

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УРиКО
Екимова В.В.
Екимова В.В.
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГУ в г. Анапе
Леонова Е.В.
Леонова Е.В.
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б 24 Безопасность жизнедеятельности

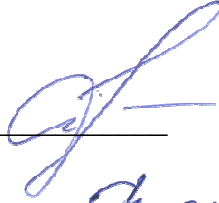
Шифр и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Квалификация (степень выпускника) бакалавр
Профиль подготовки бакалавра «Финансы и кредит»
Форма обучения ЗФО
Выпускающая кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин
Кафедра-разработчик рабочей программы социально-культурного сервиса и туризма

Семестр	Трудоемкость (час/зет)	Лекционных занятий (час)	Практических занятий (час)	Лабораторных занятий (час)	контроль, час	СРС (час)	КР (час)	К (час)	Форма промежуточного контроля (экз/зачет)
ЗФО									
6	108/3	4	2		4	98		+	Зачет
Итого:	108/3	4	2		4	98		+	Зачет

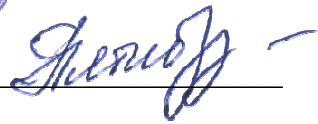
Анапа 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит» приказ № 1327 от 15.11.2015 г.

Рабочую программу составил:

Борисевич С.П., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ 

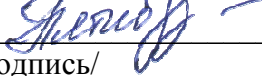
Рецензент

Пятибратова О.А., к.п.н., доцент кафедры УЭиСГД 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

и.о. заведующий кафедрой  /подпись/ Пятибратова О.А./
/Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Протокол № 1 от « 30 » 09 2020 г.

Председатель УМСН  /подпись/ Мусийчук С.В.
/Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа актуализирована на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31_» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

Заведующий кафедрой _____



_____/Пятибратова О.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1.	Тематический план дисциплины	7
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
4.3.	Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.	16
5.	УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1.	Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	18
5.2.	Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	19
5.3.	Образовательные технологии	21
5.4.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
5.5.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
	Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета

Задачи изучения дисциплины: приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; формирование культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Данная дисциплина относится к базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Финансы и кредит». В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование определенных компетенций:

Таблица 1

Межпредметные связи дисциплины

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)	Последующие дисциплины (группы дисциплин) (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)
Общекультурные компетенции			
1	ОК 9		
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции			
Профессионально-прикладные компетенции			

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Общекультурные компетенции				
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	Законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; требования безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды
Общепрофессиональные компетенции				
Профессиональные компетенции				
Профессионально-прикладные компетенции				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Количество часов по учебному плану

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Аудиторные занятия – 6 часов,

Самостоятельная работа – 98 часов

Контроль – 4 часа

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
Раздел 1	Основы безопасности населения в чрезвычайных ситуациях	1	1			12	13
1.1.	Уроки истории и современные взгляды на проблемы безопасности. Стратегические риски	1	1			12	13
Раздел 2	Чрезвычайные ситуации мирного времени	2	1	1		22	24
2.1.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	0,5	0,5		11	12
2.2.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций природного характера	1	0,5	0,5		11	12
Раздел 3.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	2	1	1		22	24
3.1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона	1	0,5	0,5		11	12
3.2.	Основные способы защиты населения	1	0,5	0,5		11	12
Раздел 4.	Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения в ЧС.	1	1			22	23
4.1	Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера	0,5	0,5			11	11,5
4.2.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях	0,5	0,5			11	11,5

	природного характера. Терроризм. Толпа. Преступник						
	Контрольная работа					20	20
	Контроль						4
Итого:		6	4	2		98	108

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
Раздел 1					
Основы безопасности населения в чрезвычайных ситуациях					
1.1.	Уроки истории и современные взгляды на проблемы безопасности. Стратегические риски.	1	Роль Москвы в войне. Подготовка города к защите. Работа системы МПВО при нападении противника. Уроки истории для безопасности потомков. Безопасность. Риск. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска. Система независимой оценки рисков. Роль безопасности в концепции устойчивого развития. Содержание и современное состояние стратегических рисков России. Управление стратегическими рисками. Пути снижения. Научный прогноз стратегических рисков России.	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
Раздел 2					
Чрезвычайные ситуации мирного времени					
2.1.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	0,5	Актуальность проблемы для страны и Московского региона. Авария. Катастрофа. Чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Мировые тенденции. Российские особенности. Чрезвычайные ситуации радиационные, химические, пожары, взрывы, на транспорте, на гидротехнических сооружениях, на объектах ЖКХ, на электроэнергетических сетях.	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

			Поражающие факторы. Зоны заражения. Зоны поражения. Состояние опасных объектов в стране и в Московском регионе. Прогнозирование и оценка обстановки.		
2.2.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций природного характера.	0,5	Стихийное бедствие. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения. Ураганы, бури, смерчи. Лесные и торфяные пожары. Наводнения. Оползни. Просадки. Актуальность проблемы для страны и Московского региона. Поражающие факторы. Зоны поражения. Прогнозирование и оценка обстановки. Районирование территорий.	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
Раздел 3.					
Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.					
3.1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона.	0,5	Цели и принципы создания. Нормативно-правовая база. Основные задачи. Организационная структура. Система управления. Принципы построения. Органы управления. Система связи и оповещения. Информационное обеспечение. ОКСИОН. Силы и средства. Финансовые и материальные ресурсы. Режимы функционирования. Планирование.	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
3.2.	Основные способы защиты населения.	0,5	Содержание, цели, организация подготовки населения. Классификация и свойства, пути создания, использование защитных сооружений. Варианты и способы эвакуации. Планирование и организация проведения. Классификация и свойства средств индивидуальной защиты. Хранение, поддержание в готовности и выдача населению. Порядок применения. Радиационная, химическая, медико-биологическая защита. Основные направления	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

			повышения устойчивости объектов и сетей в чрезвычайных ситуациях.		
Раздел 4.					
Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения в ЧС.					
4.1.	Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	0,5	Аварийно-спасательные работы. Неотложные работы. Привлекаемые силы. Медицинская помощь пострадавшим. Особенности работ при радиоактивном и химическом заражении, при землетрясении, наводнении, урагане. Жизнеобеспечение населения. Действия населения при эвакуации, при радиоактивном заражении, при химическом заражении, при пожаре, при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
4.2.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Терроризм. Толпа. Преступник	0,5	Действия руководителей и населения при землетрясении, при лесном и торфяном пожаре, при наводнении, в грозу, в ураган бурю, смерч. Действия заложников. Как избежать криминальной ситуации. Наедине с преступником. Самозащита. Толпа. Безопасность в толпе. Паника. Причины. Борьба с паникой. Формирование безопасного человека. Выводы и уроки из прочитанного курса.	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
Раздел 1					
Основы безопасности населения в чрезвычайных ситуациях					
1.1.	Уроки истории и современные взгляды на проблемы	-	1. Боевая деятельность МПВО	ОК 9	4.2.1. [1-3];

	безопасности. Стратегические риски.		по спасению города. 2. Причины увеличения опасности техногенных и природных ЧС. 3. Концепция приемлемого риска. Управление и пути снижения стратегических рисков России		4.2.2. [1-4]
Раздел 2					
Чрезвычайные ситуации мирного времени					
2.1.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	0,5	1. Влияние российских особенностей на частоту и тяжесть техногенных ЧС. 2. Поражающие факторы наиболее опасных техногенных ЧС. 3. Оценка обстановки при возникновении техногенных ЧС. 4. Состояние опасных предприятий в нашем городе.	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
2.2.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций природного характера.	0,5	1. Классификация и основные поражающие факторы ЧС природного характера. 2. Прогнозирование последствий воздействия природных ЧС на людей, здания, сооружения	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
3.1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона.	0,5	1. Построение и управление РСЧС и ГО. 2. Система связи и оповещения о ЧС в стране. ОКСИОН. 3. Силы и средства РСЧС и ГО. 4. Связь РСЧС и ГО с национальной безопасностью России.	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
3.2.	Основные способы защиты	0,5	1. Инженерная защита	ОК 9	4.2.1.

	населения.		и устойчивость работы объектов народного хозяйства. 2. Организация эвакуации. 3. Организация обеспечения средствами индивидуальной защиты. 4. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита		[1-3]; 4.2.2. [1-4]
Раздел 4.					
Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения в ЧС					
4.1.	Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	-	1. Требования федерального законодательства по обеспечению безопасности граждан РФ на случай чрезвычайных ситуаций. 2. Деятельность органов исполнительной власти по обеспечению безопасности граждан РФ по месту жительства на случай чрезвычайных ситуаций. 3. Участие граждан в решении вопросов их собственной безопасности по месту жительства на случай возможных чрезвычайных ситуаций. 4. Возможные пути повышения безопасности граждан РФ по месту жительства при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
4.2.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Терроризм. Толпа. Преступник	-	1. Содержание заблаговременной подготовки к ликвидации ЧС.	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

			2. Управление ликвидацией ЧС. 3. Последовательность работ при ликвидации ЧС. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных людей		
--	--	--	---	--	--

4.1.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
Раздел 1					
Основы безопасности населения в чрезвычайных ситуациях					
1.1.	Уроки истории и современные взгляды на проблемы безопасности. Стратегические риски.	12	Проработка конспекта лекции. Проработка учебников по историческим аспектам проблемы безопасности в России	ОК 9	4.2.1.[1-3]; 4.2.2.[1-4]
Раздел 2					
Чрезвычайные ситуации мирного времени					
2.1.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	11	Описание наиболее известных ЧС техногенного характера. Поражающие факторы наиболее опасных техногенных ЧС. Работа с конспектом	ОК 9	4.2.1.[1-3]; 4.2.2.[1-4]
2.2.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций природного характера.	11	Изучение основной и дополнительной литературы по отдельным вопросам, запланированным для самостоятельного изучения согласно РПД с обязательным конспектированием: 1. Основные понятия и определения ЧС природного характера. 2. Наиболее характерные стихийные бедствия	ОК 9	4.2.1.[1-3]; 4.2.2.[1-4]

			Краснодарского края. 3. Анализ наиболее опасных ЧС природного характера в России. Воздействие ЧС природного характера на людей, здания, природную среду		
Раздел 3.					
Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях					
3.1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона.	11	Изучение основной и дополнительной литературы по отдельным вопросам, запланированным для самостоятельного изучения согласно РПД с обязательным конспектированием: 1. Подготовка населения на случай ЧС. Роль ОКСИОН в обучении и информировании людей. 2. Информационное обеспечение РСЧС и ГО. 3. Роль СМИ в подготовке населения	ОК 9	4.2.1.[1-3]; 4.2.2. [1-4]
3.2.	Основные способы защиты населения.	11	Выборочно письменный или устный ответ на вопросы для самостоятельного изучения: 1. Пути создания фонда защитных сооружений. 2. Основные направления повышения устойчивости объектов экономики. 3. Эффективность частичной специальной обработки. 4. Классификация средств индивидуальной защиты. 5. Способы эвакуации	ОК 9	4.2.1.[1-3]; 4.2.2. [1-4]

Раздел 4. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения в ЧС					
4.1.	Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	11	Выборочно письменный или устный ответ на вопросы для самостоятельного изучения: 1. Привлекаемые силы для ликвидации ЧС. 2. Роль руководителя при ликвидации ЧС. 3. Условия успешного проведения работ при ликвидации ЧС	ОК 9	4.2.1.[1-3]; 4.2.2.[1-4]
4.2.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Терроризм. Толпа. Преступник	11	Изучение основной и дополнительной литературы по отдельным вопросам, запланированным для самостоятельного изучения согласно РПД с обязательным конспектированием учебного материала: правила действия населения при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОК 9	4.2.1.[1-3]; 4.2.2.[1-4]

4.1.4. Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Основная литература

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник, М.: Кнорус, 2015. – 288 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 453 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85210.html>
3. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Д. Еременко, В.С. Остапенко — Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.В. Тягунов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 236 с.

4.2.2. Дополнительная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 414 с.

2. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие. - Ростов на/Д: Феникс, 2013. – 397 с.
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: практикум / Е.Ф. Баранов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 235 с.
4. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь–справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.– Электрон.текстовые данные.– Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2014.– 352 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5585>
5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 170 с.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных, указанным в таблицах 4 и 5.

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature :полнотекстоваябазаданных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режимдоступа: дляавториз. пользователей. – Текст :электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Текст : электронный.

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование СПБД
1.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001–. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 18.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.(С 2022 г.)
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.(С 2022 г.)
4.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- доклад;
- исследовательская работа;
- контрольная работа (для студентов ЗФО).
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность, работа у доски, своевременная выполнение домашних заданий и т.д.).

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тесты текущего контроля знаний по дисциплине;
- перечень тем докладов;
- ситуационные упражнения;
- вопросы промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- перечень тем контрольных работ
- В ходе выполнения контрольной работы бакалавры должны при помощи рекомендуемой литературы изучить теоретические основы выбранной темы, представить современный материал.

Домашняя работа над рекомендованными изданиями и выполнение контрольной работы должны привить студентам навыки работы со специальной литературой, научить аргументированному изложению своих знаний и убеждений в письменной форме. Изучение рекомендуемых источников должно сопровождаться составлением краткого конспекта, самоконтролем полученных знаний путем ответов на поставленные вопросы. собеседование с преподавателем по результатам самостоятельного изучения отдельных вопросов курса.

Контрольную работу студент должен выполнить в соответствии с требованиями к оформлению контрольных работ.

В начале семестра студенты выбирают тему, в течение семестра консультируются с преподавателем по возникающим у них вопросам, за 2 недели до окончания семестра сдают оформленную контрольную работу на проверку преподавателю.

Задачи, решаемые студентом при выполнении контрольной работы:

- активизация полученных теоретических знаний;
- творческое отношение к изучаемой теме;
- приобретение опыта самостоятельной работы над литературой;
- получение практических навыков самостоятельного исследования конкретной проблемы.

Примерные вопросы к зачёту

1. Цели и задачи БЖД, ее место среди других дисциплин.
2. Соотношение экологии, охраны труда, ГО и БЖД.

3. Стратегический риск. Определение. Особенности.
4. Основные угрозы на пути осуществления Концепции перехода России к устойчивому развитию.
5. Термины «Опасность», «Безопасность», «Риск».
6. Приемлемый риск. Понятие. Значение. Примеры.
7. Суть концепции приемлемого риска.
8. Основные направления управления рисками.
9. Системный анализ безопасности.
10. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
11. Российские особенности, влияющие на число и тяжесть ЧС.
12. Термины: «Авария», «Катастрофа», «Стихийное бедствие».
13. Классификация ЧС по тяжести последствий и масштабам.
14. Характеристика радиационных ЧС.
15. Характеристика химических ЧС.
16. Характеристика пожаров.
17. Природный радиационный фон. Источники. Величины. Влияние.
18. Поражающие факторы при радиационных авариях.
19. Хлор и аммиак как АХОВ.
20. Пожар. Определение. Зонирование. Поражающие факторы.
21. Поражающие факторы взрыва. Взрывоопасные объекты.
22. Землетрясение. Определение. Причины. Интенсивность. Сейсмическое районирование России и требования к зданиям.
23. Степени разрушения зданий и поражающие факторы при землетрясениях.
24. Характеристики и поражающие факторы ураганов, бурь, смерчей.
25. Причины возникновения, характеристика и поражающие факторы наводнений.
26. Причины возникновения и характеристика лесных и торфяных пожаров.
27. Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров.
28. Цель создания РСЧС.
29. Правовая база и структура РСЧС.
30. Системы оповещения РСЧС и ГО. Цели, задачи, технические средства и организация.
31. Силы и средства РСЧС и ГО.
32. Задачи РСЧС.
33. Степени готовности РСЧС.
34. Организационная структура системы ГО.
35. Степени готовности ГО.
36. Классификация, защитные свойства, накопление и использование защитных сооружений.
37. Эвакуация. Варианты, классификация, основной принцип.
38. Организация эвакуации.
39. Ликвидации химических ЧС.
40. Особенности спасательных работ при наводнении.
41. Правила поведения при землетрясении.
42. Правила поведения при взрыве.
43. Правила поведения в завале.
44. Правила поведения в зонах радиоактивного заражения.
45. Смысл йодной профилактики.
46. Правила поведения при объявлении эвакуации.
47. Правила поведения при обнаружении взрывных устройств.
48. Организация жизнеобеспечения населения при ЧС.
49. Цели, методы, силы радиационной и химической разведки.
50. Отличия карантина от обсервации.

51. Средства индивидуальной защиты. Классификация, назначение, хранение и выдача.
52. Обучение населения действиям при ЧС и ГО. Правовая база, организация, формы.
53. Устойчивость работы объектов экономики. Цели, направления, организация.
54. Особенности повышения устойчивости на сетях газо-, водо-, энергоснабжения.
55. Содержание аварийно-спасательных и неотложных работ.
56. Роль руководителя и комиссии по чрезвычайным ситуациям при ликвидации ЧС.
57. Значение фактора времени при ликвидации ЧС.
58. Порядок оказания медицинской и врачебной помощи пораженным людям при ЧС.
59. Правила поведения в зонах химического заражения.
60. Правила поведения на пожаре в начальной стадии..
61. Правила поведения на пожаре, если выход из помещения отрезан огнём.
62. Правила поведения в здании и на открытой местности в бурю, ураган.
63. Правила поведения при наводнении.
64. Правила поведения при ЧС на общественном транспорте.
65. Правила поведения при ЧС в местах массового скопления людей. Особенности толпы.
66. Причины и способы ликвидации паники.
67. Правила поведения с преступником.
68. Правила поведения при захвате в заложники.
69. Правила поведения заложников при освобождении.
70. Роль гражданина в предотвращении террористического акта.
71. Аудит безопасности - система независимой оценки рисков .
72. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются решение задач, доклады, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий.

При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований.

При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2. Организация самостоятельной работы студентов

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо оптимальным образом организовать это время. Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, зачете.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы, и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде филиала. Доступ осуществляется из читального зала библиотеки, оснащенного оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3. Образовательные технологии

В целях максимального усвоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие технологии обучения:

1) лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

2) практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Преподавание всех разделов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на сочетании классических и инновационных методов обучения, и взаимоувязаны с задачей подготовки и воспитания современных специалистов.

При проведении лекционных занятий используется классический метод чтения лекционного курса, который предполагает устное изложение преподавателем учебного материала. Студенты воспринимают материал на слух, и записывают основные положения в тетради, или на компьютерных носителях, а также инновационные методы чтения лекций, которые основаны на применении таких технологий, как дистанционное проектирование, «лекция-диалог», «проблемные лекции», и др.

При проведении практических занятий также используются инновационные и интерактивные методы обучения. Обсуждение в группах, как метод проведения занятия, предполагает групповое обсуждение какого-либо вопроса, которое направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить

аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Эффективным способом донесения важной информации является публичная презентация. Слайд - презентация позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, его ключевые содержательные пункты.

Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

Независимо от формы обучения основная цель обучения - формирование экономического мышления на основе активного получения знаний студентами, как во время учебных занятий, так и в результате самостоятельной работы.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должны быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Гесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия обучающихся посредством электронной почты

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине используется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенды, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС филиала.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008).
2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).
3	Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007).
4	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite, LBW-BC-12M-65-A-1
5	ПО Корс-Софт «Мини-Кадры» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС филиала СГУ в г. Анапе.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Шифр и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

**Квалификация (степень выпускника) _____ бакалавр _____
профиль «Финансы и кредит»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

Б1.Б.24 Безопасность жизнедеятельности

Базовая

Заочная

Составитель аннотации – Борисевич С.П., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3/108
Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Основы безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Уроки истории и современные взгляды на проблемы безопасности. Стратегические риски</p> <p>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени</p> <p>Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p>Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций природного характера</p> <p>Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона</p> <p>Основные способы защиты населения</p> <p>Раздел 4. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения в ЧС.</p> <p>Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера</p> <p>Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Терроризм. Толпа. Преступник</p>
Формируемые компетенции	ОК 9

Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать: теоретические, правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; основные методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: эффективно применять методы защиты от негативных воздействий применительно к своей профессиональной деятельности; правильно и быстро просчитать ситуацию опасности и выбрать наиболее рациональный путь к спасению пострадавших; выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; оказать медицинскую помощь при возможных повреждениях, ранениях;</p> <p>владеть: навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов с учетом непосредственных и отдаленных результатов</p>
Образовательные технологии	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа. Консультации
Формы текущего контроля успеваемости	Доклад, тестирование, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет