

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
 «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
 Зам. директора по УРиКО
 _____ Екимова В.В.
 «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор филиала СГУ в г. Анапе
 _____ Леонова Е.В.
 «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 Проблемы преподавания финансово-экономических дисциплин

Шифр и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Финансы и кредит»

Форма обучения ЗФО

Выпускающая кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Кафедра-разработчик рабочей программы УЭиСГД

Курс	Трудоем - кость (час/зет)	Лекцио н. заняти й, (час)	Практи ч. заняти й (час)	Лаборат. занятий (час)	СРС (час)	КР/К П (час)	РГР (час)	Форма промежут. контроля (экз/зачет)
ЗФО								
5	108/3	4	6		94			Зачет с оценкой (4)
итого	108/3	4	6		94			Зачет с оценкой (4)

Анапа 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит» приказ № 1327 от 12.11.2015 г.

Рабочую программу составил:

Мазова Е.А., к.э.н., доцент кафедры СКСиТ



Рецензент

Давлятов А.Д., директор ДО филиала ПАО КБ «Центр-инвест» в г. Анапа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

и.о. заведующий кафедрой



Пятибратова О.А./

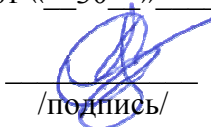
/подпись/

/Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Протокол № 1 от « 30 » 09 2020 г.

Председатель УМСН



Мусийчук С.В.

/подпись/

/Ф.И.О/

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа актуализирована на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31_»_августа_2022_г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

Заведующий кафедрой _____



/Пятибратова О.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1.	Тематический план дисциплины	7
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	37
4.3.	Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.	37
5.	УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	38
5.1.	Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	38
5.2.	Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	40
5.3.	Образовательные технологии	41
5.4.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	43
5.5.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	44
	Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	47

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Проблемы преподавания финансово-экономических дисциплин» – подготовка бакалавра, способного на основе полученных знаний применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом к познанию экономической теории, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь студентам-практикантам подготовить методические разработки учебных занятий.

Задачи изучения:

- приобретение знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам;
- формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения;
- формирование навыков ведения лекций и семинарских занятий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Проблемы преподавания финансово-экономических дисциплин» относится к вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит». В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование определенных компетенций:

Таблица 1

Межпредметные связи дисциплины

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)	Последующие дисциплины (группы дисциплин) (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)
Общекультурные компетенции			
1	ОК 7	Психология Основы научно-исследовательской деятельности в экономике Математический анализ Линейная алгебра Теория вероятностей и математическая статистика Методы оптимальных решений Бухгалтерский учет	
Профессиональные компетенции			
2	ПК 6	Социология Теория вероятностей и математическая статистика Макроэкономика Статистика Финансы, деньги и кредит Мировая экономика и международные экономические отношения Статистика финансов Инвестиции	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		Международные инвестиции Современные финансовые рынки Рынок ценных бумаг Актуальные проблемы финансов и кредита Государственные и муниципальные финансы	
--	--	---	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Общекультурные компетенции				
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ПК-6	Способность анализировать	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, используемые в 	<ul style="list-style-type: none"> -корректно применять знания о статистике как о системе 	<ul style="list-style-type: none"> - способностями интерпретировать

	<p>ь и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)</p>	<p>отечественной и зарубежной статистике; -структуру социально-экономических показателей; -тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей; -состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики.</p>	<p>обобщающей различные формы социальной практики; - формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; - самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; - выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; - формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.</p>	<p>ать данные отечественной и зарубежной статистики; - способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; -методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.</p>
--	--	---	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Аудиторные занятия – 10 часов,

Самостоятельная работа – 94 часа

Контроль – 4 часа

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1.	Тема 1. Теория обучения					7	7
2.	Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	1	1			5	6
3.	Тема 3. Современные методы	1	1			5	6

	преподавания экономики						
4.	Тема 4. Прямое обучение. Лекция	1		1		5	6
5.	Тема 5. Семинарское занятие	1		1		5	6
6.	Тема 6. Исследование и моделирование в учебном процессе	1	1			5	6
7.	Тема 7. Теория гармонии и ее проявления в экономике					5	5
8.	Тема 8. Кооперативное обучение в высшей школе					5	5
9.	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	1		1		5	6
10.	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	1		1		5	6
11.	Тема 11. Организация и проведение контроля в процессе обучения	1		1		5	6
12.	Тема 12. Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание					7	7
13.	Тема 13. Школьное экономическое образование	1	1			5	6
14.	Тема 14. Технология и организация деятельности преподавателя	1		1		5	6
15.	Контрольная работа: разработка рабочей программы по выбранной экономической дисциплине					20	20
16.	Контроль						4
	Итого:	10	4	6		94	108

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1.	Тема 1. Теория обучения		1. <i>Парадигма преподавания.</i> Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей. Качества личности учащегося. Теоремы личности. 2. <i>Предметная методика как наука</i>	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

			<p><i>и учебная дисциплина.</i></p> <p>Предметная методика как педагогическая наука. Предметная методика в системе педагогических наук. Взаимосвязь предметной методики с другими науками. Особенности методики вузовского экономического образования. Методика обучения и воспитания как учебная дисциплина. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля). Содержание и структура модуля. Роль самообразования студента в профессиональной подготовке.</p> <p>3. <i>Современные подходы к определению целей и результатов образования.</i></p> <p>Системно-деятельностный подход. Сущность системно-деятельностного подхода. Универсальные учебные действия. Учебная деятельность.</p> <p>Компетентностный подход в вузовском и школьном экономическом образовании. Сущность компетентностного подхода. Типология ключевых компетенций. Предметные экономические компетенции.</p>		
2.	Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	1	<p>1. <i>Законы и принципы дидактики.</i></p> <p>Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. Методология и современный инструментальный анализа и исследования экономических явлений и проблем.</p> <p>2. <i>Основные положения Болонского процесса.</i></p> <p>Проблемы перестройки образовательной системы России после включения в Болонский процесс. Зарубежный опыт</p>	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

			<p>преподавания экономических дисциплин. Задачи, проблемы, тенденции развития экономического образования.</p> <p>3. <i>Современные образовательные технологии.</i></p> <p>Организация деятельности учащихся на занятии. Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод.</p>		
3.	Тема 3. Современные методы преподавания экономики	1	<p>1. <i>Современные методы обучения экономике.</i></p> <p>Методы обучения: сущность, понятия и классификация. Основные подходы к классификации методов обучения. Соотношение методов и приемов обучения.</p> <p>Методы обучения в ретроспективе образовательного процесса Европы и России.</p> <p>Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.</p> <p>Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод «5 из 25».</p> <p>Характеристика и особенности современных методов обучения экономике. Активные методы обучения экономике. Сущность активных и интерактивных методов обучения. Виды активных методов обучения. Методические приемы активизации учебной деятельности. «Мозаика». «Мозговой штурм». «Экономический синквейн». Экономические загадки.</p> <p>Исследовательские методы в обучении экономике. История развития метода. Сущность метода и его основные характеристики. Типология проектов.</p> <p>Кейс-метод. История развития метода. Сущность и разновидности</p>	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

			<p>кейс-метода. Методика использования. Разработка учебного кейса.</p> <p>Экономическое эссе. История развития метода. Структура эссе и критерии его оценки.</p> <p>Моделирующие игры. Игровые методы обучения. Моделирующие игры: понятие, структура, функции. Моделирующие игры в обучении экономике. Обзор обучающих игр по экономике. Разработка моделирующей игры.</p> <p>Метод упражнений. Современные виды упражнений в обучении экономике. Моделирующие упражнения.</p> <p>2. <i>Межпредметные связи в обучении экономике.</i></p> <p>Сущность, цели и виды междисциплинарных (межпредметных) связей. Значение и функции межпредметных связей. Типы межпредметных связей. Факторы межпредметной интеграции.</p> <p>Реализация межпредметных связей в обучении экономике. Условия реализации межпредметных связей. Образовательная область «Общественные науки».</p> <p>Межпредметные связи с другими общеобразовательными областями: филология, математика и информатика, естественные науки.</p> <p>3. <i>Современные экономические концепции.</i></p> <p>Устойчивое развитие.</p> <p>Фундаментальная ценность (стоимость) предприятия.</p> <p>Остаточный доход, экономическая прибыль. <i>VLRBM</i>-подход к управлению предприятием.</p> <p>Стейкхолдерский подход к управлению предприятием.</p> <p>Системная парадигма «проект-объект-процесс-среда».</p> <p>Семиуровневая экономическая теория. Тройная спираль развития.</p> <p>Экономика знаний, интеллектуального капитала.</p> <p>Гармоничный менеджмент на</p>		
--	--	--	---	--	--

			основе теории гармонии. Концепция «черных лебедей». Фрактальная экономика. Сетевая экономика. Ворота в глобальный мир.		
4.	Тема 4. Прямое обучение. Лекция		<p>1. <i>Характеристика метода прямого обучения.</i> Сущность прямого обучения. Формы прямого обучения: лекция, дискуссия, ролевая игра. Преимущества и недостатки метода прямого обучения.</p> <p>2. <i>Характеристика лекции.</i> Сущность лекции. Функции лекции. Виды лекций: вводные (установочные), тематические, итоговые, обзорные. Структура лекции: введение, основное содержание, заключение. Подготовка лекции. Процедура (шаги) подготовки лекции. Конспектирование лекции. Условия полноценного лекционного общения. Факторы профессионализма мастерства лектора. Вопросно-ответная форма подачи материала. Приемы скрытого и открытого диалога, прием персонификации. Паузы в лекции и их роль.</p> <p>3. <i>Варианты чтения лекции.</i> Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с использованием постановки и решения проблемы. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии. Элементы мастерства лектора. Не допустимость замешательства публики. Критерии оценки публичного выступления. Содержание. Органичность поведения оратора: раскованность, разговорный стиль. Техника речи: дыхание, громкость голоса, дикция, артикуляция. Интонация: тембр голоса, темп речи, логическое ударение, паузы. Недостатки речи: слова-паразиты и прочее. Контакт с</p>	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

			<p>аудиторией: визуальный, эмоциональный. Композиция речи и ее законы: закон соотношения, закон края. Доброжелательность. Юмор. Качество речи. Соответствие стиля изложения содержанию речи.</p>		
5.	Тема 5. Семинарское занятие		<p>1. <i>Сущность и функции семинара.</i> Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара: лекция как логический «скелет» темы, семинар как его «плоть». Функции семинара: познавательная, контрольная, деятельностная. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Лекция как форма самовыражения преподавателя, семинар как форма проявления преподавателя через студента. Функции преподавателя на семинаре.</p> <p>2. <i>Формы семинара. Подготовка и поэтапное проведение семинара.</i> Формы семинара: вопросно-ответная форма, семинар-диспут, реферативная форма, форма письменного задания, решение задач и упражнений, деловая игра, коллоквиум. Подготовка семинара. Этапы проведения семинара.</p> <p>3. <i>Критерии оценки качества семинарского занятия.</i> Целенаправленность путем соблюдения ключевых принципов обучения. Уровень взаимодействия в аудитории по принципу «преподаватель-студент», «студент-студент». Моральная сторона. Получение обратной связи в виде анализа выступлений студентов. Заключительное обобщение результатов семинара.</p>	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
6.	Тема 6. Исследование и моделирование в учебном процессе	1	<p>1. <i>Метод исследования.</i> Характерные черты исследования Способы создания проблемных ситуаций: ситуация неожиданности, конфликта, опровержения, неопределенности, выбора. Преимущества метода</p>	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

			<p>исследования. Затраты исследования.</p> <p>Использование в экономике исследовательских задач.</p> <p>Экономические загадки. Выявление проблемы, представление ее в разных вариантах.</p> <p>Формулирование экономической загадки.</p> <p>2. <i>Метод моделирования.</i></p> <p>Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования.</p> <p>Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.</p> <p>3. <i>Иллюстрация результатов исследования и моделирования в экономике путем создания образа.</i></p> <p>Образное экономическое мышление. Представление результатов исследования и моделирования на уровне образа.</p>		
7.	Тема 7. Теория гармонии и ее проявления в экономике		<p>1. <i>Математические основы гармонии.</i></p> <p>Необходимость преподавания экономических дисциплин с учетом знаний теории гармонии. Золотое сечение. Развитие математических основ гармонии на рубеже века. Соотношения целого и его частей. Пропорции, основанные на младших степенных уравнениях. Золотые (металлические), корневые и дробные гармоничные константы. Пропорции, базирующиеся на старших степенных уравнениях. Константы. Пропорции, базирующиеся на крайних степенных уравнениях. Механизмы, порождающие гармонию. Взаимосвязь пропорциональных соотношений. Золотой вурф. 2. <i>Проявления гармоничности в экономике.</i></p> <p>Теория гармонии в экономике. Финансово-экономические параметры деятельности предприятия в терминах теории</p>	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

		<p>гармонии. «Золотые» структуры целого и его частей для различных финансово-экономических критериев и показателей. Эталонные балансы в структуре капитала. Гармоничный идеализированный бухгалтерский баланс. Гармоничное распределение организационно-экономического потенциала промышленного предприятия. Структурирование потенциала коммерческого банка. Экспресс-способ расчета срока возрастания капитала и его ставки. Модели гармоничного роста накоплений: возрастание суммы в золотой и в квадрате золотой пропорции. Модели денежных потоков с применением теории гармонии. Модели роста доходов в оценке бизнеса. Рост доходов в геометрической прогрессии по модели рекуррентной последовательности c-пропорции, тождественный росту по модели Гордона. Оценка продленной стоимости компании методом прогнозируемой продажи. Инверсия финансово-экономических показателей и взаимнообратные величины. Фрактальность рынка капитала. Нормальный закон распределения и цикличность экономического процесса. Гармонизация спроса и предложения в рыночных структурах.</p> <p><i>3. Гармонизация функционирования и развития предприятия.</i></p> <p>Основы концепции гармоничного управления рынком. Теория гармонии в менеджменте. Концепция гармоничной компании. Структурная гармоничность как основа жизнеспособности и устойчивого развития промышленного предприятия. Вурфные отношения в структуре капитала и факторах экономико-эколого-социальной компании.</p>	
--	--	--	--

			<p>Основы устойчивого развития предприятия. Гармоничная структура экономико-эколого-социального предприятия. Формирование организационно-экономического потенциала предприятия на основе теории гармонии. Организационно-экономический механизм гармоничной компании. Теория гармонии как фактор и механизм устойчивого развития предприятия. Особенности стратегического и гармоничного менеджмента. Оптимизационные и гармоничные контуры управления. Теория гармонии как инструментарий и механизм антикризисного управления предприятием. Закон согласия: гипотеза на основе теории гармонии.</p>		
8.	Тема 8. Кооперативное обучение в высшей школе		<p>1. <i>Теоретические корни кооперативного обучения.</i> Тезис о принципиальной несводимости целого к сумме составляющих его частей (Х. Эренфельс). Теория социальной взаимозависимости (М. Дойтш): кооперация как положительная взаимозависимость, соревнование как отрицательная взаимозависимость, индивидуальные усилия как несуществующая взаимозависимость. Когнитивно-развивающая теория: культурно-историческая теория развития психики (Л. Выгодский), теория спора (Дэвид Д. Джонсон, Роджер Т. Джонсон и Карл А. Смит), шаги конструирования знания при взаимодействии. Бихевиористская теория обучения: положительная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, стимулирование успехов, межличностные навыки, анализ работы группы.</p> <p>2. <i>Элементы совместного обучения.</i> Модели совместного обучения.</p>	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

		<p>Студенческие команды-конкуренты. Команды-турнир. Картинка-мозаика. 3. <i>Работа в малых группах.</i></p> <p>Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика».</p> <p>Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.</p>		
9.	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	<p>1. <i>Наглядность в преподавании.</i> Значение наглядности в учебном процессе. Формы и виды наглядности.</p> <p>2. <i>Средства наглядности.</i> Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Графопроекторы и электронные проекторы.</p> <p>3. <i>Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.</i></p> <p>Особенности подготовки презентации. Схема презентации: вступление, основная часть, заключение. Частотность употребления профессиональных терминов. Длина предложения. Вид шрифта, количество шрифтов. Зависимость высоты шрифта и расстояние между строками от расстояния между аудиторией и экраном. Толщина линий и штриховка. Правило правильной композиции презентации «60/40». Расположение текста и</p>	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

			<p>графических материалов. Траектория расположения текста. Количество графических символов. Виды диаграмм. Использование цветов и оформление фона. Правило Г. Кавасаки «10-20-30»: 10 слайдов на 20 минут с 30-м шрифтом.</p> <p>Визуальный контакт преподавателя с аудиторией. Выступающий как ключевая фигура презентации. Наглядный материал как средство осуществления главной цели занятия. Правила визуального контакта преподавателя с аудиторией. Особенности восприимчивости аудитории визуальных материалов по сравнению с чтением. Внешний вид и манеры поведения преподавателя на занятии.</p>		
10.	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов		<p>1. <i>Сущность самостоятельной работы.</i> Самостоятельная работа студентов по дидактической сути как комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Возрастание значимости самостоятельной работы. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов.</p> <p>2. <i>Средства обучения экономике.</i> Сущность, типы и функции средств обучения. Типология средств обучения. Учебник в системе средств обучения экономике. Место учебника в системе средств обучения. Функции учебника. Учебники по экономике. Структура современного учебника. Компоненты учебника. Тексты: виды и назначение. Внетекстовые компоненты учебника. Требования к современному учебнику. Общественно-государственная экспертиза учебников. Анализ и оценка учебника. Учебные пособия, труды теоретиков и классиков</p>	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

		<p>экономической науки, справочные и статистические источники, экономическая периодика.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы. Информационные технологии в образовании. Типология образовательных интернет-ресурсов. Критерии оценки качества интернет-ресурсов. Разработка материалов и занятий на основе использования Интернета. Библиотека печатных изданий. 3. <i>Виды самостоятельной работы студентов.</i></p> <p>Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с экономическим текстом: конспектирование; дневник с реакцией на прочитанное предполагает письменное выполнение задания, предложенное преподавателем; картография – составление карты идей и понятий; критическая дискуссия на основе сомнений авторских положений; метод «оставьте за мной последнее слово»; метод «мозаика».</p> <p>Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам.</p> <p>Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ.</p> <p>Производственная практика.</p> <p>Педагогическая практика.</p> <p>Обратная связь и принципы ее эффективности. Особенности учащегося как источника обратной связи и ее получателя.</p>		
11.	Тема 11. Организация и проведение контроля в процессе обучения	<p>1. <i>Контроль результатов обучения.</i> Сущность учебного контроля. Функции учебного контроля: информационная, диагностическая, мотивационная, воспитательная. Требования к организации и проведения учебного контроля: всеобъемлющий характер, индивидуальный характер, систематичность, доброжелательность, объективность, разнообразие форм и методов. Формы контроля: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый.</p>	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

			<p>Методы контроля: устная проверка знаний, письменный контроль, смешанный метод. Виды контроля. Уровни контроля.</p> <p>2. <i>Оценка результатов обучения.</i></p> <p>Критерии качества знаний и навыков студентов: полнота, глубина, структурированность, гибкость, обобщенность, конкретность. Оценка знаний обучаемых. Современные подходы в оценке. Требования к составлению вопросов. Виды опроса: текущий и обобщающий; индивидуальный, фронтальный и комбинированный. Способы опроса: беседа, упражнение, зачет, экзамен, письменная работа в виде эссе, теста. Критерии оценки письменной работы. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.</p> <p>3. <i>Тестирование как метод контроля и оценки.</i></p> <p>История развития тестирования как метода диагностики. Понятие «тест» и «тестовое задание». Требования, предъявляемые к тестовым заданиям. Виды тестов на узнавание: тест-опознавание, тест на различение, тест на классификацию, тест на соответствие с использованием отсутствия опоры на помощь или подсказки извне. Фасетные задания в практике тестирования с использованием двух вопросов. Этапы разработки педагогических тестов, соответствующие понятиям – задание в тестовой форме, тестовое задание, тест. Эталон теста. Коэффициент усвоения материала по результатам тестирования. Уровни усвоения учебного материала: репродуктивный, продуктивный. Организация тестирования на занятии.</p>		
12.	Тема 12. Педагогическое		1. <i>Педагогическое взаимодействие.</i> Компоненты процесса	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2]

	взаимодействие и экономическое воспитание		педагогического взаимодействия по В.Д. Веблеру: цель (приобретение знаний, умений, навыков), содержание (определяемое общедидактическими и частнодидактическими целями), методы, рамочные условия, участники, педагог. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин.		4.2.2 [1-3]
13.	Тема 13. Школьное экономическое образование	1	<p>2. <i>Воспитательная работа в вузе.</i> Воспитание как целенаправленная деятельность. Взаимосвязь воспитания и обучения. Пути воздействия педагога на учащегося: путь духовного воспитания, передача ему накопленных знаний, опыта; путь включения обучаемого в разнообразную деятельность с целью приобретения им социального опыта. Дидактические идеи С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко. Основные принципы воспитания. Виды воспитания. Методы и средства воспитания. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое и экологическое воспитание студентов. Методы воспитания в вузе: убеждение, метод примера, критика, самокритика. Социализация и воспитание. Воспитание как компонент социализации. Сущность понятия «социализация».</p> <p>3. <i>Экономическое воспитание.</i> Цели, задачи и результаты экономического воспитания. Воспитательный потенциал содержания обучения. Методы экономического воспитания. Экономическая культура и воспитание. Экономическое поведение. Экономическое мышление. Психологические основы экономического воспитания. Сензитивные периоды. Экономические представления.</p>	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

14.	Тема 14. Технология и организация деятельности преподавателя	<p>1. <i>Становление школьного экономического образования в России.</i> Экономическое образование в истории развития российской школы. Среднее образование в дореволюционной России. Образовательная школа в советский период. Школьное экономическое образование на рубеже XX и XXI вв.: основные направления в становлении экономического образования. Этапы развития школьного экономического образования. Современная система школьного экономического образования в России. Школьное экономическое образование как часть общего образования. Сущность понятия «школьное экономическое образование». Роль экономического образования в развитии общества. Нормативно-правовое регулирование школьного экономического образования. Российское образовательное законодательство. Государственный образовательный стандарт общего образования. Кадровое обеспечение школьного экономического образования. Подготовка учителей экономики. Повышение квалификации учителей экономики и обществознания. Зарубежный опыт обучения экономике в школе. Обучение экономике в школах Германии. Опыт обучения экономике в школах США.</p> <p>2. <i>Методика и средства обучения экономике в школе.</i> Организационные формы обучения. Понятие, сущность и виды форм обучения. Формы получения образования. Формы организации учебных занятий. Формы организации учебной деятельности. Фронтальная форма организации учебной деятельности. Групповая</p>	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
-----	--	--	----------------	-----------------------------------

		<p>форма организации учебной деятельности. Индивидуальная форма организации учебной деятельности.</p> <p>Урок как основная форма учебных занятий в школе. Современный урок экономики. Понятие и сущность урока. Современные требования к уроку. Структура урока. Типология урока. Проектирование урока экономики. Система уроков по теме. Алгоритм разработки урока. План-конспект урока. Определение целей урока. Способы постановки целей обучения. Конкретизация целей в обучении экономике. Анализ и самоанализ урока. Анализ, самоанализ и рефлексия. Типы и виды анализа урока.</p> <p>Внеурочные формы учебных занятий. Роль внеурочных занятий в обучении экономике. Цели и принципы организации внеурочной работы. Основные формы внеурочной работы по экономике: домашняя работа, учебная конференция, учебная экскурсия, факультативные занятия. Дополнительные формы внеурочных занятий по экономике. Экономические олимпиады. Конкурсы и викторины. Неделя экономики в школе.</p> <p>Средства обучения экономике. Учебник в системе средств обучения экономике. Первый российский учебник, содержащий полный курс методики обучения экономике и экономического воспитания школьников (С.А. Михеева, 2012). Электронные образовательные ресурсы. Кабинет экономики. Требования к условиям реализации основных образовательных программ. Учебная мебель. Техническое оснащения кабинета экономики. Библиотека печатных изданий.</p> <p><i>3. Экономическое воспитание в школьном педагогическом процессе.</i></p>	
--	--	--	--

			<p>Воспитание как целенаправленная деятельность. Взаимосвязь воспитания и обучения. Сущность и цели школьного воспитания. Основные принципы воспитания. Виды воспитания. Методы и средства воспитания.</p> <p>Социализация и воспитание. Воспитание как компонент социализации. Сущность понятия «социализация». Экономическая социализация школьников. Экономическая культура и воспитание. Экономическое поведение. Экономическое мышление. Экономическое воспитание.</p>		
--	--	--	---	--	--

Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Тема 1. Теория обучения		<p>В рамках проведения занятия предусмотрено освоение следующих компетенций: ПК-14, ПК-15.</p> <p><i>Цель занятия</i> – закрепить понятие теории обучения в современных условиях, детализировать рассмотрение компетентностного подхода в образовании, качества личности учащегося.</p> <p><i>Вопросы для изучения и краткого обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Парадигма преподавания. Сравнение образовательных парадигм. 2. Предметная методика как педагогическая наука. 3. Методика обучения и воспитания как учебная дисциплина. 4. Системно-деятельностный подход к определению целей и результатов образования. 5. Компетентностный подход в вузовском и школьном экономическом образовании. 	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
2	Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин		<p><i>Цель занятия</i> – закрепить понятия дидактики и методики преподавания экономических дисциплин с учетом исторических аспектов и современных тенденций, основные положения Болонского процесса, перечень и основные характеристики современных образовательных технологий.</p> <p><i>Вопросы для изучения и краткого обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин: исторические аспекты и современные тенденции. 2. Основные положения Болонского процесса. 3. Современные образовательные 	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

			технологии.		
3	Тема 3. Современные методы преподавания экономики		<p><i>Цель занятия</i> – закрепить понятия дидактики и методики преподавания экономических дисциплин с учетом исторических аспектов и современных тенденций, основные положения Болонского процесса, перечень и основные характеристики современных образовательных технологий и методик обучения.</p> <p><i>Вопросы для изучения и краткого обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические приемы активизации учебной деятельности: «мозаика», «мозговой штурм», «экономический синквейн», экономические загадки. 2. Исследовательские методы в обучении экономике. Типология проектов. 3. Кейс-метод. 4. Экономическое эссе. История развития метода. Структура эссе и критерии его оценки. 5. Игровые методы обучения. Моделирующие игры. 6. Метод упражнений. Моделирующие упражнения. 7. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии. 8. Современные экономические концепции. 	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
4	Тема 4. Прямое обучение. Лекция	1	<p><i>Цель занятия</i> – детализировать методику прямого обучения, закрепить понятие лекции как основной формы прямого обучения.</p> <p><i>Вопросы для изучения и краткого обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика метода прямого обучения. 2. Сущность, функции, виды лекций. 3. Факторы полноценного лекционного общения. 4. Профессионализм мастерства лектора. 5. Варианты чтения лекции. 	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
5	Тема 5. Семинарское занятие	1	<p><i>Цель занятия</i> – закрепить понятие семинара как формы учебного</p>	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2]

			<p>процесса.</p> <p><i>Вопросы для изучения и краткого обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, функции, формы, этапы семинара. 2. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. 3. Критерии оценки качества семинарского занятия. 		4.2.2 [1-3]
6	Тема 6. Исследование и моделирование в учебном процессе		<p><i>Вопросы для изучения и краткого обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод исследования. 2. Метод моделирования. 3. Методика создания образа. 	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
	Тема 7. Теория гармонии и ее проявления в экономике		<p><i>Вопросы для изучения и краткого обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость преподавания экономических дисциплин с учетом знаний теории гармонии. 2. Математические основы гармонии. 3. Проявления гармоничности в экономике. 4. Гармонизация функционирования и развития предприятия. <p><i>Контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите модели представления классической золотой пропорции (сечения), сопроводив их комментариями, как наиболее доступно подать их обучающимся. 2. Назовите причины доминирующего, наряду с первой золотой константой, второй золотой (серебряной) константы, отметив ее особенности. 3. В чем сущность теории искусства финансовой деятельности организации, предложенной Л.Ф. Суховой на основе РНБаланса? 4. Приведите примеры распределения весов видов организационно-экономического механизма гармоничной компании, базируясь на первой, второй и третьей золотой пропорции. 5. Изложите несколько моделей 	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

			инверсии финансово-экономических показателей. 6. Что означают правила «72-х», «48-ми», «96-ти», пригодные для экспресс-анализа роста капитала? Какие, по Вашему мнению, ключевые особенности целесообразности их использования?		
	Тема 8. Кооперативное обучение в высшей школе		<i>Цель занятия</i> – закрепить понятия кооперативного обучения в высшей школе. <i>Вопросы для изучения и краткого обсуждения:</i> 1. Теоретические корни кооперативного обучения. 2. Элементы совместного обучения. 3. Работа в малых группах.	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	1	<i>Цель занятия</i> – закрепить понятия наглядность в преподавании экономических дисциплин. <i>Вопросы для изучения и краткого обсуждения:</i> 1. Формы и виды наглядности. 2. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. 3. Графопроекторы и электронные проекторы. 4. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	1	<i>Цель занятия</i> – закрепить методологические вопросы организации самостоятельной работы студентов при изучении экономических дисциплин. <i>Вопросы для изучения и краткого обсуждения:</i> 1. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. 2. Средства обучения экономике. 3. Виды самостоятельной работы студентов. 4. Обратная связь и принципы ее эффективности.	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
	Тема 11. Организация и проведение контроля в процессе обучения	1	<i>Цель занятия</i> – обсудить вопросы организации и проведения контроля в процессе обучения. <i>Вопросы для изучения и краткого</i>	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

			<p><i>обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль результатов обучения. 2. Оценка результатов обучения. 3. Тестирование как метод контроля и оценки. 4. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег. 		
	Тема 12. Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание		<p><i>Цель занятия</i> – обсудить вопросы педагогического взаимодействия и экономического воспитания.</p> <p><i>Вопросы для изучения и краткого обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическое взаимодействие. 2. Воспитательная работа в высшей школе. 3. Экономическое воспитание. 	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
	Тема 13. Школьное экономическое образование		<p><i>Цель занятия</i> – обсудить особенности школьного экономического образования.</p> <p><i>Вопросы для изучения и краткого обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление школьного экономического образования в России. 2. Методика и средства обучения экономике в школе. 3. Экономическое воспитание в школьном педагогическом процессе. <p><i>Практическое задание.</i></p> <p>1. Домашнее задание: написать эссе на тему «Если бы преподавателем был я...», в котором изложить собственное видение преподавательской деятельности, предложения и особенности процесса преподавания.</p>	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
	Тема 14. Технология и организация деятельности преподавателя	1	<p><i>Цель занятия</i> – обсудить вопросы технологии и организации деятельности преподавателя.</p> <p><i>Вопросы для изучения и краткого обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и учащихся. 2. Научная деятельность преподавателя и развитие творческого потенциала студентов. 3. Воспитательное воздействие преподавателя на студента. 4. Организация личной 	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

			деятельности преподавателя.		
4.1.3 Самостоятельная работа					
№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции	Ссылка на
1.	Тема 1. Теория обучения	7	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
2.	Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин	5	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
3.	Тема 3. Современные методы преподавания экономики	5	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

			лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.		
4.	Тема 4. Прямое обучение. Лекция	5	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
5.	Тема 5. Семинарское занятие	5	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
6.	Тема 6. Исследование и моделирование в учебном процессе	5	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

			изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме		
7.	Тема 7. Теория гармонии и ее проявления в экономике	5	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
8.	Тема 8. Кооперативное обучение в высшей школе	5	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
9.	Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин	5	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

			дискуссии по теме.		
10.	Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов	5	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
11.	Тема 11. Организация и проведение контроля в процессе обучения	5	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
12.	Тема 12. Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание	7	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
13.	Тема 13. Школьное	5	<i>Задание для самостоятельной</i>	ОК 7,	4.2.1.

	экономическое образование		<p><i>работы:</i></p> <p>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме;</p> <p>подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.</p>	ПК 6,	[1-2] 4.2.2 [1-3]
14.	Тема 14. Технология и организация деятельности преподавателя	5	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме;</p> <p>подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме</p>	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
	Контрольная работа: разработка рабочей программы по выбранной экономической дисциплине	20	<p>1. <i>Образовательный процесс как система совместной деятельности преподавателя и учащихся.</i> Содержание и характер деятельности преподавателя вуза. Моделирование качеств современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности. Студент как главный объект педагогического воздействия со стороны преподавателя вуза.</p> <p>2. <i>Научная деятельность преподавателя и развитие творческого потенциала студентов.</i></p> <p>Научная деятельность преподавателя кафедры. Категории и понятия научной работы, методы</p>	ОК 7, ПК 6,	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

		<p>научного поиска. Организация научной работы преподавателя. Организационно-методическое обеспечение научной работы. Внедрение результатов научных исследований в учебный процесс. Персоналии, оказавшие заметное влияния на развитие образования, и их вклад: В. Ратке, Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервег, К.Д. Ушинский, Ф.А. Хайек, М.В. Ломоносов, В.В. Давыдов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Н.Г. Мэнкью, Д.С. Норт, Х. Камински, Р. Штейнер, М.Н., Скаткин, М.И. Махмутов, Л.Л. Любимов, А.Ф. Осборн, Э. Апонсон, С.Т. Шацкий, М.Т. Копланд, К. Лангделл, Ф. Бэкон, М. Монтень, Д.Ф. Нэш, Б. Блум, Ф. Гальтон, А. Бине, Э.Л. Торндайк, Л.В. Занков, В.В. Краевский, Ж.-Ж. Руссо, Г.С. Беккер, В.А. Сухомлинский, Э. Дюркгейм, Дж. Мид, М. Вебер, М. Монтеessori, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выгодский.</p> <p>3. <i>Организация личной деятельности преподавателя, воспитательное воздействие на студента.</i></p> <p>Формы и возможности воспитательного воздействия преподавателя на студента. Как строить отношения со студентами. Репутация, авторитет и имидж преподавателя. Кураторство как форма учебно-воспитательной работы в учебной группе.</p> <p>Правовые аспекты работы преподавателя. Конкурсный отбор преподавателей.</p> <p>Участие преподавателя в управлении кафедрой. Кафедра – ключевое звено вуза. Система управления кафедрой.</p> <p>Взаимоотношения с коллегами по кафедре. Взаимоотношения с заведующим кафедрой.</p> <p>Организация и планирование деятельности преподавателя. Индивидуальный план-отчет работы преподавателя. Рейтинговая</p>	
--	--	---	--

			оценка деятельности преподавателя. Правила личной организованности и самодисциплины. Ежедневник преподавателя. Рабочая книжка преподавателя. Повышение квалификации преподавателя. Выработка личных профессиональных и морально-нравственных принципов и правил преподавателя.	
--	--	--	--	--

4.1.4. Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Основная литература

1. Дэвид К. Коэн Ловушки преподавания [Электронный ресурс]/ Дэвид К. Коэн— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2018.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89944.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Калачев Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования [Электронный ресурс]: монография/ Калачев Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом Московского физического общества, 2011.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12791.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Проблема идентификации российской экономической школы: гносеолого-методологический аспект / Земляков Д.Н. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, стр. 0-0] - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/702517> (дата обращения: 26.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования [Электронный ресурс]/ Е.Д. Божович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88214.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Филимонюк Л.А. Современные проблемы педагогической науки и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие (практикум)/ Филимонюк Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92596.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.2.2. Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Логос, 2009.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9064.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации

образования : учебное пособие / М. П. Лапчик. - 3-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 185 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-769-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206708>

3. Словарь финансово-экономических терминов / А. В. Шаркова, А. А. Килячков, Е. В. Маркина [и др.] ; под общ. ред. д. э. н., проф. М. А. Эскиндарова. — 3-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 1168 с. - ISBN 978-5-394-02995-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091195>

4. Современные проблемы воспитательного процесса в вузе [Электронный ресурс]: сборник докладов Региональной научно-практической конференции./ Н.Ю. Анастасов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2010.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6089.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.2.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Источником дополнительной информации для студентов могут выступать следующие Интернет-ресурсы:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals

2. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.hetoday.org/index.html>

3. Журнал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm

4. Журнал «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

5. Журнал «Психология обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm

6. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>

7. Журнал «Современная педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/>

8. Журнал «Педагогический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных, указанным в таблицах 4 и 5.

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстоваябазаданных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (датаобращения: 28.08.2022). – Режимдоступа: дляавториз. пользователей. – Текст :электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. –

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование СПБД
1.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001–. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 18.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (С 2022 г.)
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (С 2022 г.)
4.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: https://polpred.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- контрольный опрос;
- практическое задание;
- контрольная работа (для студентов ЗФО).
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность, работа у доски, своевременная выполнение домашних заданий и т.д.).

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы текущего контроля знаний по дисциплине;
- перечень практических заданий;
- тесты;
- перечень вопросов промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- перечень тем контрольных работ

В ходе выполнения контрольной работы бакалавры должны при помощи рекомендуемой литературы изучить теоретические основы выбранной темы, представить современный материал.

Домашняя работа над рекомендованными изданиями и выполнение контрольной работы должны привить студентам навыки работы со специальной литературой, научить аргументированному изложению своих знаний и убеждений в письменной форме. Изучение рекомендуемых источников должно сопровождаться составлением краткого

конспекта, самоконтролем полученных знаний путем ответов на поставленные вопросы. собеседование с преподавателем по результатам самостоятельного изучения отдельных вопросов курса.

Контрольную работу студент должен выполнить в соответствии с требованиями к оформлению контрольных работ.

В начале семестра студенты выбирают тему, в течение семестра консультируются с преподавателем по возникающим у них вопросам, за 2 недели до окончания семестра сдают оформленную контрольную работу на проверку преподавателю.

Задачи, решаемые студентом при выполнении контрольной работы:

- активизация полученных теоретических знаний;
- творческое отношение к изучаемой теме;
- приобретение опыта самостоятельной работы над литературой;
- получение практических навыков самостоятельного исследования конкретной проблемы.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет проблем преподавания экономических дисциплин.
2. Методические проблемы обеспечения научного уровня преподавания экономических дисциплин.
3. Методы обучения в ретроспективе образовательного процесса Европы и России.
4. Болонский процесс.
5. Проблемы перестройки образовательной системы России после включения в Болонский процесс.
6. Сравнительный анализ парадигм высшего образования.
7. Личность преподавателя как субъективный фактор методики.
8. Система дидактических принципов.
9. Принцип сознательности и активности.
10. Принцип наглядности обучения.
11. Принцип систематичности и последовательности.
12. Принцип прочности.
13. Принцип доступности.
14. Принцип научности.
15. Принцип связи теории с практикой.
16. Классификация методов обучения.
17. Сущность и содержание методов обучения.
18. Выбор методов обучения.
19. Роль лекций в учебном процессе и их классификация.
20. Методика подготовки к лекции.
21. Задачи семинарского занятия по экономическим дисциплинам и формы его проведения.
22. Методика подготовки к семинару.
23. Наглядность в преподавании экономических дисциплин.
24. Значение и основные формы самостоятельной работы студентов.
25. Основные формы, принципы и функции контроля знаний студентов.
26. Консультации и их роль в учебном процессе.
27. Исследование и моделирование в учебном процессе.
28. Сущность и методика применения рейтинговой системы.
29. Современные тенденции реформирования образования.
30. Основные качества современных педагогических технологий.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются решение задач, доклады, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий.

При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой

При подготовке к зачету с оценкой необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету с оценкой, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований.

При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться

программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2. Организация самостоятельной работы студентов

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Проблемы преподавания финансово-экономических дисциплин» необходимо оптимальным образом организовать это время. Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остается устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определенное время, в случае увлеченности трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые легкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать ее на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учет индивидуальной периодичности биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при ее выполнении; правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Проблемы преподавания финансово-экономических дисциплин» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- подготовке к зачету с оценкой по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Проблемы преподавания социально-экономических дисциплин» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная

самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
составление плана текста;

– конспектирование текста;

– выписки из текста;

– работа со словарями и справочниками;

– учебно-исследовательская работа;

– использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

– повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

– составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

– решение ситуационных (профессиональных) задач;

– подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, зачете с оценкой.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счет общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы, и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде филиала. Доступ осуществляется из читального зала библиотеки, оснащенного оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3. Образовательные технологии

В целях максимального усвоения дисциплины «Проблемы преподавания социально-экономических дисциплин» используются следующие технологии обучения:

1) лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

2) практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Преподавание всех разделов дисциплины «Проблемы преподавания социально-экономических дисциплин» базируется на сочетании классических и инновационных методов обучения, и взаимоувязаны с задачей подготовки и воспитания современных специалистов.

При проведении лекционных занятий используется классический метод чтения лекционного курса, который предполагает устное изложение преподавателем учебного материала. Студенты воспринимают материал на слух, и записывают основные положения в тетради, или на компьютерных носителях, а также инновационные методы чтения лекций, которые основаны на применении таких технологий, как дистанционное проектирование, «лекция-диалог», «проблемные лекции», и др.

При проведении практических занятий также используются инновационные и интерактивные методы обучения. Обсуждение в группах, как метод проведения занятия, предполагает групповое обсуждение какого-либо вопроса, которое направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Эффективным способом донесения важной информации является публичная презентация. Слайд - презентация позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, его ключевые содержательные пункты.

Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

Независимо от формы обучения основная цель обучения - формирование экономического мышления на основе активного получения знаний студентами, как во время учебных занятий, так и в результате самостоятельной работы.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должны быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия обучающихся посредством электронной почты
--	--	--

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине используется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенды, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС филиала.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008).
2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).
3	Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007).
4	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite, LBW-BC-12M-65-A-1
5	ПО Корс-Софт «Мини-Кадры» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС филиала СГУ в г. Анапе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы преподавания финансово-экономических дисциплин»

Шифр и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Финансы и кредит»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

Б1.В.ДВ.07.02 Проблемы преподавания финансово-экономических дисциплин

Вариативная, по выбору

заочная

Составитель аннотации – Мазова Е.А., к.э.н., доцент кафедры СКСиТ

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов навыков применения общих понятий и элементов управления педагогическим процессом к познанию экономических дисциплин, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь студентам подготовить методические разработки учебных занятий. Болонский процесс - процесс реформирования образования высшей школы, что требует освоения новых подходов к преподаванию экономических дисциплин.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Теория обучения</p> <p>Тема 2. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин</p> <p>Тема 3. Современные методы преподавания экономики</p> <p>Тема 4. Прямое обучение. Лекция</p> <p>Тема 5. Семинарское занятие</p> <p>Тема 6. Исследование и моделирование в учебном процессе</p> <p>Тема 7. Теория гармонии и ее проявления в экономике</p> <p>Тема 8. Кооперативное обучение в высшей школе</p> <p>Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин</p> <p>Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Тема 11. Организация и проведение контроля в процессе обучения</p> <p>Тема 12. Педагогическое взаимодействие и экономическое воспитание</p> <p>Тема 13. Школьное экономическое образование</p> <p>Тема 14. Технология и организация деятельности преподавателя</p>
Формируемые компетенции	ОК 7, ПК 6
Наименование дисциплин,	Социология Теория вероятностей и математическая

<p>необходимых для освоения данной дисциплины</p>	<p>статистика Макроэкономика Статистика Финансы, деньги и кредит Мировая экономика и международные экономические отношения Статистика финансов Инвестиции Международные инвестиции Современные финансовые рынки Рынок ценных бумаг Актуальные проблемы финансов и кредита Государственные и муниципальные финансы</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; структуру социально-экономических показателей; тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей; состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики;;</p> <p>уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей;</p> <p>владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекция. Семинары. Самостоятельная работа. Консультации</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>Доклад, контрольная работа, тестирование, кейс-задания</p>

Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
---------------------------------------	-----------------