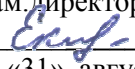


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УРиКО
 Екимова В.В.
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГУ в г. Анапе
 Леонова Е.В.
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.08 Философия

Шифр и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Квалификация (степень выпускника) бакалавр
Профиль подготовки бакалавра «Финансы и кредит»
Форма обучения ЗФО
Выпускающая кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин
Кафедра-разработчик рабочей программы УЭиСГД

Семе стр	Трудоем - кость (час/зет)	Лекцио н. заняти й, (час)	Практи ч. заняти й (час)	Лаборат. занятий (час)	конт роль ,час	СРС (час)	КР (час)	К (час)	Форма промежут.к онтроля (экз/зачет)
ЗФО									
2	108/3	4	2		4	98		+	зачет
Итог о:	108/3	4	2		4	98		+	зачет

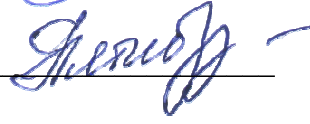
Анапа 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит» приказ № 1327 от 12.11.2015 г.

Рабочую программу составил:

Мусийчук С.В. к.ф.н., доцент кафедры УЭиСГД 

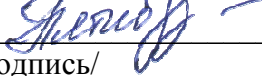
Рецензент

Пятибратова О.А., к.п.н., доцент кафедры УЭиСГД 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

и.о. заведующий кафедрой  /подпись/ Пятибратова О.А./
/Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Протокол № 1 от « 30 » 09 2020 г.

Председатель УМСН  /подпись/ Мусийчук С.В.
/Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__»_____20__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1.	Тематический план дисциплины	6
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
4.3.	Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.	20
5.	УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5.1.	Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	23
5.2.	Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	24
5.3.	Образовательные технологии	26
5.4.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
5.5.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
	Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование у будущего специалиста знаний по истории возникновения, развития и современного состояния философской проблематики; понимание методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения “вечных” философских проблем человечества.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование глубокого понимания студентами теоретических положений современной философии;
- формирование представления у студентов о специфике философии как формы сознания, ее структуре, критериях и функциях;
характеристика основных исторических этапов в развитии философии;
- анализ традиционных философских проблем;
- овладение приемами, навыками философского мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Дисциплина «Философия» является базовой дисциплиной по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит» Данная дисциплина является общей теоретической и методологической основой для всех гуманитарных и общественных дисциплин, входящих в ОПОП бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование определенных компетенций:

Таблица 1

Межпредметные связи дисциплины

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)	Последующие дисциплины (группы дисциплин) (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)
Общекультурные компетенции			
1	ОК-1	Нет, так как дисциплина изучается на первом курсе	
Общепрофессиональные компетенции			
2			
Профессиональные компетенции			
3.			

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	уметь	владеть
Общекультурные компетенции				
ОК- 1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);	целостную философскую картину окружающего мира, основных положений, а также сущности и социальных функций современной философии; социально-значимые явления, события, процессы; представления о человеке как уникальном феномене мироздания.	ориентироваться в системе процессов, происходящих в окружающем мире, анализировать его процессы и явления, владеть основными методами познания, решать общие смысложизненные вопросы; применять знания законов бытия при анализе различных видов человеческой деятельности.	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы бытия в повседневной жизни, прогнозировать социальные процессы и явления и близкий конец постмодерна в образовании.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Количество часов по учебному плану

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Аудиторные занятия – 6 часов,

Самостоятельная работа – 98 часов

Контроль – 4 часа

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Философия, ее предмет и роль в развитии общества	1	1			10	11
2	Развитие мировой и отечественной философии	1	1			10	11
3	Бытие, материя, субстанция	1	1			10	11

4	Сознание и его формы. Теория познания	1	1			10	11
5	Теория и методы познания социального бытия	1		1		9	10
6	Культура и цивилизация					10	10
7	Ценность человеческого бытия					10	10
8	Проблема прогресса в духовном опыте человека	1		1		9	10
	Контрольная работа					20	20
	Зачет						4
Итого:		6	4	2		98	108

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1.	Философия, ее предмет и роль в развитии общества	1	Особенность философии как познания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Предмет исследования философии и его отличие от других наук. Особенность языка (терминологии) философии. Теоретический характер методов философии. Структура философии. Разделы философского знания: онтология, гносеология, этика. Философские науки: логика, история философии, философия истории, социальная философия,	ОК 1	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4].

			аксиология, философская антропология и др.		
2.	Развитие мировой и отечественной философии	1	Возникновение и развитие философии Древнего Востока и античного мира Средневековая философия и философия Возрождения Западно- европейская философия XVII-XIX вв. Основные философские направления и парадигмы XX века Русская философия: история и современность	ОК 1	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4].
3.	Бытие, материя, субстанция	1	Проблема бытия как мировоззренческая и методологическая проблема. Философская категория “бытие”, ее содержание и эволюция в истории философии. Соотношение понятий: “бытие”, “сущее”, “субстанция”. Основные формы бытия и их особенности. Понятие материального и идеального. Монизм, дуализм, плюрализм в объяснении мира.	ОК 1	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4].
4.	Сознание и его формы. Теория познания	1	Категория “сознание” в философских системах. Отражение и сознание. Развитие форм отражения. Отражение и информация. Роль коллективной деятельности и	ОК 1	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4].

			орудий труда в возникновении сознания. Язык и его основные функции. Социальная обусловленность сознания. Сознание, логика, язык. Сознание и самосознание, их структура. Функции сознания. Сознательное и бессознательное.		
5.	Теория и методы познания социального бытия		Понятие «общества». Основные концепции, раскрывающие его содержание. Общество как специфическое системное образование объективной реальности, относительно обособленной от природы. Сущность, компоненты, характерные черты и функции социальной системы.	ОК 1	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4].
6.	Культура и цивилизация		Философские понятия культуры. Культура и деятельность. Внутренняя и внешняя детерминации культуры. Содержание и закономерности развития культуры. Материальная и духовная культура. Взаимовлияние уровней развития культуры общества. Преемственность и взаимовлияние культур в историческом	ОК 1	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4].

			<p>процессе. Социальные функции культуры (тип социальной памяти, форма трансляции социального опыта, способ социализации человека и другие). Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и общечеловеческое в культуре. Проблема типологии культуры.</p>		
7.	Ценность человеческого бытия		<p>Формирование историко-философской концепции человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Роль языка в процессе антропосоциогенеза, формирование сознания и предметно-практической деятельности. Становление общественных отношений. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Различные концепции происхождения человека и их мировоззренческое содержание.</p>	ОК 1	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4].
8.	Проблема прогресса в духовном опыте человека		<p>Глобальные проблемы современности и социальный прогресс.</p>	ОК 1	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4].

			<p>Происхождение глобальных проблем, их типология и иерархия.</p> <p>Соотношение понятий «глобальные проблемы», «кризис цивилизации», и «выживание человечества».</p> <p>Общественный прогресс, его природа и критерии. Проблема единой судьбы человечества и сохранения жизни на Земле. Основания кризиса современной цивилизации и особенности его проявления.</p> <p>Соотношение научно-технического, социально-экономического, духовного прогресса в современную эпоху.</p> <p>Роль философии в борьбе за социальный прогресс.</p> <p>Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p> <p>Футурология о возможном развитии человечества.</p>		
--	--	--	---	--	--

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1.	Философия, ее предмет и роль в развитии общества		<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое философия. 2. Время появления философии. 3. Причины возникновения философии. 4. Философия - ядро мировоззрения. 	ОК 1	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4].

2.	Развитие мировой и отечественной философии		Вопросы для обсуждения: 1. Философская ситуация XX века. 2. Плюрализм философских установок. 3. Специализация и профессионализация философии. 4. Духовный кризис человеческой цивилизации. 5. Распад философского знания на множество школ и направлений. 6. Основные направления и особенности философии XX века.	ОК 1	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4].
3.	Бытие, материя, субстанция		Вопросы для обсуждения: 1. Категория “материя” и ее развитие в истории философии. 2. Свойства материи. Движение и его формы. 3. Пространство и время. 4. Социальное пространство и время. 5. Мир как сложная система. Единство мира. 6. Уровни организации материи.	ОК 1	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4].
4.	Сознание и его формы. Теория познания		Вопросы для обсуждения: 1. Современные концепции возникновения сознания. 2. Биологические и социальные предпосылки развития сознания. 3. Сознание и мозг. 4. Общая характеристика идеального и его основные формы.	ОК 1	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4].
5.	Теория и методы познания социального бытия	1	Вопросы для обсуждения: 1. Общественные отношения как многообразные формы взаимодействия и взаимосвязи людей. 2. Материальные и духовные отношения. 3. Власть. Гражданское общество и государство.	ОК 1	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4].
6.	Культура и цивилизация		Вопросы для обсуждения: 1. Западная и восточная культуры. 2. Проблема «массовой» и «элитной» культуры. 3. Развитие культуры: норма, традиция, новаторство. 4. Культура как мера развития человека.	ОК 1	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4].
7.	Ценность человеческого бытия		Вопросы для обсуждения: 1. Человек как биопсихосоциальное существо.	ОК 1	4.2.1. [1-3]; 4.2.2.

			2. Человек как родовая сущность и индивидуальность. 3. Роль и значение духовности в характеристике человека. 4. Человек в системе социальных связей.		[1-4].
8.	Проблема прогресса в духовном опыте человека	1	Вопросы для обсуждения: 1. Идея прогресса и единство исторического процесса. 2. Формационный и цивилизационный подходы к историческому процессу. 3. «Конец истории» как философская проблема.	ОК 1	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4].

4.1.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1.	Философия, ее предмет и роль в развитии общества	10	Определение философии. Предмет философии и его специфика. Философия и мировоззрение. Функции философии. Исторические типы философствования и их социально-историческая обусловленность. Философия и наука. Философия и религия. Философия и экономика. Значение философии в жизни человека и общества.	ОК 1	4.2.1 . [1-3]; 4.2.2 . [1-4].
2.	Развитие мировой и отечественной философии	10	Философия Древней Индии. Начала философского мышления. Предфилософия Вед: “Ригведа”, “Бхагавадгита”, “Упанишады”. Ведические школы: веданта, миманса, йога, ньяя, санкхья, вайшешика и их учения о бытии, сущем и несущем, мировом и индивидуальном сознании. Буддизм, джайнизм, чарвака, (локаята): проблемы сознания и самосознания, познания мира и самопознания. Основные философские школы Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство, Лао-Цзы и даосизм, буддизм. Концепции “сяо”, “жень”, “ли”. Даосский “выход” за пределы	ОК 1	4.2.1 . [1-3]; 4.2.2 . [1-4].

		<p>социума. Диалектика “дао”, учение о “Ян” и “Инь”. Принцип “У вэй”. Древнегреческая и древнеримская философия. Основные этапы ее развития. Проблема первоосновы мира в учениях философов Милетской школы, Пифагора, Гераклита, Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита, Эпикура. Характеристика материализма древних философов. Проблемы бытия и небытия у элейцев, софистов, Платона. Учение о соотношении идей и вещей; разума, знаний. Объективный идеализм Платона. Философия Аристотеля: понятие ее предмета и разработка категорий. Учение о материи и форме, причинности и цели, роли меры.</p> <p>Философия Лукреция Кара. Учение стоиков о Судьбе, свободе воли человека. Значение античной философии для развития мировой философской мысли и культуры в целом. Подчинение философии религии. Геоцентризм: природа и человек как творение бога. Средневековая арабская философия. Средневековая европейская философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Патристика. Философия Августина Блаженного. Полемика реализма и номинализма. Схоластика. Роль аристотелизма в средневековой философии. Проблемы онтологии и гносеологии, этики и политики в философии Фомы Аквинского. Борьба гуманизма и схоластики в эпоху Возрождения. Человек как творец самого себя. Философия Н. Кузанского. Апофеоз искусства и культ художника-творца. Антропоцентризм и проблема личности в работах Лоренцо Валлы, М.Монтеня, Н.Макиавелли, Э.Роттердамского. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Социально-экономические и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>культурные предпосылки складывания философии Нового времени в Европе: протестантская реформация, культура Возрождения, складывание капиталистической экономики. Особенности философии Нового времени: рационализм, научный характер, вера в безграничные возможности разума человека в познании природы и переустройстве общества. Философия как научное познание. Разработка философией научного метода.</p> <p>Индуктивно-эмпирический подход Ф. Бэкона в философии и его развитие в трудах Т. Гоббса и Д. Локка. Эмпиризм – ориентация на опыт как главный источник научного познания. Взгляды Т. Гоббса и Д. Локка на государство, общественную жизнь и естественные права человека.</p> <p>Рационально-дедуктивный подход Р. Декарта и его развитие в философии Б. Спинозы и монадологии Лейбница. Рациональная интуиция как отправной пункт научного познания. Развитие эмпиризма в английской философии XVIII века в трудах Д. Беркли и Д. Юма. Субъективный идеализм как признание истинным только то, что дают субъективные ощущения.</p> <p>Рационалистическая философия французского Просвещения XVIII века (Ф. Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо и др.). Основные принципы философии Просвещения. Признание исключительной роли разума в процессе познания. Критика религиозного сознания. Антиклерикализм (борьба с христианской церковью). Общественно-политический характер. Значение просветительской философии в становлении идеологии либерализма и политического преобразовании западной цивилизации на либеральных</p>		
--	--	---	--	--

		<p>началах. Разработка “критической философии” И.Кантом - начало классической немецкой философии. Обоснование Кантом всеобщности и необходимости научного знания. Пространство и время - априорные формы чувственности. Рассудок и разум. Кант о явлениях и “вещах в себе”. Этика Канта и ее основной закон - категорический императив.</p> <p>Субъективный идеализм Г.Фихте и натурфилософия Ф.Шеллинга. Объективный идеализм Г.В.Ф.Гегеля. Структура гегелевского учения, его основные разделы: логика, философия природы, философия духа. Система категорий в философии Гегеля. Диалектический метод Гегеля. Противоречие между методом и системой в философии Гегеля. Гегелевская концепция исторического развития. Теория государства и индивида, государства и гражданского общества.</p> <p>Разработка Л.Фейербахом антропологического материализма. Отношение к философии Гегеля. Фейербах о связи идеализма и религии. Объяснение явлений (религия, мораль, история) сквозь призму понимания человека как “единства мысли, воли и чувства”. Учение о религии и этике любви. Духовная ситуация и социально-экономическая и политическая реальность середины XIX века в контексте кризиса рационалистической философии Нового времени. Неудача проекта Нового времени по рационалистическому обустройству общества.</p> <p>Марксизм. Социально-политическая концепция К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание исторического процесса. Теория отчуждения. Революционная направленность философии марксизма.</p> <p>Кризис классической рациональности</p>		
--	--	---	--	--

			и нарастание пессимизма и иррационалистический настроений в философии середине XIX века. «Философия жизни»: А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм философии С. Кьеркегора. Позитивистская философия как ориентация на научные эмпирические методы исследования окружающего мира (О.Конт, Г. Спенсер и др.).		
3.	Бытие, материя, субстанция	10	Понятие диалектики. Историческое развитие представлений о диалектике. Объективная и субъективная диалектика. Функции диалектики. Понятие метода и методологии деятельности. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Понятие закона. Виды законов. Динамические и статистические закономерности. Законы диалектики. Диалектика и синергетика. Значение осведомленности о законах диалектики в экономической практике и познании явлений хозяйственной жизни. Понятие категории. Категории диалектики: единичное, особенное и общее; сущность и явление; содержание и форма; часть и целое; элемент и система; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.	ОК 1	4.2.1 . [1-3]; 4.2.2 . [1-4].
4.	Сознание и его формы. Теория познания	10	Познание как социально-опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание, их формы. Творчество и интуиция. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины. Виды познавательной деятельности. Вера и знание. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание.	ОК 1	4.2.1 . [1-3]; 4.2.2 . [1-4].

5.	Теория и методы познания социального бытия	9	Деятельность как адаптивно-адаптирующий процесс. Деятельность и активность живых систем. Деятельность и отношение. Теоретическая и практическая деятельность. Структура деятельности: субъект, объект, цель, средство, способ и результат. Потребности и интересы как причина деятельности. Система целей и мотивов деятельности. Теория «целерационального действия» М.Вебера. Диалектика средств и способов деятельности. Результат и последствия, проблема несовпадения целей и результатов деятельности. Человек и функциональные подсистемы деятельности. Труд, общение и игра как разновидности деятельности. Деятельность и культура.	ОК 1	4.2.1 . [1-3]; 4.2.2 . [1-4].
6.	Культура и цивилизация	10	Современные представления о цивилизации. Становление цивилизации. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Цивилизационные основы существования человечества. Типы цивилизаций. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Содержание и основные признаки информационной цивилизации. Феномен глобализации. Проблема кризиса цивилизации и путей выхода из него. Общецивилизационные универсалии современного мира и особенности России.	ОК 1	4.2.1 . [1-3]; 4.2.2 . [1-4].
7.	Ценность человеческого бытия	10	Аксиология как учение о ценностях. Проблема ценностей в философии античности и средневековья. Ценность как благо в философии Нового времени. Категорический императив Канта и его аксиологическое содержание. Теория ценностей в марксизме. Проблема ценностей в неклассической философии XIX-XX вв.: В.Виндельбанд, Г.Риккерт, М.Шелер, М.Вебер, П.Сорокин. Содержание понятий «ценность»,	ОК 1	4.2.1 . [1-3]; 4.2.2 . [1-4].

			“оценка” и “оценочное отношение”. Различие познавательного и оценочного суждений. Ценности и цивилизация. Основные функции ценностей. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.		
8.	Проблема прогресса в духовном опыте человека	9	Развитие общества как объект философского анализа. Проблемы смысла и направленности истории и оснований ее периодизации. Понятие философии истории. Многообразие и эволюция взглядов на основные факторы развития исторического процесса. Античные концепции философии истории. Христианская философия истории. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля. Цивилизационный подход к объяснению истории общества (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А.Тойнби). Концепция общественно-экономических формаций (К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин). Концепции индустриального, постиндустриального общества (Дж. Гелбрайт, Р. Арон, Д. Белл). Своеобразие исторического пути России и ее место в современном мире.	ОК 1	4.2.1 . [1-3]; 4.2.2 . [1-4].

4.1.4. Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Основная литература

1. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов. – Москва: Логос, 2015. – 344 с.
2. Ратников, В. П. Философия : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин ; под редакцией В. П. Ратников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с.
3. Философия : учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - Москва : Норма ; ИНФРА-М, 2016. - 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2 (Норма) ; ISBN 978-5-16-011546-7 (ИНФРА-М, print) ; online текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/541980>

4. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0044-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536592>

4.2.2. Дополнительная литература

1. Радугин А.А. Философия: курс лекций. – М.: Центр, 2014. – 272 с.
2. Ильин В.В. Философия: учебник. – Москва: Академический проект, 2014. – 386 с.
3. Катаева О.В. Философия. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 296 с.
4. Стрельник О.Н. Основы философии: учебник. - М.: Юрайт, 2010. – 312 с.
5. Кузнецова Е.В. Философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Кузнецова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 118 с.
6. Скворцова Л.М. Философия [Электронный ресурс]: краткий терминологический словарь для студентов всех направлений подготовки, реализуемых в МГСУ/ Скворцова Л.М., Суходольская Н.П., Фролов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 30 с.

4.2.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

www.gks.ru
www.fedstat.ru
www.cbr.ru
<http://www.worldbank.org>
www.oecd.org/stat
<http://www.un.org/statistics/>
<http://dsbb.imf.org/>
<http://www.ilo.org/stat/lang--en//index.htm>
http://www.uis.unesco.org/ev_en.php
<http://www.who.int/en/>
<http://www.cisstat.com/>
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/themes>.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

- 1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М) - www.znanium.com, (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);
- 2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;

- доклад;
- исследовательская работа;
- контрольная работа;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность, работа у доски, своевременная выполнение домашних заданий и т.д.).

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тесты текущего контроля знаний по дисциплине;
- перечень тем докладов;
- вопросы промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- перечень тем контрольных работ

В ходе выполнения контрольной работы бакалавры должны при помощи рекомендуемой литературы изучить теоретические основы выбранной темы, представить современный материал.

Домашняя работа над рекомендованными изданиями и выполнение контрольной работы должны привить студентам навыки работы со специальной литературой, научить аргументированному изложению своих знаний и убеждений в письменной форме. Изучение рекомендуемых источников должно сопровождаться составлением краткого конспекта, самоконтролем полученных знаний путем ответов на поставленные вопросы. собеседование с преподавателем по результатам самостоятельного изучения отдельных вопросов курса.

Контрольную работу студент должен выполнить в соответствии с требованиями к оформлению контрольных работ.

В начале семестра студенты выбирают тему, в течение семестра консультируются с преподавателем по возникающим у них вопросам, за 2 недели до окончания семестра сдают оформленную контрольную работу на проверку преподавателю.

Задачи, решаемые студентом при выполнении контрольной работы:

- активизация полученных теоретических знаний;
- творческое отношение к изучаемой теме;
- приобретение опыта самостоятельной работы над литературой;
- получение практических навыков самостоятельного исследования конкретной проблем

Вопросы для подготовки к зачету

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Философия Древней Индии.
6. Философия Древнего Китая.
7. Античная философия (общая характеристика).
8. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
9. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
10. Философия Платона. Притча о пещере.
11. Учение Платона об идеальном государстве.

12. Атомистика Демокрита.
13. Метафизика Аристотеля.
14. Философские школы эпохи эллинизма (неоплатонизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
15. Средневековая философия: генезис, основные проблемы, концепции.
16. Философские учения эпохи Возрождения.
17. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
18. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р.Декарт).
19. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
20. Философия И.Канта
21. Метод и система Г. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
23. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
24. Философия жизни: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.
25. Проблемы методологии науки (позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм).
26. Основы философской герменевтики.
27. Психоаналитическая антропология З.Фрейда и неофрейдизм (Э. Фромм).
28. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
29. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
30. Общая характеристика русской философии XX в.
31. Философская система В.С. Соловьева.
32. Философия русского космизма: Н.Федоров, К.Э.Циолковский, А.Л. Чижевский
33. Вопрос о сущности техники в философии XX в. Технократические и антитехнократические утопии постиндустриального общества.
34. Принципы и категории онтологии.
35. Понятие материи в философии и науке.
36. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
37. Идея развития в философии.
38. Исторические формы диалектики.
39. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
40. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
41. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
42. Философская антропология. Проблема человека в современной философии. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
43. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
44. Формы и уровни познания. Научное и вненаучное познание.
45. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
46. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
47. Методология и методы научного познания.
48. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
49. Общество как целостная система. Структура общества.
50. Духовная жизнь общества.
51. Специфика социального познания.
52. Общественное сознание.
53. Взаимодействие общества и природы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
54. Личность и общество.

55. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
56. Общественный прогресс и его критерии.
57. Глобальные проблемы современности.
58. Проблема ценностей в философии.
59. Проблема смысла жизни в философии.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются решение задач, доклады, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий.

При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований.

При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2. Организация самостоятельной работы студентов

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Философия» необходимо оптимальным образом организовать это время. Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Философия» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Философия» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:
для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- для формирования умений и навыков:*
- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, зачете.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы, и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде филиала. Доступ осуществляется из читального зала библиотеки, оснащенного оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3. Образовательные технологии

В целях максимального усвоения дисциплины «Философия» используются следующие технологии обучения:

1) лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

2) практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Преподавание всех разделов дисциплины «Философия» базируется на сочетании классических и инновационных методов обучения, и взаимоувязаны с задачей подготовки и воспитания современных специалистов.

При проведении лекционных занятий используется классический метод чтения лекционного курса, который предполагает устное изложение преподавателем учебного материала. Студенты воспринимают материал на слух, и записывают основные положения в тетради, или на компьютерных носителях, а также инновационные методы чтения лекций, которые основаны на применении таких технологий, как дистанционное проектирование, «лекция-диалог», «проблемные лекции», и др.

При проведении практических занятий также используются инновационные и интерактивные методы обучения. Обсуждение в группах, как метод проведения занятия, предполагает групповое обсуждение какого-либо вопроса, которое направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Эффективным способом донесения важной информации является публичная презентация. Слайд - презентация позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, его ключевые содержательные пункты.

Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

Независимо от формы обучения основная цель обучения - формирование экономического мышления на основе активного получения знаний студентами, как во время учебных занятий, так и в результате самостоятельной работы.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должны быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
----------------------------	-------------------------------	---

С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия обучающихся посредством электронной почты

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 201 для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 201 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Проектор «RoverLight» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Телевизор «Samsung» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитории 313 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций и	Аудитория 313 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям,	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

<p>текущего контроля и проведения промежуточной аттестации</p>	<p>техническими средствами обучения: Ноутбук «Acer Extensa» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Проектор «Acer» - 1 шт. Телевизор «Hyundai» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.</p>	<p>(бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)</p>
<p>Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)</p>	<p>Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: Ноутбук «Lenovo» - 3 шт., аудиомэгнитофон «Sony».</p>	<p>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).</p>
	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 Гб, диск 500 Гб, монитор «Samsung 943») - 12 шт. Проектор «BenqMP635» - 1 шт. Проекционный экран - 1 шт. Ноутбук «Acer» - 1 шт.</p>	<p>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). «IC ВДГБ», лицензионный договор №379/16 от 16.11.2016г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-торг» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-ККМ» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-Зарплата» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-смета» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-опт» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p>

		ПО Корс-Софт «Мини-рынок» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-магазинчик» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-ПП» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).
--	--	---

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, Прометей, WhatsApp.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 Философия

Шифр и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Финансы и кредит»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

Б1.Б.08 Философия

Базовая

Заочная

Составитель аннотации – Мусийчук С.В., к.ф.н., доцент кафедры УЭиСГД

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3/108
Цель изучения дисциплины	Целями учебной дисциплины являются формирование у будущего специалиста знаний по истории возникновения, развития и современного состояния философской проблематики; понимание методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения “вечных” философских проблем человечества.
Содержание дисциплины	Философия, ее предмет и роль в развитии общества Развитие мировой и отечественной философии Бытие, материя, субстанция Сознание и его формы. Теория познания Теория и методы познания социального бытия Культура и цивилизация Ценность человеческого бытия Проблема прогресса в духовном опыте человека
Формируемые компетенции	ОК- 1
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Нет, так дисциплина изучается на первом курсе
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	знания: формирование в мировоззрении студентов целостной философской картины окружающего мира, приобретение и усвоение студентами основных положений, а также сущности и социальных функций современной философии; умение анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; формирование представления о человеке как уникальном феномене мироздания; умения: ориентироваться в системе процессов, происходящих в окружающем мире, анализировать его процессы и явления; владеть основными методами познания, решать общие смысложизненные вопросы;

	применять знания законов бытия при анализе различных видов человеческой деятельности; владеть навыками применения понятийно-категориального аппарата, основных законов бытия в повседневной жизни, прогнозирование социальных процессов и явлений
Образовательные технологии	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа. Консультации
Формы текущего контроля успеваемости	Доклад, тестирование, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет