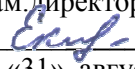


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УРиКО
 Екимова В.В.
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГУ в г. Анапе
 Леонова Е.В.
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 История финансово-кредитной системы

Шифр и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Финансы и кредит»

Форма обучения ЗФО

Выпускающая кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин


Кафедра-разработчик рабочей программы УЭиСГД

Семе стр	Трудоем - кость (час/зет)	Лекцио н. заняти й, (час)	Практи ч. заняти й (час)	Лаборат. занятий (час)	конт роль , час	СРС (час)	КР (час)	К (час)	Форма промежут. контроля (экз/зачет)
ЗФО									
3	144/4	4	2		4	134		+	Зачет
Итог о:	144/4	4	2		4	134		+	Зачет

Анапа 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит» приказ № 1327 от 12.11.2015 г.

Рабочую программу составил:

Деркачева С.Р., старший преподаватель кафедры УЭ и СГД 

Рецензент
Давлятов А.Д., директор ДО филиала ПАО КБ «Центр-инвест» в г. Анапа, работодатель
(внешний эксперт)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

и.о. заведующий кафедрой _____

/подпись/

Пятибратова О.А./

/Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Протокол № 1 от « 30 » 09 2020 г.

Председатель УМСН _____

/подпись/

Мусийчук С.В.

/Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__»_____20__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1.	Тематический план дисциплины	8
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
4.3.	Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.	23
5.	УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1.	Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	25
5.2.	Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	26
5.3.	Образовательные технологии	28
5.4.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
5.5.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	30
	Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История финансово-кредитной системы» является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области оценки и организации бизнеса предприятия для осуществления следующих видов профессиональной деятельности: расчетно-экономической; аналитической, научно-исследовательской; организационно-управленческой; педагогической. Изучение дисциплины «История финансово-кредитной системы» позволяет охватить круг вопросов в области предпринимательства, которые необходимы при решении актуальных вопросов реструктуризации (создание новых бизнес-линий, изменение организационной структуры предприятия), и реорганизации бизнеса (покупки - продажи, слияния, выделения, объединения, поглощения), и организации проведения оценочных работ, а также обоснования производственно-коммерческих, инвестиционных и финансовых решений с позиций изменения рыночной капитализации предприятия

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление об оценке стоимости бизнеса;
- дать теоретические знания об экономических основах процессов оценки;
- ознакомить с основными принципами организации оценки стоимости бизнеса;
- сформировать навыки самостоятельного и творческого использования полученных знаний в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «История финансов, денег и кредита России» является дисциплиной по выбору по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит». В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование определенных компетенций:

Таблица 1

Межпредметные связи дисциплины

№ п / п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)	Последующие дисциплины (группы дисциплин) (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)
Общекультурные компетенции			
1.	ОК 2	История	Теории денег
2.	ОК 3		Теории денег
Профессиональные компетенции			
3.	ПК 7	Микроэкономика	Статистика Мировая экономика и международные экономические отношения Финансовый маркетинг Международные инвестиции Актуальные проблемы финансов и кредита Международные валютно-кредитные и финансовые отношения Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-исследовательская работа

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции и по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Общекультурные компетенции				
ОК 2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества	определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежность к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах исторического процесса; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ОК 3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и	анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые,	методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.

		<p>финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; знать основы российской налоговой системы.</p>	<p>рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p>	
Профессиональные компетенции				
ПК 7	<p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, проанализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	<p>основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации; основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуру аналитического отчета и информационного обзора</p>	<p>анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета</p>	<p>навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета</p>

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Количество часов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Аудиторные занятия – 6 часов

Самостоятельная работа – 134 часа

Контроль – 4 часов

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. История происхождения финансов	1,5	1	0,5		13	14,5
2	Тема 2. История развития финансового хозяйства государства					13	13
3	Тема 3. История развития бюджета	1,5	1	0,5		12	13,5
4	Тема 4. История развития налоговых систем					13	13
5	Тема 5. Зарождение и развитие страхового дела					13	13
6	Тема 6. История развития кредитной системы	1,5	1	0,5		12	13,5
7	Тема 7. История развития банковского дела					13	13
8	Тема 8. История зарождения организации управления финансами	1,5	1	0,5		12	13,5
9	Тема 9. Финансово-кредитные отношения Древней Руси и Российского государства.					13	13
	Контрольная работа					20	20
	Контроль						4
	Итого:	6	4	2		134	144

4.1.2. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов	Тема дисциплины/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу

1	Тема 1. История происхождения финансов	1	<p>Исторические аспекты зарождения науки о финансах. Становление науки о финансах. Развитие финансовой науки до 17 в., укрепление связи между финансовой теорией и практикой. Развитие финансовой науки в 17 – 18 вв. Господствующее влияние финансовой мысли английских и французских экономистов. Активизация финансовой мысли в Европе. Учение английских финансистов (Т. Гоббса и Дж. Локка). Вклад немецких финансистов (Л. фон Секкендорф и др.).</p> <p>Влияние школы физиократов на развитие финансовой науки во второй половине 18 в. Учение о финансах А.Смита.</p> <p>Финансовая наука 19 в.: влияние идей социализма (К. Робертус, К Маркс, Ф. Лассаль). Господствующее влияние теоретических разработок немецких ученых в области финансов XIX в. Выделение из политической экономики финансовой науки в самостоятельную отрасль общественных знаний (К.Г. Рау). Учение о финансах Ж. Сисмонди. Разработки К. Маркса и Ф. Энгельса в области финансовой науки.</p> <p>Первые исторические сведения о финансах в трудах российских ученых. Совершенствование финансовой системы России до XVIII в. (Ю. Крижанич, Г. Котошин). Развитие российской финансовой науки в XVIII в. (И.Г.Посошков, С. Десницкий, А.Н. Радищев). Финансы в трудах российских ученых 19-20 вв. (Н. Тургенев, Н. Мордвинов, И. Шиль и др.).</p>	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]
2	Тема 2. История развития финансового хозяйства государства		<p>Понятие финансового хозяйства государства. Исторические аспекты возникновения финансового хозяйства. Обоснование в финансовой науке</p>	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]

			<p>точки зрения о возникновении финансового хозяйства с развитием денежного хозяйства.</p> <p>Понятие государственных доходов. Классификация государственных доходов: с точки зрения источников, с юридической точки зрения. Частно-правовые доходы (прямые). Общественно-правовые (косвенные) доходы. Классификация государственных доходов с экономической точки зрения.</p> <p>Понятие государственных расходов. Деление расходов в отношении экономических результатов (производительные, непроизводительные), по содержанию (расходы действительные, расходы по взиманию), по структуре, исторически (в натуральной форме, в денежной форме), по характеру потребности (обыкновенные, чрезвычайные).</p>		
3	Тема 3. История развития бюджета	1	<p>Понятие государственного бюджета. Исторические аспекты зарождения бюджета. Признаки бюджета. Понятие бюджетного права. Особенности развития государственного бюджета Беларуси. Государственный бюджет в Беларуси IX-XII в. Денежное хозяйство Беларуси XIV-XVII в. Развитие государственного бюджета в белорусско-литовском государстве XIV-XVII вв. Основные этапы развития бюджета Беларуси: IX-XII вв. – зарождение бюджета в волостях княжества Полоцкой Руси; XIII-XVIII вв. – развитие Великого Княжества Литовского. Воссоединение белорусских земель с русскими; III этап – формирование бюджета белорусских губерний (формируется многоуровневая бюджетная система); IV этап – формирование национального</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ПК 7</p>	<p>4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]</p>

			<p>бюджета Республики Беларусь.</p> <p>Бюджетная система СССР. Этапы развития бюджетной системы СССР с 1930 по 1945 гг. Годовые бюджеты без выделения в их составе союзного бюджета, бюджетов автономных республик и местных бюджетов. Завершение формирования бюджетной системы СССР (1938 г.). Включение местных бюджетов в состав единого государственного бюджета. Увеличение налоговой нагрузки в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Бюджетная система СССР в послевоенные годы, направленность ее на ликвидацию последствий войны и восстановления разрушенного хозяйства страны. Расширение бюджетных прав союзных республик.</p>		
4	Тема 4. История развития налоговых систем		<p>Налоги в системе финансовых отношений. Сущность налогов. Функции, выполняемые налогами: фискальная, стимулирующая, распределительная, регулирующая, контрольная. Основы налогообложения. Элементы налога. Исторические предпосылки зарождения и развития налоговой системы. Выделение основных этапов развития механизма взимания налогов. Налоги в античном мире. Развитие налоговой системы Древнего Египта, Древней Греции. Налогообложение в Римском государстве. Преобразование налоговой системы в период правления Юлия Цезаря. Налоги Древней и средневековой Руси. Налоговая система в период реформ Петра I. Первые упоминания о налоге в трудах философов. Эволюция налоговых теорий. Господство классической теории налогов. Возникновение новых научных теорий: кейнсианской,</p>	<p>ОК 2 ОК 3 ПК 7</p>	<p>4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]</p>

			неоклассической, неокейнсианской и других. Классификация налогов. Понятие налоговой системы и принципы ее построения на современном этапе.		
5	Тема 5. Зарождение и развитие страхового дела		Понятие и значение страхования. Функции страхования. Основные термины, применяемые в страховании. Исторические предпосылки зарождения страхования. Страхование в античном мире. Формирование основ страхования. Появление первых страховых обществ. XIV – середина XIX в.: зарождение истоков современной организации страхового дела. Появление страховых договоров. Выделение видов страхования (морское, скота от падежа, недвижимости от огня и страхование жизни). Середина XIX в. – до настоящего времени: расширение страховых обществ. Формирование системы государственного страхования трудящихся. XX в. – появление новых видов страхования. Особенности развития страховых отношений. Влияние экономических, территориальных и национальных факторов на становление системы страхования.	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]
6	Тема 6. История развития кредитной системы	1	Определение кредитной системы государства. Составляющие кредитной системы государства. Сущность, значение и функции кредита. Ссуда и залог в древнем мире. Первые упоминания о проведении кредитных операций (III тыс. до н.э.). Становление коммерческого кредита (II тыс. до н.э.). Создание ссудного рынка (2100-1750 гг. до н.э.). Кредитные отношения в Древнем Риме и Древней Греции. История кредитных отношений в восточнославянских землях XI-XII вв. Возникновение кредита как предоставления денег или	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]

		<p>товара в долг на условиях возвратности и с уплатой процента. Развитие ростовщического и коммерческого (товарного) кредита (XI-XII вв.). Регулирование норм ссудного процента. Кредитные отношения в Великом княжестве Литовском (XIV-XIII вв.). Формирование общегосударственной денежной системы, роль денег в ликвидации обязательств, произошедших от получения их в ссуду или товаров в кредит. Эволюция кредитных отношений в Великом княжестве Литовском в XIII-XVII вв. Роль коммерческого кредита в кредитных отношениях развитого феодализма. Возникновение обязательств вексельного типа (XVII в.). Регламентация кредитных отношений в Статусах Великого княжества Литовского. Формирование кредитной системы, характерной для капиталистического хозяйства (вторая половина XIX в.). Этапы развития кредита капиталистического хозяйства. Особенности развития кредитной системы. Кредитная реформа 1930г. Денежно-кредитная система в период восстановления народного хозяйства (1944 – 1950 гг.). Кредитная система на современном этапе.</p>		
7	Тема 7. История развития банковского дела	<p>Понятие и признаки термина «банк». Исторические аспекты возникновения банков. Развитие банковского дела в Древнем Египте, Вавилоне, в Англии, в Риме. Банки на рубеже XVI–XV вв. Формирование мировой банковской системы. Банковское дело в дореволюционный период. Первый российский коммерческий банк. Особенности банковского дела в советский период. Установление государственной монополии на</p>	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]

			банковское дело. Реорганизация банковской системы в 1987г., ее положительные и отрицательные результаты. Создание банковской сферы. Формирование двухуровневой банковской системы. Концентрация капитала банков (середина 1990 гг.). Углубление государственного регулирования банковской системы.		
8	Тема 8. История зарождения организации управления финансами	1	Понятие организации управления финансами. Субъекты и объекты управления. Необходимость возникновения управления финансами в историческом аспекте. Органы, осуществляющие управление финансами: органы общего управления финансами и органы оперативного управления финансами. Исторические аспекты зарождения организации управления финансами. Основные теоретические концепции оказывающие влияние на управление финансами разные временные периоды. Организация управления финансами в СССР. Основные этапы в организации управления финансами на современном этапе. Особенности организации управления финансами в зарубежных странах.	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]
9	Тема 9 Финансово-кредитные отношения Древней Руси и Российского государства.		Использование различных товаров в качестве денег. Формирование древнерусской денежной системы в 9-10 вв (переход от использования иностранных монет к чеканке собственных монет). «Безмонетный период» денежного обращения (с сер. 12 до сер.14в.) Формирование областных денежных систем (кон. 14 - нач.15в.). Образование общероссийской денежной системы на базе московской и новгородской денежных системах (кон. 15 в.). Денежная реформа Елены Глинской (с 1535 по 1538 гг.). Предпосылки денежной	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]

			<p>реформы. Причины проведения реформы. Первая денежная реформа. Установление государственной монополии на выпуск монеты. Последствия реформы Елены Глинской. Процесс снижения металлического содержания монеты. Денежная реформа 1654-63 гг. (широкий набор номиналов, использование меди для чеканки монеты). Медный бунт 1662 года: причины и последствия. Денежное обращение во времена царствования Петра I, Елизаветы Петровны, Петра III.</p> <p>Необходимость формирования банковской системы. Указ Анны Иоановны от 28 февраля 1733 года - первый в истории России законодательный акт; положивший начало формированию банковской системы государства. Реформы Елизаветы Петровны от 1754 года. Казенный (т.е. государственный) характер формирующейся банковской системы в России.</p> <p>Период Московского государства. Податная система: косвенные и прямые налоги. Эпоха Петра Великого. Военные расходы, расходы на строительство флота. Основные доходы бюджета: прямые налоги, косвенные налоги, регалии, оброки и промысловые сборы, пошлины. Развитие финансовых органов.</p>		
--	--	--	--	--	--

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов	Тема дисциплины/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Тема 1. История происхождения финансов	0,5	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Сущность и значение финансов</p> <p>2. Функции, выполняемые финансами</p>	<p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ПК 7</p>	<p>4.2.1. [1-4]</p> <p>4.2.2. [1-4]</p>

			<p>3 Понятие финансовой системы</p> <p>4 Исторические аспекты возникновения финансовых отношений</p> <p>5 Финансовые отношения рабовладельческих государств</p> <p>6 Развитие финансовых отношений в феодальных государствах</p> <p><u>Контрольные вопросы, задания и упражнения</u></p> <p>1. Финансовые отношения в период абсолютизма</p> <p>2. Становление финансовой науки до XVIIв.</p> <p>3. Развитие финансовой науки в XVII-XVIII вв.</p> <p>4. Финансовая наука XIXв.</p> <p>5. Первые упоминания о финансах в трудах российских ученых</p> <p>6. Развитие финансовой науки в XIX в.</p> <p>7. Российская финансовая наука XX в.</p>		
2	Тема 2. История развития финансового хозяйства государства		<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Зарождение учения о финансовом хозяйств</p> <p>2. История развития государственных доходов</p> <p>3. История развития государственных расходов</p> <p><u>Контрольные вопросы, задания и упражнения</u></p> <p>Доклад на тему «История развития финансового хозяйства государства». Обсуждение доклада</p>	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]
3	Тема 3. История развития бюджета	0,5	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Сущность и значение государственного бюджета</p> <p>2. Функции государственного бюджета</p> <p>3. Исторические аспекты зарождения бюджета</p> <p>4. История развития бюджетного права</p> <p>5. Исторические этапы развития бюджета</p> <p><u>Контрольные вопросы, задания и упражнения</u></p> <p>1. Государственный бюджет IX-</p>	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]

			<p>XII в.</p> <p>2. Особенности денежного хозяйства в XIV-XVII вв.</p> <p>3. Развитие государственного бюджета в XIV-XVII вв.</p> <p>4. Создание бюджетной системы СССР</p> <p>5. Развитие бюджетной системы СССР с 1930 по 1945 гг.</p> <p>6. Бюджетная система СССР в послевоенный период</p>		
4	Тема 4. История развития налоговых систем		<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Сущность и значение налогов Функции налогов</p> <p>2. Элементы налога и налоговая терминология</p> <p>3. Классификация налогов</p> <p><u>Контрольные вопросы, задания и упражнения</u></p> <p>1. Современные налоговые системы и принципы ее построения</p> <p>2. Исторические предпосылки зарождения и развития налоговой системы</p> <p>3. Эволюция форм налоговых взиманий</p> <p>4. Становление налоговой системы</p>	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]
5	Тема 5. Зарождение и развитие страхового дела		<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Экономическая сущность страхования</p> <p>2. Функции страхования</p> <p>3. Исторические этапы зарождения и развития страхового дела</p> <p>4. История страхования в период с XIV в. до середины XIX в</p> <p><u>Контрольные вопросы, задания и упражнения</u></p> <p>1. Страхование с XIX в. до настоящего времени</p> <p>2. Особенности развития страхования</p> <p>3. Формирование страхового рынка</p> <p>4. Развитие страхования на современном этапе</p>	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]
6	Тема 6. История развития кредитной системы	0,5	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Понятие кредитной системы</p> <p>2. Сущность, значение и функции кредита</p> <p>3. Истоки зарождения кредитных</p>	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]

			<p>операций</p> <p>4. Становление и развитие кредитных отношений в восточнославянских землях</p> <p>5. Становление кредитных отношений в XIII-XV вв.</p> <p><u>Контрольные вопросы, задания и упражнения</u></p> <p>1. Регламентация кредитных отношений</p> <p>2. Развитие кредитных отношений в XVIII в.</p> <p>3. Формирование капиталистической кредитной системы (XIX в.)</p> <p>4. Кредитная реформа 1930 г.</p> <p>5. Развитие кредитных отношений в период восстановления народного хозяйства</p> <p>6. Формирование и направления развития кредитной системы</p>		
7	Тема 7. История развития банковского дела		<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Понятие и признаки термина «банк»</p> <p>2. Сущность и значение банковской системы</p> <p>3. Зарождение и развитие банковского дела</p> <p>4. Банковская система тамплиеров Система итальянских банкирских семей</p> <p><u>Контрольные вопросы, задания и упражнения</u></p> <p>1. Система частных банков</p> <p>2. Развитие банковской системы в дореволюционный период</p> <p>3. Особенности ведения банковского дела в советский период</p> <p>4. Создание банковской сферы</p>	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]
8	Тема 8. История зарождения организации управления финансами	0,5	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1 Понятие организации управления финансами, ее объекты и субъекты</p> <p>2 Исторические аспекты зарождения организации управления финансами</p> <p>3 Организация управления финансами на современном этапе</p> <p><u>Контрольные вопросы, задания и упражнения</u></p> <p>Доклад и его обсуждение на тему</p>	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]

			«История зарождения организации управления финансами»		
9	Тема 9 Финансово-кредитные отношения Древней Руси и Российского государства.		<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1.Использование различных товаров в качестве денег. Формирование древнерусской денежной системы в 9- 15вв.</p> <p>2.Денежная реформа Елены Глинской (с 1535 по 1538 гг.).</p> <p>3.Денежная реформа 1654-63 гг.</p> <p>4.Начало развития банковского дела в России.</p> <p>5.Финансовое хозяйство Древней Руси и Российского государства до середины 18 века.</p> <p><u>Контрольные вопросы, задания и упражнения</u></p> <p>Дискуссия по методике «Обсуждение вполголоса». Данная методика предполагает проведение закрытой дискуссии в микрогруппах, после чего проводится общая дискуссия, в ходе которой мнение своей микрогруппы докладывает ее лидер и это мнение обсуждается всеми участниками.</p> <p>Студенты делятся на пять подгрупп, между которыми распределяются объекты инвестирования (параметры, размеры, и т.д.). Основная задача - обоснование применяемых объемов инвестиции в зависимости от объекта и целей. Свои предложения подкрепить расчетами на доске.</p>	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]

4.1.3 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов	Тема дисциплины/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Тема 1. История происхождения финансов	13	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>– проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции,</p>	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]

			<p>профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме;</p> <p>– подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме</p>		
2	Тема 2. История развития финансового хозяйства государства	13	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>– проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме;</p> <p>– подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме</p>	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]
3	Тема 3. История развития бюджета	12	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>– проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме;</p> <p>– подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме</p>	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]
4	Тема 4. История развития налоговых систем	13	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>– проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме;</p> <p>– подготовка к практическим занятиям включает: проработку</p>	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]

			лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме		
5	Тема 5. Зарождение и развитие страхового дела	13	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]
6	Тема 6. История развития кредитной системы	12	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]
7	Тема 7. История развития банковского дела	13	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]
8	Тема 8. История зарождения	12	<i>Задание для самостоятельной работы:</i>	ОК 2 ОК 3	4.2.1. [1-4]

	организации управления финансами		– проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме	ПК 7	4.2.2. [1-4]
9	Тема 9 Финансово-кредитные отношения Древней Руси и Российского государства.	13	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> – проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]
	Контрольная работа	20	Подготовка контрольной работы	ОК 2 ОК 3 ПК 7	4.2.1. [1-4] 4.2.2. [1-4]

4.1.4. Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Основная литература

1. Бобошко Н.М. Финансово-кредитная система [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Финансы и кредит», «Правоохранительная деятельность»/ Бобошко Н.М., Проява С.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83056.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения [Электронный ресурс]: сборник/ М.Г. Абдуллаева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017.— 562 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75490.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.2.2. Дополнительная литература

1. Лаврушин, О. И. Кредитная экспансия в современной экономике [Электронный ресурс] / О. И. Лаврушин // Современные тенденции развития и антикризисного регулирования

финансово-экономической системы / Б. Б. Рубцов, П. С. Селезнев. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - с. 80 - 88. - ISBN 978-5-16-009990-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/494574>.

2. Мавлютов Р.Р. Основы финансовой системы [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям/ Мавлютов Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44379.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Финансовая система государства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ю. Нсакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68310.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- исследовательская работа;
- контрольная работа (для студентов ЗФО).
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность,

исполнительность, инициативность, работа у доски, своевременная выполнение домашних заданий и т.д.).

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тесты текущего контроля знаний по дисциплине;
- темы докладов;
- вопросы промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- перечень тем контрольных работ

В ходе выполнения контрольной работы бакалавры должны при помощи рекомендуемой литературы изучить теоретические основы выбранной темы, представить современный материал.

Домашняя работа над рекомендованными изданиями и выполнение контрольной работы должны привить студентам навыки работы со специальной литературой, научить аргументированному изложению своих знаний и убеждений в письменной форме. Изучение рекомендуемых источников должно сопровождаться составлением краткого конспекта, самоконтролем полученных знаний путем ответов на поставленные вопросы. собеседование с преподавателем по результатам самостоятельного изучения отдельных вопросов курса.

Контрольную работу студент должен выполнить в соответствии с требованиями к оформлению контрольных работ.

В начале семестра студенты выбирают тему, в течение семестра консультируются с преподавателем по возникающим у них вопросам, за 2 недели до окончания семестра сдают оформленную контрольную работу на проверку преподавателю.

Задачи, решаемые студентом при выполнении контрольной работы:

- активизация полученных теоретических знаний;
- творческое отношение к изучаемой теме;
- приобретение опыта самостоятельной работы над литературой;
- получение практических навыков самостоятельного исследования конкретной

проблемы.

Зачет

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Сущность и значение финансов
2. Функции, выполняемые финансами
3. Понятие финансовой системы
4. Исторические аспекты возникновения финансовых отношений
5. Финансовые отношения рабовладельческих государств
6. Развитие финансовых отношений в феодальных государствах
7. Финансовые отношения в период абсолютизма
8. Становление финансовой науки до XVIII в.
9. Развитие финансовой науки в XVII-XVIII вв.
10. Финансовая наука XIX в.
11. Первые упоминания о финансах в трудах российских ученых
12. Развитие финансовой науки в XIX в.
13. Российская финансовая наука XX в.
14. Зарождение учения о финансовом хозяйстве
15. История развития государственных доходов
16. История развития государственных расходов
17. Сущность и значение государственного бюджета
18. Функции государственного бюджета
19. Исторические аспекты зарождения бюджета
20. История развития бюджетного права
21. Исторические этапы развития бюджета
22. Государственный бюджет IX-XII в.
23. Особенности денежного хозяйства в XIV-XVII вв.
24. Развитие государственного бюджета в XIV-XVII вв.
25. Бюджетная система СССР в послевоенный период
26. Сущность и значение налогов. Функции налогов
27. Классификация налогов
28. Современные налоговые системы и принципы ее построения
29. Исторические предпосылки зарождения и развития налоговой системы
30. Эволюция форм налоговых взиманий
31. Становление налоговой системы
32. Экономическая сущность страхования
33. Исторические этапы зарождения и развития страхового дела
34. История страхования в период с XIV в. до середины XIX в.
35. Страхование с XIX в. до настоящего времени
36. Особенности развития страхования
37. Формирование страхового рынка
38. Развитие страхования на современном этапе
39. Регламентация кредитных отношений
40. Развитие кредитных отношений в XVIII в.
41. Кредитная реформа 1930 г.
42. Развитие кредитных отношений в период восстановления народного хозяйства
43. Формирование и направления развития кредитной системы
44. Понятие кредитной системы
45. Сущность, значение и функции кредита
46. Истоки зарождения кредитных операций
47. Становление и развитие кредитных отношений в восточнославянских землях

48. Становление кредитных отношений в XIII-XV вв.
49. Понятие и признаки термина «банк»
50. Сущность и значение банковской системы
51. Зарождение и развитие банковского дела
52. Банковская система тамплиеров
53. Система частных банков
54. Развитие банковской системы в дореволюционный период
55. Особенности ведения банковского дела в советский период
56. Создание банковской сферы
57. Понятие организации управления финансами, ее объекты и субъекты
58. Исторические аспекты зарождения организации управления финансами
59. Организация управления финансами на современном этапе
60. Начало развития банковского дела в России.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются решение задач, доклады, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий.

При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований.

При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2. Организация самостоятельной работы студентов

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «История финансово-кредитной системы» необходимо оптимальным образом организовать это время. Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «История финансово-кредитной системы» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «История финансово-кредитной системы» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, зачете.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы, и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде филиала. Доступ осуществляется из читального зала библиотеки, оснащенного оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3. Образовательные технологии

В целях максимального усвоения дисциплины «История финансово-кредитной системы» используются следующие технологии обучения:

1) лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

2) практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Преподавание всех разделов дисциплины «История финансово-кредитной системы» базируется на сочетании классических и инновационных методов обучения, и взаимосвязаны с задачей подготовки и воспитания современных специалистов.

При проведении лекционных занятий используется классический метод чтения лекционного курса, который предполагает устное изложение преподавателем учебного материала. Студенты воспринимают материал на слух, и записывают основные положения в тетради, или на компьютерных носителях, а также инновационные методы чтения лекций, которые основаны на применении таких технологий, как дистанционное проектирование, «лекция-диалог», «проблемные лекции», и др.

При проведении практических занятий также используются инновационные и интерактивные методы обучения. Обсуждение в группах, как метод проведения занятия, предполагает групповое обсуждение какого-либо вопроса, которое направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

– задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемы, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Эффективным способом донесения важной информации является публичная презентация. Слайд - презентация позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, его ключевые содержательные пункты.

Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

Независимо от формы обучения основная цель обучения - формирование экономического мышления на основе активного получения знаний студентами, как во время учебных занятий, так и в результате самостоятельной работы.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должны быть обеспечен беспрепятственный доступ для

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия обучающихся посредством электронной почты

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 209 для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 209 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Проектор «Aser» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Проекционный экран – 1 шт. Аудиосистема «Sven» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитории 313 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля и	Аудитория 313 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения:	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от

<p>проведения промежуточной аттестации</p>	<p>Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Проектор «Acer» - 1 шт. Телевизор «Hyundai» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.</p>	<p>10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)</p>
<p>Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)</p>	<p>Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: Ноутбук «Lenovo» - 3 шт., аудиомэгнитофон «Sony».</p>	<p>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).</p>
	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 ГБ, диск 500 ГБ, монитор «Samsung 943») - 12 шт. Проектор «BenqMP635» - 1 шт. Проекционный экран - 1 шт. Ноутбук «Acer» - 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). «1С ВДГБ», лицензионный договор №379/16 от 16.11.2016г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-торг» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-ККМ» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-Зарплата» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-смета» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-опт» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-рынок» договор №</p>

		1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-магазинчик» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-ПП» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).
--	--	---

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, Прометей, WhatsApp.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«История финансово-кредитной системы»

Шифр и направление подготовки 38.03.01 Экономика

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Финансы и кредит»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

Б1.В.ДВ.01.02 История финансово-кредитной системы

По выбору

заочная

Составитель аннотации – Деркачева С.Р., старший преподаватель кафедры УЭиСГД

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	4/144
Цель изучения дисциплины	является освоение студентами теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области оценки и организации бизнеса предприятия для осуществления следующих видов профессиональной деятельности: расчетно-экономической; аналитической, научно-исследовательской; организационно-управленческой; педагогической. Изучение дисциплины «История финансово-кредитной системы» позволяет охватить круг вопросов в области предпринимательства, которые необходимы при решении актуальных вопросов реструктуризации (создание новых бизнес линий, изменение организационной структуры предприятия), и реорганизации бизнеса (покупки -продажи, слияния, выделения, объединения, поглощения), и организации проведения оценочных работ, а также обоснования производственно-коммерческих, инвестиционных и финансовых решений с позиций изменения рыночной капитализации предприятия
Содержание дисциплины	Тема 1. История происхождения финансов Тема 2. История развития финансового хозяйства государства Тема 3. История развития бюджета Тема 4. История развития налоговых систем Тема 5. Зарождение и развитие страхового дела Тема 6. История развития кредитной системы Тема 7. История развития банковского дела Тема 8. История зарождения организации управления финансами Тема 9 Финансово-кредитные отношения Древней Руси и Российского государства.
Формируемые компетенции	ОК 2; ОК 3; ПК 7
Наименование дисциплин, необходимых для освоения	История, Микроэкономика

данной дисциплины	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p><u>знать:</u> базовые понятия и термины, связанные с денежным обращением, кредитом и финансами, иметь четкое представление о факторах и формах развития денежных, кредитных и финансовых отношений -на уровне воспроизведения: происхождение и эволюцию денег, основы функционирования денежной системы, основные этапы развития финансовых и кредитных отношений, становление и развитие банковской системы -на уровне понимания: понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы эволюции денег, кредита, финансов; усвоить важнейшие вехи и этапы истории денег, кредита и финансов; основные понятия, используемые для обзора в отечественной и зарубежной информации; основные источники информации при подготовке аналитического отчета и информационного обзора; структуру аналитического отчета и информационного обзора;</p> <p><u>уметь:</u> давать оценку экономических условий того или иного периода развития России; - обосновывать необходимость проведения денежных и кредитных реформ; - давать оценку результатов преобразований денежной и банковских систем; - анализировать взаимозависимость экономических условий и проведения мероприятий в области финансовых отношений и денежно-кредитной системы; - оценивать степень влияния политики на развитие и формирование финансовой и денежно-кредитной систем; - оценивать взаимосвязь истории и современного развития финансовой и денежно-кредитной системы; - составлять заключения и анализировать записки; анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию в отечественной и зарубежной прессе; найти необходимые данные для составления аналитического отчета;</p> <p><u>владеть</u> - современными знаниями об истории развития финансовой и денежно-кредитной систем России; - навыками владения аналитической работой при анализе становления и развития финансовой и денежно-кредитной систем России; способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками организации сбора информации для подготовки информационного обзора и аналитического отчета.</p>
Образовательные технологии	Лекция. Семинары. Самостоятельная работа. Консультации

Формы текущего контроля успеваемости	Доклад, контрольная работа, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачет