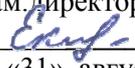
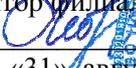


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УРиКО
 Екимова В.В.
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГУ в г. Анапе
 Леонова Е.В.
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 Организация и методика преподавания
финансово-экономических дисциплин

Шифр и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Квалификация (степень выпускника) бакалавр
Профиль подготовки бакалавра «Финансы и кредит»
Форма обучения ЗФО
Выпускающая кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин
Кафедра-разработчик рабочей программы УЭиСГД

Курс	Трудоём- кость (час/зет)	Лекцио н. заняти й, (час)	Практи ч. заняти й (час)	Лаборат. занятий (час)	СРС (час)	КР/К П (час)	РГР (час)	Форма промежут.ко нтроля (экз/зачет)
ЗФО								
5	108/3	4	6		94			Зачет с оценкой (4)
итого	108/3	4	6		94			Зачет с оценкой (4)

Анапа 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит» приказ № 1327 от 12.11.2015 г.

Рабочую программу составил:

Мазова Е.А., к.э.н., доцент кафедры СКСиТ 

Рецензент

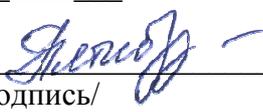
Давлятов А.Д., директор ДО филиала ПАО КБ «Центр-инвест» в г. Анапа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

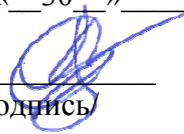
на заседании кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

и.о. заведующий кафедрой  /Пятибратова О.А./
/подпись/ /Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Протокол № 1 от « 30 » 09 2020 г.

Председатель УМСН  /Мусийчук С.В./
/подпись/ /Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа актуализирована на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31_» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

Заведующий кафедрой _____



_____/Пятибратова О.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1.	Тематический план дисциплины	9
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
4.3.	Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.	16
5.	УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1.	Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	18
5.2.	Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	19
5.3.	Образовательные технологии	21
5.4.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
5.5.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
	Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Организация и методика преподавания финансово-экономических дисциплин» – формирование у студентов навыков применения общих понятий и элементов управления педагогическим процессом к познанию экономических дисциплин, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь студентам подготовить методические разработки учебных занятий. Болонский процесс - процесс реформирования образования высшей школы, что требует освоения новых подходов к преподаванию экономических дисциплин.

Задачи изучения:

- ознакомление с нормативно-правовой базой современного образования, технологией разработки учебных программ и методических материалов, современными формами проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы учащихся;
- формирование компетенций, связанных с преподаванием экономических дисциплин с использованием существующих программ и учебно-методических материалов, подготовкой собственных учебно-методических средств;
- приобретение знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам;
- формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения;
- формирование навыков ведения лекций и семинарского занятия.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Организация и методика преподавания финансово-экономических дисциплин» относится к вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит». В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование определенных компетенций:

Таблица 1

Межпредметные связи дисциплины

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)	Последующие дисциплины (группы дисциплин) (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)
Общекультурные компетенции			
1	ОК 7	Психология Основы научно-исследовательской деятельности в экономике Математический анализ Линейная алгебра Теория вероятностей и математическая статистика Методы оптимальных решений Бухгалтерский учет	
Профессиональные компетенции			
2	ПК 6	Социология Теория вероятностей и	Практика по получению профессиональных умений и

		математическая статистика Макроэкономика Статистика Финансы, деньги и кредит Мировая экономика и международные экономические отношения Статистика финансов Инвестиции Международные инвестиции Современные финансовые рынки Рынок ценных бумаг Актуальные проблемы финансов и кредита Государственные и муниципальные финансы	опыта профессиональной деятельности
--	--	--	-------------------------------------

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Общекультурные компетенции				
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.
ПК-6	Способность ю	- основные понятия,	-корректно применять знания о статистике	- способностями

	<p>анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)</p>	<p>используемые в отечественной и зарубежной статистике; -структуру социально-экономических показателей; -тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях; -состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики.</p>	<p>как о системе обобщающей различные формы социальной практики; - формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; - самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; - выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; - формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.</p>	<p>интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; - способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; -методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.</p>
--	--	--	---	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Аудиторные занятия – 10 часов,

Самостоятельная работа – 94 часов

Контроль – 4 часа

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1.	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Современные методы обучения.	1		1		13	14
2.	Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин	1		1		13	14
3.	Роль лекции в учебном процессе и их классификация	2	1	1		12	14
4.	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий	2	1	1		12	14
5.	Методика организации самостоятельной работы студентов	2	1	1		12	14
6.	Методика организации проведения контроля в процессе обучения экономическим дисциплинам	2	1	1		12	14
	Контрольная работа					20	20
	Зачет с оценкой						4
	Итого:	10	4	6		94	108

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Дидактика и методика преподавания		Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2]

	экономических дисциплин. Современные методы обучения.		основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели. Методика изложения экономических категорий и экономических законов. Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод. Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.		4.2.2 [1-3]
2	Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин		Учебный процесс в высшей школе. Задачи обучения. Роль преподавателя в процессе обучения. Компоненты педагогической деятельности. Учебная деятельность студента: мотивы, интересы и степень активности. Научная организация учебного процесса. Современные педагогические технологии. Анализ программы и учебника по курсу «Экономическая теория». Методологические и мировоззренческие основы учебной программы. Структурно-логические связи в учебном плане и программе. Классификация учебно-методической литературы.	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
3	Роль лекции в учебном процессе и их классификация	1	Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции.	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
4	Методика подготовки и проведения семинарских и	1	Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара.	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2

	практических занятий		Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара. Кооперативное обучение, сущность, особенности. Модели совместного обучения.		[1-3]
5	Методика организации самостоятельной работы студентов	1	Сущность и формы СРС. Планирование самостоятельной работы студентов. Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Обратная связь и принципы ее эффективности. Консультации и их роль в управлении самостоятельной работы студентов.	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
6	Методика организации проведения контроля в процессе обучения экономическим дисциплинам	1	Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест как форма обучения, контроля и оценивания знаний. Сущность и методика применения рейтинговой системы.	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Современные методы обучения.	1	<i>Содержание занятия:</i> изучение сущности и содержания дидактики и методики преподавания экономических дисциплин, а также современных методов обучения.	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
2	Роль учебной программы, учебного плана и учебно-	1	<i>Содержание занятия:</i> изучение роли учебной программы, учебного плана и учебно-	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2

	методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин		методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин.		[1-3]
3	Роль лекции в учебном процессе и их классификация	1	<i>Содержание занятия:</i> изучение роли лекции в учебном процессе и их классификации.	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
4	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий	1	<i>Содержание занятия:</i> изучение методики подготовки и проведения семинарских и практических занятий.	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
5	Методика организации самостоятельной работы студентов	1	<i>Содержание занятия:</i> изучение методики организации самостоятельной работы студентов.	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
6	Методика организации проведения контроля в процессе обучения экономическим дисциплинам	1	<i>Содержание занятия:</i> изучение методики организации проведения контроля в процессе обучения экономическим дисциплинам	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

4.1.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции	Ссылка на
1	Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Современные методы обучения.	13	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
2	Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической	13	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

	литературы в процессе преподавания экономических дисциплин		конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.		
3	Роль лекции в учебном процессе и их классификация	12	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
4	Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий	12	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]
5	Методика организации самостоятельной работы студентов	12	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы,	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

			<p>периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме;</p> <p>подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.</p>		
6	Методика организации проведения контроля в процессе обучения экономическим дисциплинам	12	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме;</p> <p>подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.</p>	ОК 7, ПК 6	4.2.1. [1-2] 4.2.2 [1-3]

4.1.4. Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Основная литература

1. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриев М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23080.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Узунова Н.С. Методика преподавания экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунова Н.С., Узунов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2019.— 267 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89500.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Шестакова Л.Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Шестакова Л.Г., Безусова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический

институт, 2019.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86556.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Ефимов О.Н. Методологические основы и методика преподавания экономических дисциплин в вузе с использованием гносеологического потенциала нормативных документов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23080>.— ЭБС «IPRbooks»

4.2.2. Дополнительная литература

1. Бобрович Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бобрович Т.А., Беляева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93386.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лапчик, М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие / М. П. Лапчик. - 3-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 185 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-769-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206708>

3. Образование как фактор социализации. Проблемы современности. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ А.Е. Луковников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8986.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи : монография / под ред. Дж. А. Палмера ; пер. с англ. Н. Мироновой ; под ред. М. Добряковой ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 3-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 424 с. - (Библиотека журнала «Вопросы образования»). - ISBN 978-5-7598-1415-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206079>

5. Пятьдесят современных мыслителей об образовании. От Пиаже до наших дней : монография / под ред. Дж. А. Палмера ; пер. с англ. С. Деникиной ; под ред. М. Добряковой ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». - 3-е изд. - Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. - 489 с. - (Библиотека журнала «Вопросы образования»). - ISBN 978-5-7598-1416-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206081>

4.2.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Источником дополнительной информации для студентов могут выступать следующие Интернет-ресурсы:

1. Портал психологических изданий PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml#journals

2. Журнал «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.hetoday.org/index.html>

3. Журнал «Инновации в образовании» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm

4. Журнал «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

5. Журнал «Психология обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm

6. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>

7. Журнал «Современная педагогика» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/>

8. Журнал «Педагогический журнал» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/pedagogy.htm>

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных, указанным в таблицах 4 и 5.

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature :полнотекстоваябазаданных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режимдоступа: дляавториз. пользователей. – Текст :электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Текст : электронный.

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование СПБД
1.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001–. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 18.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.(С 2022 г.)
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.(С 2022 г.)
4.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: https://polpred.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- исследовательская работа;
- решение задач;
- контрольная работа (для студентов ЗФО).
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность, работа у доски, своевременная выполнение домашних заданий и т.д.).

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тесты текущего контроля знаний по дисциплине;
- задачи;
- темы докладов;
- перечень вопросов промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- перечень тем контрольных работ

В ходе выполнения контрольной работы бакалавры должны при помощи рекомендуемой литературы изучить теоретические основы выбранной темы, представить современный материал.

Домашняя работа над рекомендованными изданиями и выполнение контрольной работы должны привить студентам навыки работы со специальной литературой, научить аргументированному изложению своих знаний и убеждений в письменной форме. Изучение рекомендуемых источников должно сопровождаться составлением краткого конспекта, самоконтролем полученных знаний путем ответов на поставленные вопросы. собеседование с преподавателем по результатам самостоятельного изучения отдельных вопросов курса.

Контрольную работу студент должен выполнить в соответствии с требованиями к оформлению контрольных работ.

В начале семестра студенты выбирают тему, в течение семестра консультируются с преподавателем по возникающим у них вопросам, за 2 недели до окончания семестра сдают оформленную контрольную работу на проверку преподавателю.

Задачи, решаемые студентом при выполнении контрольной работы:

- активизация полученных теоретических знаний;
- творческое отношение к изучаемой теме;
- приобретение опыта самостоятельной работы над литературой;
- получение практических навыков самостоятельного исследования конкретной проблемы.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Особенности вузовской педагогики и учебно-воспитательного процесса в сфере изучения экономических дисциплин. Задачи преподавателя.
2. Научные основы учебного процесса в ВУЗе. Теория обучения и теория познания. Семь составляющих теории обучения.
3. Научная организация учебного процесса. Задачи и требования к организации учебного процесса в ВУЗе.

4. Преподаватель ВУЗа: особенности и компоненты деятельности.
5. Учебная деятельность студента (понятие, мотивы и интересы).
6. Мотивация учебной деятельности студента (понятие и условия, порождающие мотивацию и интересы учебной деятельности).
7. Психология и теория обучения (внимание, восприятие и формирование экономического мышления студента).
8. Предмет методики преподавания экономических дисциплин (понятие общей и частной методики преподавания). Задачи методики преподавания.
9. Соотношение общего, особенного и единичного в методике преподавания. Структура методики преподавания экономических дисциплин.
10. Педагогика, психология и математика в методике преподавания экономических дисциплин.
11. Кейсы как форма образовательного процесса.
12. Учебная программа по курсу экономической теории (структура и основы ее построения).
13. Учебный план экономической специальности: понятие, структура и логические связи построения.
14. Лекция как форма учебного процесса. Достоинства и преимущества лекции.
15. Методика подготовки и методы изложения материала на лекции.
16. Методологическая и организационная основы лекции. Отличие лекции от учебника.
17. Проблемное построение и изложение лекционного материала.
18. Вопросы структуры и методов проблемного обучения.
19. Проблемная ситуация на лекции. Понятие и условия создания проблемной ситуации.
20. Методы проблемного обучения. Общие и специальные функции проблемного обучения.
21. Общие типы проблемных ситуаций и способы их решения.
22. Методика использования электронных учебников в процессе активизации самостоятельной работы студентов.
23. Вопросы истории развития и применения ораторского искусства при чтении лекций.
24. Обучение с помощью метода конкретных ситуаций.
25. Методика подготовки и проведения семинарского занятия (понятия, функции и методы проведения семинаров).
26. Дискуссия как форма проведения семинарского занятия.
27. Методика организации активных форм обучения (проведение экономических сочинений, ведение «мозговой атаки», конкурсов – семинаров и т.д.)
28. Роль и место игры в учебном процессе.
29. Методика проведения семинаров по методу «малых групп».
30. Самостоятельная работа студента в ВУЗе (понятие, формы, цель и назначение).
31. Консультация как форма и средство активизации самостоятельной работы студента (методические требования).
32. Методика руководства рефератами и докладами для научных студенческих конференций.
33. Методика руководства курсовыми и дипломными работами.
34. Методические требования по организации работы с первоисточниками.
35. Наглядность и технические средства обучения. Понятие, роль и назначение ТСО.
36. Компьютеризация учебного процесса: особенности, преимущества и формы использования.
37. Мировая система Интернет и информатизация учебного процесса.
38. Методика организации и проведения контроля знаний студентов (понятие, особенности, функции и формы контроля).

39. Контроль знаний студентов (назначение и требования). Критерии оценки знаний студентов.
40. Методика проведения зачета (методические требования).
41. Методика проведения электронных конференций.
42. Методика проведения экзамена (методические требования).
43. Методика проведения государственного экзамена (методические требования).
44. Методика подготовки тестов и проведения тестирования.
45. Аттестация студентов в межсессионный период (понятие, форма, требования и назначение).
46. Специфика преподавания экономических дисциплин на вечернем и заочном отделении.
47. Практическое задание. По предложенной теме создать свой вариант проблемной ситуации.
48. Практическое задание. По предложенной теме составить план лекции и план семинара.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются решение задач, доклады, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий.

При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой

При подготовке к зачету с оценкой необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету с оценкой, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований.

При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2. Организация самостоятельной работы студентов

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Организация и методика преподавания финансово-экономических дисциплин» необходимо оптимальным образом организовать это время. Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Организация и методика преподавания финансово-экономических дисциплин» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- подготовке к зачету с оценкой по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Организация и методика преподавания финансово-экономических дисциплин» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, зачете с оценкой.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы, и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде филиала. Доступ осуществляется из читального зала библиотеки, оснащенного оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3. Образовательные технологии

В целях максимального усвоения дисциплины «Организация и методика преподавания финансово-экономических дисциплин» используются следующие технологии обучения:

1) лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

2) практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Преподавание всех разделов дисциплины «Организация и методика преподавания финансово-экономических дисциплин» базируется на сочетании классических и инновационных методов обучения, и взаимосвязаны с задачей подготовки и воспитания современных специалистов.

При проведении лекционных занятий используется классический метод чтения лекционного курса, который предполагает устное изложение преподавателем учебного материала. Студенты воспринимают материал на слух, и записывают основные положения в тетради, или на компьютерных носителях, а также инновационные методы чтения лекций, которые основаны на применении таких технологий, как дистанционное проектирование, «лекция-диалог», «проблемные лекции», и др.

При проведении практических занятий также используются инновационные и интерактивные методы обучения. Обсуждение в группах, как метод проведения занятия, предполагает групповое обсуждение какого-либо вопроса, которое направлено на

нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Эффективным способом донесения важной информации является публичная презентация. Слайд - презентация позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, его ключевые содержательные пункты.

Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

Независимо от формы обучения основная цель обучения - формирование экономического мышления на основе активного получения знаний студентами, как во время учебных занятий, так и в результате самостоятельной работы.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное

оборудование;

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должны быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия обучающихся посредством электронной почты

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине используется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенды, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС филиала.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии №

	42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008).
2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).
3	Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007).
4	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite, LBW-BC-12M-65-A-1
5	ПО Корс-Софт «Мини-Кадры» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС филиала СГУ в г. Анапе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация и методика преподавания финансово-экономических дисциплин»
 Шифр и направление подготовки 38.03.01 Экономика
 Квалификация (степень выпускника) бакалавр
 Профиль подготовки бакалавра «Финансы и кредит»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
Б1.В.ДВ.07.01 Организация и методика преподавания
финансово-экономических дисциплин
Вариативная, по выбору
заочная

Составитель аннотации – Мазова Е.А., к.э.н., доцент кафедры СКСиТ

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов навыков применения общих понятий и элементов управления педагогическим процессом к познанию экономических дисциплин, с помощью методических приемов активизировать мыслительную деятельность студентов в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний), помочь студентам подготовить методические разработки учебных занятий. Болонский процесс - процесс реформирования образования высшей школы, что требует освоения новых подходов к преподаванию экономических дисциплин.
Содержание дисциплины	<p>Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Современные методы обучения.</p> <p>Роль учебной программы, учебного плана и учебно-методической литературы в процессе преподавания экономических дисциплин</p> <p>Роль лекции в учебном процессе и их классификация</p> <p>Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий</p> <p>Методика организации самостоятельной работы студентов</p> <p>Методика организации проведения контроля в процессе обучения экономическим дисциплинам</p>
Формируемые компетенции	ОК 7, ПК 6
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Социология Теория вероятностей и математическая статистика Макроэкономика Статистика Финансы, деньги и кредит Мировая экономика и международные экономические отношения Статистика финансов Инвестиции Международные инвестиции Современные финансовые рынки Рынок ценных бумаг Актуальные проблемы финансов и кредита Государственные и муниципальные финансы

<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; структуру социально-экономических показателей; тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей; состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики;;</p> <p>уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств; корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей;</p> <p>владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний; способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекция. Семинары. Самостоятельная работа. Консультации</p>
<p>Формы текущего контроля успеваемости</p>	<p>Доклад, контрольная работа, тестирование, кейс-задания</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

