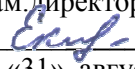



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УРиКО  
 Екимова В.В.  
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала СГУ в г. Анапе  
 Леонова Е.В.  
«31» августа 2020 г.



### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.Б.10 История экономических учений**

Шифр и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки «Финансы и кредит»

Форма обучения ЗФО

Выпускающая кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Кафедра-разработчик рабочей программы УЭиСГД

Семестр	Трудоемкость (час/зет)	Лекционные занятия, (час)	Практические занятия, (час)	Лабораторные занятия (час)	контроль, час	СРС (час)	КР (час)	К (час)	Форма промежуточного контроля (экз/зачет)
ЗФО									
3	108/3	4	4		4	96		+	зачет
Итого:	108/3	4	4		4	96		+	зачет

Анапа 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит» приказ № 1327 от 12.11.2015 г.

Рабочую программу составил:

Екимова В.В., к.э.н., доцент кафедры СКСиТ Екимов

Рецензент

Давлятов А.Д., директор ДО филиала ПАО КБ «Центр-инвест» в г. Анапа, работодатель (внешний эксперт)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

и.о. заведующий кафедрой Пятибратова О.А. /Пятибратова О.А./  
/подпись/ /Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Протокол № 1 от « 30 » 09 2020 г.

Председатель УМСН Мусийчук С.В. /Мусийчук С.В./  
/подпись/ /Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год, протокол №\_\_  
заседания кафедры от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1.	Тематический план дисциплины	7
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
4.3.	Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.	34
5.	УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	37
5.1.	Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	37
5.2.	Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	38
5.3.	Образовательные технологии	40
5.4.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	41
5.5.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	42
	Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	44

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «История экономических учений» - формирование у бакалавров комплекса системных знаний в области истории экономической мысли, необходимых для знакомства студентов с процессом исторического и логического развития зарубежной и отечественной мысли и наряду с экономической теорией, что образует теоретико-методологическую основу для изучения функциональных и отраслевых экономических наук.

### Задачи изучения дисциплины:

- формирование представления об историческом процессе развития экономической мысли, о вкладе ученых различных стран и направлений в развитие экономической теории;
- углубление и расширение знаний по экономической теории, понимание внутренней логики, взаимосвязи экономических категорий, законов, концепций;
- повышение экономической и общей культуры, расширение кругозора в области общих, специальных и отраслевых экономических наук;
- выявление последовательности, причин эволюции научных положений, идей; уяснение их связи с происходящими изменениями в экономической практике;
- воспитание патриотизма посредством знакомства с достижениями отечественной экономической науки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Учебная дисциплина «История экономических учений» в соответствии с учебным планом относится к базовой части основной образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит». В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование определенных компетенций:

Таблица 1

### Межпредметные связи дисциплины

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)	Последующие дисциплины (группы дисциплин) (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)
Общекультурные компетенции			
1.	ОК -2	История История финансов, денег и кредита России	Теории денег
2.	ОК -3	История финансов, денег и кредита России	Теории денег
Общепрофессиональные компетенции			

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<b>Общекультурные компетенции</b>				
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции(ОК-2);	-процесс историко-культурного развития человека и человечества; -всемирную и отечественную историю и культуру; -особенности национальных традиций, текстов; -движущие силы и закономерности исторического процесса; -место человека в историческом процессе; -политическую организацию общества	-определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; -соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; -проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; -анализировать многообразие культур и цивилизаций; -оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.	-навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; -навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; -информацией о движущих силах исторического процесса; -приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;(ОК-3).	-базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических	-анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессионально	-методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессионально

		агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; знать основы российской налоговой системы.	й сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, обще-экономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.	й практике.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план дисциплины

##### Количество часов по учебному плану (заочная форма обучения)

Всего – 108 часов

Аудиторные занятия – 8 часов

Самостоятельная работа – 96 часов

Контроль – 4 часа

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов

1	Предмет истории экономических учений и ее место в современной экономической науке	1	0,5	0,5		4	5
2.	Экономическая мысль Древнего мира	-	-	-		5	5
3.	Экономическая мысль Средневековья	1	0,5	0,5		4	5
4.	Зарождение экономической мысли в России	1	0,5	0,5		4	5
5.	Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	1	0,5	0,5		4	5
6.	Зарождение классической политической экономии	1	0,5	0,5		5	6
7.	Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии	-	-	-		5	5
8.	Марксизм	-	-	-		5	5
9.	Экономическая мысль XIX века. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Маржинализм.	1	0,5	0,5		5	6
10.	Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	1	0,5	0,5		5	6
11.	Развитие отечественной экономической мысли в советский период	1	0,5	0,5		5	6
12	Зарождение и становление институционального направления в экономической науке	-	-	-		5	5
13.	Развитие неоклассического направления в XX веке	-	-	-		5	5
14.	Теории государственного регулирования экономики	-	-	-		5	5
15.	Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	-	-	-		5	5
16.	Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике	-	-	-		5	5
	Контрольная работа					20	20
	<b>Контроль</b>						<b>4</b>



<b>Всего:</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>96</b>	<b>108</b>
---------------	----------	----------	----------	--	-----------	------------

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1.	Предмет истории экономических учений и ее место в современной экономической науке	0,5	<p>Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании. Предмет истории экономических учений как исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций и взглядов, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах, течениях и направлениях и их роли в развитии человеческой цивилизации.</p> <p>Методология исследования. Специально-научные методы. Методы историзма и системного анализа. Хронологические и проблемно-категориальные приемы. Функции и задачи истории экономических учений. Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли. Изучение и сопоставление различных теоретических и методологических подходов решения хозяйственных задач. Обоснование вариантов экономической политики.</p> <p>Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий. Периодизация истории экономических учений и краткая характеристика основных этапов развития экономической науки.</p>	ОК-2; ОК-3	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

2.	Экономическая мысль Древнего мира	-	<p>Экономические воззрения древнего Востока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вавилония - Кодекс царя Хаммурапи (1792 – 1750 гг. до н. э.);</li> <li>- Индия - экономический трактат «Артхашастра» - 400 г. до н. э., законы Ману, религиозные заклинания «Веды»;</li> <li>- Китай - воззрения Конфуция (6–5 вв. до н. э.), реформы Шан-Яна, трактат «Гуань-Цзы» (4–3 вв. до н. э.).</li> </ul> <p>Экономическая мысль древней Греции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ксенофонт и его трактат «Домострой»;</li> <li>- Экономические воззрения Платона и его модель идеального государства;</li> <li>- Концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.</li> </ul> <p>Экономическая мысль Древнего Рима:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хозяйственная организация латифундий в Древнем Риме (Катон, Варрон, Колумелла);</li> <li>- Экономические идеи аграрного движения братьев Гракхов.</li> </ul> <p>Экономические идеи в основных религиях мира (христианство, мусульманство, буддизм)</p>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
3.	Экономическая мысль Средневековья	0,5	<p>Западно-европейская средневековая экономическая мысль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономические учения раннего Средневековья. «Салическая Правда»;</li> <li>- Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент;</li> <li>- Основные идеи трактата Н. Орезма «О происхождении, природе, юридическом основании и изменении монеты».</li> </ul> <p>Социально-экономические взгляды арабских стран:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экономические воззрения Ибн Хальдуна и его «Книга назидательных примеров...» (XIV в.).</li> </ul>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

4.	Зарождение экономической мысли в России	0,5	<p>Кодекс законов Киевской Руси «Правда Русская». Вопросы экономических и имущественных отношений в «Краткой правде» Я. Мудрого и «Пространственной правде» В. Мономаха.</p> <p>Экономические мысли в период централизации русского государства. Договорные и жалованные грамоты, регулирование взаимных отношений. Экономическая и финансовая политика Ивана III. Воззрения и налоговые предложения И.С. Пересветова и Е. Еразма. Экономические и финансовые реформы Ивана IV. Регулирование внутренней и внешней торговли. Переход от децентрализованной к централизованной системе налогообложения. Создание единой денежной системы.</p>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
5.	Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	0,5	<p>Меркантилизм – первая попытка разработки программы экономического поведения. Исторические условия и причины возникновения меркантилизма. Принципы меркантилизма. Ранний меркантилизм (монетаризм или политика денежного баланса). Поздний меркантилизм (доктрина торгового баланса).</p> <p>Обоснование протекционизма. Взгляды на роль государства. Меркантилизм – программа развития экономики на основе торгового капитала. Особенности меркантилизма в отдельных странах.</p> <p>Идеи меркантилизма в трудах Т. Мана и определение источника богатства. Вопросы государственного хозяйства и прибыли в «Трактате по политической экономии» А. Монкретьена. Кольбертизм во Франции. Содержание идей Дж. Локка и Р. Кантильона.</p> <p>Экономические условия возникновения меркантилизма в</p>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

			<p>России. Основные взгляды представителей отечественного меркантилизма. Содержание «Новоторгового устава» и основы таможенного протекционизма А. Л. Ордына-Нащокина. Меркантилистские идеи Ю. Крижанича. Система экономических взглядов и проекты И. Т. Посошкова по развитию промышленности, торговли и финансовой системы.</p>		
6.	Зарождение классической политической экономии	0,5	<p>Исторические условия возникновения концепции экономического либерализма, основанной на принципах <i>laissezfaire</i>. Общие характерные признаки «классической школы» и основные этапы ее эволюции. Экономические взгляды У. Пети – первого представителя классической школы. Особенности трактовки категорий – богатство, деньги, стоимость, доходы, цена земли. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены. Теория денег и принципы налогообложения.</p> <p>Экономическая школа физиократов как реакция против политики меркантилизма. Учение о чистом продукте и производительном труде. Анализ воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кэне, анализ структуры капитала (первоначальные и ежегодные авансы).</p> <p>Развитие концепции физиократов в трудах А. Ж. Тюрго. Учение о классах, происхождении и сути наемного труда, деньгах и ссудном проценте в работах «Размышления о создании и распределении богатств» и «Похвальное слово Венсану де Гурнэ». Программа реформирования общества и попытки ее реализации.</p> <p>Современное значение</p>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

			<p>физиократических идей о единстве природы и общества, роли природы в создании общественного богатства.</p> <p>А. Смит – центральная фигура классической политической экономии. Система «естественной свободы» в его «Исследовании о природе и причинах богатства народов». А Смит об источниках роста богатства, экономических законах, роли государства. Учение о разделении труда, обмене, деньгах. Различные трактовки стоимости. А. Смит о капитале, его структуре, о доходах основных классов общества. Формирование экономической науки как системы.</p> <p>Д.Рикардо и его экономические взгляды. Книга Д.Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Развитие трудовой теории стоимости. Проблема распределения доходов. Теория дифференциальной ренты. Динамика заработной платы и прибыли. Принцип сравнительных преимуществ как основа международной торговли.</p>		
7.	<p>Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века.</p> <p>Систематизация классической политической экономии</p>	-	<p>Ж.Б.Сей и его «Трактат политической экономии». Теория трех факторов производства и стоимости. «Закон рынков» Ж.Б. Сея или концепция о бескризисном экономическом росте в условиях <i>laisserfaire</i>.</p> <p>Т. Мальтус: «Закон народонаселения», теория «третьих лиц», закон убывающего плодородия почвы.</p> <p>Работа Н. У Сениора «Очерки политической экономии как науки». Новый подход к трактовке предмета экономической теории. Постановка проблемы редкости и ограниченности ресурсов. Теория издержек производства. Теория распределения. Обоснование</p>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

			<p>прибыли как предпринимательского дохода и процента. Разработка теории ренты. Фундаментальные идеи Н. У. Сениора: принцип ограниченности ресурсов, альтернативность затрат, постановка проблемы сбережений как основы развития рыночной экономики.</p> <p>Дж.С.Милль, его характеристика природы капитала, прибыли, социально-экономических реформ. Новые методологические подходы к анализу экономики в работе Дж. С. Милля «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Проблемы экономического роста и экономической политики государства. Функции государства и принципы налогообложения. Разработка проблем внешней торговли. Концепция социальной реформы Дж. С. Милля.</p> <p>Общая характеристика и методология классической школы. Особенности методологии, подходов и содержание основных идей классической школы.</p>		
8.	Марксизм	-	<p>Исторический монизм К.Маркса. Учение об общественно-экономической формации. Развитие К.Марксом теории капиталистической экономики. Метод исследования. "Капитал" К.Маркса, его содержание и структура. Теория стоимости, прибавочной стоимости Маркса. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Средняя норма прибыли. Цена производства. Теория общественного воспроизводства и кризисов К.Маркса. Последователи и социал-демократические критики Маркса в Западной Европе</p>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

			(Р.Люксембург, К.Каутский, Гильфердинг, Э.Бернштейн). Политэкономия – наука о производственных отношениях.		
9.	Экономическая мысль XIX века. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Маржинализм.	0,5	1. Философское и экономическое учение Симонд де Сисмонди. Критика экономики свободной конкуренции, проблемы противоречий и социальных последствий в работе С. Сисмонди «Новые начала политической экономии, или о богатстве по его отношению к народонаселению». Теория кризисов и социальной политики государства. Необходимость государственного регулирования хозяйственной жизни. Экономические воззрения социалистов-утопистов: А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика капитализма и моделирование альтернативных вариантов развития. Экономические идеи П.Ж. Прудона. Теория государственного социализма. Теория народонаселения. Теория разделения труда. Теория конституированной стоимости. Теории доходов и воспроизводства. Теория реформ. «Старая» историческая школа. «Новая» историческая школа Германии: исторические и теоретические истоки, особенности методологических подходов, определения предмета исследования. Основные достижения. Фридрих Лист – экономист-геополитик. Учение о национальной экономике. Учет влияния на экономический рост факторов социальной среды, национальных, географических и исторических особенностей. Критика каузального (причинно-следственного) метода классической школы. Значение немецкой исторической школы для развития экономической науки.	ОК-2; ОК-3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

		<p>2. Предшественники маржинализма. А. О. Курно – родоначальник применения математических методов в экономической теории. Ж. Дюпюи и его методология предельного анализа. Методологические принципы маржинализма. Маргинальная теория ценности и ее преимущества. Причины, последствия, ход протекания маргинальной революции. Законы предельного анализа экономической системы И. Г. Тюнена. Методологические особенности австрийской школы маржинализма. Законы Г. Г. Госсена и их значение для развития маргинальной теории. Учение о благах и обмене К. Менгера и О. Бем-Баверка. Теория альтернативных издержек и вменения Ф. Визера. Теория капитала и процента О. Бем-Баверка. Английская школа маржинализма. Теория предельной полезности У. Джевонса. Теории обмена и предложения труда У. Джевонса. Цепочка Джевонса. Теория обмена Эджуорта. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса и ее значение для развития экономической теории. Экономические теории благосостояния. Развитие концепции макроэкономического моделирования В. Парето. Кривые безразличия и бюджетная линия как инструменты измерения предпочтений потребителя. Сущность концепции «Оптимум Парето». Вклад Пигу в развитие теории благосостояния. А. Маршал – основоположник «кембриджской школы» маржинализма, родоначальник</p>	
--	--	--	--



			<p>«экономикса» (второй этап «маржинальной революции»). Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы А. Маршаллом в работе «Принципы экономикс». Метод частичного равновесия. Трактровка теорий спроса, предложения, цен, доходов, процентной ставки. Методологические основы анализа эластичности спроса и предельных издержек производства. Механизм рыночного ценообразования. Возникновение «американской школы» маржинализма в трудах Дж. Б. Кларка. Концепция «статистики» и «динамики». Концепция распределения доходов на основе принципов предельного анализа цен факторов производства. Теория предельной производительности на примере предприятия как предшественник современных теорий оптимизации структуры издержек производства.</p>		
10.	Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв.	0,5	<p>Экономические взгляды в дореформенный период. Основные идеи и реформы М. М. Сперанского по бюджетной политике и стабилизации денежного обращения. Н. С. Мордвинов и его основные идеи по развитию промышленности и банковской сферы. Революционно-освободительная модель развития России декабристов П. И. Пестеля, Н. М. Муравьева, Н. И. Тургенева, Н. Н. Бестужева, П. Г. Каховского. Либеральное направление экономической мысли (Д. П. Шелехов, А. И. Бутовский). Экономические разработки В. А. Милютина как демократа-просветителя. Экономические взгляды представителя русской критики крепостничества И. В. Вернадского. Основные проблемы и главные</p>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

			<p>направления экономической мысли в пореформенный период. Взаимоотношение между спросом и предложением, система линейных уравнений, понятие отраслевых технологических коэффициентов В. К. Дмитриева. Экономико-математические и статистические исследования Е. Е. Слуцкого. Историческая школа в России (А. К. Шторх, А. И. Чупров, А. А. Чупров, И. И. Янжул, И. М. Кулишер). Социальное направление в России. Теории стоимости, распределения и циклов М. И. Туган-Барановского. Проекты экономических преобразований. Денежная реформа С. Ю. Витте и аграрная реформа П. А. Столыпина.</p>		
11.	Развитие отечественной экономической мысли в советский период	0,5	<p>Дискуссии 20-30-х гг. о формах собственности, планомерности, формах распределения. Характеристика основных направлений экономической науки. Механистическое направление (Н. И. Бухарин, А. А. Богданов). Идеи представителей идеалистического направления И. И. Рубина, И. В. Давыдова, И. А. Кушина. А. В. Чаянов как представитель российской организационно-производственной школы. Концепция крестьянского хозяйства, трудопотребительского баланса и программы аграрных преобразований. Теория финансового оздоровления экономики и денежная реформа Л. Н. Юровского. Проблемы цены, динамического равновесия, соотношения планового и рыночного начал в народном хозяйстве. Разработка методологических основ планирования и прогнозирования экономики переходного периода, преобразования сельского</p>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

			<p>хозяйства, проблем макроэкономического регулирования, теории конъюнктуры и экономической динамики Н. Д. Кондратьевым. Теория больших циклов. Общая характеристика и основные этапы развития отечественной экономической мысли в послевоенный период.</p>		
12.	Зарождение и становление институционального направления в экономической науке	-	<p>Модификация экономической теории институционалистами. «Старый» и «новый» институционализм. Институты и институциональные изменения. Теория трансакционных издержек. Теория прав собственности. Институциональная природа экономической организации. Институциональная теория государства. Содержание предмета неинституциональной экономики и краткая характеристика основных представителей (Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт, А. Алчиан, Г. Демсец, Р. Милгром, Т. Эггертсон, Дж. Бьюкенен, К. Менар, Дж. Стиглиц и др.). Работа Т. Веблена «Теория праздного класса». Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. Конъюктурно-статистический институционализм У. Митчела, его теория циклов</p>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
13.	Развитие неоклассического направления в XX веке	-	<p>Разработка теории благосостояния А. С. Пигу (рынок, обмен, занятость, зарплата, экономический цикл, налоги, государственное регулирование). Провалы рынка и внешние эффекты. Налог и эффект Пигу. Теория монополистической конкуренции Э. Х. Чемберлина. Неценовые факторы дифференциации продукта, направления развития конкуренции и новая модель</p>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

			<p>цены.</p> <p>Модель несовершенной конкуренции Д. В. Робинсон. Ценовая дискриминация и ограничение эластичности спроса в условиях несовершенной конкуренции. Монополия и монополия. Дилемма «эффективность или справедливость».</p> <p>Теория экономической динамики, «производительная» теория кредита и теория эффективной конкуренции Й. А. Шумпетера.</p> <p>Новая классическая школа как одно из направлений современной экономической мысли (Р. Лукас, Т. Сарджент, Р. Барро). Механизм формирования ожиданий и их роль в принятии экономических решений. Теория цикла на основе идеи неполной информации. Отношение к макроэкономической политике государства</p>		
14.	Теории государственного регулирования экономики	-	<p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. как основная предпосылка возникновения теории государственного регулирования экономики.</p> <p>Работа Дж. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Сущность теории эффективного спроса. Критика Кейнсом представителей классического и неоклассического направлений. Основной психологический закон. Значение инвестиционного спроса. Сбережения и инвестиции, их взаимосвязь.</p> <p>Рецепты Дж. Кейнса. Механизм регулирования национальной экономики. Регулирование спроса через бюджетную политику. Теория предельной склонности к потреблению и мультипликатор.</p> <p>Основные направления кейнсианства в послевоенный период. Некейнсианство: теории цикла и экономического роста. Модель экономического роста</p>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

			<p>Р.Харрода и Е. Домара. Программа государственного регулирования Р.Харрода. Значение теории Харрода для развития экономической теории роста. Теория цикла Хансена. Теория мультипликатора-акселератора. Программа государственного регулирования экономического цикла.</p> <p>Посткейнсианская теория и особенности подходов к регулированию экономических процессов, отличие от кейнсианской теории.</p>		
15.	Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	-	<p>Германский неолиберализм и его теоретические истоки. Обоснование «третьего пути» – фрайбургская школа и теория социального рыночного хозяйства. Особенности взглядов Ойкена и Мюллер-Армака на социальные проблемы и регулирование монополии и конкуренции.</p> <p>Неоавстрийская школа. Ф.Хайек, Л.Мизес, И.Кирцнер. Особенности субъективизма неоавстрийцев. Учение о спонтанном рыночном хозяйстве Ф.Хайека. Экономический либерализм Л.Мизеса. Позиция неоавстрийцев в отношении государственного вмешательства в макроэкономическое регулирование.</p> <p>Чикагская (монетарная) школа неолиберализма. Количественная теория денег М. Фридмена. «Денежное правило» М. Фридмена. Идея портфеля активов. Теория спроса на деньги и факторы, влияющие на него. Монетаристские рекомендации регулирования инфляции. Отношение к макроэкономической политике государства.</p> <p>Теория экономики предложения: исходные положения. Проблема инфляции и экономического роста. Рекомендации в области</p>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

			налоговой политики. Кривая А. Лаффера и практика налогообложения. Использование рекомендаций теории предложения в рейганомике и тетчеризме.		
16.	Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике	-	Характеристика основных направлений и этапов эволюции экономической мысли П. Самуэльсона в учебнике «Экономикс». Концепция неоклассического синтеза и ее научное значение. Основные современные версии неоклассического синтеза. Метод прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева как основа усовершенствования межотраслевых балансов общественного продукта. Особенности методологии, математические модели в работе «Экономические эссе...». Статическая и динамическая модели текущего и перспективного планирования и линейного программирования Л. В. Канторовича как оптимальный подход к использованию ресурсов. Современные лауреаты Нобелевской премии по экономике, их научные открытия и вклад в развитие экономической науки.	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов (о/з)	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1.	Предмет истории экономических учений и ее место в современной экономической науке	0,5	<i>Содержание занятия:</i> 1. Периодизация истории экономических учений. 2. Предмет и методы исследования истории экономических учений.	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
2.	Экономическая	-	<i>Содержание занятия:</i>	ОК-2;	4.2.1

	мысль Древнего мира		1.Экономические взгляды философов Древней Греции 2.Экономические взгляды в Древнем Риме 3.Экономические взгляды на Древнем Востоке	ОК -3.	[1-3] 4.2.2 [1-4]
3.	Экономическая мысль Средневековья	0,5	<i>Содержание занятия::</i> 1. Основные идеи трактата Н. Орезма «О происхождении, природе, юридическом основании и изменении монеты» 2. Конфуцианство в системе экономических взглядов 3. Ибн-Хальдун и его «Книга назидательных примеров...»	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
4.	Зарождение экономической мысли в России	0,5	<i>Содержание занятия::</i> 1. Русская правда 2. Экономическая и финансовая политика Ивана III. 3. Воззрения и налоговые предложения И.С. Пересветова и Е. Еразма.	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
5.	Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	0,5	<i>Содержание занятия::</i> 1.Экономические взгляды Т.Мана и А. Монкретьена 2. Содержание идей Дж. Локка и Р. Кантильона 3.Основные взгляды представителей отечественного меркантилизма	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
6.	Зарождение классической политической экономии	0,5	<i>Содержание занятия:</i> 1. Исторические условия и причины возникновения классической политической экономии 2. Экономическая таблица Ф.Кенэ как первая модель функционирования экономики 3. Развитие концепции физиократов в трудах А. Ж. Тюрго 4. Фритредерство и протекционизм.	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
7.	Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии	-	<i>Содержание занятия:</i> 1. Экономические взгляды П. Буагильбера. 2.Теория издержек, производства, прибыли и распределения Н.У. Сениора. 3. Экономические взгляды Дж.С.Миля	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

8.	Марксизм	-	<p><i>Содержание занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция прибавочной стоимости.</li> <li>2. Влияние марксистской школы на дальнейшее развитие экономической науки</li> <li>3. Теория воспроизводства и экономических кризисов К.Маркса.</li> <li>4. «Капитал» Маркса.</li> </ol>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
9.	Экономическая мысль XIX века. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Маржинализм.	0,5	<p><i>Содержание занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический романтизм и утопический социализм как альтернативные классической школе направления.</li> <li>2. Концепции экономистов-романтиков С. Сисмонди и П. Прудона.</li> <li>3. Причины возникновения, этапы эволюции и методологические особенности немецкой исторической школы.</li> <li>4. Сущность концепции «Оптимум Парето»</li> <li>5. Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы А. Маршаллом в работе «Принципы экономикс»</li> <li>6. Законы Гёссена</li> <li>7. Теория предельной производительности Д.Б.Кларка</li> </ol>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
10. 11.	Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв. Развитие отечественной экономической мысли в советский период	0,5	<p><i>Содержание занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая мысль в России в 19 – начале 20 века</li> <li>2. Развитие отечественной экономической мысли в советский период</li> <li>3. Первый русский экономист-теоретик И.Т.Посошков.</li> <li>4. Михаил Хазин как представитель современной отечественной экономической мысли</li> <li>5. Теория экономических укладов С.Ю. Глазьева</li> <li>6. Михаил Делягин как представитель современной отечественной экономической мысли</li> </ol>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
12.	Зарождение и становление	0,5	<p><i>Содержание занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институты – определение,</li> </ol>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3]



	институционального направления в экономической науке		виды, функции 2. Теорема Коуза 3. «Старый» и «новый» институционализм 4. Т. Веблен: «Теория праздного класса»		4.2.2 [1-4]
13.	Развитие неоклассического направления в XX веке	-	<i>Содержание занятия:</i> 1. Теория предельной производительности Дж.Б.Кларка 2. Теория монополистической конкуренции Э.Х.Чемберлина 3. Теория несовершенной конкуренции Дж.В. Робинсон 4. Дж. Гелбрейт. «Новое индустриальное общество» 5. Теории индустриального и постиндустриального общества	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
14.	Теории государственного регулирования экономики	-	<i>Содержание занятия:</i> 1. Функции государства в современной экономике 2. Методы государственного регулирования экономики 3. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. как основная предпосылка возникновения теории государственного регулирования экономики	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
15.	Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	-	<i>Содержание занятия:</i> 1. Сущность механизма мультипликатора – акселератора. 2. Экономические взгляды Ф. Хайека как представителя лондонской школы неолиберализма 3. Естественный уровень безработицы	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
16.	Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике	-	<i>Содержание занятия:</i> 1. Концепция «Неоклассического синтеза» П.Самуэльсона 2. Теория межотраслевого баланса В.В.Леонтьева 3. Экономические взгляды Л.В. Канторовича	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

### 4.1.3. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов (о/з)	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1.	Предмет истории экономических учений и ее место в современной экономической науке	4	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Периодизация истории экономических учений.</li> <li>2.Предмет и методы исследования истории экономических учений.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии.</li> </ul>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
2.	Экономическая мысль Древнего мира	5	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экономические взгляды философов Древней Греции</li> <li>2.Экономические взгляды в Древнем Риме</li> <li>3.Экономические взгляды на Древнем Востоке</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по</li> </ul>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

			теме; подготовка к дискуссии, тестированию по теме и анализу ситуационной задачи		
3.	Экономическая мысль Средневековья	4	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные идеи трактата Н. Орезма «О происхождении, природе, юридическом основании и изменении монеты»</li> <li>2. Конфуцианство в системе экономических взглядов</li> <li>3. Ибн-Хальдун и его «Книга назидательных примеров...»</li> </ol> </li> <li>- подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии, тестированию по теме и анализу ситуационной задачи</li> </ul>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
4.	Зарождение экономической мысли в России	4	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русская правда</li> <li>2. Экономическая и финансовая политика Ивана III.</li> <li>3. Воззрения и налоговые предложения И.С. Пересветова и Е. Еразма.</li> </ol> </li> <li>- подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии.</li> </ul>	ОК-2; ОК -3	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

5.	Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений	4	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме:</li> <li>1. Экономические взгляды Т. Мана и А. Монкретьена</li> <li>2. Содержание идей Дж. Локка и Р. Кантильона</li> <li>3. Основные взгляды представителей отечественного меркантилизма</li> <li>- подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии.</li> </ul>	ОК-2; ОК-3	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
6.	Зарождение классической политической экономии	5	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме:</li> <li>1. Исторические условия и причины возникновения классической политической экономии</li> <li>2. Экономическая таблица Ф. Кенэ как первая модель функционирования экономики</li> <li>3. Развитие концепции физиократов в трудах А. Ж. Тюрго</li> <li>4. Фритредерство и протекционизм.</li> </ul> <p>Взаимосвязь заработной платы и производительностью труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по</li> </ul>	ОК-2; ОК-3	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

			теме; подготовка к дискуссии.		
7.	Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии	5	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме:</li> <li>1. Экономические взгляды П. Буагильбера.</li> <li>2. Теория издержек, производства, прибыли и распределения Н.У. Сениора.</li> <li>3. Экономические взгляды Дж.С.Миля.</li> </ul> <p>- подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии.</p>	ОК-2; ОК -3	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
8.	Марксизм	5	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме:</li> <li>1. Концепция прибавочной стоимости.</li> <li>2. Влияние марксистской школы на дальнейшее развитие экономической науки</li> <li>3. Теория воспроизводства и экономических кризисов К.Маркса.</li> <li>4. «Капитал» Маркса.</li> </ul> <p>-подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; -ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии.</p>	ОК-2; ОК -3	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
9.	Экономическая мысль XIX века.	5	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p>	ОК-2; ОК -3	4.2.1 [1-3]

	Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Маржинализм.		<p>- проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический романтизм и утопический социализм как альтернативные классической школе направления.</li> <li>2. Концепции экономистов-романтиков С. Сисмонди и П. Прудона.</li> <li>3. Причины возникновения, этапы эволюции и методологические особенности немецкой исторической школы.</li> <li>4. Сущность концепции «Оптимум Парето»</li> <li>5. Систематизация маргинальных идей родоначальником кембриджской школы А. Маршаллом в работе «Принципы экономикс»</li> <li>6. Законы Гёссена</li> <li>7. Теория предельной производительности Д.Б.Кларка</li> </ol> <p>- подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии, тестированию по теме и анализу ситуационной задачи</p>		4.2.2 [1-4]
10. 11.	Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв. Развитие отечественной экономической мысли в советский период	5	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>- проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая мысль в России в 19 – начале 20 века</li> <li>2. Развитие отечественной экономической мысли в советский период</li> <li>3. Первый русский экономист-</li> </ol>	ОК-2; ОК-3	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

			<p>теоретик И.Т.Посошков.</p> <p>4. Михаил Хазин как представитель современной отечественной экономической мысли</p> <p>5. Теория экономических укладов С.Ю. Глазьева</p> <p>6. Михаил Делягин как представитель современной отечественной экономической мысли</p> <p>- подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии, тестированию по теме и анализу ситуационной задачи</p>		
12.	Зарождение и становление институционального направления в экономической науке	5	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>- проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме:</p> <p>1. Институты – определение, виды, функции</p> <p>2. Теорема Коуза</p> <p>3. «Старый» и «новый» институционализм</p> <p>4. Т. Веблен: «Теория праздного класса»</p> <p>- подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии, тестированию по теме и анализу ситуационной задачи</p>	ОК-2; ОК -3	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
13.	Развитие неоклассического направления в XX веке	5	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>- проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы</p>	ОК-2; ОК -3	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

			<p>на теоретические вопросы по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория предельной производительности Дж.Б.Кларка</li> <li>2. Теория монополистической конкуренции Э.Х.Чемберлина</li> <li>3. Теория несовершенной конкуренции Дж.В. Робинсон</li> <li>4. Дж. Гелбрейт. «Новое индустриальное общество»</li> <li>5. Теории индустриального и постиндустриального общества</li> </ol> <p>- подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии, тестированию по теме и анализу ситуационной задачи</p>		
14.	Теории государственного регулирования экономики	5	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>- проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции государства в современной экономике</li> <li>2. Методы государственного регулирования экономики</li> <li>3. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. как основная предпосылка возникновения теории государственного регулирования экономики</li> </ol> <p>- подготовка к практическим занятиям включает: проработку конспекта лекций и профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии.</p>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]
15.	Неолиберальное направление в развитии экономической науки XX века	5	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность механизма мультипликатора – акселератора.</li> <li>2. Экономические взгляды Ф. Хайека как представителя</li> </ol>	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]



			лондонской школы неолиберализма 3. Естественный уровень безработицы - проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме:		
16.	Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике	5	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> 1. Концепция «Неоклассического синтеза» П.Самуэльсона 2. Теория межотраслевого баланса В.В.Леонтьева 3. Экономические взгляды Л.В. Канторовича - проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме:	ОК-2; ОК -3.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-4]

#### 4.1.4. Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены.

### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1. Основная литература

1. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.
2. История экономических учений : учебное пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, В. В. Казаков, В. И. Канов. — 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-9765-2419-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149647>
3. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям/ В.С. Адвадзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ковнир, В. Н. История экономических учений : учебное пособие / В.Н. Ковнир, Е.А. Погребинская, И.В. Чурзина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 578 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/980202. - ISBN 978-5-16-014404-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/980202>
5. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003559-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039524>

#### 4.2.2 Дополнительная литература:

1. Войтов А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Войтов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К,

- 2019.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85659.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История экономических учений : учебное пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, В. В. Казаков, В. И. Канов. — 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-9765-2419-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149647>
3. Медушевская И.Е. История экономических учений. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Медушевская И.Е., Скворцова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19287.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Покидченко, М. Г. История экономических учений : учебное пособие / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 271 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010811-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052252>
5. Ротбард, М. Экономическая мысль : в 2 т. Т. 1. От Античности до Адама Смита : монография / М. Ротбард. - Москва ; Челябинск : Социум, 2020. - 615 с. - ISBN 978-5-91603-727-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208981>
6. Хайек, Ф. Судьбы либерализма в XX веке : монография / Ф. Хайек ; пер. с англ. Б. Пинскера. — 2-е изд. - Москва ; Челябинск : Социум, 2020. - 337 с. - (История). - ISBN 978-5-91603-728-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208554>
7. Цветкова Е.А. Основные концепции экономики. История экономических учений [Электронный ресурс]: практикум/ Цветкова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94659.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **4.2.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

[www.gks.ru](http://www.gks.ru)  
[www.fedstat.ru](http://www.fedstat.ru)  
[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)  
<http://www.worldbank.org>  
[www.oecd.org/stat](http://www.oecd.org/stat)  
<http://www.un.org/statistics/>  
<http://dsbb.imf.org/>  
<http://www.ilo.org/stat/lang--en//index.htm>  
[http://www.uis.unesco.org/ev\\_en.php](http://www.uis.unesco.org/ev_en.php)  
<http://www.who.int/en/>  
<http://www.cisstat.com/>  
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/themes>.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - [www.znanium.com](http://www.znanium.com), (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной

версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

#### **4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- доклад;
- исследовательская работа;
- контрольная работа
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность, работа у доски, своевременная выполнение домашних заданий и т.д.).

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тесты текущего контроля знаний по дисциплине;
- перечень тем докладов;
- вопросы промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- перечень тем контрольных работ

В ходе выполнения контрольной работы бакалавры должны при помощи рекомендуемой литературы изучить теоретические основы выбранной темы, представить современный материал.

Домашняя работа над рекомендованными изданиями и выполнение контрольной работы должны привить студентам навыки работы со специальной литературой, научить аргументированному изложению своих знаний и убеждений в письменной форме. Изучение рекомендуемых источников должно сопровождаться составлением краткого конспекта, самоконтролем полученных знаний путем ответов на поставленные вопросы. собеседование с преподавателем по результатам самостоятельного изучения отдельных вопросов курса.

Контрольную работу студент должен выполнить в соответствии с требованиями к оформлению контрольных работ.

В начале семестра студенты выбирают тему, в течение семестра консультируются с преподавателем по возникающим у них вопросам, за 2 недели до окончания семестра сдают оформленную контрольную работу на проверку преподавателю.

Задачи, решаемые студентом при выполнении контрольной работы:

- активизация полученных теоретических знаний;
- творческое отношение к изучаемой теме;
- приобретение опыта самостоятельной работы над литературой;
- получение практических навыков самостоятельного исследования конкретной проблемы.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Предмет и методы при изучении курса «История экономических учений».
2. Идеалистические теории ценности.
3. Теория полезности.
4. Теория предельной полезности.
5. Теория простого равновесия.
6. Теория сложного равновесия ( неклассическая ).

7. Теория ценности А. Смита.
8. Теория ценности Д. Риккардо.
9. Материалистические теории ценности.
10. Теория ценности К. Маркса.
11. Экономические идеи единой империи.
12. Экономические идеи феодализма в России и Европе ( «Домострой» Сельвестора – советника Ивана Грозного и Ксенофонта).
13. Ермолай Еразм - идеи, высказанные в «Правительнице».
14. Экономические идеи, содержащиеся в « Русской правде».
15. Программа реформ Ивана Пересветова.
16. Идея о пропорциональной мере Платона.
17. Идея денежной меры Аристотеля.
18. Выбор теории построения общества и государства на основе 4 – х мер и 2 – х систем счёта.
19. Условия формирования экономической мысли в Средневековье.
20. Экономическая мысль раннего Средневековья.
21. Доктрина классического феодализма. Фома Аквинский.
22. Ибн Хальдун экономические мысли арабского Средневековья.
23. Эпоха Возрождения (13-17 век) Николо Макиавелли, Леон Альберти.
24. Сущность меркантилизма.
25. Идеальное государство и общество.
26. Лучшее государство и общество.
27. Справедливость.
28. Томас Манн представитель меркантилизма.
29. Меркантилист Стаффорд «Статус об истрачивании».
30. Русские меркантилисты И. Т. Посошков, Афанасий Ордын-Нащёкин.
31. У. Петти – основоположник английской классической буржуазной политической экономии.
32. Физиократы, У. Петти и Ксенофонт о земледелии.
33. Физиократы (Франсуа Кенэ, Жак Тюрго).
34. Платон как первый социалист-утопист и его «Атлантида»
35. Томас Мор «Утопия»
36. ТомазоКомпанелла «Город Солнца»
37. Анри Сен-Симон «Новое христианство»
38. Шарль Фурье «Новый промышленный и общественный мир».
39. Роберт Оуэн социалист – утопист.
40. Русский утопический социализм А. Н. Радищев, В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Л. Огарёв и Н. Г. Чернышевский.
41. Экономический либерализм Жан Батист Сэй.
42. Теория народонаселения Т. Р. Мальтуса.
43. Экономический романтизм С. Сисмонди.
44. Мелкобуржуазный социализм П. Ж. Прудона.
45. Маржинализм.
46. Кембриджская неоклассическая школа.
47. Вклад американской школы в развитие неоклассического учения.
48. Лозаннская школа.
49. Народничество.
50. Распространение идей марксизма в России.
51. Институционализм.
52. Дж. Кейнс и его последователи.
53. Неолиберализм.
54. Монетаризм.

55. Экономические взгляды А. А. Богданова.
56. Социальная школа М. И. Туган-Барановского.
57. Взгляды Е. Е. Слуцкого.
58. Теоретики искусственного протекционизма капитализма в России П. А. Столыпин, С. Ю. Витте и др.
59. Народники В. М. Чернов, П. П. Маслов и др. теоретики противостояния политике царского правительства протекционизма капитализма в России.
60. А. В. Чаянов теория кооперации.
61. Практическое применение марксизма в России и его развитие как теории в работах В. И. Ленина.
62. Развитие теории К. Маркса и В. И. Ленина в работах И. В. Сталина.
63. Концепция построения социализма Л. Д. Троцкого.
64. Советская экономическая мысль.
65. Экономико-математическая школа: В. К. Дмитриев, Л. В. Канторович, Г. А. Фельдман, В. В. Новожилов и др.
66. Серебряная теория ценности.
67. Теория природной ренты Д. С. Львова.
68. Основные направления развития теории в России в 21 веке.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются решение задач, доклады, групповое обсуждение, устный опрос.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий.

При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований.

При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к

полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2. Организация самостоятельной работы студентов**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «История экономических учений» необходимо оптимальным образом организовать это время. Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «История экономических учений» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «История экономических учений» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

*для закрепления и систематизации знаний:*

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

*для формирования умений и навыков:*

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:*

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, зачете.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы, и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде филиала. Доступ осуществляется из читального зала библиотеки, оснащенного оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.



### 5.3. Образовательные технологии

В целях максимального усвоения дисциплины «История экономических учений» используются следующие технологии обучения:

1) лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

2) практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Преподавание всех разделов дисциплины «История экономических учений» базируется на сочетании классических и инновационных методов обучения, и взаимоувязаны с задачей подготовки и воспитания современных специалистов.

При проведении лекционных занятий используется классический метод чтения лекционного курса, который предполагает устное изложение преподавателем учебного материала. Студенты воспринимают материал на слух, и записывают основные положения в тетради, или на компьютерных носителях, а также инновационные методы чтения лекций, которые основаны на применении таких технологий, как дистанционное проектирование, «лекция-диалог», «проблемные лекции», и др.

При проведении практических занятий также используются инновационные и интерактивные методы обучения. Обсуждение в группах, как метод проведения занятия, предполагает групповое обсуждение какого-либо вопроса, которое направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Эффективным способом донесения важной информации является публичная презентация. Слайд - презентация позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, его ключевые содержательные пункты.

Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

Независимо от формы обучения основная цель обучения - формирование экономического мышления на основе активного получения знаний студентами, как во время учебных занятий, так и в результате самостоятельной работы.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должны быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей**

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия обучающихся посредством электронной почты

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

### 5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 209 для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 209 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Проектор «Acer» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Проекционный экран – 1 шт. Аудиосистема «Sven» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитории 313 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля и проведения промежуточной аттестации	Аудитория 313 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Проектор «Acer» - 1 шт. Телевизор «Hyundai» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)	Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: Ноутбук «Lenovo» - 3 шт., аудиомэгнитофон «Sony».	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-

	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 ГБ, диск 500 ГБ, монитор «Samsung 943») - 12 шт. Проектор «BenqMP635» - 1 шт. Проекционный экран - 1 шт. Ноутбук «Acer» - 1 шт.</p>	<p>191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).</p> <p>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008).</p> <p>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).</p> <p>Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007).</p> <p>Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).</p> <p>«1С ВДГБ», лицензионный договор №379/16 от 16.11.2016г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-торг» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-ККМ» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-Зарплата» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-смета» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-опт» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-рынок» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-магазинчик» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-ПП» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p>
--	--	---

#### **Дистанционная поддержка дисциплины.**

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, Прометей, WhatsApp.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История экономических учений»**

**Шифр и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»**

**Квалификация (степень выпускника) \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_**

**Профиль подготовки бакалавра «Финансы и кредит»**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы**

**Б1.Б.10 «История экономических учений»**

**Базовая**

**Заочная**

**Составитель аннотации – Екимова В.В., к.э.н., доцент кафедры СКСиТ**

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у бакалавров комплекса системных знаний в области истории экономической мысли, необходимых для знакомства студентов с процессом исторического и логического развития зарубежной и отечественной мысли и наряду с экономической теорией, что образует теоретико-методологическую основу для изучения функциональных и отраслевых экономических наук.
<b>Содержание дисциплины</b>	Предмет истории экономических учений и ее место в современной экономической науке
	Экономическая мысль Древнего мира
	Экономическая мысль Средневековья
	Зарождение экономической мысли в России
	Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений
	Зарождение классической политической экономии
	Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии
	Марксизм
	Экономической мысли XIX века. Становление и развитие неоклассического направления (вторая половина XIX – начало XX вв.). Маржинализм.
	Экономическая мысль в России в XIX – начале XX вв
	Развитие отечественной экономической мысли в советский период
	Зарождение и становление институционального направления в экономической науке
	Развитие неоклассического направления в XX веке
	Теории государственного регулирования экономики
	Неолиберальное направление в развитии экономической

	науки XX века
	Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК - 2; ОК – 3.
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	История История финансов, денег и кредита России
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-процесс историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>-всемирную и отечественную историю и культуру;</li> <li>-особенности национальных традиций, текстов;</li> <li>-движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>-место человека в историческом процессе;</li> <li>-политическую организацию общества;</li> <li>базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов; основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; знать основы российской налоговой системы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;</li> <li>-соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>-проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>-анализировать многообразие культур и цивилизаций;</li> <li>-оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии;</li> <li>-анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;</li> <li>-оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;</li> <li>-решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</li> </ul>

	<p>-навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</p> <p>-информацией о движущих силах исторического процесса;</p> <p>-приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума;</p> <p>-методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>
<b>Образовательные технологии</b>	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа. Консультации
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Контрольная работа, доклад, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет