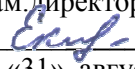


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УРиКО
 Екимова В.В.
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГУ в г. Анапе
 Леонова Е.В.
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

Шифр и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки «Финансы и кредит»

Форма обучения ЗФО

Выпускающая кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин


Кафедра-разработчик рабочей программы УЭиСГД

Семестр	Трудоемкость (час/зет)	Лекцион. занятия (час)	Практич. занятия (час)	Конс (час)	Контроль	СРС (час)	КР (час)	К (час)	Форма промежут. контроля (экз/зачет)
ЗФО									
9	108/3	4	6	2	7	89		+	экзамен
Итого:	108/3	4	6	2	7	89		+	экзамен

Анапа 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит» приказ № 1327 от 12.11.2015 г.

Рабочую программу составил:

Мазова Е.А., к.э.н., доцент кафедры СКСиТ 

Рецензент

Давлятов А.Д., директор ДО филиала ПАО КБ «Центр-инвест» в г. Анапа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

и.о. заведующий кафедрой  /Пятибратова О.А./
/подпись/ /Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Протокол № 1 от « 30 » 09 2020 г.

Председатель УМСН  /Мусийчук С.В./
/подпись/ /Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа актуализирована на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31_» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

Заведующий кафедрой _____



/Пятибратова О.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1.	Тематический план дисциплины	8
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
4.3.	Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.	22
5.	УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1.	Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	25
5.2.	Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	26
5.3.	Образовательные технологии	28
5.4.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
5.5.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	30
	Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» - формирование у бакалавров знаний о теоретико-методологических основах прогнозирования и планирования макроэкономических процессов в качестве особых функций управления национальной экономикой на макроуровне, а также приобретение практических навыков планирования и прогнозирования макроэкономических процессов в рамках различных теоретических моделей.

Для достижения данной цели студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой курса «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Дисциплина изучается один семестр.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить основные формы планирования и модели прогнозирования на макроэкономическом уровне,
- знать методы планирования и прогнозирования в сфере кредитно-денежного, бюджетно-налогового, структурно-инновационного регулирования экономики;
- изучить сущность, принципы и модели планирования макроэкономических процессов, формы макроэкономического планирования;
- знать особенности формирования и развития теории и практики индикативного планирования;
- изучить особенности прогнозирования динамики народнохозяйственных пропорций в мировой практике;
- получить системные знания о прогнозировании и планировании структурных сдвигов и темпов роста отраслей экономики;
- получить системные знания о прогнозировании и планировании НТП и инновационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» в соответствии с учебным планом относится к части дисциплин по выбору основной образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит». В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование определенных компетенций:

Таблица 1

Межпредметные связи дисциплины

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)	Последующие дисциплины (группы дисциплин) (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)
Профессиональные компетенции			
1	ПК -19	Бюджетная система РФ Государственные и муниципальные финансы	Организация и методика преподавания финансово-экономических дисциплин Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	ПК-20	Бюджетная система РФ Финансовая и	

		налоговая система Государственные и муниципальные финансы Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
3	ПК -23	Государственные и муниципальные финансы	Финансовая безопасность Организация и методика преподавания финансово- экономических дисциплин Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Общекультурные компетенции				
Профессиональные компетенции				
ПК-19	Способностью рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений(ПК-19)	Знать: -структуру показателей для формирования бюджета; -особенности проведения расчетов показателей для казенных предприятий; - как составляются планы финансово-хозяйственной деятельности для бюджетных и автономных учреждений; -структуру бюджетной сметы;	Уметь: -рассчитать показатели для формирования бюджета; -составлять бюджетные сметы для казенных предприятий; - анализировать планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; -провести анализ исполнения составленного плана финансово-хозяйственной деятельности и сметы.	Владеть: - способами расчета показателей при формировании проекта бюджета; -навыками проверки исполнения и контроля бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений.
ПК-20	Способностью	- пути и средства	-анализировать	-навыками

	вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации (ПК-20)	налогового планирования для российской бюджетной системы; - систему категорий и методов, направленных на формирование работы по налоговому планированию бюджета; - закономерности налогового планирования при составлении бюджетов в составе бюджетной системы РФ.	информационные источники, касающиеся возможности правильного налогового планирования бюджетов; -анализировать бюджетную, социальную, профессиональную и налоговую информацию и использовать ее для составления бюджетов в составе бюджета Российской Федерации; -провести подготовительную работу по налоговому планированию при составлении бюджета РФ.	организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических, бюджетных, профессиональных и налоговых знаний.
ПК-23	Способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	основные методы финансового контроля; сектор государственного и муниципального управления; основные мероприятия по организации финансового контроля	анализировать мероприятия по проведению финансового контроля; выявлять, имеющиеся отклонения при проведении финансового контроля	навыками и средствами проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Всего – 108 часов

Аудиторные занятия – 10 часов

Самостоятельная работа – 89 часов

Консультация – 2 часа

Контроль – 7 часов

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Введение в общенациональное прогнозирование и планирование.	1	0,5	0,5		9	10
2	Теоретические основы макроэкономического прогнозирования	1	0,5	0,5		9	10
3	Теоретические основы макроэкономического планирования.	1	0,5	0,5		9	10
4	Методы макроэкономического прогнозирования и планирования.	1,5	0,5	1		8	9,5
5	Прогнозирование и планирование динамики экономического роста.	1,5	0,5	1		8	9,5
6	Прогнозирование и планирование параметров бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства.	1,5	0,5	1		8	9,5
7	Прогнозирование и планирование государственной структурно-инновационной политики.	1	0,5	0,5		9	10
8	Система макроэкономического прогнозирования, планирования и программирования экономики России.	1,5	0,5	1		9	10,5

	Контрольная работа					20	20
	Консультация						2
	Контроль						7
	Итого	10	4	6		89	108

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Введение в общенациональное прогнозирование и планирование.	0,5	<p>Становление науки о национальной экономике. Обоснование логики и структуры курса.</p> <p>Предмет и метод макроэкономического планирования и прогнозирования. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. Основные черты метода; функции выполняет программирование макроэкономических процессов в рыночной экономике; цели и задачи макроэкономического прогнозирования, планирования и программирования в механизме государственного регулирования экономики; особенности прогнозирования и планирования макроэкономических процессов в условиях глобализации; возрастание роли внешнеэкономического аспекта в макроэкономическом планировании и прогнозировании рыночной экономики на современном этапе.</p> <p>основные этапы становления и развития, цели и задачи методологии макроэкономического прогнозирования и планирования в развитых странах (США, Франция, Германия, Япония); опыт программирования</p>	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]

			макроэкономических процессов в практике развитых стран.		
2.	Теоретические основы макроэкономического прогнозирования	0,5	<p>Сущность и принципы прогнозирования макроэкономических процессов. Функции прогнозирования на макроэкономическом уровне. Долгосрочное прогнозирование как базис государственной экономической политики.</p> <p>Виды макроэкономических прогнозов. Взаимодействие генетического и нормативного подходов в макроэкономическом прогнозировании.</p> <p>Соотношение и взаимосвязь макроэкономических прогнозов и планов.</p> <p>Формы прогнозных разработок и заключений.</p> <p>Организационные особенности долгосрочного прогнозирования макроэкономических процессов в мировой практике.</p>	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]
3.	Теоретические основы макроэкономического планирования.	0,5	<p>Сущность, принципы и модели планирования макроэкономических процессов. Формы макроэкономического планирования.</p> <p>Формирование и развитие теории и практики индикативного планирования.</p> <p>Преимущества, недостатки, условия реализации индикативного планирования.</p> <p>Содержание, структура и функции планирования развития экономики на государственном уровне.</p> <p>Организационные особенности макроэкономического планирования в мировой практике.</p>	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]
4	Методы макроэкономического	0,5	Виды, условия применения и эффективность формализованных	ПК-19; ПК-20;	4.2.1 [1-3]

	прогнозирования и планирования.		методов прогнозирования. Моделирование как метод макроэкономического прогнозирования. Особенности макроэкономических моделей. Виды, условия применения, эффективность интуитивных методов макроэкономического прогнозирования. Особенности использования методологии Форсайт в прогнозировании макроэкономических процессов. Методы планирования макроэкономических процессов. Особенности использования балансового метода в макроэкономическом планировании	ПК-23.	4.2.2 [1-3]
5	Прогнозирование и планирование динамики экономического роста.	0,5	Факторные модели прогнозирования экономического роста. Неокейнсианские и неоклассические модели прогнозирования экономического роста. Возможности и ограничения стратегического планирования экономического роста. Модель устойчивого экономического роста и возможности ее использования для планирования и прогнозирования роста общественного воспроизводства. Модель Н.Д. Кондратьева и макромоделю В.Леонтьева для долгосрочного прогнозирования динамики мировой экономики.	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]
6	Прогнозирование и планирование параметров бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства.	0,5	Прогнозирование и стратегическое планирование процессов формирования и использования финансовых и кредитных ресурсов национальной экономики. Государственный бюджет как план формирования и использования фондов	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]

			<p>финансовых ресурсов государства.</p> <p>Планирование и прогнозирование параметров фискальной политики: доходов и расходов государственного бюджета. Госзакупки как инструмент планирования развития национальной экономики.</p> <p>Прогнозирование и планирование параметров денежно-кредитной политики.</p> <p>Механизмы и условия реализации политики таргетирования инфляции, денежной массы и валютного курса.</p> <p>Прогнозирование результатов реализации бюджетно-налогового и денежно-кредитного регулирования экономики в модели IS-LM</p>		
7	Прогнозирование и планирование государственной структурно-инновационной политики.	0,5	<p>Проблема выбора направлений государственной структурной политики. Особенности прогнозирования динамики народнохозяйственных пропорций в мировой практике.</p> <p>Прогнозирование и планирование структурных сдвигов и темпов роста отраслей экономики.</p> <p>Прогнозирование и планирование НТП и инновационной деятельности. Проблема разработки государственной инновационной политики. Многовариантность прогнозов НТП.</p> <p>Особенности программирования НТП, развития инновационной деятельности и инновационно-инвестиционного сектора экономики. Виды научно-технических программ.</p> <p>Прогнозирование, планирование программирование инновационной деятельности в мировой практике.</p>	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]
8	Система макроэкономического прогнозирования,	0,5	<p>Формирование и развитие организационной системы планирования, прогнозирования и</p>	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2

	<p>планирования и программирования экономики России.</p>		<p>программирования макроэкономических процессов в России. Особенности и характеристики моделей прогнозирования макроэкономических процессов в России. Методология и основные направления стратегического планирования и программирования развития российской экономики. Проблема эффективности реализации государственных программ. Особенности содержания и разработки планово-прогнозных документов в России. Значение и функции концепций социально-экономического развития. Проблемы и перспективы формирования системы индикативного планирования в России. Направления совершенствования системы макроэкономического планирования, прогнозирования и программирования в Российской Федерации.</p>	<p>[1-3]</p>
--	----------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	<p>Введение в общенациональное прогнозирование и планирование.</p>	0,5	<p><i>Содержание занятия:</i> 1. Предмет и метод макроэкономического планирования и прогнозирования. 2. Современные подходы к макроэкономическому планированию и прогнозированию. 3. Цели и задачи макроэкономического прогнозирования, планирования и</p>	<p>ПК-19; ПК-20; ПК-23.</p>	<p>4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]</p>

			<p>программирования в механизме государственного регулирования экономики;</p> <p>4. Особенности прогнозирования и планирования макроэкономических процессов в условиях глобализации.</p>		
2	Теоретические основы макроэкономического прогнозирования	0,5	<p><i>Содержание занятия:</i></p> <p>1. Функции прогнозирования на макроэкономическом уровне.</p> <p>2. Долгосрочное прогнозирование как базис государственной экономической политики.</p> <p>3. Виды макроэкономических прогнозов.</p> <p>4. Взаимодействие генетического и нормативного подходов в макроэкономическом прогнозировании.</p> <p>5. Соотношение и взаимосвязь макроэкономических прогнозов и планов.</p> <p>6. Формы прогнозных разработок и заключений.</p>	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]
3	Теоретические основы макроэкономического планирования.	0,5	<p><i>Содержание занятия:</i></p> <p>1. Формы макроэкономического планирования.</p> <p>2. Формирование и развитие теории и практики индикативного планирования.</p> <p>3. Преимущества, недостатки, условия реализации индикативного планирования.</p> <p>4. Содержание, структура и функции планирования развития экономики на государственном уровне.</p>	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]
4	Методы макроэкономического прогнозирования и планирования.	1	<p><i>Содержание занятия:</i></p> <p>1. Особенности макроэкономических моделей.</p> <p>2. Виды, условия применения, эффективность интуитивных методов макроэкономического прогнозирования.</p> <p>3. Особенности использования методологии Форсайт в прогнозировании макроэкономических процессов.</p> <p>4. Методы планирования макроэкономических процессов</p>	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]

5	Прогнозирование и планирование динамики экономического роста.	1	<p><i>Содержание занятия:</i></p> <p>1. Возможности и ограничения стратегического планирования экономического роста.</p> <p>2. Модель устойчивого экономического роста и возможности ее использования для планирования и прогнозирования роста общественного воспроизводства.</p> <p>3. Модель Н.Д. Кондратьева и макро модель В.Леонтьева для долгосрочного прогнозирования динамики мировой экономики.</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС № 1 «Перечень вопросов для собеседования», ОС № 2 «Комплект разноуровневых заданий и задач», ОС № 3 «Перечень тем для докладов, сообщений и эссе».</p>	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]
6	Прогнозирование и планирование параметров бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства.	1	<p><i>Содержание занятия:</i></p> <p>1. Планирование и прогнозирование параметров фискальной политики: доходов и расходов государственного бюджета.</p> <p>2. Госзакупки как инструмент планирования развития национальной экономики.</p> <p>3. Прогнозирование и планирование параметров денежно-кредитной политики.</p> <p>4. Механизмы и условия реализации политики таргетирования инфляции, денежной массы и валютного курса.</p>	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]
7	Прогнозирование и планирование государственной структурно-инновационной политики.	0,5	<p><i>Содержание занятия:</i></p> <p>1. Особенности прогнозирования динамики народнохозяйственных пропорций в мировой практике.</p> <p>2. Прогнозирование и планирование структурных сдвигов и темпов роста отраслей экономики.</p> <p>3. Прогнозирование и планирование НТП и инновационной деятельности.</p>	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]
8	Система макроэкономического	1	<p><i>Содержание занятия:</i></p> <p>1. Формирование и развитие</p>	ПК-19; ПК-20;	4.2.1 [1-3]

	прогнозирования, планирования и программирования экономики России.		организационной системы планирования, прогнозирования и программирования макроэкономических процессов в России. 2. Особенности и характеристики моделей прогнозирования макроэкономических процессов в России. 3. Методология и основные направления стратегического планирования и программирования развития российской экономики.	ПК-23.	4.2.2 [1-3]
--	--------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-------------

4.1.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов (о/з)	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1.	Введение в общенациональное прогнозирование и планирование.	9	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> - проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме: 1. История формирования и развития методологии макроэкономического прогнозирования и планирования. 2. Эволюция функций прогнозирования, планирования и программирования в механизме государственного регулирования экономики. 3. Особенности прогнозирования и планирования макроэкономических процессов в условиях глобализации. 4. Опыт макроэкономического планирования, прогнозирования и программирования в мировой практике.	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]

			- подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии.		
2.	Теоретические основы макроэкономического прогнозирования	9	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>- проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и принципы прогнозирования макроэкономических процессов. 2. Функции прогнозирования на макроэкономическом уровне. Долгосрочное прогнозирование как базис государственной экономической политики. 3. Виды макроэкономических прогнозов. Взаимодействие генетического и нормативного подходов в макроэкономическом прогнозировании. 4. Соотношение и взаимосвязь макроэкономических прогнозов и планов. 5. Формы прогнозных разработок и заключений. 6. Организационные особенности долгосрочного прогнозирования макроэкономических процессов в мировой практике. <p>- подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии, тестированию по теме и анализу ситуационной задачи</p>	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]
3.	Теоретические основы макроэкономического	9	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>- проработка теоретического</p>	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2

	о планирования.		<p>материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы макроэкономического планирования. 2. Формирование и развитие теории и практики индикативного планирования. 3. Преимущества, недостатки, условия реализации индикативного планирования. 4. Содержание, структура и функции планирования развития экономики на государственном уровне. <p>- подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии, тестированию по теме и анализу ситуационной задачи</p>		[1-3]
4.	Методы макроэкономического прогнозирования и планирования.	8	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>- проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности макроэкономических моделей. 2. Виды, условия применения, эффективность интуитивных методов макроэкономического прогнозирования. 3. Особенности использования методологии Форсайт в прогнозировании макроэкономических процессов. 4. Методы планирования макроэкономических процессов 	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]

			- подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии.		
5.	Прогнозирование и планирование динамики экономического роста.	8	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>- проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможности и ограничения стратегического планирования экономического роста. 2. Модель устойчивого экономического роста и возможности ее использования для планирования и прогнозирования роста общественного воспроизводства. 3. Модель Н.Д. Кондратьева и макро модель В.Леонтьева для долгосрочного прогнозирования динамики мировой экономики <p>- подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии.</p>	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]
6.	Прогнозирование и планирование параметров бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства.	8	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>- проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и прогнозирование параметров фискальной политики: доходов и расходов государственного бюджета. 	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]

			<p>2. Госзакупки как инструмент планирования развития национальной экономики.</p> <p>3. Прогнозирование и планирование параметров денежно-кредитной политики.</p> <p>4. Механизмы и условия реализации политики таргетирования инфляции, денежной массы и валютного курса.</p> <p>- подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии.</p>		
7.	Прогнозирование и планирование государственной структурно-инновационной политики.	9	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>- проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме:</p> <p>1. Особенности прогнозирования динамики народнохозяйственных пропорций в мировой практике.</p> <p>2. Прогнозирование и планирование структурных сдвигов и темпов роста отраслей экономики.</p> <p>3. Прогнозирование и планирование НТП и инновационной деятельности.</p> <p>- подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии.</p>	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]
8.	Система макроэкономического прогнозирования, планирования и программирования	9	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>- проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции,</p>	ПК-19; ПК-20; ПК-23.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]

	экономики России.		профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме: 1. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях глобализации экономики. 2. - подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии.		
--	-------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4.1.4. Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Основная литература

1. Бабич Т.Н. и др. Прогнозирование и планирование в условиях рынка. – М.: ИНФРА–М, 2016.— 336 с.
1. Падерин А.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) [Электронный ресурс]/ Падерин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2018.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86404.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Почекутова, Е. Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Клундук К.А., Феденко А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 110 с.: ISBN 978-5-7638-3440-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967376>
3. Прогнозирование и планирование экономики [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Г. Голоктионова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2019.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94511.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Хорина И.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хорина И.В., Бражников М.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90610.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.2.2 Дополнительная литература:

1. Аубакирова, И. У. Современная евразийская модель государственного управления: политико-правовое измерение: монография / И. У. Аубакирова. - Москва : ИКД «Зерцало-М», 2016. - 416 с. - ISBN 978-5-94373-367-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1182579>
2. Кулешова Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулешова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>.— ЭБС

«IPRbooks»

3. Купряшин, Г. Л. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / Г. Л. Купряшин, А. И. Соловьев. - 2-е изд. - Москва : Издательство Московского университета, 2017. - 642 с. - (Учебники и учебные пособия). - ISBN 978-5-19-011180-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189251>

4. Мавлютов Р.Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе/ Мавлютов Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44378.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами : учеб. пособие / Б.А. Райзберг. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006792-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039047>

4.2.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Библиотека материалов по экономической тематике — <http://www.libertarium.ru/library>

2. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России — <http://www.finansy.ru>

3. Мониторинг экономических показателей — <http://www.budgetrf.ru>

4. Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы) — <http://www.cbr.ru>

5. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) <http://www.rbc.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

7. Портал «Органы государственной власти России» <http://www.gov.ru>

8. Сайт Министерства экономического развития и торговли РФ <http://www.economy.gov.ru>

9. Сайт Министерства финансов РФ <http://minfin.rinet.ru>

10. Сайт Федеральной службы государственной статистики России <http://www.gks.ru>

11. Сайт Федеральной службы по труду и занятости РФ <http://www.rostrud.info>

12. Сайт Федеральной антимонопольной службы РФ <http://www.fas.gov.ru>

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных, указанным в таблицах 4 и 5.

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature :полнотекстоваябазаданных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режимдоступа: дляавториз. пользователей. – Текст :электронный.

3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Текст : электронный.

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование СПБД
1.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001–. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 18.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.(С 2022 г.)
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.(С 2022 г.)
4.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: https://polpred.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- доклад;
- решение задач;
- исследовательская работа;
- контрольная работа (для студентов ЗФО).
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность, работа у доски, своевременная выполнение домашних заданий и т.д.).

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тесты текущего контроля знаний по дисциплине;
- перечень тем докладов;
- ситуационные задачи;

- вопросы промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- перечень тем контрольных работ
- примерные билеты к экзамену

В ходе выполнения контрольной работы бакалавры должны при помощи рекомендуемой литературы изучить теоретические основы выбранной темы, представить современный материал.

Домашняя работа над рекомендованными изданиями и выполнение контрольной работы должны привить студентам навыки работы со специальной литературой, научить аргументированному изложению своих знаний и убеждений в письменной форме. Изучение рекомендуемых источников должно сопровождаться составлением краткого конспекта, самоконтролем полученных знаний путем ответов на поставленные вопросы. собеседование с преподавателем по результатам самостоятельного изучения отдельных вопросов курса.

Контрольную работу студент должен выполнить в соответствии с требованиями к оформлению контрольных работ.

В начале семестра студенты выбирают тему, в течение семестра консультируются с преподавателем по возникающим у них вопросам, за 2 недели до окончания семестра сдают оформленную контрольную работу на проверку преподавателю.

Задачи, решаемые студентом при выполнении контрольной работы:

- активизация полученных теоретических знаний;
- творческое отношение к изучаемой теме;
- приобретение опыта самостоятельной работы над литературой;
- получение практических навыков самостоятельного исследования конкретной проблемы.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Этапы развития и становления научных основ общенационального прогнозирования и планирования.
2. Предпосылки развития науки планирования и прогнозирования макроэкономической динамики.
3. Эволюция функций прогнозирования, планирования и программирования в механизме государственного регулирования экономики.
4. Особенности макроэкономического прогнозирования в условиях глобализации.
5. Содержание, функции и важнейшие направления макроэкономического прогнозирования.
6. Долгосрочное прогнозирование как базис государственной экономической политики.
7. Виды макроэкономических прогнозов. Взаимодействие генетического и нормативного подходов в макроэкономическом прогнозировании.
8. Соотношение и взаимосвязь макроэкономических прогнозов и планов.
9. Формы прогнозных разработок и заключений.
10. Принципы макроэкономического прогнозирования.
11. Сущность, принципы и направления планирования макроэкономических процессов.
12. Сравнительный анализ форм планирования макроэкономической динамики.
13. Директивное централизованно-распределительное планирование: сущность, функции, особенности, условия успешного использования.
14. Индикативное планирование: сущность, функции и условия эффективного использования.
15. Формирование и развитие теории индикативного планирования.
16. Преимущества и недостатки индикативного планирования в практике реализации в развитых странах.

17. Планирование развития и отсутствие планирования: сравнительный анализ.
18. Содержание, структура и функции планирования развития экономики на государственном уровне.
19. Формализованные методы макроэкономического прогнозирования: преимущества, недостатки, условия применения.
20. Интуитивные методы макроэкономического прогнозирования: преимущества, недостатки, условия применения.
21. Особенности использования методологии Форсайт в прогнозировании макроэкономических процессов.
22. Методы планирования макроэкономических процессов.
23. Содержание, функции, эффективность программно-целевого планирования.
24. Структура механизма программирования макроэкономических процессов.
25. Прогнозирование экономического роста в моделях неоклассической экономической школы: особенности, методы, условия анализа.
26. Прогнозирование экономического роста в моделях некейнсианской экономической школы: особенности, методы, условия анализа.
27. Модель Н.Д. Кондратьева и макромоделль В.Леонтьева для долгосрочного прогнозирования динамики мировой экономики.
28. Государственный бюджет как план формирования и использования фондов финансовых ресурсов государства.
29. Планирование и прогнозирование параметров фискальной политики: доходов и расходов государственного бюджета.
30. Механизм прогнозирования поступлений налоговых и неналоговых доходов в государственный бюджет.
31. Госзакупки как инструмент планирования развития национальной экономики.
32. Механизм прогнозирования параметров денежно-кредитной политики.
33. Механизмы и условия реализации политики таргетирования инфляции, денежной массы и валютного курса.
34. Прогнозирование результатов реализации бюджетно-налогового и денежно-кредитного регулирования экономики в модели IS-LM.
35. Особенности модели IS-LM для российской экономики. Сценарии экономического развития России в модели IS-LM.
36. Прогнозирование и планирование структурных сдвигов и темпов роста отраслей экономики.
37. Прогнозирование и планирование НТП и инновационной деятельности.
38. Программирование НТП, развития инновационной деятельности и инновационно-инвестиционного сектора экономики.
39. Виды научно-технических программ и условия их эффективной реализации.
40. Организационная система планирования, прогнозирования и программирования макроэкономических процессов в России.
41. Модели прогнозирования макроэкономических процессов в России.
42. Механизм стратегического планирования и программирования развития экономики России.
43. Виды, функции, особенности содержания и разработки планово-прогнозных документов в России.
44. Значение, функции, эффективность реализации концепций социально-экономического развития российской экономики.
45. Проблемы и перспективы формирования системы индикативного планирования в России.
46. Программное бюджетирование как инструмент индикативного планирования в

России.

47. Направления совершенствования системы макроэкономического планирования, прогнозирования и программирования в России.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются решение задач, доклады, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий.

При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен иметь в виду, что многие вопросы и темы, имеющиеся в программе и включенные в зачетные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших

исследований. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться программой по курсу.

В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить взять второй билет. В этом случае оценка снижается ориентировочно на один балл. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2. Организация самостоятельной работы студентов

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» необходимо оптимальным образом организовать это время. Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;

- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы, и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде филиала. Доступ осуществляется из читального зала библиотеки, оснащенного оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3. Образовательные технологии

В целях максимального усвоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» используются следующие технологии обучения:

1) лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

2) практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Преподавание всех разделов дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» базируется на сочетании классических и инновационных методов обучения, и взаимосвязаны с задачей подготовки и воспитания современных специалистов.

При проведении лекционных занятий используется классический метод чтения лекционного курса, который предполагает устное изложение преподавателем учебного материала. Студенты воспринимают материал на слух, и записывают основные положения в тетради, или на компьютерных носителях, а также инновационные методы чтения лекций, которые основаны на применении таких технологий, как дистанционное проектирование, «лекция-диалог», «проблемные лекции», и др.

При проведении практических занятий также используются инновационные и интерактивные методы обучения. Обсуждение в группах, как метод проведения занятия, предполагает групповое обсуждение какого-либо вопроса, которое направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Эффективным способом донесения важной информации является публичная презентация. Слайд - презентация позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, его ключевые содержательные пункты.

Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

Независимо от формы обучения основная цель обучения - формирование экономического мышления на основе активного получения знаний студентами, как во время учебных занятий, так и в результате самостоятельной работы.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должны быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
----------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------

С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия обучающихся посредством электронной почты

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине используется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенды, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС филиала.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008).
2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).
3	Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007).
4	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite, LBW-BC-12M-65-A-1
5	ПО Корс-Софт «Мини-Кадры» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС филиала СГУ в г. Анапе.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Шифр и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень выпускника) _____ бакалавр _____

Профиль подготовки бакалавра «Финансы и кредит»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

Б1.В.ДВ.05.02 Макроэкономическое планирование и прогнозирование

По выбору

заочная

Составитель аннотации – Мазова Е.А., к.э.н., доцент кафедры СКСиТ

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3/108
Цель изучения дисциплины	<p>формирование у бакалавров знаний о теоретико-методологических основах прогнозирования и планирования макроэкономических процессов в качестве особых функций управления национальной экономикой на макроуровне, а также приобретение практических навыков планирования и прогнозирования макроэкономических процессов в рамках различных теоретических моделей. В задачи курса входит формирование представлений о ведущих формах планирования и моделях прогнозирования на макроэкономическом уровне, а также о методах планирования и прогнозирования в сфере кредитно-денежного, бюджетно-налогового, структурно-инновационного регулирования экономики.</p> <p>Для достижения данной цели студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой курса «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». Дисциплина изучается один семестр.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1: Введение в общенациональное прогнозирование и планирование.</p> <p>Тема 2: Теоретические основы макроэкономического прогнозирования.</p> <p>Тема 3: Теоретические основы макроэкономического планирования.</p> <p>Тема 4: Методы макроэкономического прогнозирования и планирования.</p> <p>Тема 5. Прогнозирование и планирование динамики экономического роста.</p> <p>Тема 6: Прогнозирование и планирование параметров бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики государства.</p> <p>Тема 7. Прогнозирование и планирование государственной структурно-инновационной политики.</p>

	Тема 8. Система макроэкономического прогнозирования, планирования и программирования экономики России.
Формируемые компетенции	ПК–19; ПК – 20; ПК – 23.
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Бюджетная система РФ Финансовая и налоговая система Государственные и муниципальные финансы Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру показателей для формирования бюджета; -особенности проведения расчетов показателей для казенных предприятий; - как составляются планы финансово-хозяйственной деятельности для бюджетных и автономных учреждений; -структуру бюджетной сметы; - пути и средства налогового планирования для российской бюджетной системы; - систему категорий и методов, направленных на формирование работы по налоговому планированию бюджета; - закономерности налогового планирования при составлении бюджетов в составе бюджетной системы РФ; - основные методы финансового контроля; -сектор государственного и муниципального управления; -основные мероприятия по организации финансового контроля. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассчитать показатели для формирования бюджета; -составлять бюджетные сметы для казенных предприятий; - анализировать планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; -провести анализ исполнения составленного плана финансово-хозяйственной деятельности и сметы; -анализировать информационные источники, касающиеся возможности правильного налогового планирования бюджетов; -анализировать бюджетную, социальную, профессиональную и налоговую информацию и использовать ее для составления бюджетов в составе бюджета Российской Федерации; -провести подготовительную работу по налоговому планированию при составлении бюджета РФ; -анализировать мероприятия по проведению финансового контроля; -выявлять, имеющиеся отклонения при проведении финансового контроля

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами расчета показателей при формировании проекта бюджета; - навыками проверки исполнения и контроля бюджетных смет казенных учреждений и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-экономических, бюджетных, профессиональных и налоговых знаний; - навыками и средствами проведения финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления.
Образовательные технологии	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа. Консультации
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольная работа, доклад
Форма промежуточной аттестации	экзамен