъектов федерации “О социальном партнерстве”.</p> <p>Европейские органы социального партнерства. Зарубежный опыт социального партнерства. Конвенции и рекомендации международной организации труда (МОТ).</p> <p>Социальное партнерство и управление конфликтной ситуацией</p> | | |
| 7. | <p>Политика занятости населения и развития кадрового потенциала.</p> | 3 | <p>Занятость и безработица. Политика на рынке труда. Особенности формирования рынка труда в современной России. Реструктуризация экономики и социальная мобильность занятого населения. Взаимосвязь социальной политики и рынка труда. Изменение общественных представлений о формах и способах занятости. Стратегии выживания и социальные ресурсы.</p> <p>Экономические функции и социально-экономические последствия безработицы. Безработица как следствие диспропорций в функционировании рынка труда.</p> <p>Структура, формы и социально – экономическая база</p> | <p>ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21</p> | <p>4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2]</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|------------------------|---------------------|
| | | | <p>безработицы. Социально – демографические и статусные характеристики безработных. Влияние безработицы на социально – профессиональную мобильность, изменение профессиональных предпочтений и отношения к труду.</p> <p>Вторичная занятость как способ социально – экономической адаптации. Группы критической занятости, влияние их ожиданий и запросов на выбор стратегии поведения.</p> <p>Безработица как фактор социально – психологической фрустрации и социальной напряженности. Типы безработицы.</p> <p>Правовое и материально – финансовое обеспечение управления социальной – трудовой сферой. Законодательное обеспечение проведения государственной политики в сфере занятости. Федеральная программа содействия занятости населения в Российской Федерации: основные направления и механизмы реализации. Государственное регулирование и политика предприятий в организации оплаты труда. Российская трехсторонняя комиссия: цель создания, основные функции и задачи..</p> <p>Развитие кадрового потенциала. Профессионально-квалификационная структура рынка рабочей силы современной России. Соотношение рынка образовательных услуг с реальными потребностями рынка квалифицированного труда. Мероприятия в области усиления механизмов государственного воздействия на структуру и качество кадров</p> | | |
| 8. | Демографическая политика. | 3 | Демографическая политика – как часть общесоциальной политики. Концепция демографической | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК- | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---------------------------------|------------------------------|
| | | | <p>политики (представлена на заседании Правительства РФ 15 февраля 2001 года). Реализация концепции демографической политики - залог будущего благосостояния России. Демографическая политика в условиях глобализации. Распределение субъектов РФ по результатам изменения численности населения за последнее десятилетие. Уровень и характер рождаемости: сравнительный анализ. Проблемы депопуляции. Ожидаемая продолжительность жизни, распределение населения по территории страны. Старение населения, демографическая нагрузка. Выход из ситуации. Принципы и программы построения демографической политики на основе международного и отечественного опыта. Группы приоритетов демографической политики: сокращение смертности; стабилизации показателей рождаемости и укрепление семьи; работа в области регулирования миграционных процессов. Прогноз динамики и структура населения в России</p> | 12, ПК-21 | [1-2] |
| 9. | Миграционная политика. | 3 | <p>Сущность, принципы и основная цель миграционной политики. Общая характеристика миграционной ситуации. Основные направления миграционной политики и механизмы ее реализации в отношении российских граждан, вынужденно покидающих государства нового зарубежья, и в отношении иностранных граждан, въезжающих в Россию. Миграция населения как следствие социально – экономических перемен. Факторы миграционных процессов в России. Структура и направления миграционных потоков. Состояние</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---------------------------------|---------------------------|
| | | | <p>пространственной мобильности населения: региональные различия. Основы государственной миграционной политики.</p> <p>Особенности и социально – экономические последствия внешнего миграционного обмена России: эмиграция и иммиграция. Общественная оценка миграции как социального явления. Миграционные службы.</p> <p>Организационно-политическое и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне. Федеральные миграционные программы. Социальные технологии, направленные на внедрение принципов социальной солидарности. Миграция и трудовые ресурсы</p> | | |
| 10. | Социоэкологическая политика. | 3 | <p>Природа и экология через призму политики. Человек и окружающая среда. Потребительское отношение к окружающей среде. Обострение экологических проблем. Федеральные и региональные программы. Системы социоэкологической политики. Региональная система регулирования и управления природопользованием: основные направления. Техногенное давление на окружающую среду и экологическая политика (Федеральная и региональная). Нормотворческая деятельность в экологической политике. Анализ принятых документов. Проблема контроля в экологической политике. Элементы экономического механизма охраны окружающей среды. Формирование современной социоэкологической политики в Российской Федерации. Перспективная концепция оздоровления экологической ситуации в стране: основные направления. Экологическая</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---------------------------------|---------------------------|
| | | | безопасность России в условиях глобализации | | |
| 11. | Новые направления в социальной политике: национальные проекты и механизмы их реализации. | 3 | Социальное самочувствие и социальные ожидания россиян. Оценка состояния социальной политики с точки зрения конституционных норм РФ. Угрозы, риски, механизмы торможения в осуществлении Национальных проектов. Власть, общество и национальные проекты. Национальные проекты как электоральная технология | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

Лекционные занятия (заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Объем часов | Тема/Краткое содержание занятия | Формируемые Компетенции (коды) | Ссылка на литературу |
|-------|--|-------------|---|---------------------------------|---------------------------|
| 1. | Социальная политика: сущность, содержание, цели. | 1 | Предмет и основные категории социальной политики. Достижение благосостояния человека как цель и базовая ценность социальной политики демократического государства. Уровни социальной политики: федеральный, региональный, местный. Категория “социальная политика” в узком и широком смысле слова. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки. Приоритетные направления социальной политики. Тенденции социальной политики в посланиях президента Федеральному собранию. Нормативное обеспечение формирования социальной политики. Стратегические цели социальной политики и механизмы их реализации. Особенности формирования социальной политики на современном этапе развития страны и ее правовые основы. Функции социальной политики: | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>адаптивная, регулятивная, интеграционная, защитная, конструктивная. Основные принципы социальной политики. Взаимосвязь между социальной и экономической политикой, с политикой в области просвещения, образования, культуры, демографической и др. Социально-экономические условия, необходимые для формирования и проведения сильной социальной политики.</p> <p>Парадигмы и приоритеты социальной политики в историческом плане. Западноевропейская, американская, восточная парадигмы социальной политики.</p> <p>Критерии и показатели эффективности социальной политики.</p> <p>Социальная сфера как объект социальной политики. Состояние и тенденции изменений в социальной сфере. Социальная структура общества, социальная инфраструктура, доступ к ценностям, благам, услугам. Уровень, стиль и качество жизни. Общее представление о социальной структуре общества как совокупности социальных групп. Понятие стратификации социальных слоев, групп, классов.</p> <p>Обусловленность социальной политики закономерностями функционирования социальной структуры. Роль социальной политики в обеспечении социальных прав граждан. Создание механизма социальной защищенности граждан, ее важнейшие ориентиры. Формирование института социального партнерства, его легитимность.</p> <p>Нравственно – гуманистические основы социальной политики. Социальная политика и российская традиция</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>благотворительности.</p> <p>Механизмы регулирования социальной политики. Регионы и социальная политика. Указ Президента РФ от 3 июня 1996г. "Основные направления региональной политики Российской Федерации". Федеральная поддержка регионов. Основные типы и модели социальной политики: отечественный и мировой опыт.</p> <p>Проблема типологии и классификации социальной политики. Модели социальной политики: социал-демократическая, консервативная, корпоративная, либеральная; принципы выбора модели.</p> <p>Общие критерии выбора социальных программ. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.</p> <p>Социальная справедливость как цель социальной политики.</p> <p>Социальная политика: грани справедливости. Социальная справедливость, ее сущность и функции. Идея социальной справедливости в моделях общественного развития России. Соотношение равенства и справедливости. Реализация принципов социальной справедливости в социально-политической, трудовой, духовно-культурной сферах. Проблема стартовых условий. Совмещение факторов неравного доступа к общественным благам как важнейший субъективный фактор напряженности в системе социальных отношений.</p> <p>Направления реализации принципов социальной справедливости в государственных социальных программах (совершенствование распределительного механизма, правовые гарантии прав и свобод человека развитие механизма</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----|--|-----|--|---------------------------------|---------------------------|
| | | | социальной защиты и т.д.). Социальная справедливость (отношение к доходу и его распределению, социальные приоритеты, отношение к частной собственности и т.д.). Монетизация льгот и осмысление новой роли государства | | |
| 2. | Субъекты механизмы реализации социальной политики. Социальное государство. | и 1 | <p>Понятие субъектов социальной политики. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели социальной политики.</p> <p>Субъекты социальной политики в их историческом развитии. Возникновение специальных государственных органов – субъектов социальной политики и их эволюция.</p> <p>Субъекты социальной политики в современных условиях: законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти, органы местного самоуправления, негосударственные организации. Государство как субъект социальной политики. Сущность социальной функции государства и ее основное содержание.</p> <p>Ведущие министерства и ведомства – министерства: труда и социального развития РФ, общего и профессионального образования, здравоохранения, культуры, по делам национальностей и федеративным отношениям, финансов, экономики, внутренних дел, юстиции. Госкомитеты: по делам молодежи, по охране окружающей среды, по печати, по физической культуре и туризму. Федеральные службы: миграционная, по телевидению и радиовещанию и др. государственные фонды в системе органов социального обеспечения: Пенсионный фонд, Фонд социального страхования Фонд обязательного медицинского страхования, Государственный фонд занятости</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>населения и др.</p> <p>Профессиональные союзы, общественные организации, предприятия и самоуправление жильцов как субъекты социальной политики.</p> <p>Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и его правовое регулирование. Муниципальная власть как субъект социальной политики.</p> <p>Сущность и содержание механизма реализации социальной политики. Структура механизма социальной политики.</p> <p>Правовое регулирование социальной политики.</p> <p>Программно – целевой механизм реализации социальной политики: цели, ресурсы, система конкретных действий, исполнители, временные границы, контроль результативности. Нормативно – правовое оформление решения.</p> <p>Административно – организационное и мобилизационно – пропагандистское обеспечение мер реализации социальной политики.</p> <p>Социальное государство как субъект социальной политики.</p> <p>Понятие, идейно-теоретические истоки и сущность социального государства.</p> <p>Характеристика основных принципов, задач социального государства основные условия его функционирования. Социальное государство и гражданское общество. Становление социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы.</p> <p>Социальное государство и социальная безопасность человека. Обеспечение витальных и социальных потребностей индивида. Учреждения социальной защиты.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------------|---------------------------|
| | | | <p>Практика функционирования социального государства в западных странах. Проблемы становления социального государства в России.</p> | | |
| 3. | <p>Приоритетные национальные проекты Политика в области здравоохранения и образования.</p> | 1 | <p>Национальные проекты и методы их осуществления. Содержание национальных проектов. Стратегическая цель развития системы здравоохранения в стране. Основные задачи реформы системы здравоохранения и совершенствование организации медицинской помощи. Профилактическая и просветительская работа. Правовые основы системы здравоохранения. Федеральные законы, регламентирующие основные виды деятельности здравоохранения. Политика в области образования: состояние и перспективы. Общая характеристика системы современного образования и науки. Социальная политика и образование. Социальное образование в России в XXI веке. Механизмы реализации принципа приоритетности образования. Основные направления деятельности властных органов в развитии системы образования и науки. Развитие вариативности образования с учетом потребностей культурной среды. Компьютеризация обучения и создание единой информационной сети. Международное сотрудничество и реализация современных образовательных проектов. Болонская система. Индекс развития человеческого потенциала. Становление новой модели человеческого развития в переходный период. Противоречивость представлений о стратегии развития</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------|------------------------------|
| | | | человеческого потенциала в России, его приоритетах, целях и механизмах осуществления. Роль государства в развитии человеческого потенциала. | | |
| 4. | Политика в области семьи, материнства и детства. | 1 | Социальное обслуживание населения: система, сущность, содержание, направления. Система социальной защиты населения. Приоритетные направления политики в области семьи, материнства и детства. Общие принципы и правовые основы политики. Социальная семейная политика и ее принципы. Забота о материнстве и детстве. Материнский капитал. Совершенствование политики в области жизнеобеспечения человека и семьи, повышение её эффективности: характеристика основных направлений. Семейная политика: направления, приоритеты и правовые основы. Политика многоплановой, целевой, адресной помощи. Социальные пособия, компенсационные выплаты и стипендии. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности. Социальная защита инвалидов. | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 5. | Политика в сфере труда и трудовых отношений. | | Социально – трудовая сфера России: состояние, приоритеты, перспективы. Структурная трансформация российской экономики. Характерные признаки социально – трудовых отношений в условиях рыночной экономики, факторы и условия их реализации в современной российской ситуации. Правовое регулирование рынка труда. Элементы нового механизма регулирования социально – трудовых отношений: службы занятости и миграции, негосударственные фонды страхования и др. Воздействие на социально-трудовую сферу нерегистрируемой экономической | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>деятельности.</p> <p>Государственные приоритеты и региональные особенности формирования социально – трудовой сферы. Роль государственных и негосударственных фондов в развитии социально – трудовой сферы. Производственная и социальная инфраструктура: характер взаимодействия. Перераспределение рабочей силы между различными отраслями и регионами в ходе рыночных реформ. Нормативно – правовая база распределения полномочий между центром и регионами.</p> <p>Мотивация трудовой деятельности и типы экономического поведения. Оплата труда во внебюджетной и бюджетной сферах. Конкуренция на рынке труда и ее влияние на мотивы активности и модели экономического поведения.</p> <p>Роль государства в создании мотивационного механизма трудовой деятельности в современных условиях.</p> <p>Трудовые ценности российского населения: характер изменений. Социокультурные аспекты трудовой и экономической деятельности. Культурные факторы разделения труда: профессиональная дифференциация, ценностные основания различных типов трудового поведения.</p> <p>Иерархия трудовых ценностей населения современной России. Этика российского предпринимательства: нормативное и реальное. Защита трудовых прав граждан. Конвенции Международной организации труда по вопросам охраны, гигиены и безопасности труда. Социальная защита и социальное страхование работников наемного</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------------|---------------------------|
| | | | труда. Система пенсионного обеспечения. Монетизация льгот и ее последствия. | | |
| 6. | Социальное партнерство. | | <p>Понятие социального партнерства. Институт социального партнерства: его деятельность и перспективы. База партнерских отношений. Система социального партнерства. Становление российской модели социального партнерства. Субъекты социально – партнерских отношений: государство, предприниматели – работодатели, профсоюзы, директора предприятий, благотворительные фонды, коммерческие учреждения и организации. Материальная и ценностно-мировоззренческая база партнерских отношений. Механизм, концепция и программ социального партнерства. Принципы социального партнерства. Основные факторы и условия формирования социально – партнерских отношений в обществе.</p> <p>Правовые основы социального партнерства. Закон РФ “О коллективных договорах и соглашениях”. Законы субъектов федерации “О социальном партнерстве”.</p> <p>Европейские органы социального партнерства. Зарубежный опыт социального партнерства. Конвенции и рекомендации международной организации труда (МОТ).</p> <p>Социальное партнерство и управление конфликтной ситуацией</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 7. | Политика занятости населения и развития кадрового потенциала. | | <p>Занятость и безработица. Политика на рынке труда. Особенности формирования рынка труда в современной России. Реструктуризация экономики и социальная мобильность занятого населения. Взаимосвязь социальной</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>политики и рынка труда. Изменение общественных представлений о формах и способах занятости. Стратегии выживания и социальные ресурсы.</p> <p>Экономические функции и социально-экономические последствия безработицы. Безработица как следствие диспропорций в функционировании рынка труда.</p> <p>Структура, формы и социально – экономическая база безработицы. Социально – демографические и статусные характеристики безработных. Влияние безработицы на социально – профессиональную мобильность, изменение профессиональных предпочтений и отношения к труду.</p> <p>Вторичная занятость как способ социально – экономической адаптации. Группы критической занятости, влияние их ожиданий и запросов на выбор стратегии поведения.</p> <p>Безработица как фактор социально – психологической фрустрации и социальной напряженности. Типы безработицы.</p> <p>Правовое и материально – финансовое обеспечение управления социальной – трудовой сферой. Законодательное обеспечение проведения государственной политики в сфере занятости. Федеральная программа содействия занятости населения в Российской Федерации: основные направления и механизмы реализации. Государственное регулирование и политика предприятий в организации оплаты труда. Российская трехсторонняя комиссия: цель создания, основные функции и задачи..</p> <p>Развитие кадрового потенциала.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|---------------------------|--|--|---------------------------------|---------------------------|
| | | | Профессионально-квалификационная структура рынка рабочей силы современной России. Соотношение рынка образовательных услуг с реальными потребностями рынка квалифицированного труда. Мероприятия в области усиления механизмов государственного воздействия на структуру и качество кадров | | |
| 8. | Демографическая политика. | | <p>Демографическая политика – как часть общесоциальной политики. Концепция демографической политики (представлена на заседании Правительства РФ 15 февраля 2001 года). Реализация концепции демографической политики - залог будущего благосостояния России. Демографическая политика в условиях глобализации. Распределение субъектов РФ по результатам изменения численности населения за последнее десятилетие. Уровень и характер рождаемости: сравнительный анализ. Проблемы депопуляции. Ожидаемая продолжительность жизни, распределение населения по территории страны. Старение населения, демографическая нагрузка. Выход из ситуации. Принципы и программы построения демографической политики на основе международного и отечественного опыта. Группы приоритетов демографической политики: сокращение смертности; стабилизации показателей рождаемости и укрепление семьи; работа в области регулирования миграционных процессов. Прогноз динамики и структура населения в России</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 9. | Миграционная политика. | | <p>Сущность, принципы и основная цель миграционной политики. Общая характеристика миграционной ситуации.</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК- | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------|
| | | <p>Основные направления миграционной политики и механизмы ее реализации в отношении российских граждан, вынужденно покидающих государство нового зарубежья, и в отношении иностранных граждан, въезжающих в Россию. Миграция населения как следствие социально – экономических перемен. Факторы миграционных процессов в России. Структура и направления миграционных потоков. Состояние пространственной мобильности населения: региональные различия. Основы государственной миграционной политики.</p> <p>Особенности и социально – экономические последствия внешнего миграционного обмена России: эмиграция и иммиграция. Общественная оценка миграции как социального явления. Миграционные службы.</p> <p>Организационно-политическое и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне. Федеральные миграционные программы. Социальные технологии, направленные на внедрение принципов социальной солидарности. Миграция и трудовые ресурсы</p> | 21 | |
| 10. | Социоэкологическая политика. | <p>Природа и экология через призму политики. Человек и окружающая среда. Потребительское отношение к окружающей среде. Обострение экологических проблем. Федеральные и региональные программы. Системы социоэкологической политики. Региональная система регулирования и управления природопользованием: основные направления. Техногенное давление на окружающую среду и экологическая политика (Федеральная и региональная).</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---------------------------------|------------------------------|
| | | | Нормотворческая деятельность в экологической политике. Анализ принятых документов. Проблема контроля в экологической политике. Элементы экономического механизма охраны окружающей среды. Формирование современной социозэкологической политики в Российской Федерации. Перспективная концепция оздоровления экологической ситуации в стране: основные направления. Экологическая безопасность России в условиях глобализации | | |
| 11. | Новые направления в социальной политике: национальные проекты и механизмы их реализации. | | Социальное самочувствие и социальные ожидания россиян. Оценка состояния социальной политики с точки зрения конституционных норм РФ. Угрозы, риски, механизмы торможения в осуществлении Национальных проектов. Власть, общество и национальные проекты. Национальные проекты как электоральная технология | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

4.1.2. Практические занятия (очная форма)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Объем часов | Тема/Краткое содержание занятия | Формируемые Компетенции (коды) | Ссылка на литературу |
|-------|--|-------------|---|---------------------------------|------------------------------|
| 1. | Социальная политика: сущность, содержание, цели. | 4 | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социальной политики. 2. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки. 3. Парадигмы социальной политики в историческом плане. 4. Проблема типологии социальной политики. 5. Правовые основы социальной политики. <p>Темы докладов (рефератов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные критерии и показатели эффективной | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | | |
|----|--|----------|---|---------------------------------|---------------------------|
| | | | социальной политики. 2. Социальная политика и российская традиция благотворительности | | |
| 2. | Субъекты механизмы реализации социальной политики. Социальное государство. | и 4 | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие субъектов социальной политики. Органы, учреждения, осуществляющие цели социальной политики. 2. Социальные функции государства. Конституция РФ о социальном государстве. 3. Влияние институтов гражданского общества на формирование социальной политики. 4. Отражение проблем социальной политики в программных документах различных партий, движений, блоков. <p>Темы докладов (рефератов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики. Анализ положений Конституции РФ. 2. Муниципальная власть как субъект социальной политики. 3. Правовое регулирование социальной политики. 4. Характеристика основных принципов, задач социального государства. 5. Идея социальной справедливости в моделях общественного развития России. | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 3. | Система потребительских бюджетов и возможности её исполнения социальной политике | и её в 4 | <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система потребительских бюджетов и её компоненты. 2. Разработка системы минимальных потребностей бюджетов. 3. Разработка среднего и высокого стандарта потребительских бюджетов. <p>Темы докладов (рефератов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребительские бюджеты населения. 2. Проблемы бедности в современной России. 3. Государства социального благоденствия. | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------------|------------------------------|
| | | | 4. Состояние человеческих ресурсов. 5. Социальные льготы. | | |
| 4. | Политика занятости населения и развития кадрового потенциала. | 4 | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характерные признаки социально-трудовых отношений в современных условиях. 2. Правовое регулирование рынка труда. 3. Проблема перераспределения рабочей силы между различными отраслями и регионами в ходе рыночных реформ. <p>Темы докладов (рефератов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная политика занятости: особенности и формы ее реализации. 2. В чем суть взаимосвязи социальной политики и рынка труда. 3. Каковы причины безработицы, ее структура, формы и социально-экономическая база? 5. Социокультурные аспекты трудовой и экономической деятельности. 6. Безработица как следствие диспропорций в функционировании рынка труда. 7. Влияние безработицы на социально-профессиональную мобильность. 8. Анализ «Конвенции Международной организации труда по вопросам охраны, гигиены и безопасности труда». 9. Социальная защита и социальное страхование работников наемного труда | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 5. | Миграционная политика. | 4 | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика демографической и миграционной ситуации в России. 2. Современные миграционные процессы как вид социальной мобильности населения. 3. Основы государственной миграционной политики. Обеспечение миграционной политики. <p>Темы докладов (рефератов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизм реализации | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------------|-----------------------------|
| | | | <p>миграционной политики.</p> <p>2. Региональная миграционная программа.</p> <p>3. Современные миграционные процессы как вид социальной мобильности населения по работам профессора Т.Н.Юдиной и Л.Л. Рыбаковского.</p> <p>4. Миграционные процессы и проблемы экологии.</p> <p>5. Миграционная политика в Краснодарском крае в контексте общероссийских миграционных процессов.</p> <p>6. Механизм реализации демографической политики.</p> | | |
| 6. | Новые направления в социальной политике: национальные проекты и механизмы их реализации. | 4 | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Необходимость и смысл реформ в социальной сфере.</p> <p>2. Методы осуществления реформ в 90-е годы и их результаты</p> <p>3. Приоритетные национальные проекты.</p> <p>4. Механизмы торможения в области социальной политики.</p> <p>5. Что необходимо сделать для проведения активной социальной политики.</p> <p>6. Оценка состояния социальной политики с точки зрения конституционных норм РФ.</p> <p>Темы рефератов</p> <p>1. Современная социально-экономическая стратегия российского государства и сущность реформ в социальной сфере.</p> <p>2. Экономические и административная свободы регионов в решении социальных проблем.</p> <p>3. Становление новой модели человеческого развития в переходный период.</p> <p>4. Состояние человеческих ресурсов в России.</p> <p>5. Социальная практика и индекс развития человеческого потенциала в России.</p> <p>6. Проблемы формирования личности и развитие</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2 [1-2] |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | человеческого потенциала. 7. Реформы в сфере труда и трудовых отношений. 8. Реформы в области образования и культуры | | |
|--|--|--|--|--|--|

4.1.2. Практические занятия (заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Объем часов | Тема/Краткое содержание занятия | Формируемые Компетенции (коды) | Ссылка на литературу |
|-------|--|-------------|---|---------------------------------|------------------------------|
| 1. | Социальная политика: сущность, содержание, цели. | 0,5 | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>6. Сущность и содержание социальной политики.</p> <p>7. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки.</p> <p>8. Парадигмы социальной политики в историческом плане.</p> <p>9. Проблема типологии социальной политики.</p> <p>10. Правовые основы социальной политики.</p> <p>Темы докладов (рефератов)</p> <p>3. Основные критерии и показатели эффективной социальной политики.</p> <p>4. Социальная политика и российская традиция благотворительности</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 2. | Субъекты и механизмы реализации социальной политики. Социальное государство. | 1 | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>5. Понятие субъектов социальной политики. Органы, учреждения, осуществляющие цели социальной политики.</p> <p>6. Социальные функции государства. Конституция РФ о социальном государстве.</p> <p>7. Влияние институтов гражданского общества на формирование социальной политики.</p> <p>8. Отражение проблем социальной политики в программных документах различных партий, движений, блоков.</p> <p>Темы докладов (рефератов)</p> <p>6. Взаимодействие федеральных</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------|------------------------------|
| | | | и региональных субъектов социальной политики. Анализ положений Конституции РФ. 7. Муниципальная власть как субъект социальной политики. 8. Правовое регулирование социальной политики. 9. Характеристика основных принципов, задач социального государства. 10. Идея социальной справедливости в моделях общественного развития России. | | |
| 3. | Система потребительских бюджетов и возможности её исполнения в социальной политике | 1 | Вопросы для обсуждения 4. Система потребительских бюджетов и её компоненты. 5. Разработка системы минимальных потребностей бюджетов. 6. Разработка среднего и высокого стандарта потребительских бюджетов. Темы докладов (рефератов) 6. Потребительские бюджеты населения. 7. Проблемы бедности в современной России. 8. Государства социального благоденствия. 9. Состояние человеческих ресурсов. 10. Социальные льготы. | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 4. | Политика занятости населения и развития кадрового потенциала. | 1 | Вопросы для обсуждения: 4. Характерные признаки социально-трудовых отношений в современных условиях. 5. Правовое регулирование рынка труда. 6. Проблема перераспределения рабочей силы между различными отраслями и регионами в ходе рыночных реформ. Темы докладов (рефератов) 1. Государственная политика занятости: особенности и формы ее реализации. 2. В чем суть взаимосвязи социальной политики и рынка труда. 3. Каковы причины безработицы, ее структура, формы и социально-экономическая база? | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------------|------------------------------|
| | | | <p>5. Социокультурные аспекты трудовой и экономической деятельности.</p> <p>6. Безработица как следствие диспропорций в функционировании рынка труда.</p> <p>7. Влияние безработицы на социально-профессиональную мобильность.</p> <p>8. Анализ «Конвенции Международной организации труда по вопросам охраны, гигиены и безопасности труда».</p> <p>9. Социальная защита и социальное страхование работников наемного труда</p> | | |
| 5. | Миграционная политика. | | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>4. Общая характеристика демографической и миграционной ситуации в России.</p> <p>5. Современные миграционные процессы как вид социальной мобильности населения.</p> <p>6. Основы государственной миграционной политики. Обеспечение миграционной политики.</p> <p>Темы докладов (рефератов)</p> <p>1. Механизм реализации миграционной политики.</p> <p>2. Региональная миграционная программа.</p> <p>3. Современные миграционные процессы как вид социальной мобильности населения по работам профессора Т.Н.Юдиной и Л.Л. Рыбаковского.</p> <p>4. Миграционные процессы и проблемы экологии.</p> <p>5. Миграционная политика в Краснодарском крае в контексте общероссийских миграционных процессов.</p> <p>6. Механизм реализации демографической политики.</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 6. | Новые направления в социальной политике: национальные проекты и механизмы их реализации. | | <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>7. Необходимость и смысл реформ в социальной сфере.</p> <p>8. Методы осуществления реформ в 90-е годы и их результаты</p> <p>9. Приоритетные национальные</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>проекты.</p> <p>10. Механизмы торможения в области социальной политики.</p> <p>11. Что необходимо сделать для проведения активной социальной политики.</p> <p>12. Оценка состояния социальной политики с точки зрения конституционных норм РФ.</p> <p>Темы рефератов</p> <p>9. Современная социально-экономическая стратегия российского государства и сущность реформ в социальной сфере.</p> <p>10. Экономические и административная свободы регионов в решении социальных проблем.</p> <p>11. Становление новой модели человеческого развития в переходный период.</p> <p>12. Состояние человеческих ресурсов в России.</p> <p>13. Социальная практика и индекс развития человеческого потенциала в России.</p> <p>14. Проблемы формирования личности и развитие человеческого потенциала.</p> <p>15. Реформы в сфере труда и трудовых отношений.</p> <p>16. Реформы в области образования и культуры</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

4.1.3. Самостоятельная работа (очная форма)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Объем часов | Тема/Краткое содержание занятия | Формируемые Компетенции (коды) | Ссылка на литературу |
|-------|--|-------------|--|---------------------------------|---------------------------|
| 1. | Социальная политика: сущность, содержание, цели. | 3 | <p>Темы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Социальная политика: новый курс.</p> <p>2. Некоторые западные концепции социальной политики.</p> <p>3. Становление отечественной</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | | |
|----|---|-----|--|---------------------------------|------------------------------|
| | | | <p>модели социальной защиты населения.</p> <p>4. .Федеральный закон РФ "Об основах социального обслуживания населения в РФ" от 10.12.95, № 195ФЗ.</p> <p>Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:</p> <p>1. Каковы уровни социальной политики? Составить краткий анализ источников.</p> <p>2. Назовите формы и средства воздействия социальной политики.</p> <p>3. Дайте характеристику основных моделей социальной политики.</p> | | |
| 2. | Субъекты механизмы реализации социальной политики. Социальное государство. | и 6 | <p>Темы для самостоятельного изучения</p> <p>1. Экономика и финансирование социокультурной сферы</p> <p>2. Современная социальная политика: между планом и рынком.</p> <p>3. Государства социального благоденствия.</p> <p>4. Благотворительность в России.</p> <p>Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знания:</p> <p>1. Какой быть новой социальной политике.</p> <p>2. Социальная политика: парадигмы и приоритеты.</p> <p>3. Стратегия социального прорыва России в XXI век.</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 3. | Приоритетные национальные проекты Политика в области здравоохранения и образования. | 6 | самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 4. | Политика в области семьи, материнства и детства. | 6 | самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------------|---------------------------|
| | | | структурно-логических схем | | |
| 5. | Политика в сфере труда и трудовых отношений. | 6 | <p>Темы для самостоятельного изучения.</p> <p>Вопросы трудовой мотивации в современных условиях.</p> <p>Способы адаптации безработных в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Рынок труда и социальной политики в Центральной и Восточной Европе. . Ситуация на рынке труда в оценках населения: Мониторинг общественного мнения. Экономические и социальные перемены</p> <p>Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знания</p> <p>Кодекс законов о труде..</p> <p>Закон РФ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности". – М., 1996.</p> <p>Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"</p> <p>Конвенция "О содействии коллективным переговорам" (1981г.).</p> <p>Конвенция "О прекращении трудовых отношений по инициативе предпринимателя" (1982г.).</p> <p>Элементы нового механизма регулирования социально-трудовых отношений.</p> <p>Роль государственных и негосударственных фондов в регулировании социально-трудовой сферы.</p> <p>Нормативно-правовая база регулирования полномочий между центром и регионами.</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 6. | Социальное партнерство. | 6 | самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 7. | Политика занятости населения и развития кадрового потенциала. | 6 | самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК- | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---------------------------------|------------------------------|
| | | | информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем | 21 | |
| 8. | Демографическая политика. | 6 | самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 9. | Миграционная политика. | 6 | Темы для самостоятельного изучения. 1. Характеристика и динамика миграционных потоков. 2. Защита прав и интересов мигрантов. Создание условия для реализации прав мигрантов. 3. Регулирование миграционных потоков. 4. Рациональное распределение потоков вынужденной миграции. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знания 1.Преодоление негативных последствий стихийных процессов миграции. 2.Адаптация мигрантов. 3.Финансово-экономическое, информационное и ресурсное обеспечение миграционной политики. 4.Прогнозирование миграционных процессов. 5.Координация действий по реализации миграционной программы и развитие системы иммиграционного контроля | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 10. | Социологическая политика. | 6 | самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 11. | Новые направления в социальной политике: национальные | 6 | самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК- | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|----|--|
| | проекты и механизмы их реализации. | | информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем | 21 | |
|--|------------------------------------|--|--|----|--|

4.1.3. Самостоятельная работа (заочная форма)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Объем часов | Тема/Краткое содержание занятия | Формируемые Компетенции (коды) | Ссылка на литературу |
|-------|--|-------------|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. | Социальная политика: сущность, содержание, цели. | 9 | <p>Темы для самостоятельного изучения:</p> <p>5. Социальная политика: новый курс.</p> <p>6. Некоторые западные концепции социальной политики.</p> <p>7. Становление отечественной модели социальной защиты населения.</p> <p>8. .Федеральный закон РФ "Об основах социального обслуживания населения в РФ" от 10.12.95, № 195ФЗ.</p> <p>Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:</p> <p>4. Каковы уровни социальной политики? Составить краткий анализ источников.</p> <p>5. Назовите формы и средства воздействия социальной политики.</p> <p>6. Дайте характеристику основных моделей социальной политики.</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 2. | Субъекты и механизмы реализации социальной политики. Социальное государство. | 9 | <p>Темы для самостоятельного изучения</p> <p>5. Экономика и финансирование социокультурной сферы</p> <p>6. Современная социальная политика: между планом и рынком.</p> <p>7. Государства социального благоденствия.</p> <p>8. Благотворительность в России.</p> <p>Контрольные вопросы и</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------------------|------------------------------|
| | | | <p>задания для самостоятельной проверки знания:</p> <p>4. Какой быть новой социальной политике.</p> <p>5. Социальная политика: парадигмы и приоритеты.</p> <p>6. Стратегия социального прорыва России в XXI век.</p> | | |
| 3. | Приоритетные национальные проекты Политика в области здравоохранения и образования. | 9 | самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 4. | Политика в области семьи, материнства и детства. | 9 | самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 5. | Политика в сфере труда и трудовых отношений. | 9 | <p>Темы для самостоятельного изучения.</p> <p>Вопросы трудовой мотивации в современных условиях.</p> <p>Способы адаптации безработных в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Рынок труда и социальной политики в Центральной и Восточной Европе. . Ситуация на рынке труда в оценках населения: Мониторинг общественного мнения. Экономические и социальные перемены</p> <p>Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знания</p> <p>Кодекс законов о труде..</p> <p>Закон РФ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности". – М., 1996.</p> <p>Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"</p> <p>Конвенция "О содействии коллективным переговорам" (1981г.).</p> <p>Конвенция "О прекращении трудовых отношений по инициативе предпринимателя"</p> | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------------|------------------------------|
| | | | (1982г.). Элементы нового механизма регулирования социально-трудовых отношений. Роль государственных и негосударственных фондов в регулировании социально-трудовой сферы. Нормативно-правовая база регулирования полномочий между центром и регионами. | | |
| 6. | Социальное партнерство. | 9 | самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 7. | Политика занятости населения и развития кадрового потенциала. | 9 | самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 8. | Демографическая политика. | 9 | самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 9. | Миграционная политика. | 9 | Темы для самостоятельного изучения. 5. Характеристика и динамика миграционных потоков. 6. Защита прав и интересов мигрантов. Создание условия для реализации прав мигрантов. 7. Регулирование миграционных потоков. 8. Рациональное распределение потоков вынужденной миграции. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знания 1.Преодоление негативных последствий стихийных процессов миграции. 2.Адаптация | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---------------------------------|------------------------------|
| | | | мигрантов. 3.Финансово-экономическое, информационное и ресурсное обеспечение миграционной политики. 4.Прогнозирование миграционных процессов. 5.Координация действий по реализации миграционной программы и развитие системы иммиграционного контроля | | |
| 10. | Социоэкологическая политика. | 9 | самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |
| 11. | Новые направления в социальной политике: национальные проекты и механизмы их реализации. | 1 | самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем | ОК-3, 4, 7, ОПК-2, ПК-12, ПК-21 | 4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-2] |

4.1.4. Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Право социального обеспечения: учебное пособие / Е.Ю. Николаева. – М.: ИЦ РИОР: ИНФРА–М, 2014. – 256 с.
2. Горшков А.В. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горшков А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1494>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Шарков Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Шарков Ф.И.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, 2013.– 304 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10949>
4. Бабосов Е.М. Социальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования по специальностям социологии и управления/ Бабосов Е.М.– Электрон. текстовые данные.– Минск: Тетра Системс, 2014.– 432 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28217>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Орлов А.В. Социальная политика государства. Часть III [Электронный ресурс] : торможение или акселерация / А.В. Орлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Палеотип, 2013. — 99 с.

4.2.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

4.2.2 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

| № | Наименование СПБД |
|---|---|
| 1 | ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 2 | SpringerNature :полнотекстоваябазаданных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст :электронный. |
| 3 | КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный. |
| | Наименование ИИС |
| 1 | Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Текст : электронный. |

Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

| № | Наименование СПБД |
|----|---|
| 1. | IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 2. | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001–. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 18.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.(С 2022 г.) |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.(С 2022 г.) |
| 4. | Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 5. | Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 6. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный. |
| 7. | Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: https://polpred.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |

Перечень программного обеспечения

| № п/п | Перечень ПО |
|-------|--|
| 1 | Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). |
| 2 | Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). |
| 3 | Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007). |
| 4 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (срок действия лицензии до 03.02.2023 г.) |
| 5 | Многофункциональная ИС «Информо» договор № АК 1656 от 09.11.2021 г. (срок действия 13.11.2022г.). |
| 6 | ПО Корп-Софт «Мини-Кадры» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). |

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС филиала СГУ в г. Анапе.

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание и порядок проведения контрольных мероприятий определяются в соответствии с положением по организации и управлению учебным процессом в СГУ (филиал в г. Анапе), а также РПД, устанавливающим содержание курса и требования к знаниям, умениям и навыкам.

Проведение контрольных мероприятий обеспечивается:

- перечнем вопросов для подготовки к зачету;
- материалами для проведения семинарских и практических занятий.

Формы текущего промежуточного контроля и критерии оценки знаний

К формам текущего и промежуточного контроля по курсу относятся:

- учет посещения студентами лекционных занятий;
- аттестация работы на практических и семинарских занятиях;
- подготовка докладов, рефератов, эссе и др.;
- тестирование;
- собеседование с преподавателем по результатам самостоятельного изучения отдельных вопросов курса

Формы текущего контроля должны иметь следующую структуру.

Формы текущего контроля

1. Контрольная работа

Темы (примерные):

1. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
2. Социально-экономическая политика: общее и особенное.
3. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки. Формы и средства воздействия социальной политики.
4. Трехуровневая ориентация социальной политики и парадигмы.
5. Нравственно-гуманистические основы социальной политики.
6. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.

7. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.
8. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.
9. Муниципальная власть как субъект социальной политики.
10. Социальное государство и гражданское общество. Становления социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы.
11. Практика функционирования социального государства в западных странах. Проблема становления социального государства в России.
12. Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России.
13. Социальная справедливость, ее сущность и функции.
14. Социальная политика и образование.
15. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.
16. Политика в области семьи, материнства и детства.
17. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности.
18. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах. Проблемы управления инфраструктурой.
19. Особенности и социально-экономические последствия внешнего миграционного обмена России: эмиграция и иммиграция.
20. Организационно-политическое и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне.
21. Формирование современной социоэкологической политики в РФ.
22. Социально-трудовая сфера России: состояние, приоритеты, перспективы.
23. Трудовые ценности российского населения: характер изменений.
24. Взаимосвязь социальной политики и рынка труда.
25. Безработица как фактор социально-психологической фрустрации и социальной напряжённости. Типы безработицы.
26. Основные факторы и условия формирования социально-партнёрских отношений в обществе.
27. Зарубежный опыт социального партнёрства. Конвенции и рекомендации международной организации труда (МОТ).
28. Механизмы реализации социальной политики и их нормативно-правовая база.
29. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
30. Социальная защита населения: федеральный и региональный аспект.

Формы промежуточного контроля

Экзамен

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и основные категории социальной политики.
2. Взаимоотношения между социальной и экономической политикой, политикой в области просвещения, образования, культуры и демографической политикой.
3. Функции социальной политики: адаптивная, регулятивная, интеграционная, защитная, конструктивная.
4. Основные принципы социальной политики.
5. Парадигмы и приоритеты социальной политики.
6. Модели социальной политики: социал-демократическая, консервативная, корпоративная, либеральная. Принципы выбора модели.
7. Реформы в социальной сфере и изменение обязанностей государства, предприятия, личности.
8. Субъекты социальной политики и ее правовое регулирование.

9. Государство как субъект социальной политики. Сущность социальной функции государства и ее основное содержание.
 10. Профессиональные союзы, общественные организации, предприятия и органы самоуправления жильцов как субъекты социальной политики.
 11. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов социальной политики и его правовое урегулирование.
 12. Социальное государство.
 13. Общее представление о социальной структуре общества как совокупности социальных групп. Понятие стратификации слоев, групп, классов.
 14. Сущность реформ в социальной сфере современной России.
 15. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧПР) как социальный индикатор интегрального назначения, его динамика и региональные особенности.
 16. Социальная справедливость как цель социальной политики.
 17. Политика в области образования и культуры: состояние, перспективы.
 18. Приоритетные направления политики в области семьи, материнства и детства.
- Общие принципы и правовые основы политики.
19. Социальная политика и здравоохранение.
 20. Политика в области современной инфраструктуры.
 21. Общая характеристика миграционной ситуации в России.
 22. Социоэкологическая политика. Природа и экология через призму политики.
 23. Техногенное давление на окружающую среду и экологическая политика (федеральная и региональная).
 24. Социальная политика и социально-трудовая сфера России.
 25. Государственные приоритеты и региональные особенности формирования социально-трудовой сферы.
 26. Государственная политика занятости населения: состояние и формы её реализации.
 27. Структура, формы и социально-экономическая база безработицы. Социально-демографические и статусные характеристики безработных.
 28. Правовое и материально-финансовое обеспечение управления социально-трудовой сферой. Законодательное обеспечение проведения государственной политики в сфере занятости.
 29. Национально-территориальные и региональные аспекты социальной политики.
 30. Понятие социального партнёрства. Институт социального партнёрства: его деятельность и перспективы.
 31. Правовые основы социального партнёрства. Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях". Законы субъектов федерации "О социальном партнёрстве".
 32. Сущность и содержание механизма реализации социальной политики.
 33. Процедуры реализации социальной политики. Социальная диагностика.
- Анализ альтернативных вариантов решения проблем социальной политики.
34. Принципы и методы социальной работы. Технологии социальной работы.
- Государственно-правовые основы защиты населения.
35. Социальная политика в программных документах политических партий.
 36. Контент-анализ в социальной политике.
 37. Становление благотворительности в России и ее социальные истоки.
 38. Формы благотворительной деятельности в России.
 39. Приоритетные национальные проекты.
 40. Система социального страхования
 41. Система пенсионного обеспечения

4.4. Учебно-методическая карта дисциплины

Учебно-методическая карта дисциплины «Управление социальной политикой» для направления (специальности) 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» на 4 семестр

График аудиторных занятий, СРС, текущих и промежуточных аттестаций

| Наименование вида работ | Номер недели | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1. Аудиторные занятия <u>36</u> часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лекции | 2 | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | | |
| Лабораторные работы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Практические (семинарские) занятия | | | 2 | | | | 4 | | | | 4 | | 2 | | 4 | | 2 | |
| 2 Самостоятельная работа студентов <u>72</u> часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Курсовой проект (КП) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Курсовая работа (КР) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Расчетное задание (РЗ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реферат | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 |
| Другие виды СРС | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | | 4 | |
| 3.Формы текущей аттестации | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Коллоквиум (КЛ) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контрольная работа (К) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Контрольный опрос (КО) | | | | | | | | | + | | | | | | | | | |
| Защита лабораторной работы (ЗР) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другие виды аттестации | | | | | | | | | + | | | | | | | | | + |
| 4.Формы промежуточной аттестации | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экзамен | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | | экзамен |

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий, используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия, выполнение контрольных заданий, работа в малых группах, круглые столы. При подготовке к занятию студенту рекомендуется изучить вопросы, которые выносятся на обсуждение на занятии и вопросы для самостоятельного изучения по данной теме,

выполнить домашнее задание, оформить словарь понятий. По желанию подготовить реферат или доклад.

5.1.1. Советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

С целью эффективного изучения теоретического курса важно сразу с помощью государственного стандарта по своему направлению подготовки представить общие требования к подготовке менеджера по дисциплине, общее содержание и объем изучаемой дисциплины.

Необходимо посмотреть в библиотеке литературу по изучаемой дисциплине, внимательно изучить содержание и структуру рекомендованных преподавателем учебников, содержание и структуру РПД по дисциплине. С целью углубленного самостоятельного изучения дисциплины проанализировать содержание электронной библиотеки СГУ. Надо быть активным участником лекций и дискуссий, возникающих во время лекций. Важно понимать, что лекции дают обзорно-ориентировочное представление о тех основных вопросах, которые закреплены в качестве обязательного минимума учебной программы. Это дает возможность сориентироваться в теоретическом материале, а дальнейшее во многом зависит от самостоятельной дополнительной проработки теории. В ходе лекции важно фиксировать практические примеры, которые анализируются на лекциях в целях разъяснения теоретического материала. Конспекты лекций позволяют всегда иметь под рукой краткий справочник по изучаемой дисциплине, так как при подготовке материалов лекций использовано большое количество различных источников информации, на поиск и изучение которых может потребоваться много времени. Кроме того, конспект может быть использован:

- 1) при выполнении заданий по дисциплине, составленных для самостоятельной работы;
- 2) при подготовке к семинарским занятиям;
- 3) при подготовке к зачету и экзамену;
- 4) в практической деятельности после окончания вуза и трудоустройстве.

Для более эффективного изучения теоретического курса дисциплины рекомендуется завести тетрадь для записи лекционного материала, в которой оставлять поля для вопросов и комментариев. Важно периодически просматривать содержание лекций, презентаций по курсу. В ходе лекции, по ее окончании, на семинарах и практических занятиях записывать возникающие вопросы по вопросам безопасности жизнедеятельности, своевременно решать проблемы по освоению теоретического курса на консультациях.

Для качественного освоения теории особое внимание целесообразно уделять основным понятиям дисциплины, не игнорировать глоссарии к учебникам по дисциплине, дополнительно работать со словарями по праву, справочниками для юристов, изучать дополнительную литературу.

После изучения теоретического материала по конкретной теме попытаться изложить свое понимание темы, ответить на поставленные в конце глав (параграфов) учебника вопросы для самопроверки и обсуждения.

Практические и семинарские занятия предназначены для более детальной проработки сложных тем учебного курса. Они помогают понять теоретический материал, увидеть возможность его применения для решения конкретных практических проблем и ситуаций, возникающих в работе юристов.

Для эффективной работы необходимо иметь специальную тетрадь для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям. Эта тетрадь по мере выполнения заданий периодически проверяется преподавателем для последующей комплексной аттестации студента по дисциплине "Управление социальной политикой".

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над конкретными темами. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с тематикой семинара;
- 2) прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- 3) составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
- 4) подготовить доклад или сообщение;
- 5) проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

Студенты, не присутствовавшие на семинарских и практических занятиях или не участвовавшие в обсуждении поставленных в плане вопросов, обязаны отрабатывать их индивидуально в устной или письменной форме. В случае невыполнения этого условия в течение семестра преподаватель задает на зачете дополнительные вопросы по пропущенным темам.

На семинарские и практические занятия необходимо приходиться подготовленными. Хорошая подготовка будет способствовать своевременному усвоению изучаемого материала, и учитываться при итоговой аттестации студента.

Эффективность усвоения студентами дисциплины "Управление социальной политикой" обеспечивается системой текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется, главным образом, в ходе проведения семинарских, практических занятий по соответствующим темам и обеспечивает проверку работы каждого студента по усвоению знаний, приобретению умений. Итоговый контроль, согласно учебному плану, осуществляется посредством зачета по итогам обучения в течение семестра. Экзамен – это формы проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Цель экзамена – проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к зачету является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче экзамена учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области управления государственной и муниципальной собственностью;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка на дифференцированном зачете складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

В ответе на экзамене особенно ценятся:

- 1) умение выделить главное;
- 2) показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;
- 3) самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;
- 4) собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;
- 5) умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;
- 6) умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы;
- 7) умение грамотно и последовательно изложить материал.

При подготовке к экзамену:

- 1) внимательно прочтите вопросы, предназначенные для проверки знаний на зачете или экзамене;
- 2) распределите темы подготовки по блокам и дням;
- 3) составьте план ответа на каждый вопрос;
- 4) не "зазубривайте" материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайтесь:

- а) на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;
- б) на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;
- в) на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед экзаменом.

5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Современные тенденции организации учебного процесса, нормативно-законодательные документы высшей школы в части плана мероприятий по реализации положений Болонской декларации требуют расширения инновационной деятельности по совершенствованию, планированию и усилению роли самостоятельной работы студентов и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников.

При выборе вида самостоятельной работы, определении ее объема и содержания студенту следует руководствоваться основными принципами дидактики. Наиболее важными являются принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, дифференцированного подхода, творческой активности.

Применение этих принципов при планировании и проведении самостоятельной работы имеет следующие особенности:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и иметь четкую и ясную формулировку цели (целей). Это придает ей осмысленный, целенаправленный характер и способствует более успешному выполнению поставленных задач.
2. Недооценка указанного требования приводит к тому, что студенты, не поняв цели работы или не определив задачи, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно возвращаться к началу или консультироваться с преподавателем. Время тратится нерационально, эффективность самостоятельной работы снижается.
3. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать студента при ее выполнении работать напряженно. Для самостоятельной работы рекомендуется предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой

ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует развитию познавательных способностей студентов.

4. Каждому студенту необходимо непрерывно пополнять и углублять свои общепрофессиональные и специальные знания. Основным средством для выполнения этой задачи является работа с научной литературой, конспектами, участие в научно-исследовательской работе на кафедре.

5. В качестве основного метода обучения рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного.

Методика поэтапного формирования умения самостоятельно работать с учебной и специальной литературой, основанная на логико-генетическом (структурном) анализе содержания учебных дисциплин, позволяет выделить в них главные структурные элементы знаний – факты, понятия, законы и теории.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. Целью самостоятельного изучения теоретического курса является проработка лекционного материала и расширения знаний в области юриспруденции, подготовка к выполнению семинарских занятий.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

- готовность студента к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь;
- самоконтроль.

В целях эффективности самостоятельной работы во время подготовки к практическим и семинарским занятиям важно заранее прорабатывать вопросы для обсуждения и задания, которые даются в учебниках и в планах к семинарским и практическим занятиям. Попытки выполнять задания "в последнюю минуту" обычно не дают желаемого эффекта, не способствуют развитию необходимых навыков, так как при стихийной работе в авральном режиме не достигается необходимая для хорошего усвоения качественная проработка материала.

Самостоятельное изучение дополнительных источников по конкретной теме целесообразно осуществлять сразу после лекции. Это позволит затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации. Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам целесообразно вносить в соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие: лекционный материал и дополнительную информацию по теме. При организации самостоятельной работы над дополнительной литературой и составлении конспекта важно записывать точные выходные данные, название работы, указывать полностью фамилию, имя, отчество автора, интересоваться краткой биографией автора. Следует также составлять конспекты или

краткие тезисы работы с выводами и своими замечаниями, наблюдениями, комментариями.

Написание контрольных работ является неотъемлемой частью овладения студентами-заочниками знаниями предмета " Управление социальной политикой ". Написание реферата – одна из активных форм обучения, целью которого является подготовка студента к самостоятельному выполнению теоретических и практических задач на основе получения знаний. Задачи исследования:

- углубление и закрепление знаний у обучаемых;
- систематизация и развитие у них творческих навыков и умений;
- формирование у студентов самостоятельности в решении стоящих проблем.

По качеству содержания контрольной работы (реферата) можно судить об усвоении студентами учебного материала, их грамотности, интеллекте, культуре, умении четко, стройно выражать свои мысли. Поэтому неизменными условиями написания контрольной работы являются полное понимание материала курса и наличие навыков работы с литературой. Успешное выполнение этого вида заданий представляет собой обязательное условие допуска слушателей к зачету по данному курсу. Оценка за контрольную работу влияет на результаты прохождения итоговой аттестации.

Тема реферата выбирается обучаемым из предложенного в РПД перечня. Однако он может и сам определить проблему исследования, согласовав её с преподавателем. Важно творчески подойти к изложению темы: использовать научные материалы, различные педагогические и психологические исследования, сделать практические выводы и рекомендации.

В своей работе студенты должны показать глубокие знания поставленных проблем на основе всестороннего анализа изученной литературы, умение последовательно, ясно излагать свои мысли, тесно увязывать теорию с практикой.

Подготовку к написанию реферативного исследования нужно вести с подбора и изучения относящейся к теме научной и учебной литературы. Важно грамотно продумать и составить план реферата, который включает: введение, основную часть, заключение, список литературы. План (содержание) контрольной работы (реферата) разрабатывается обучаемым как можно более подробно.

Вводная часть. В ней автору следует подчеркнуть важность темы, её органическую связь с современностью, требованиями руководящих документов, отметить необходимость решения поднимаемых проблемных вопросов, указать в общих чертах информационную базу, использованную им при написании работы.

Основная часть разрабатывается студентом в логической последовательности. В ней должны быть раскрыты основные положения науки безопасности жизнедеятельности, связанные с темой и вытекающие из неё. Раскрывая содержание темы, не следует загромождать материал реферата сведениями, мало относящимися или не относящимися к теме. Это снижает ценность работы и создаёт не нужный объем. Цитирование источников производится со ссылкой на литературу (№ по списку литературы). Детализирующий (объемный) материал может быть вынесен в приложения, со ссылкой на номер его приложения в тексте.

В заключении, автору следует подвести итоги работы, сформулировать выводы, охарактеризовать практическую значимость освоенной им темы для изучения предмета в целом, и указать на нерешенные проблемы, затронутые в тексте;

Список литературы, использованный при написании контрольной работы (реферата) составляется в алфавитном порядке с указанием автора (авторов), названия источника, место издания и наименование издательства, год издания и количество страниц (листов). При использовании материалов из сети Интернета – указать данные сайта.

Текст контрольной работы должен быть написан в научном стиле, который позволяет наиболее глубоко выразить содержание поднимаемой проблемы. Следует располагать его части в логической последовательности. Необходимо обращать внимание

на то, чтобы мысли доносились до читателя образно, ярко. В то же время полностью исключаются просторечия, бытовые обороты, повторы, неточное использование слов. Выполнение указанных требований влияет на оценку.

Результат выполнения контрольной работы является важнейшей составляющей при итоговой аттестации студента. Практика проведения аналогичных контрольных работ показывает, что подавляющее большинство студентов успешно справляются с их выполнением с первого раза при соблюдении следующих условий:

- 1) посещение лекционных занятий и внимание на них;
- 2) проработка основной учебно-методической литературы;
- 3) посещение, подготовка и активное участие в семинарских занятиях, на которых рассматриваются и разбираются практические примеры;
- 4) своевременное выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

Контрольная работа оценивается по совокупности правильных ответов. Следует иметь в виду, что активными формами самостоятельной работы являются также участие в научно-исследовательской работе кафедры, в работе студенческих кружков и конференций. О своем желании участвовать в этих видах деятельности следует проинформировать преподавателя или заявить на кафедру.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться в рабочих тетрадях в письменном виде и сдаваться преподавателю по первому требованию. Основными формами поощрения за добросовестную самостоятельную (внеаудиторную) работу студента является учет его внеаудиторной работы, а также освобождение на зачете от ответа на вопросы, по которым его самостоятельная работа была ранее оценена преподавателем на "отлично".

Внеаудиторная самостоятельная работа студента оказывает важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий

5.2. Образовательные технологии

В рамках лекционных и практических занятий по дисциплине "Управление социальной политикой" применяются как традиционные (лекции, семинары, коллоквиумы и т.д.), так и инновационные образовательные технологии (технология обучения как учебного исследования). В изучении данной дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

Интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения. Под мультимедиа-технологией понимают совокупность аппаратных и программных средств, которые обеспечивают восприятие студентом информации одновременно несколькими органами чувств. При этом информация предстает в аудио- (звуковой), видео-, анимации (мультипликации, оживления) формах. Интерактивность даёт возможность студентам активно вмешиваться в процесс обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные пояснения по неясным для них разделам и фрагментам излагаемого преподавателем учебного материала. Интерактивная лекция сочетает в себе преимущества традиционного способа обучения под руководством преподавателя и индивидуального компьютерного обучения. Наряду с информационно-познавательным содержанием интерактивная лекция имеет эмоциональную окраску благодаря использованию в процессе её изложения компьютерных слайдов, видеороликов. В процессе изложения лекции преподаватель в соответствии с планом проведения занятия использует средства мультимедиа. Это способствует лучшему усвоению студентами учебного материала, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективности учебного

процесса. Интенсивность обучения возрастает.

Диспут. Это специально организованное занятие, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме). Вообще диспут (от лат. *disputare* — рассуждать, спорить) трактуется в словарях как вид диалогической речи, публичный спор на злободневную научную или разговорно-бытовую тему. По поводу данной проблемы участники диспута и выражают различные мнения и суждения. Развёртывается диспут благодаря оценкам, аргументациям, смысловым связям с реальной жизнью, опоре на личный опыт, которым пользуются участники спора. В диспуте имеются элементы монолога и диалога. Диалогические элементы придают эмоциональную окраску дискуссии, а монологические служат для выражения её логического содержания. В качестве воспитательных потенциалов диспута могут быть названы умения доказательно, аргументировано излагать свою точку зрения, сохранять выдержку и спокойствие, воспринимать критику, с уважением относиться к мнению оппонента.

Метод «круглого стола». Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников. Данный вид занятий призван обеспечить развитие творческого мышления профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условия. На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого студента.

Коллоквиум – это одна из форм дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать её. Аргументируя и отстаивая своё мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- интерактивная доска InterWrite;
- экран проекционный;
- мультимедийный проектор;
- ноутбук с выходом в интернет;
- планшет InterWrite;
- лазерная указка

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление социальной политикой»**

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра-разработчик дисциплин, опирающихся на данную дисциплину | Положение об изменении рабочей программы дисциплины | Подпись заведующего кафедрой |
|--|---|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б1.Б13. Социальное управление бюджетными организациями; Б1.В.ОД.12 Система государственного и муниципального управления; Б1.В.ДВ.7.1. Территориальная организация населения и управление демографической политикой | УЭиСГД | | |
| | | | |

5.5 Материальное техническое обеспечение

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|
| Аудитория 206 для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации | Учебная аудитория № 206 для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Посадочных мест, оснащенных учебной мебелью - 16 Выход в Интернет. Оборудование: интерактивная доска, проектор, аудиосистема, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. | Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Многофункциональная ИС «Информо» ПО Корс-Софт «Мини-Кадры» |
| Аудитории 207 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля | Учебная аудитория № 207 для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Посадочных мест, оснащенных учебной мебелью - 16 Оборудование: доска, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. | Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Многофункциональная ИС «Информо» ПО Корс-Софт «Мини-Кадры» |
| Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 220) | Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: Посадочных мест, оснащенных учебной мебелью - 36 Выход в Интернет. Оборудование: ноутбук – 4 шт. Ноутбуки объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и с обеспечением доступа в ЭИОС филиала. | Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Многофункциональная ИС «Информо» ПО Корс-Софт «Мини-Кадры» |

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 Управление социальной политикой**

Шифр и направление подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Квалификация (степень выпускника) бакалавр
/бакалавр/

Профиль подготовки бакалавра «Государственная и муниципальная служба»
/профиль, программа/

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы
Б1.В.ДВ.05.02 Управление социальной политикой**

**Вариативная
Очная, заочная**

Составитель аннотации – Пятибратова О.А. к.п.н., доцент кафедры УЭиСГД

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час) | 4/144 |
| Цель изучения дисциплины | привитие методологической культуры, формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления, способностей адекватно принимать профессиональные решения в условиях неопределенности, риска, недоминирующих альтернатив. |
| Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули) | Социальная политика: сущность, содержание, цели. |
| | Субъекты и механизмы реализации социальной политики. Социальное государство. |
| | Приоритетные национальные проекты |
| | Политика в области здравоохранения и образования. |
| | Политика в области семьи, материнства и детства. |
| | Политика в сфере труда и трудовых отношений. |
| | Социальное партнерство. |
| | Политика занятости населения и развития кадрового потенциала. |
| | Демографическая политика. |
| | Миграционная политика. |
| | Социозэкологическая политика. |
| Формируемые компетенции (коды) | ОК-3,4,7, ОПК-2, ПК-12,21 |
| | Новые направления в социальной политике: национальные проекты и механизмы их реализации. |
| Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины | Б1Б26 Исследование социально-экономических и политических процессов; Б1.В.ОД.16 История государственного управления; Б1.Б5. Государственная и муниципальная служба |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате | <i>знать:</i> методологические проблемы социальной политики, ее предмет и объект; принципы |

| | |
|--|--|
| <p>изучения дисциплины</p> | <p>формирования и функционирования, типы и субъекты социальной политики и механизмы реализации; уметь: решать проблемные вопросы, направления социальной политики, а так же выявлять взаимосвязь социальной политики с экономической, национальной, демографической, парадигмы и приоритеты, основные типы и модели социальной политики; анализировать международные аспекты социальной политики и ее влияние на геополитическое положение и статус России в современном мире; владеть навыками навыками анализа социальных процессов, явлений, событий; анализа и прогнозирования социальной обстановки с целью снижения политического риска в деятельности субъектов политики на различных уровнях властно-управленческой деятельности</p> |
| <p>Образовательные технологии</p> | <p>Лекция. Интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения. Семинар-диспут. Круглый стол. Коллоквиум.</p> |
| <p>Формы текущего контроля успеваемости (контрольная работа, коллоквиум, тест и т.п.)</p> | <p>контрольная работа</p> |
| <p>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</p> | <p>Экзамен</p> |

Лист регистрации изменений
ПОЛОЖЕНИЯ О рабочей программе дисциплины

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменений | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата внесения изменения |
|--------------------|---------------|-------|--------------------|-------------------------------------|---------|------------------------|------|----------------------------|
| | заменены x | новых | аннулиров анных | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |