

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
 Зам.директора по УРиКО
 _____ Екимова В.В.
 «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор филиала СГУ в г. Анапе
 _____ Леонова Е.В.
 «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 Прогнозирование и планирование

Шифр и направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Государственная и муниципальная служба»

Форма обучения ОФО, ЗФО

Выпускающая кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Кафедра-разработчик рабочей программы УЭиСГД

Курс/семестр	Трудоемкость (час/зет)	Лекцион занятия (час)	Практич занятия (час)	Лаборат. занятия (час)	контр оль, час	СРС (час)	КР/КП (час)	РГР (час)	Форма промежут. контроля (экз/зачет)
ОФО									
4/8	108/3	10	10	-	36	52	-	-	Экзамен
Итого	108/3	10	10	-	36	52	-	-	Экзамен
ЗФО									
4/8	108/3	4	4	-	9	91	+	-	Экзамен
Итого	108/3	4	4	-	9	91	+	-	Экзамен

Анапа 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственная и муниципальная служба» приказ № 1567 от 10.12.2014 г.

Рабочую программу составили: Мурашова Л.Г. к.ф.н., доцент кафедры УЭиСГД _____

Рецензент Корабельников С.А. директор МУП «Медиа-группа Анапа»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.

заведующий кафедрой _____

Пятибратова О.А./

/подпись/

/Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Протокол № 1 от « 30 » 09 2019 г.

Председатель УМСН _____

Екимова В.В.

/подпись/

/Ф.И.О/

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа актуализирована на 2020/2021 учебный год, протокол №5 заседания кафедры от «11» января 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Без изменений

Заведующий кафедрой _____  /Пятибратова О.А./

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год, протокол №5 заседания кафедры от «11» января 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

4.2.3 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

Заведующий кафедрой _____  /Пятибратова О.А./

Рабочая программа актуализирована на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

4.1 Тематический план дисциплины (Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины): тема практического занятия по теме Организация прогнозирования и планирования базовых условий социально-экономического развития и Прогнозирование и планирование социального развития * Занятия реализуются в форме практической подготовки

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

5.5 Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Материально-техническое обеспечение дисциплины: Для части практических занятий (в форме практической подготовки) используется МТО предприятия в соответствии с Договором об организации практической подготовки обучающихся при реализации курсов, дисциплин (модулей) в Профильной организации, осуществляющей деятельность по профилю основной профессиональной образовательной программы

Заведующий кафедрой _____  /Пятибратова О.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1.	Тематический план дисциплины	7
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
4.3.	Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.	23
5.	УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1.	Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	25
5.2.	Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	27
5.3.	Образовательные технологии	28
5.4.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
5.5.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	30
	Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование» состоит в предметном овладении современными знаниями, умениями, навыками рационального управления в современном социуме, навыками анализа, управленческих методов прогнозирования и программно-целевого планирования, развитии управленческого мышления, воспитании управленческой культуры и готовности к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение теоретико-практических вопросов процесса прогнозирования и планирования на уровне государства и фирмы;
- 2) изучение деятельности фирмы как объекта и субъекта хозяйствования;
- 3) знакомство с областью средств экономического обоснования;
- 4) рассмотрение сущности и классификации прогнозов;
- 5) изучение организации и процесса планирования на предприятии;
- 6) исследование классификации стратегических планов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Прогнозирование и планирование» относится к базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование определенных компетенций:

Таблица 1

Межпредметные связи дисциплины

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)	Последующие дисциплины (группы дисциплин) (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)
Общекультурные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
2.	ОПК-5	Управление государственной и муниципальной собственностью	Экономика государственного и муниципального сектора Бюджетирование и структура государственных (муниципальных) активов Оценка инвестиционных проектов Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика
Профессиональные компетенции			
Профессионально-прикладные компетенции			
4.	ПК-22	Региональное управление и территориальное планирование	Конкурентоспособность региональной экономики Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции и по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Общекультурные компетенции				
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-5	владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);	основные экономические прогнозы фирмы; сущность и роль бизнес-плана; роли, функции и задачи современного государственного и муниципального служащего; современные программы работы на ПК	оперировать экономическими понятиями; разрабатывать рыночные стратегии	теоретическими и экономическими основами прогнозирования и планирования; компьютером и современными коммуникационными технологиями
Профессионально-прикладные компетенции				
ПК-22	умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22);	основные термины прогностики, ее теории, методологические принципы, методы, приемы и способы моделирования общественных процессов особенности современных систем и процессов.	применить методологические принципы, методы и технологии социального прогнозирования для анализа социальной практики устанавливать и использовать информационные источники для учета потребностей заинтересованных сторон при планировании деятельности органа власти моделировать административные процессы и процедуры в	организации и проведения научного прогнозирования и планирования социальных процессов, использования различных видов и типов прогнозов и моделей в государственном и муниципальном управлении навыками принятия решения в условиях неопределенности и рисков.

			органах власти.	
--	--	--	-----------------	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Количество часов по учебному плану (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Аудиторные занятия – 20 часа,

Самостоятельная работа – 52 часа

Контроль – 36 час

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1.	Научные основы прогнозирования и планирования	4	2	2		13	17
2.	Основы и методы прогнозирования и планирования	4	2	2		13	17
3.	Организация прогнозирования и планирования базовых условий социально-экономического развития и развития материального	6	2	4		13	19
4.	Прогнозирование и планирование социального развития	6	4	2		13	19
	контроль						36
	Итого:	20	10	10		52	108

Количество часов по учебному плану

(заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

Аудиторные занятия – 8 час,

Самостоятельная работа – 91 час

Контроль – 9 час

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы

			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1.	Научные основы прогнозирования и планирования			-		22	22
2.	Основы и методы прогнозирования и планирования.	2	2	-		23	25
3.	Организация прогнозирования и планирования базовых условий социально-экономического развития	2		2*		23	25
4.	Прогнозирование и планирование социального развития	4	2	2*		23	27
5.	Контроль						9
	Итого:	8	4	4		91	108

* Занятия реализуются в форме практической подготовки

4.1.1. Лекционные занятия (очная форма)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов в ОФ О ЗФО	Тема Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Научные основы прогнозирования и планирования	2/-	Что изучает дисциплина «Прогнозирование и планирование» Необходимость прогнозирования и планирования в рыночных условиях. Система прогнозов. Директивное и индикативное государственное планирование. Значение изучения прогнозирования и планирования как научной дисциплины. Прогнозирование как понятие. Социально-экономическое прогнозирование как способ предвидения общественной системы. Инвестиционные проекты как основная форма планирования национального и локального экономического роста. Принцип директивности планов.	ОПК-5; ПК-22	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-5]

2	Основы и методы прогнозирования и планирования	2/2	<p>Методы прогнозирования и планирования. Горизонты разработки прогнозов социально-экономического развития Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные прогнозы. Классификация прогнозов и планов Директивное, индикативное, договорное и предпринимательское планирование. Перспективный финансовый план. Основы методологии прогнозирования и планирования. Принципы планирования. Этапы государственного прогнозирования и планирования Методы прогнозирования спроса. Прогнозные показатели развития агропромышленного комплекса. Методы прогнозных и плановых расчетов Метод экстраполяции, метод экспертной оценки, нормативный метод, балансовый метод, метод моделирования социально-экономических процессов.</p>	ОПК-5; ПК-22	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-5]
3	Организация прогнозирования и планирования базовых условий социально-экономического развития и развития материального	2/-	<p>Организация прогнозирования и планирования. Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов. Функции Минэкономразвития РФ, Минфина РФ, федеральных агентств и служб, региональных исполнительных органов власти при разработке прогнозов и планов. Подготовка сценарных условий перспективного развития. Главные цели социально-экономического развития страны. Прогнозирование мероприятий по увеличению инвестиционных ресурсов. Приоритеты в финансировании государственных расходов. Государственные меры по созданию благоприятных условий для внешнеэкономической деятельности. Организация плановой работы на предприятии Роль государства в планировании производства. Стратегический план как разновидность долгосрочного планирования. План финансового оздоровления предприятия</p>	ОПК-5; ПК-22	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-5]

			<p>Инновационное планирование. Выбор стратегии финансирования предприятия. Финансовый менеджмент. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития. Прогнозирование демографического развития. Стадии разработки демографических прогнозов. Факторы, влияющие на характер демографического развития. Трудовой потенциал населения. Роль региональных демографических прогнозов. Факторы увеличения численности населения. Прогнозирование взаимодействия общества и природы. Разработка прогнозов по видам ресурсов. Прогнозирование национальной безопасности. Реальные угрозы экономической безопасности России. Механизмы, обеспечивающие экономическую безопасность страны. Социальная эффективность научно-технического прогресса в современных условиях России. Прогнозирование развития материального производства. Система показателей для измерения интенсивности научно-технических процессов на макроуровне. Виды межотраслевых народно-хозяйственных комплексов и разработка прогнозов их развития. Прогнозирование показателей динамики эффективности производства.</p>		
4.	Прогнозирование и планирование социального развития	4/2	<p>Прогнозирование социального развития. Прогнозирование уровня жизни населения. Уровень жизни как обобщающий показатель социального развития. Группы факторов, влияющие непосредственно на уровень жизни. Комплекс натуральных и стоимостных показателей, оценивающих уровень жизни. Прогнозирование развития социальной сферы. Развитие образования, здравоохранения, жилищного строительства, коммунального хозяйства и других</p>	ОПК-5; ПК-22	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-5]

		<p>секторов социальной сферы. Мероприятия по улучшению положения в сфере культуры с учетом специфики отраслей и объектов культуры. Концепция реформы жилищно-коммунального комплекса. Прогнозирование занятости населения. Предложения для преодоления негативных явлений в сфере занятости на федеральном и региональном уровнях. Программно-целевое планирование. Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ. Перечень приоритетных проблем, подлежащих программной разработке. Принципы разработки федеральных целевых программ. Критерии оценки федеральной целевой программы. Финансирование целевых комплексных программ. Источники финансирования целевых программ. Планирование производства в государственном секторе. Влияние государственного сектора на экономику. Разграничение государственной собственности на федеральную собственность, собственность субъектов РФ и муниципальную собственность. Принципы формирования, распоряжения и управления федеральной, региональной и муниципальной собственностью. Планирование развития государственного предприятия. Общие признаки государственного предприятия. Статус казенного предприятия. Предприятия бюджетной сферы. Пути повышения эффективности государственного сектора и всей экономики. Планирование использования государственного имущества. Способы приватизации государственного имущества. Формы и способы обеспечения государственной монополии. Планирование поступления доходов от использования федерального имущества. Планирование доходов и</p>	
--	--	--	--

			<p>расходов государства. Разработка государственного финансового плана Взаимосвязь планирования государственных финансов и эффективности социально-экономического развития страны. Государственный бюджет как основной финансовый план страны. Принципы формирования бюджетной системы Расчеты доходов и расходов Источники формирования доходов бюджетов различных уровней. Федеральные, региональные и местные налоги как основные источники доходов бюджетов. Программа сокращения расходов федерального бюджета. Порядок проведения конкурсов инвестиционных проектов. Планирование межбюджетных отношений. Принципы бюджетных и межбюджетных отношений Виды финансовой помощи региональным бюджетам и бюджетам местных самоуправлений Финансовая помощь из федерального бюджета субъектам РФ. Источники средств для оказания финансовой помощи региональным бюджетам.</p>	
--	--	--	--	--

4.1.2. Практические занятия (очная форма)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов	Тема Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Научные основы прогнозирования и планирования	2	<p>Методология прогнозирования и планирования в социальном управлении. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Основные общие подходы и принципы современного прогнозирования. 2. Принципы планирования. 3. Экономические основы прогнозирования и планирования.</p>	ОПК-5; ПК-22	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-5]
2	Основы и методы прогнозирования и планирования	2	<p>Методы прогнозирования и планирования <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Логические методы</p>	ОПК-5; ПК-22	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-5]

			<p>управленческого анализа: SWOT-анализ, сценарный метод (анализ «если ..., то ...»), дерево целей, дерево проблем, дерево решений, ленточные диаграммы.</p> <p>2. Логико-интуитивные экспертные методы: «мозговой штурм», метод «Дельфи», анкетирование и интервьюирование, метод комиссий.</p> <p>3. Количественные математические методы: балансовые методы, метод «затраты-выпуск» и межотраслевые балансы, эконометрическое моделирование, статистические модели динамических рядов, индикаторы, сетевые модели планирования и управления.</p> <p>6. Методология проектного управления в планировании.</p> <p>Технология прогнозирования в управлении.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения на семинаре:</u></p> <p>1. Общая логика прогнозных работ, организации прогнозного исследования.</p> <p>2. Составление программы исследования. Планирование прогнозного исследования.</p> <p>3. Организация выполнения работ по составлению прогноза.</p> <p>4. Верификация прогноза и выработка рекомендаций.</p> <p>5. Отчет о выполненном прогнозном исследовании.</p>		
3	Организация прогнозирования и планирования базовых условий социально-экономического развития и развития материального	4	<p>Процесс планирования и иерархия планов.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения на семинаре:</u></p> <p>1.Классификация и иерархия целей и планов.</p> <p>2.Стратегическое, тактическое и оперативное планирование как виды плановой работы и этапы планового процесса.</p> <p>3.Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное планирование. Сверхдолгосрочное</p>	ОПК-5; ПК-22	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-5]

		<p>планирование.</p> <p>4.Отраслевые планы и их согласование. Обеспечение связности и согласованности при совместной разработке и реализации отраслевых планов.</p> <p>5.Комплексность в планировании.</p> <p>6.Контроль как составляющая планового процесса. Оценка эффективности и результативности реализации плана, степени достижения поставленных целей.</p> <p>7.Выбор критериев и показателей, сбор информации, формулировка выводов и коррекция планов.</p> <p>8.Постплановый мониторинг.</p> <p>Программно-целевой метод в государственном и муниципальном планировании.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1.Федеральные, региональные и муниципальные целевые программы.</p> <p>2.Ведомственные программы, комплексные планы-программы социально-экономического развития, долгосрочные целевые программы.</p> <p>3. Отраслевое планирование.</p> <p>4. Программа социального развития.</p> <p>5. Программа инновационной деятельности.</p> <p>6. Программа эффективного использования ресурсов.</p> <p>7. Программа развития экспортного потенциала.</p> <p>Государственное социально-экономическое прогнозирование и планирование в Российской Федерации.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения на семинарах:</u></p> <p>1. Преобразование системы планирования и прогнозирования социально-экономического развития в стране. Современная система государственного прогнозирования в Российской</p>	
--	--	---	--

		<p>Федерации в соответствии с федеральным законодательством.</p> <p>2. Установление приоритетности общегосударственных целей. Концепции социально-экономического развития.</p> <p>3. Функции государственных прогнозов социально-экономического развития в Российской Федерации. Государственные прогнозы и государственные программы.</p> <p>4. Особенности разработки прогноза социально-экономического развития Российской Федерации и региональных и муниципальных прогнозов социально-экономического развития.</p> <p>5. Состав прогнозных документов. Этапы прогнозных работ. Прогноз социально-экономического развития и бюджетный процесс в России. Итоги социально-экономического развития.</p> <p>6. Федеральные, региональные и муниципальные целевые программы. Ведомственные программы, комплексные планы-программы социально-экономического развития, долгосрочные целевые программы.</p> <p>7. Отраслевое планирование. Программа социального развития. Программа инновационной деятельности. Программа эффективного использования ресурсов. Программа развития экспортного потенциала.</p> <p>8. Соответствие целевых программ и комплексного социально-экономического прогноза.</p> <p>9. Оценка воздействия вариантов политических решений на развитие социально-экономической системы и проблема прогнозирования последствий решений органов</p>	
--	--	---	--

			государственной власти и местного самоуправления. 10. Информационная основа государственного социально-экономического прогнозирования. 11. Система государственной статистики.		
4.	Прогнозирование и планирование социального развития	2	Государственные прогнозы и государственные программы. <u>Вопросы для обсуждения на круглом столе:</u> 1. Программно-целевое планирование. 2. Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ. 3. Перечень приоритетных проблем, подлежащих программной разработке. 4. Принципы разработки федеральных целевых программ. 5. Критерии оценки федеральной целевой программы. 6. Финансирование целевых комплексных программ. 7. Источники финансирования целевых программ.	ОПК-5; ПК-22	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-5]

4.1.3. Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов	Тема Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Организация прогнозирования и планирования базовых условий социально-	2	Процесс планирования и иерархия планов. <u>Вопросы для обсуждения на семинаре:</u> 1. Классификация и иерархия	ОПК-5; ПК-22	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-5]

	экономического развития и развития материального		<p>целей и планов.</p> <p>2. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование как виды плановой работы и этапы планового процесса.</p> <p>3. Краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное планирование.</p> <p>Сверхдолгосрочное планирование.</p> <p>4. Отраслевые планы и их согласование. Обеспечение связности и согласованности при совместной разработке и реализации отраслевых планов.</p> <p>5. Преобразование системы планирования и прогнозирования социально-экономического развития в стране. Современная система государственного прогнозирования в Российской Федерации в соответствии с федеральным законодательством.</p> <p>6. Состав прогнозных документов. Этапы прогнозных работ. Прогноз социально-экономического развития и бюджетный процесс в России. Итоги социально-экономического развития.</p>		
2.	Прогнозирование и планирование социального развития	2	<p>Государственные прогнозы и государственные программы.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения на круглом столе:</u></p> <p>1. Программно-целевое планирование.</p> <p>2. Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ.</p> <p>3. Перечень приоритетных проблем, подлежащих программной разработке.</p> <p>4. Принципы разработки федеральных целевых программ.</p> <p>5. Критерии оценки федеральной целевой программы.</p> <p>6. Финансирование целевых комплексных программ.</p> <p>7. Источники финансирования целевых программ.</p>	ОПК-5; ПК-22	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-5]

4.1.4. Самостоятельная работа (очная форма)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов	Тема Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Научные основы прогнозирования и планирования.	13	Работа с литературой, источниками Интернета. Методология прогнозирования и планирования. Подготовка к аудиторным и семинарскому занятиям.	ОПК-5; ПК-22	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-5]
2	Основы и методы прогнозирования и планирования в социальном управлении	13	Технология прогнозирования и планирования в управлении. Выполнение самостоятельной работы: Функции Минэкономразвития РФ, Минфина РФ, федеральных агентств и служб, региональных исполнительных органов власти при разработке прогнозов и планов. Сущность и виды планирования в России. Виды планов. Формулировка целей в планировании. Работа с литературой, источниками, подготовка к дискуссии. Подготовка к тестированию и семинарскому занятию.	ОПК-5; ПК-22	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-5]
3	Организация прогнозирования и планирования.	13	Основные понятия программно-целевого планирования в государственном и муниципальном управлении в России Программно-целевой метод решения социальных проблем. Планирование использования материально-технических и финансовых ресурсов. Выполнение самостоятельной работы. Подготовка к тестированию и семинарскому занятию.	ОПК-5; ПК-22	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-5]
4.	Прогнозирование и планирование социального развития.	13	Внедрение бюджетирования ориентированного на результат на государственном уровне. Применение программно-целевого метода в государственном и муниципальном планировании. Государственное социально-экономическое прогнозирование и планирование в Российской	ОПК-5; ПК-22	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-5]

			Федерации. Приоритетные национальные проекты. Концепция развития РФ до 2020 г. Государственный сектор в системе прогнозирования и планирования. Работа с литературой, источниками, подготовка к круглому столу и тестированию.		
--	--	--	--	--	--

4.1.5. Самостоятельная работа (заочная форма)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов	Тема Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Научные основы прогнозирования и планирования.	22	Работа с литературой, источниками Интернета. Методология прогнозирования и планирования в социальном управлении. Основные общие подходы и принципы современного прогнозирования. Принципы планирования.	ОПК-5; ПК-22	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-5]
2	Основы и методы прогнозирования и планирования в социальном управлении	23	Изучить логические методы управленческого анализа: SWOT-анализ, сценарный метод (анализ «если ..., то ...»), дерево целей, дерево проблем, дерево решений, ленточные диаграммы. Рассмотреть логико-интуитивные экспертные методы: «мозговой штурм», метод «Дельфи», анкетирование и интервьюирование, метод комиссий. Ознакомиться с количественными математическими методами: балансовые методы, метод «затраты-выпуск» и межотраслевые балансы, эконометрическое моделирование, статистические модели динамических рядов, индикаторы, сетевые модели планирования и управления. Технология прогнозирования и планирования в управлении. Выполнение самостоятельной	ОПК-5; ПК-22	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-5]

			Государственный сектор в системе прогнозирования и планирования. Работа с литературой, источниками, подготовка к семинарскому занятию и зачету.		
	Итого	91			

4.1.6. Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 8 часов для очного обучения

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
Лекционные занятия	Основы и методы прогнозирования и планирования.	<i>лекция-визуализация</i>	ОПК-5; ПК-22	-/1
	Основы и методы прогнозирования и планирования	Лекция с запланированными ошибками	ОПК-5; ПК-22	2
	Организация прогнозирования и планирования базовых условий социально-экономического развития и развития материального	<i>лекция-визуализация</i>	ОПК-5; ПК-22	-/1
Практические занятия	Прогнозирование и планирование социального развития	Дискуссия	ОПК-5; ПК-22	-/2
	Основы и методы прогнозирования и планирования	кейс-метод: анализ любых теоретических сведений и информации	ОПК-5; ПК-22	2
Итого:				8 часов

4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.2.1 Литература

1. Т.Н. Бабич и др. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. – М.: ИНФРА–М, 2016.— 336 с.
2. Басовский Л.Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Уч.пос. — М.: Инфра–М, 2014.— 260 с.
3. Черняк В.З. Управление инвестиционными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черняк В.З.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2013.– 351 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12863>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Методы принятия управленческих решений: учебное пособие / ред. П.В. Иванов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – 287 с.

6. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 336 с. — (высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2517. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944382>

7. Жуков Б.М. Исследование систем управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жуков Б.М., Ткачева Е.Н.- Электрон. текстовые данные.- М.: Дашков и К, Южный институт менеджмента, 2013.- 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5259>

4.2.2 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature :полнотекстоваябазаданных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (датаобращения: 28.08.2022). – Режимдоступа: дляавториз. пользователей. – Текст :электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование СПБД
1.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва :Директ-Медиа, 2001–. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 18.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.(С 2022 г.)
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.(С

	2022 г.)
4.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: https://polpred.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008).
2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).
3	Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007).
4	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (срок действия лицензии до 03.02.2023 г.)
5	Многофункциональная ИС «Информо» договор № АК 1656 от 09.11.2021 г. (срок действия 13.11.2022г.).
6	ПО Корс-Софт «Мини-Кадры» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС филиала СГУ в г. Анапе.

4.3. ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; доклада, теста, обсуждения, контрольной работы для заочного обучения. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к контрольному опросу;
- тесты промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- вопросы для обсуждения;
- задания контрольных работ (ЗФО);
- вопросы к экзамену
- экзаменационные билеты

Перечисленные фонды оценочных средств находятся на кафедре управления экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Примерные вопросы к экзамену

1. Сущность и классификация прогнозов. Структура экономического предвидения.
2. Предвидение. Интуиция. Соотношение с прогнозированием.
3. Методы прогнозирования и планирования. Сущность понятий «экстраполяция», «интерполяция».
4. Прогнозирование как процесс подготовки управленческого решения.
5. Необходимость прогнозирования и планирования в рыночных условиях.
6. Директивное и индикативное государственное планирование.
7. Принципы прогнозирования и планирования.
8. Горизонты разработки прогнозов социально-экономического развития. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные прогнозы.
9. Классификация прогнозов и планов.
10. Директивное, индикативное, договорное и предпринимательское планирование.
11. Этапы государственного прогнозирования и планирования.
12. Методы прогнозных и плановых расчетов.
13. Классификация методов прогнозирования. Метод экстраполяции, метод экспертной оценки, нормативный метод, прогнозный сценарий, метод аналогий.
14. Порядок разработки и утверждения прогнозов и планов.
15. Функции Минэкономразвития РФ, Минфина РФ, федеральных агентств и служб, региональных исполнительных органов власти при разработке прогнозов и планов.
16. Принципы планирования.
17. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование как виды плановой работы и этапы планового процесса.
18. Организация плановой работы на предприятии.
19. Стратегический план как разновидность долгосрочного планирования.
20. Разработка прогнозов по видам ресурсов.
21. Прогнозирование национальной безопасности. Реальные угрозы экономической безопасности России. Механизмы, обеспечивающие экономическую безопасность страны.
22. Прогнозирование уровня жизни населения. Уровень жизни как обобщающий показатель социального развития.
23. Группы факторов, влияющие непосредственно на уровень жизни. Комплекс натуральных и стоимостных показателей, оценивающих уровень жизни.
24. Прогнозирование развития социальной сферы. Развитие образования, здравоохранения, жилищного строительства, коммунального хозяйства и других секторов социальной сферы.
25. Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ.
26. Перечень приоритетных проблем, подлежащих программной разработке. Принципы разработки федеральных целевых программ.
27. Финансирование целевых комплексных программ. Источники финансирования целевых программ.
28. Планирование развития государственного предприятия. Общие признаки государственного предприятия.

29. Статус казенного предприятия.

30. Планирование использования государственного имущества Способы приватизации государственного имущества. Планирование поступления доходов от использования федерального имущества.

31. Отраслевые планы и их согласование. Обеспечение связности и согласованности при совместной разработке и реализации отраслевых планов.

32. Контроль как составляющая планового процесса. Оценка эффективности и результативности реализации плана, степени достижения поставленных целей.

33. Федеральные, региональные и муниципальные целевые программы.

34. Ведомственные программы, комплексные планы-программы социально-экономического развития, долгосрочные целевые программы.

35. Отраслевое планирование. Программа социального развития. Программа инновационной деятельности. Программа эффективного использования ресурсов. Программа развития экспортного потенциала.

36. Понятие государственной (муниципальной) целевой программы. Основные принципы разработки целевой программы.

37. Целевые программы социально-экономического развития регионов: понятие и виды.

38. Преимущества и недостатки целевых программ как метода управления развитием. Проблемы в сфере программно-целевого управления в Российской Федерации.

39. Источники формирования доходов бюджетов различных уровней.

40. Принципы формирования бюджетной системы Расчеты доходов и расходов.

Темы контрольных работ

1. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование как виды плановой работы и этапы планового процесса.
2. Целевые программы социально-экономического развития регионов: понятие и виды.
3. Функции государственных прогнозов социально-экономического развития в Российской Федерации. Государственные прогнозы и государственные программы.
4. Особенности разработки прогноза социально-экономического развития Российской Федерации и региональных и муниципальных прогнозов социально-экономического развития.
5. Комплекс натуральных и стоимостных показателей, оценивающих уровень жизни.
6. Прогнозирование развития социальной сферы. Развитие образования, здравоохранения, жилищного строительства, коммунального хозяйства и других секторов социальной сферы.
7. Мероприятия по улучшению положения в сфере культуры с учетом специфики отраслей и объектов культуры. Концепция реформы жилищно-коммунального комплекса.
8. Основы и методы прогнозирования и планирования.
9. Социально-экономическое прогнозирование как способ предвидения общественной системы.
10. Инвестиционные проекты как основная форма планирования национального и локального экономического роста.
11. Горизонты разработки прогнозов социально-экономического развития Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные прогнозы.
12. Роль государства в планировании производства. Стратегический план как разновидность долгосрочного планирования.
13. Прогнозирование и планирование базовых условий социально-экономического развития и развития материального

14. Принципы разработки федеральных целевых программ. Критерии оценки федеральной целевой программы.
15. Понятие государственной (муниципальной) целевой программы. Основные принципы разработки целевой программы.
16. Группы факторов, влияющие непосредственно на уровень жизни. Комплекс натуральных и стоимостных показателей, оценивающих уровень жизни.
17. Программа комплексного социально-экономического развития муниципального образования.
18. Сущность тренда и экстраполяции в экономическом прогнозировании.
19. Прогнозирование и планирование текущей деятельности организации.
20. Особенности методологии стратегического планирования.
21. Программа комплексного социально-экономического развития муниципального образования

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются решение задач, доклады, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий.

При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен иметь в виду, что многие вопросы и темы, имеющиеся в программе и включенные в зачетные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться программой по курсу.

В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить взять второй билет. В этом случае оценка снижается ориентировочно на один балл. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2. Организация самостоятельной работы студентов

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Планирование и прогнозирование» необходимо оптимальным образом организовать это время. Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Планирование и прогнозирование» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- написания эссе;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Планирование и прогнозирование» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

– повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3. Образовательные технологии

В целях максимального усвоения дисциплины «Планирование и прогнозирование» используются следующие технологии обучения:

1) лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

2) практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Преподавание всех разделов дисциплины «Планирование и прогнозирование» базируется на сочетании классических и инновационных методов обучения, и взаимосвязаны с задачей подготовки и воспитания современных специалистов.

При проведении лекционных занятий используется классический метод чтения лекционного курса, который предполагает устное изложение преподавателем учебного материала. Студенты воспринимают материал на слух, и записывают основные положения в тетради, или на компьютерных носителях, а также инновационные методы чтения лекций, которые основаны на применении таких технологий, как дистанционное проектирование, «лекция-диалог», «проблемные лекции», и др.

При проведении практических занятий также используются инновационные и интерактивные методы обучения. Обсуждение в группах, как метод проведения занятия, предполагает групповое обсуждение какого-либо вопроса, которое направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Эффективным способом донесения важной информации является публичная презентация. Слайд - презентация позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, его ключевые содержательные пункты.

Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

Независимо от формы обучения основная цель обучения - формирование экономического мышления на основе активного получения знаний студентами, как во время учебных занятий, так и в результате самостоятельной работы.

5.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 206 для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации	Учебная аудитория № 206 для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Посадочных мест, оснащенных учебной мебелью - 16 Выход в Интернет.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Многофункциональная ИС «Информо»

	Оборудование: интерактивная доска, проектор, аудиосистема, ноутбук, телевизор, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.	ПО Корс-Софт «Мини-Кадры»
Аудитории 207 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	Учебная аудитория № 207 для лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Посадочных мест, оснащенных учебной мебелью - 16 Оборудование: доска, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Многофункциональная ИС «Информо» ПО Корс-Софт «Мини-Кадры»
Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 220)	Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: Посадочных мест, оснащенных учебной мебелью - 36 Выход в Интернет. Оборудование: ноутбук – 4 шт. Ноутбуки объединены в локальную сеть с выходом в Интернет и с обеспечением доступа в ЭИОС филиала.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Многофункциональная ИС «Информо» ПО Корс-Софт «Мини-Кадры»

Дистанционная поддержка дисциплины

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта

Материально-техническое обеспечение дисциплины: Для части практических занятий (в форме практической подготовки) используется МТО предприятия в соответствии с Договором об организации практической подготовки обучающихся при реализации курсов, дисциплин (модулей) в Профильной организации, осуществляющей деятельность по профилю основной профессиональной образовательной программы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Прогнозирование и планирование»

Шифр и направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень выпускника) _____ бакалавр _____

Профиль подготовки бакалавра «Государственная и муниципальная служба»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

Б1.Б.07 Прогнозирование и планирование

базовая

Очная, заочная

Составитель аннотации – Мурашова Л.Г. к.ф.н., доцент кафедры УЭиСГД

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3/108
Цель изучения дисциплины	предметное овладение современными знаниями, умениями, навыками рационального управления в современном социуме, навыками анализа, управленческих методов прогнозирования и программно-целевого планирования, развития управленческого мышления, воспитания управленческой культуры и готовности к профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Научные основы прогнозирования и планирования
	Основы и методы прогнозирования и планирования
	Организация прогнозирования и планирования базовых условий социально-экономического развития и развития материального
	Прогнозирование и планирование социального развития
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-5; ПК-22
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Экономические основы деятельности организаций государственной и муниципальной сферы
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	Знать: основные экономические прогнозы фирмы; сущность и роль бизнес-плана; функции прогнозирования и задачи планирования; основные термины прогностики, ее теории, методологические принципы, методы, приемы и способы моделирования общественных процессов. Уметь: оперировать экономическими понятиями; применить методологические принципы, методы и технологии социального прогнозирования для анализа социальной практики. владеть: теоретическими и экономическими основами прогнозирования и планирования; навыками принятия решения в условиях неопределенности и рисков; устанавливать и использовать информационные источники для учета потребностей заинтересованных сторон при планировании деятельности органа власти;

	моделировать административные процессы и процедуры в органах власти.
Образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> – информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний учащихся, аудиовизуальная технология; – использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы; – технология «дебаты»: дискуссия с разделением группы на оппонирующие коллективы, предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы (интерактивная форма занятия); – технология «обучения в сотрудничестве»: работа в команде при выполнении групповых домашних заданий; семинар-диспут: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение спорных вопросов изучаемой темы
Формы текущего контроля успеваемости	контрольный опрос; тесты, обсуждение, контрольная работа для заочного обучения.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен