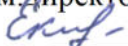



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УиВР
 Екимова В.В.
«31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГУ в г. Анапе
 Леонова Е.В.
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Психология

Шифр и направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Государственная и муниципальная служба»

Форма обучения ОЗФО

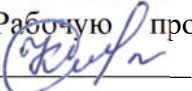
Выпускающая кафедра Управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Кафедра-разработчик рабочей программы Управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Год набора 2023

| Курс/ Семестр | Трудоем- кость (час/зет) | Лекцион. занятий, (час) | Практич. занятий (час) | Лаборат занятий (час) | СРС (час) | КР/КП (час) | Форма промежут. контроля (экз/зачет) |
|------------------|--------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------|--------------|----------------|-----------------------------------------------|
| 1/1 | 108/3 | 18 | 18 | - | 72 | - | Зачет с оценкой |
| Итого: | 108/3 | 18 | 18 | - | 72 | - | Зачет с оценкой |

Анапа 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Б1.О.11 Психология
Рабочую программу составил: Стародуб К.А., к.п.н., доцент кафедры
СКСиТ 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

заведующий кафедрой  / Пятибратова О.А./
/подпись/ /Ф.И.О./

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду филиала СГУ в г. Анапе:

Заведующий библиотекой  /Кузнецова Л.Н./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Протокол № 1 от «31» 08. 2023 г

Председатель УМСН  /подпись/ Стельма С.Г.
/Ф.И.О./

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО..... | 5 |
| 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 4.1 Тематический план дисциплины..... | 8 |
| 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 12 |
| 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине..... | 14 |
| 5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины..... | 16 |
| 5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине..... | 17 |
| 5.3 Особенности преподавания дисциплины..... | 17 |
| 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 18 |
| 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 18 |
| Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология» является формирование у обучающихся у студентов целостного представления об основных психических явлениях и о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

Задачи дисциплины

- сформировать у студента системно взаимосвязанную базу психологических знаний, касающихся основополагающих научных взглядов на психику, психические процессы и явления,
- представить эволюцию научных взглядов, доминировавших в разные периоды становления и развития психологии как науки;
- дать студентам возможность освоить ключевые психологические понятия, а также сущность психологических теорий, составляющих классику психологической науки;
- раскрыть перед студентами многообразие направлений развития современной научной, прикладной и практической психологии в их общепсихологическом единстве;
- обеспечить условия для развития у студента культуры научного анализа явлений и событий, корректной и обоснованной интерпретации фактов, умения соотносить уровень соответствия теоретической модели и той психологической, психической сущности, что отражается данной моделью;
- показать проблемы и противоречия, порождающие кризисы психологии и, одновременно, являющиеся предпосылками ее дальнейшего развития как самостоятельной науки.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

| Код и наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Универсальные компетенции | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Б1.О.12 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Б1.В.01 Основы управления персоналом Б1.В.07 Социальное управление организациями государственной и муниципальной сферы |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Б1.О.28 Введение в профессиональную деятельность |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | - |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 3, УК – 6, УК - 9.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенции и индикаторы их достижения | | Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| Универсальные компетенции | | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | Знать: основные методы, формы и средства командной работы. Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Владеть: навыками командной работы, способами взаимодействия с коллегами по волонтерской деятельности; умениями и навыками оценки и координации волонтерской деятельности; |
| | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия | Знать: теоретические основы речевых коммуникаций, делового общения и социального взаимодействия; правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности. Уметь: эффективно использовать речевое и социальное взаимодействие в коллективе, состоящем из представителей различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп. Владеть: навыками: общения с представителями разных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп; понимания и учета аксиологических отличий в системе межличностного и профессионального взаимодействия. |
| | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | Знать: правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и добровольческой деятельности; Уметь: работать в коллективе, состоящем из представителей различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп. Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования | Знать: теоретические основы принципов тайм-менеджмента, Уметь: применять методы планирования личностного развития Владеть: навыками управления тайм-менеджмента, планировать и реализовывать траекторию саморазвития |
| | УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные | Знать: теоретические основы целеполагания и методы стратегического планирования Уметь: формулировать и реализовывать тактические и оперативные задачи |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития | Владеть: навыками реализации траектории саморазвития |
| | УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок | Знать: теоретические основы саморазвития, достижения целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности. Уметь: планировать, достигать целей на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками самостоятельного решения образовательных задач в установленный срок. |
| УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности | Знать: о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности. Уметь: демонстрировать знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности. Владеть: знаниями о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности. |
| | УК-9.2 Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития | Знать: процесс взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития. Уметь: организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития. Владеть: навыками организации процесса взаимодействия с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития. |
| | УК-9.3 Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития | Знать: базовые средства и приемы взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития. Уметь: применять базовые средства и приемы взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития. Владеть: базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития. |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| Профессиональные компетенции, установленные вузом | | |
| | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.
Всего часов – 108, из них: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 71,75 часа.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------|----------------------|---------------------|-----|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |
| 1 | Общее представление о психологии как науке. Развитие представлений о предмете психологии. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 2 | Психика и формы её проявления. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 3 | Сознание как психический процесс | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 4 | Психология сознания. Психология как наука о поведении. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 5 | Общие представления о восприятии, памяти, внимании. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 6 | Мышление и речь | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 7 | Основные направления развития представлений об эмоциях. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 8 | Волевые процессы и их изучение. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| 9 | Понятие личности в системе человекознания. Индивид, личность, индивидуальность. Субъект деятельности. | 12 | 2 | 2 | - | 8 |
| | ВСЕГО: | 108 | 18 | 18 | - | 72 |
| | ИТОГО: | 108 | 18 | 18 | - | 72 |

4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общее представление о психологии как науке. Развитие представлений о предмете психологии. | Общая характеристика психологии как науки. Психические явления и психологические факты. Предмет и объект науки. |
| 2 | Психика и формы её проявления. | Сущность психики и её уровни. Различия в психике животных и человека. Психологические явления и психологические факты |
| 3 | Сознание как психический процесс | Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. З.Фрейд и его представления о бессознательном. Методы психоанализа. Сознание как психический процесс. |
| 4 | Психология сознания. Психология как наука о поведении. | Психология как наука о поведении. Бихевиоризм и его отношение к сознанию. Психические процессы и функции как особые формы ориентировочной деятельности. |
| 5 | Общие представления о восприятии, памяти, внимании. | Основные понятия и характеристики восприятия. Основные понятия и характеристики памяти Основные понятия и характеристики внимания |
| 6 | Мышление и речь | Мышление как психический процесс. Творческое мышление и творческая личность. Язык, сознание и мышление. Речь и речевая деятельность. |
| 7 | Основные направления развития представлений об эмоциях. | Психические состояния. Роль и место состояний среди других психических явлений. Классификация состояний. Управление состояниями. |
| 8 | Волевые процессы и их | Воля и волевые процессы. Воля как высший уровень регуляции. |

| | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | изучение. | Волевые процессы и их изучение. Воля и саморегуляция. |
| 9 | Понятие личности в системе человекознания. Индивид, личность, индивидуальность Субъект деятельности. | Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Свойства, структура, типология личности. |

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Краткое содержание |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общее представление о психологии как науке. Развитие представлений о предмете психологии. | План 1. Факты и свойства сознания 2. Элементы сознания. 3. Задачи психологии сознания. 4. Дальнейшее развитие бихевиоризма. 5. Современные представления о предмете психологии. |
| 2 | Психика и формы её проявления. | План 1. Сущность основных путей формирования высших психических функций в ходе социальных взаимодействий. 2. Появление произвольных форм деятельности. 3. Знаки как психологические орудия овладения собственным поведением. 4. Интериоризация как процесс. 5. Действие как единица анализа деятельности. |
| 3 | Сознание как психический процесс | План 1. Сознание и психика. 2. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. 3. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний. 4. Структурный анализ сознания. |
| 4 | Психология сознания. Психология как наука о поведении. | План 1. Факты и свойства сознания 2. Элементы сознания. 3. Задачи психологии сознания. 4. Дальнейшее развитие бихевиоризма. 5. Современные представления о предмете психологии. |
| 5 | Общие представления о восприятии, памяти, внимании. | План 1. Понятие воли в психологии. 2. Признаки волевых явлений. 3. Произвольное и волевое поведение. 4. Воля как высший уровень регуляции. |
| 6 | Мышление и речь | План 1. Мышление 2. Речь |
| 7 | Основные направления развития представлений об эмоциях. | План 1. Происхождение мотивации и эмоций и их функции. 2. Характеристики эмоций 3. Эмоции в теориях эмоций и личности. |
| 8 | Волевые процессы и их изучение. | План 1. Сущность основных путей формирования высших психических функций в ходе социальных взаимодействий. 2. Появление произвольных форм деятельности. 3. Знаки как психологические орудия овладения собственным поведением. 4. Интериоризация как процесс. 5. Действие как единица анализа деятельности. |
| 9 | Понятие личности в системе человекознания. Индивид, личность, индивидуальность Субъект | 1. Движущие силы и условия развития личности. 2. Методические приемы прикладной психологии личности. 3. Проблемы исследования индивидуально-типических свойств человека. |

| | | |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | деятельности. | 4.Индивидуальность личности и ее жизненный путь. |
| 10 | Завершение проекта | План 1.Факты и свойства сознания 2.Элементы сознания. 3. Задачи психологии сознания. 4.Дальнейшее развитие бихевиоризма. 5.Современные представления о предмете психологии. |

4.1.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены планом)

4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид СРС |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Общее представление о психологии как науке. Развитие представлений о предмете психологии. | <i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. |
| 2 | Психика и формы её проявления. | <i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. |
| 3 | Сознание как психический процесс | <i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. |
| 4 | Психология сознания. Психология как наука о поведении. | <i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. |
| 5 | Общие представления о восприятии, памяти, внимании. | <i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. |
| 6 | Мышление и речь | <i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Основные направления развития представлений об эмоциях. | <i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. |
| 8 | Волевые процессы и их изучение. | <i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. |
| 9 | Понятие личности в системе человекознания. Индивид, личность, индивидуальность. Субъект деятельности. | <i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. |
| 10 | Завершение проекта | <i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме. |

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятий в интерактивной форме не предусмотрены.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 672 с.
2. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517>
3. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021607>
4. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN

978-5-16-014723-9. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/1069189>

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

| № п/п | Наименование СПБД |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - www.znanium.com , (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»); |
| 2 | ЭБС «IPR-books» - http://www.iprbookshop.ru |
| 3 | Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (diss/rsl.ru)(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки). |
| | Наименование ИИС |
| 1 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru ; |
| 2 | Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru ; |

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.94 N 51-ФЗ — Редакция от 28.06.2021
3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 02.03.2007 N 25-ФЗ (ред. от 26.05.2021) «О муниципальной службе в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

| № п/п | Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Административно-управленческий портал www.aup.ru |
| 2 | Электронный журнал «Менеджмент и бизнес-администрирование» http://www.mba-journal.ru |
| 3 | Журнал факультета государственного управления МГУ им. М. В. Ломоносова «Государственное управление. Электронный вестник» http://e-journal.spa.msu.ru/ |
| 4 | Электронный журнал «Проблемы теории и практики управления» http://www.uptp.ru |
| 5 | Журнал «Власть». Режим доступа: http://jour.isras.ru/index.php/vlast/browseSearch/sections/view?sectionId=1532 . |
| 6 | Журнал «Вопросы государственного и муниципального управления». Режим доступа: |

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | https://vgmu.hse.ru/archive.html |
| 7 | Журнал «Вопросы управления». Режим доступа: http://vestnik.uapa.ru/ru/about/ |
| 8 | Журнал «Социологические исследования». Режим доступа: http://www.isras.ru/socis.html |
| 9 | Журнал «Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление»: http://www.rypravlenie.ru/ |
| 10 | Журнал «Экономика и математические методы». Режим доступа: http://www.cemi.rssi.ru/emm/cont_frm.htm |
| 11 | Журнал «Экономика региона». Режим доступа: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/arhiv_nomerov/ |
| 12 | Журнал исследований социальной политики. Режим доступа: https://jsps.hse.ru/ |
| 13 | Журнал Факультета государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова «Государственное управление. Электронный вестник». Режим доступа: http://e-journal.spa.msu.ru/ |
| 14 | Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/ |
| 15 | Научные исследования и разработки. Российский журнал управления проектами http://naukaru.ru/journal/view/Rossiyskiy-gurnal-upravleniya-proektami |

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен):

1. Психология как наука, задачи современной психологии.
2. Предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии.
3. Особенности психологии как науки.
4. Проблема предмета психологии
5. Основные этапы становления психологии как самостоятельной науки.
6. Основные направления западной психологии начала XX века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология.
7. Становление и развитие отечественной психологии.
8. Отличительные черты житейской и научной психологии
9. Современная психология и её место в системе наук. Отрасли психологии.
10. Понятие о психике. Биологическая природа психики. Функции психики.
11. Сущность психики человека. Сознание как форма психического отражения.
12. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
13. Классификация психических явлений (психические процессы, психические состояния и психические свойства личности)
14. Психология деятельности: понятие, функции. Психологические теории деятельности.
15. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности.
16. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы.
17. Виды и свойства внимания.
18. Ощущение как познавательный психический процесс. Характеристика свойств и закономерностей ощущений.

19. Восприятие: понятие, функции и механизмы.
20. Понятие о памяти, её функции и механизмы.
21. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания.
22. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления.
23. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления.
24. Общая характеристика речи, функции речи. Виды речи, их характеристика.
25. Мышление и речь.
26. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов.
27. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. 28. Роль эмоций в жизни человека.
29. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства.
30. Воля: понятие, значение, функции.
31. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
32. Общее понятие личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение.
33. Психологическая структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.
34. Факторы развития личности. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
35. Направленность личности и мотивация деятельности. Психологические теории мотивации.
36. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
37. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента.
38. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
39. Психика как научное понятие. Определение и характеристики
40. Сознание, его свойства, процессы, элементы, характеристики.
41. Психология как наука о поведении. Теоретические задачи бихевиоризма.
42. Единица поведения в бихевиоризме. Сопоставление основных положений бихевиоризма и психологии сознания.
43. Эксперименты в бихевиоризме. Вклад бихевиоризма в психологическую науку и практику.
44. Общая характеристика неосознаваемых процессов.
45. Неосознаваемые механизмы сознательных действий
46. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий.
47. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Психоаналитические представления о бессознательном.
48. Формы проявления бессознательного. Методы психоанализа.
49. Теоретические модели психоанализа.
50. Кризисные явления в психологической науке. Смена представлений о предмете психологии.
51. Виды психологической практики.
52. Восприятие. Функции восприятия.
53. Восприятие и его связи с другими высшими психическими функциями.
54. Виды восприятия и их характеристики.
55. Факторы, формирующие и направляющие процесс восприятия
56. Проблема сенсорной изоляции. Эффекты сенсорной изоляции.
57. Основные положения теории деятельности. Деятельность как психологическое понятие.
58. Память. Виды и явления памяти.

59. Представления о памяти в культурно-исторической теории
60. Мышление. Его виды и формы.
61. Творческое мышление.
62. Личность. Представление о личности в широком и в узком смысле.
63. Личность и характер.
64. Общее представление о мотиве. Представления о взаимосвязи потребностей и мотивов, мотивов и целей, целей и смыслов.
65. Психофизическая проблема, ее сущность.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные понятия и категории по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы и темы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент затрудняется с самостоятельным изложением материала, то преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эту тему исчерпывают тему, оценка за ответ снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещения для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например, методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Дисциплина обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями

динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине используется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенды, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС филиала.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

| № п/п | Перечень ПО |
|-------|------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN № Level |
| 2 | Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN № Level |
| 3 | Kaspersky Endpoint Security |
| 4 | «GTCO Calcomp Interwrite» |
| 5 | Многофункциональная ИС «Информо» |
| 6 | ПО Корс-Софт «Мини-Кадры» |

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС филиала СГУ в г. Анапе.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Шифр и направление
подготовки
Квалификация (степень)
выпускника
Профиль подготовки
бакалавра**

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление

Бакалавр

«Государственная и муниципальная служба»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.В.03 Психология

наименование дисциплины по учебному плану

Дисциплина обязательной части учебного плана

статус дисциплины – дисциплина обязательной части учебного плана

Очно-заочная форма обучения

форма обучения

| | |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.) | 108 /3 |
| Цель изучения дисциплины | формирование у обучающихся у студентов целостного представления об основных психических явлениях и о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности |
| Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули) | 1.Общее представление о психологии как науке. Развитие представлений о предмете психологии. 2.Психика и формы её проявления. 3.Сознание как психический процесс 4.Психология сознания. Психология как наука о поведении. 5.Общие представления о восприятии, памяти, внимании. 6.Мышление и речь 7.Основные направления развития представлений об эмоциях. 8.Волевые процессы и их изучение. 9.Понятие личности в системе человекознания. Индивид, личность, индивидуальность. Субъект деятельности. |
| Формируемые компетенции (коды) | УК – 3; УК – 6, УК-9. |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>установленный срок</p> <p>УК-9.1</p> <p>Демонстрирует знания о проблемах психофизического развития, задержках психического развития, нормальном и аномальном развитии личности</p> <p>УК-9.2</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом особенностей их психофизического развития, с задержками психического развития</p> <p>УК-9.3</p> <p>Владеет базовыми средствами и приемами взаимодействия с людьми с особенностями психофизического развития, с задержками психического развития</p> |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | <p>Б1.О.12 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО</p> <p>Б1.В.01 Основы управления персоналом</p> <p>Б1.В.07 Социальное управление организациями государственной и муниципальной сферы</p> <p>Б1.О.28 Введение в профессиональную деятельность</p> |
| Образовательные технологии | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации |
| Форма промежуточной аттестации (<i>экзамен, зачет с оценкой, зачет</i>) | Зачет с оценкой |