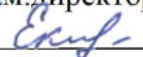


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО  
 Зам.директора по УиВР  
  
 Екимова В.В.  
 «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор филиала СГУ в г. Анапе  
  
 Леонова Е.В.  
 «31» августа 2023 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.В.08 Территориальная организация населения и управление демографической политикой

**Шифр и направление подготовки** 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Квалификация (степень) выпускника** Бакалавр

**Профиль подготовки бакалавра** «Государственная и муниципальная служба»

**Форма обучения** ОЗФО

**Выпускающая кафедра** управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

**Кафедра-разработчик рабочей программы** управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

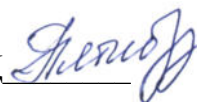
**Год набора** 2023

Курс/ Семестр	Трудоем- кость (час/зет)	Лекцион. занятий, (час)	Практич. занятий (час)	Лаборат занятий (час)	СРС (час)	КР/КП (час)	Форма промежут. контроля (экз/зачет)
3/6	108/3	18	18	-	36	-	Экзамен (36)
Итого:	108/3	18	18	-	36	-	Экзамен (36)

Анапа 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Б1.В.08 Территориальная организация населения и управление демографической политикой

Рабочую программу составил: Пятибратова О.А. к.п.н., доцент кафедры УЭиСГД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

заведующий кафедрой



/ Пятибратова О.А./  
/Ф.И.О./

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала СГУ в г. Анапе:

Заведующий библиотекой




/Кузнецова Л.Н./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Протокол № 1 от «31» 08. 2023 г

Председатель УМСН



Стельма С.Г.  
/Ф.И.О/

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине	13
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	16
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине	17
5.3 Особенности преподавания дисциплины	17
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.В.08 Территориальная организация населения и управление демографической политикой является: формирование у студентов системы знаний и практических навыков о методах изучения населения, представлений о процессах формирования этнического и возрастно-полового состава населения России и стран нового зарубежья, а также особенности территориальной организации промышленности и её отраслей, транспорта, сельского хозяйства и социальной сферы.

Задачи учебной дисциплины:

1. Дать характеристику объекта и предмета и осветить основные концепции территориальной организации населения.
2. Изучить наиболее значимые факторы и формы территориальной организации хозяйственной деятельности населения на современном этапе развития общества.
3. Выявить современные особенности размещения и региональной организации хозяйства и расселения населения.
4. Познакомиться с отечественным и зарубежным опытом территориального развития, а также определить актуальные проблемы региональной организации хозяйства.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина Б1.В.08 Территориальная организация населения и управление демографической политикой относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.06 Основы проектной деятельности Б1.О.08 Математика Б1.О.09 Информатика Б1.О.17 Исследование социально-экономических и политических процессов Б1.О.18 Бюджетирование и структура государственных (муниципальных) активов Б1.О.29 Система государственного и муниципального управления Б1.В.03 Прогнозирование и планирование Б1.В.08 Территориальная организация населения и управление демографической политикой Б1.В.10 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении Б1.В.11 Государственное и муниципальное экологическое управление Б1.В.12 Управленческий анализ хозяйственной деятельности Б1.В.ДВ.02.01 Государственное регулирование экономики Б1.В.ДВ.02.02 Экономическая политика государства
<b>Профессиональные компетенции, установленные вузом</b>	
ПК-4 Способен анализировать и использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, в том числе, применять основные экономические методы и инструменты для управления в государственной и муниципальной сфере	Б1.В.03 Прогнозирование и планирование Б1.В.05 Экономика государственного муниципального сектора Б1.В.06 Региональное управление и территориальное планирование Б1.В.08 Территориальная организация населения и управление демографической политикой Б1.В.10 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении Б1.В.12 Управленческий анализ хозяйственной деятельности Б1.В.15 Маркетинг территорий Б1.В.ДВ.01.01 Управление городским хозяйством Б1.В.ДВ.01.02 Экономика города

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ПК-4.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач задач	<b>Знать:</b> базовые аспекты принципов сбора, отбора и обобщения информации; <b>Уметь:</b> работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск информации; применять на практике методологию системного подхода для решения профессиональных задач <b>Владеть:</b> элементарными навыками работы с информацией;
	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> анализировать управленческую информацию, применять системный подход для решения поставленных задач <b>Владеть:</b> способностью понимать содержание нормативно-правовых актов; навыками анализа проблем и принятия решений
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	<b>Знать:</b> базовые аспекты анализа и синтеза информации <b>Уметь:</b> фиксировать изменения в правовых нормах; применять на практике источники информации, методы принятия решений <b>Владеть:</b> навыками работы со справочными системами; навыками работы с информацией
<b>Профессиональные компетенции, установленные вузом</b>		
ПК-4 Способен анализировать и использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, в том числе, применять основные экономические методы и инструменты для управления в государственной и муниципальной сфере	ПК-4.1 Способен использовать современные методы управления, направленные на своевременное получение качественных результатов, определения рисков, эффективного управления ресурсами, готовность к его реализации с использованием инновационных технологий	<b>Знать:</b> базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов <b>Уметь:</b> применять основные экономические методы и инструменты для управления в государственной и муниципальной сфере <b>Владеть:</b> навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов
	ПК-4.2 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных)	<b>Знать:</b> современные методы управления экономическими проектами; виды ресурсов, процедуру оценивания результата реализации государственных (муниципальных) программ <b>Уметь:</b> оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные,

	программ	общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов <b>Владеть:</b> навыками применения качественных и количественных методов исследования
	ПК-4.3 Способен использовать методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы <b>Уметь:</b> анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере <b>Владеть:</b> методами экономического планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.  
Всего часов – 108, из них: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 36 часов, контроль – 34 часа, консультация – 2 часа.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения и управление демографической политикой»	8	2	2	-	4
2	Теории размещения производительных сил и подходы к формированию региональных хозяйственных комплексов	8	2	2	-	4
3	Территория и границы Российской Федерации как фактор развития Российского государства	8	2	2	-	4
4	Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и ресурсов	8	2	2	-	4
5	Население и трудовые ресурсы России	8	2	2	-	4
6	Территориальные факторы и особенности расселения населения России	8	2	2	-	4
7	Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса Краснодарского края	8	2	2	-	4
8	Основные направления региональной политики в Российской Федерации	8	2	2	-	4

9	Размещение и структура населения.	8	2	2	-	4
	Экзамен	34	-	-	-	-
	Консультация	2	-	-	-	-
<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения и управление демографической политикой»	Территориальная организация населения как научная дисциплина. Предмет дисциплины. Задачи дисциплины Территориальная организация населения в системе наук. Значимость пространственного аспекта развития экономики для Российской Федерации. Экономическое пространство. Территориальная организация производительных сил. Экономика региона как объективный результат территориального разделения труда. Специализация региона. Основные показатели специализации районов. Комплексное социально-экономическое развитие регионов. Диверсификация экономики региона. Функции основных составных элементов регионального хозяйственного комплекса в территориальном разделении труда. Инфраструктура в развитии регионов. Основные методы исследования.
2	Теории размещения производительных сил и подходы к формированию региональных хозяйственных комплексов	Теории штандорта. Теория сельскохозяйственного штандорта. Теории промышленного штандорта: метод весовых треугольников В. Лаунгардта, теория размещения промышленного производства А. Вебера. Теория центральных мест. Региональные рынки и пространственная теория цены. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша. Региональная наука. Отечественная школа региональных экономических исследований. Теория диффузии инноваций. Теория поляризованного развития. Концепция технополисов. Свободные экономические зоны. Технопарки.
3	Территория и границы Российской Федерации как фактор развития Российского государства	Географическое положение и территория России. Государственные границы и их протяженность. Административные границы со странами СНГ. Современные пограничные проблемы. Географические особенности России, влияющие на хозяйственную деятельность. Административное устройство царской России. Эволюция административного деления в СССР. Административно-территориальное деление современной России. Экономическое районирование. Федеральные округа России. Суть и проблемы экономического районирования. Территориальное разделение России: западная и восточная экономические зоны, их состав. Пути и варианты федеративного устройства России.
4	Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и ресурсов	Географическая среда. Географическое положение. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Роль природных условий в жизни людей и развитии хозяйства. Рельеф России. Россия – страна с самым холодным в мире климатом. Необходимость адаптации к суровым природным условиям. Агроклиматические условия. Оценка комфортности природных условий. Природные предпосылки социально-экономического развития России Особенности природно-ресурсного потенциала страны. Природные ресурсы как составная часть экономических ресурсов. Классификация природных ресурсов по экономическому критерию, по принципу исчерпаемости, по происхождению и природным свойствам. Проблемы рационального природопользования. Экономическая оценка природных ресурсов. Природные ресурсы Краснодарского края
5	Население и трудовые ресурсы	Современная численность населения и его размещение по



	России	территории Российской Федерации. Плотность населения. Естественное движение населения. Миграционные процессы. Основные миграционные потоки. Трудовые ресурсы и их использование. Территориальные особенности этнонационального состава населения России. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края
6	Территориальные факторы и особенности расселения населения России	Расселение: основные понятия. Факторы и закономерности размещения населения. Показатели размещения населения. Особенности расселения населения в России. Сущность и формы урбанизации. Основные этапы урбанизации. Особенности современной урбанизации. Уровень урбанизации современной России. Классификация и типология городов. Концентрация населения в крупнейших городах.
7	Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса Краснодарского края	Агропромышленный комплекс и его структура. Сельское хозяйство как важнейшая сфера АПК страны. Основные факторы размещения и их влияние на специализацию сельского хозяйства: природные, социально-демографические, экономические. Основные сельскохозяйственные районы, их типы. Агропромышленный комплекс Краснодарского края
8	Основные направления региональной политики в Российской Федерации	Значение и содержание региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Общие экономические проблемы регионов России. Типы регионов и особенности их развития в современных условиях.
9	Размещение и структура населения.	Развитие городских агломераций. Сельская местность. Заселенность территории и характер сельского расселения. Проблемы преобразования сельского расселения.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения и управление демографической политикой»	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является предметом дисциплины «Территориальная организация населения и управление демографической политикой»?</li> <li>2. С какими науками близка по содержанию «Территориальная организация населения и управление демографической политикой»?</li> <li>3. Чем определяется значимость пространственного фактора для развития экономики Российской Федерации?</li> <li>4. Назовите основные условия единства экономического пространства.</li> <li>5. Покажите роль фактора территориального разделения труда в формировании рациональной территориальной структуры экономики и территориальной организации производительных сил.</li> <li>6. Какие основные блоки отраслей выделяются в составе экономики региона?</li> <li>7. Какова роль специализации, комплексности и диверсификации в обеспечении стабильного функционирования экономики региона?</li> <li>8. Дайте развернутую характеристику методов исследования территориальной организации населения.</li> </ol>
2	Теории размещения производительных сил и подходы к формированию региональных хозяйственных комплексов	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы исходные позиции теории сельскохозяйственного ландшафта? Приведите графическую схему размещения систем сельского хозяйства.</li> <li>2. В чем состоит суть метода весовых треугольников В. Лаунгардта?</li> <li>3. Дайте характеристику факторов и ориентаций размещения в теории размещения промышленного производства А. Вебера. Какова роль фактора агломерации в размещении</li> </ol>

		<p>производства в теории промышленного штандорта А. Вебера?</p> <p>4. Какой вклад в развитие теории размещения производительных сил внёс В. Кристаллер? Какие принципиально новые позиции характерны для его подхода к определению рациональной территориальной организации населения?</p> <p>5. Каковы различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли?</p> <p>6. В чем проявляется новизна подхода А. Леша к решению проблем пространственной организации хозяйства?</p> <p>7. В чем состоит идейное и методологическое содержание региональной науки?</p> <p>8. Каковы этапы и вехи региональных исследований в России?</p> <p>9. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций? Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?</p> <p>10. Раскройте суть концепции технополисов: назначение, схема организации производства, основные требования. Какую роль играет венчурный бизнес в формировании технополисов?</p>
3	Территория и границы Российской Федерации как фактор развития Российского государства	<p>1. Работа с географической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия на карте мира – географическое положение и территория России;</li> <li>- государственные границы и их протяженность;</li> <li>- административные границы со странами СНГ;</li> <li>- административно-территориальное деление современной России;</li> <li>- объединение субъектов Российской Федерации;</li> <li>- границы экономических районов;</li> <li>- федеральные округа России.</li> </ul> <p>2. Как географические особенности России влияют на ее хозяйственную деятельность?</p> <p>3. Дайте анализ современных пограничных проблем.</p> <p>4. Каковы пути и варианты федеративного устройства России?</p>
4	Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и ресурсов	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Что понимают под экономико-географическим положением региона?</p> <p>2. Раскройте понятие «природные условия».</p> <p>3. Оказывают ли природно-климатические условия влияние на процессы размещения населения и хозяйства?</p> <p>4. Каким образом классифицируют регионы по степени влияния природных условий на жизнедеятельность населения?</p> <p>5. Дайте определение понятия «природно-ресурсный потенциал».</p> <p>6. Приведите классификацию основных видов природных ресурсов.</p> <p>7. В чем особенности размещения природных ресурсов по территории Российской Федерации? Соответствует ли оно размещению населения и хозяйства?</p> <p>8. Каковы проблемы использования ресурсов?</p> <p>9. Раскройте методологию оценки природных ресурсов.</p> <p>10. Какими природными ресурсами богата Кубань?</p>
5	Население и трудовые ресурсы России	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Какова численность населения России, и какое место Россия по численности населения занимает среди стран мира?</p> <p>2. Охарактеризуйте особенности размещения населения России. Выделите регионы наиболее и наименее плотно заселенной территории (приведите примеры).</p> <p>3. Как влияет плотность населения на освоенность территории и региональную структуру хозяйства?</p> <p>4. Охарактеризуйте особенности изменения численности населения страны в последние годы.</p> <p>5. Какие факторы снижают продолжительность жизни населения в России?</p>

		<p>6. Какие изменения во внутренних миграциях России произошли в последнее десятилетие? В какие регионы мира направлены основные потоки внешних миграций из России?</p> <p>7. Раскройте понятия: «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».</p> <p>8. В чем заключаются территориальные особенности этнонационального состава населения России?</p>
6	Территориальные факторы и особенности расселения населения России	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Что такое расселение? Каковы факторы и закономерности размещения населения?</p> <p>2. В чем заключаются особенности расселения населения в России?</p> <p>3. Охарактеризуйте сущность, формы и этапы урбанизации.</p> <p>4. Каковы особенности современной урбанизации?</p> <p>5. Приведите классификацию и типологию городов. Какие критерии лежат в основе классификации городов?</p> <p>6. Докажите, урбанизация – мощный фактор воздействия на окружающую среду.</p> <p>7. Определите характер сельского расселения. Каковы проблемы преобразования сельского расселения?</p> <p>8. Почему села не должны быть очень крупными?</p>
7	Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса Краснодарского края	<p>1 Охарактеризуйте структуру агропромышленного комплекса.</p> <p>2. Каково влияние экономических факторов на размещение и специализацию сельского хозяйства? Приведите примеры.</p> <p>3. Назовите и покажите на карте основные сельскохозяйственные районы.</p> <p>4. Какую роль в экономике Краснодарского края игра</p>
8	Основные направления региональной политики в Российской Федерации	Значение и содержание региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Общие экономические проблемы регионов России. Типы регионов и особенности их развития в современных условиях.
9	Размещение и структура населения.	Трудовые ресурсы и их использование. Территориальные особенности этнонационального состава населения России. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края

#### 4.1.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены планом)

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения и управление демографической политикой»	Проработка конспекта лекций, учебников. Выполнение тренировочных тестов. Подготовка докладов/эссе.
2	Теории размещения производительных сил и подходы к формированию региональных хозяйственных комплексов	Проработка конспекта лекций, учебников. Выполнение тренировочных тестов. Подготовка докладов/эссе.
3	Территория и границы Российской Федерации как фактор развития Российского государства	Проработка конспекта лекций, учебников. Выполнение тренировочных тестов. Подготовка докладов/эссе.
4	Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и ресурсов	Проработка конспекта лекций, учебников. Выполнение тренировочных тестов. Подготовка докладов/эссе.
5	Население и трудовые ресурсы России	Проработка конспекта лекций, учебников. Выполнение тренировочных тестов. Подготовка докладов/эссе.

6	Территориальные факторы и особенности расселения населения России	Проработка конспекта лекций, учебников. Выполнение тренировочных тестов. Подготовка докладов/эссе.
7	Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса Краснодарского края	Проработка конспекта лекций, учебников. Выполнение тренировочных тестов. Подготовка докладов/эссе.
8	Основные направления региональной политики в Российской Федерации	Проработка конспекта лекций, учебников. Выполнение тренировочных тестов. Подготовка докладов/эссе.
9	Размещение и структура населения.	Проработка конспекта лекций, учебников. Выполнение тренировочных тестов. Подготовка докладов/эссе.

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий (не предусмотрены планом)

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник – М.: Инфра-М, 2016. – 288 с.

2. Региональное управление и территориальное планирование : учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/10665](http://www.dx.doi.org/10.12737/10665). - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/944398>

3. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русинова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Территориальная организация населения: уч. пос./ ред. Е.Г. Чистякова – М.: Вузовский учебник, 2016. – 252 с.

5. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика»/ –Электрон. текстовые данные.– М.: Логос, 2013.– 92 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21883>

6. Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс]: учебно–методическое пособие/ Кузнецова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.– Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.– 94 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23775>

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 28.08. 2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature :полнотекстоваябазаданных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (датаобращения: 28.08. 2022). – Режимдоступа: дляавториз. пользователей. – Текст :электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-

### 4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.94 N 51-ФЗ — Редакция от 28.06.2021
3. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
4. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351 "Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года" (с изменениями и дополнениями)

### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование СПБД
1.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « <a href="http://www.iprbookshop.ru/">www.iprbookshop.ru</a> ». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 28.08. 2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001–. – <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 18.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.(С 2022 г.)
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.(С 2022 г.)
4.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html</a> (дата обращения: 28.08. 2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: <a href="https://www.grebennikov.ru/">https://www.grebennikov.ru/</a> (дата обращения: 28.08. 2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 28.08. 2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 28.08. 2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

### **Перечень вопросов к экзамену:**

1. Территориальная организация населения как научная дисциплина
2. Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения и управление демографической политикой»
3. Экономика региона как объективный результат территориального разделения труда. Специализация региона. Комплексное социально-экономическое развитие регионов
4. Территориальная организация сельского хозяйства – «Изолированное государство» И. Тюнена
5. Территориальная организация промышленного производства – теории штандорта В. Лаунгардта и А. Вебера
6. Размещение населения и сферы услуг – теория центральных мест В. Кристаллера, иерархия городов
7. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли
8. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша
9. Региональная наука
10. Отечественная школа региональных экономических исследований
11. Концепция «полусов роста» Ф. Перру и стратегия технополисов в Японии
12. Геополитическое положение современной России. Государственные границы, современные пограничные проблемы
13. Географические особенности России, влияющие на хозяйственную деятельность
14. Административно-территориальное деление России
15. Суть и проблемы экономического районирования
16. Роль природных условий в жизни людей и развитии хозяйства. Оценка комфортности природных условий России
17. Понятие «природные ресурсы». Природные ресурсы как составная часть экономических ресурсов. Классификация природных ресурсов
18. Полезные ископаемые, лесные ресурсы, водные ресурсы России
19. Экономическая оценка природных ресурсов. Природные ресурсы Кубани
20. Численность населения России и его размещение по территории
21. Миграционные процессы в России. Основные миграционные потоки
22. Трудовые ресурсы России и их использование
23. Территориальные особенности этнонационального состава населения России
24. Территориальные факторы и закономерности расселения населения России
25. Сущность и формы урбанизации. Основные этапы урбанизации. Особенности современной урбанизации
26. Классификация и типология городов. Рост городов и городских агломерации
27. Современная система сельского расселения в России. Проблемы преобразования сельского расселения
28. Отраслевая структура экономики. Промышленность и формы её территориальной организации
29. Территориальная организация отраслей топливно-энергетического комплекса
30. Черная и цветная металлургия Российской Федерации
31. Машиностроительный комплекс Российской Федерации
32. Территориальная организация отраслей транспортной системы Российской Федерации
33. Химико-лесной комплекс России
34. Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса
35. Основные направления региональной политики в Российской Федерации

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные понятия и категории по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы и темы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент затрудняется с самостоятельным изложением материала, то преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эту тему исчерпывают тему, оценка за ответ снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещения для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программного обеспечения;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС ит.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например, методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Дисциплина обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине обеспечен учебно-методической литературой.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении дисциплине используется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенды,



презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС филиала.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008).
2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).
3	Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007).
4	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (срок действия лицензии до 03.02.2023 г.)
5	Многофункциональная ИС «Информо» договор № АК 1656 от 09.11.2021 г. (срок действия 13.11.2022г.).
6	ПО Корс-Софт «Мини-Кадры» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС филиала СГУ в г. Анапе.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья

обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

<b>Шифр и направление подготовки</b>	<u>38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»</u>
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Профиль подготовки бакалавра</b>	<u>«Государственная и муниципальная служба»</u>

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины

**Б1.В.08 Территориальная организация населения и управление демографической политикой**

*наименование дисциплины по учебному плану*

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

статус дисциплины – дисциплина обязательной части учебного плана

Очно-заочная форма обучения  
форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108 /3
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов системы знаний и практических навыков о методах изучения населения, представлений о процессах формирования этнического и возрастно-полового состава населения России и стран нового зарубежья, а также особенности территориальной организации промышленности и её отраслей, транспорта, сельского хозяйства и социальной сферы.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	1. Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения и управление демографической политикой» 2. Теории размещения производительных сил и подходы к формированию региональных хозяйственных комплексов 3. Территория и границы Российской Федерации как фактор развития Российского государства 4. Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и ресурсов 5. Население и трудовые ресурсы России 6. Территориальные факторы и особенности расселения населения России 7. Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса Краснодарского края 8. Основные направления региональной политики в Российской Федерации 9. Размещение и структура населения.
Формируемые компетенции (коды)	УК-1; ПК-4.
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные,

	<p>осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p> <p>ПК-4 Способен анализировать и использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности, в том числе, применять основные экономические методы и инструменты для управления в государственной и муниципальной сфере</p> <p>ПК-4.1 Способен использовать современные методы управления, направленные на своевременное получение качественных результатов, определения рисков, эффективного управления ресурсами, готовность к его реализации с использованием инновационных технологий</p> <p>ПК-4.2 Способен разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p> <p>ПК-4.3 Способен использовать методы количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, профессиональной деятельности</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Б1.О.06 Основы проектной деятельности</p> <p>Б1.О.08 Математика</p> <p>Б1.О.09 Информатика</p> <p>Б1.О.17 Исследование социально-экономических и политических процессов</p> <p>Б1.О.18 Бюджетирование и структура государственных (муниципальных) активов</p> <p>Б1.О.29 Система государственного и муниципального управления</p> <p>Б1.В.03 Прогнозирование и планирование</p> <p>Б1.В.05 Экономика государственного муниципального сектора</p> <p>Б1.В.06 Региональное управление и территориальное планирование</p> <p>Б1.В.08 Территориальная организация населения и управление демографической политикой</p> <p>Б1.В.10 Статистические методы в государственном и муниципальном управлении</p> <p>Б1.В.11 Государственное и муниципальное экологическое управление</p> <p>Б1.В.12 Управленческий анализ хозяйственной деятельности</p> <p>Б1.В.15 Маркетинг территорий</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Управление городским хозяйством</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Экономика города</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Государственное регулирование экономики</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Экономическая политика государства</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет соценкой, зачет)	Экзамен