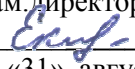


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УРиКО  
 Екимова В.В.  
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала СГУ в г. Анапе  
 Леонова Е.В.  
«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.06 Социология**

Шифр и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
Квалификация (степень выпускника) бакалавр  
Профиль подготовки бакалавра «Финансы и кредит»  
Форма обучения ЗФО  
Выпускающая кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин  
Кафедра-разработчик рабочей программы УЭиСГД

| Семестр | Трудоемкость (час/зет) | Лекцион. занятия (час) | Практич. занятия (час) | Конс (час) | конт роль, час | СРС (час) | КР (час) | К (час) | Форма промежут.к онтроля (экз/зачет) |
|---------|------------------------|------------------------|------------------------|------------|----------------|-----------|----------|---------|--------------------------------------|
| ЗФО     |                        |                        |                        |            |                |           |          |         |                                      |
| 1       | 108/3                  | 6                      | 4                      | 2          | 7              | 89        |          | +       | экзамен                              |
| Итого:  | 108/3                  | 6                      | 4                      | 2          | 7              | 89        |          | +       | экзамен                              |

Анапа 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит» приказ № 1327 от 12.11.2015 г.

Рабочую программу составил:

Мусийчук С.В. к.ф.н., доцент кафедры УЭиСГД \_\_\_\_\_



Рецензент

Белоцерковская Н.В. к.п.н., доцент кафедры СКСиТ \_\_\_\_\_



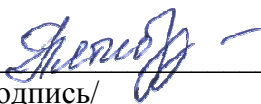
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

и.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

/подпись/



Пятибратова О.А./

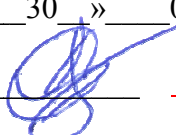
/Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Протокол № 1 от « 30 » 09 2020 г.

Председатель УМСН \_\_\_\_\_

Мусийчук С.В.



Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год, протокол №\_\_  
заседания кафедры от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1.   | ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  | 5  |
| 2.   | МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО   | 5  |
| 3.   | ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ   | 6  |
| 4.   | СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ  | 8  |
| 4.1. | Тематический план дисциплины   | 8  |
| 4.2. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины                                  | 32 |
| 4.3. | Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.                         | 33 |
| 5.   | УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ   | 34 |
| 5.1. | Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины                                   | 34 |
| 5.2. | Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине                              | 35 |
| 5.3. | Образовательные технологии   | 37 |
| 5.4. | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 38 |
| 5.5. | Материально-техническое обеспечение дисциплины   | 39 |
|      | Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ   | 42 |

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» являются получение знаний, формирование умений и навыков для профессиональной деятельности:

- в области организационно-управленческой деятельности: участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации.
- в области информационно-аналитической деятельности: сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- в области предпринимательской деятельности: разработка бизнес-планов создания нового бизнеса; организация предпринимательской деятельности.

### Задачи изучения дисциплины:

- приобретение обучающимися навыков проведения конкретного социологического анализа; социологического исследования;
- развитие умений практического использования теоретических моделей применительно к конкретным условиям экономического развития России;
- ознакомление обучающихся с действующей в стране и за рубежом системой показателей социальной и экономической статистики, методикой их исчисления и основными направлениями анализа на макроуровне, а также методологией их взаимной увязки в СНС;
- развитие умений использовать стандартные программы для обработки социологических данных на персональном компьютере;
- развитие у обучающихся логического мышления;
- получение обучающимися навыков самостоятельной работы с научной литературой.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Дисциплина «Социология» является базовой дисциплиной основной образовательной программы по направлению 38.03.01 «Экономика». В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование определенных компетенций:

Таблица 1

Межпредметные связи дисциплины

| № п/п                               | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане) | Последующие дисциплины (группы дисциплин) (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)                    |
|-------------------------------------|--------------------------|---|--|
| <b>Общекультурные компетенции</b>   |                          |   |  |
| 1                                   | ОК-5                     | Психология  | Менеджмент   |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |                          |   |  |
| 2                                   | ПК-6                     |   | Теория вероятностей и математическая статистика<br>Макроэкономика<br>Статистика<br>Финансы, деньги и кредит<br>Мировая |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | экономика и<br>международные<br>экономические<br>отношения<br>Статистика<br>финансов<br>Инвестиции Оценка<br>для целей залога<br>Рынок ценных<br>бумаг Теории денег<br>Организация и<br>методика<br>преподавания<br>финансово-<br>экономических<br>дисциплин<br>Институциональная<br>экономика<br>Актуальные<br>проблемы финансов<br>и кредита<br>Международные<br>валютно-кредитные<br>и финансовый<br>отношения<br>Практика по<br>получению<br>профессиональных<br>умений и опыта<br>профессиональной<br>деятельности |
|--|--|--|---|

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код компетенции и по ФГОС ВО      | Содержание компетенции или ее части   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|---|--|
|                                   |   | Знать  | уметь   | владеть  |
| <b>Общекультурные компетенции</b> |   |  |   |  |
| ОК-5                              | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | структуру общества как сложной системы; структуру коллектива, в котором приходится работать; особенности влияния социальной среды на | корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую | способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать |

|                                     |  |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
|                                     |  | <p>формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику</p>   | <p>ую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов</p>   | <p>разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p>   |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |  |  |  |   |
| ПК-6                                | <p>Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> | <p>основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; структуру социально-экономических показателей; тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей; состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики</p> | <p>корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; формулировать и логично аргументировать исчисленные показатели статистики; самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; формулировать основные тенденции социально-экономических показателей</p> | <p>способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада</p> |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1. Тематический план дисциплины**  
**Количество часов по учебному плану**  
**(заочная форма обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов  
 Аудиторные занятия – 10 часов,  
 Самостоятельная работа – 89 часов  
 Консультация – 2 часа  
 Контроль – 7 часов

| № раздела, темы | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины   | Контактная работа обучающихся с преподавателем | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |                      |                     |     |             |
|-----------------|--|--|---|----------------------|---------------------|-----|-------------|
|                 |  |  | лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС | Всего часов |
| 1.              | Социология как наука об обществе   | 1  | 0,5   | 0,5                  |                     | 4   | 5           |
| 2.              | Основные этапы становления и развития социологии   | 1  | 0,5   | 0,5                  |                     | 5   | 6           |
| 3.              | История отечественной социологии   | 1  | 0,5   | 0,5                  |                     | 5   | 6           |
| 4.              | Организация и методы социологического познания   | 1  | 0,5   | 0,5                  |                     | 5   | 6           |
| 5.              | Программа социологического исследования  | 0,5  |   | 0,5                  |                     | 5   | 5,5         |
| 6.              | Обработка, обобщение и анализ социологической информации   | 1  | 0,5   | 0,5                  |                     | 5   | 6           |
| 7.              | Социальные группы и общности   | 1  | 0,5   | 0,5                  |                     | 5   | 6           |
| 8.              | Социальная структура, социальная стратификация общества  | 1  | 0,5   | 0,5                  |                     | 5   | 6           |
| 9.              | Личность и общество  | 0,5  | 0,5   |                      |                     | 5   | 5,5         |
| 10.             | Социальные институты и организации   |  |   |                      |                     | 5   | 5           |
| 11.             | Социальные конфликты и социальная напряженность<br>Социально-экономические показатели: тенденции изменений | 0,5  | 0,5   |                      |                     | 5   | 5,5         |
| 12.             | Девиантное поведение и социальный контроль   | 0,5  | 0,5   |                      |                     | 5   | 5,5         |
| 13.             | Социальные изменения.<br>Глобализация  | 0,5  | 0,5   |                      |                     | 5   | 5,5         |
| 14.             | Современные концепции общественного развития   | 0,5  | 0,5   |                      |                     | 5   | 5,5         |



|               |                    |           |          |          |  |           |            |
|---------------|--------------------|-----------|----------|----------|--|-----------|------------|
|               | Контрольная работа |           |          |          |  | 20        | 20         |
|               | Консультация       |           |          |          |  |           | 2          |
|               | Экзамен            |           |          |          |  |           | 7          |
| <b>Итого:</b> |                    | <b>10</b> | <b>6</b> | <b>4</b> |  | <b>89</b> | <b>108</b> |

#### 4.1.1. Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины                     | Объем часов | Тема лекции/Краткое содержание занятия   | Формируемые Компетенции (коды) | Ссылка на литературу            |
|-------|--|-------------|--|--------------------------------|---------------------------------|
| 1.    | Социология как наука об обществе                 | 0,5         | Определение социологии, ее задачи, объекта, предмета и метода. Функции социологического знания. Социологические законы и категории. Структура и уровни социологии. Социология и другие науки об обществе. Социальные явления и процессы. Полипарадигмальность современной социологии.  | ОК 5 ,<br>ПК 6                 | 4.2.1 . [1-3];<br>4.2.2 . [1-3] |
| 2.    | Основные этапы становления и развития социологии | 0,5         | Объективные предпосылки возникновения западной социологии. О.Конт как основоположник социологии. Классический период развития социологии (XIX- нач. XX в.в.). Развитие эмпирических социальных исследований. Психологическое направление в социологии (Л.Уорд, Ф. Гиддингс). Социологические идеи Г.Спенсера. К.Маркс как основоположник парадигмы социального конфликта. Э.Дюркгейм как методолог социологии. М.Вебер как социолог капитализма. «Понимающая» социология М.Вебера. Социальное действие и его типы. Теория рациональной бюрократии М.Вебера. Основные направления западной социологии в XX веке. Неопозитивизм в социологии. Символический интеракционизм (Г.Блумер, Дж.Мид). Феноменологическая социология (А.Шюц, П.Бергер, Г.Гарфинкель). Этнометодологическое направление в социологии. | ОК 5 ,<br>ПК 6                 | 4.2.1 . [1-3];<br>4.2.2 . [1-3] |

|    |  |     |  |           |                                 |
|----|--|-----|--|-----------|---------------------------------|
| 3. | История отечественной социологии                         | 0,5 | Развитие социологии в России в XIX-нач. XX в. Особенности формирования и развития российской социологической мысли. Основные направления русской социологической мысли. Субъективное направление в социологии (П.Л. Лавров, Н.И. Михайловский). Становление марксистской социологии в России. Возникновение академической социологии (М.М. Ковалевский, Е.В. Де Роберти, П.А. Сорокин). Советский период в истории отечественной социологии. Социология в современной России.  | ОК 5, ПК6 | 4.2.1 . [1-3];<br>4.2.2 . [1-3] |
| 4. | Организация и методы социологического познания           | 0,5 | Сущность и структура социологического исследования. Выбор темы социологического исследования. Виды социологических исследований (теоретико-прикладные, прикладные, разовые, повторные; точечные, лонгитюдные). Первичная социологическая информация и требования к ней. Виды документов, метод их изучения. Социологическое наблюдение. Социологический опрос. Эксперимент в социологии. Метод экспертных ошибок. Качественные методы в социологии (глубинное интервью, экспертный опрос, метод фокус-групп). Количественные методы в эмпирической социологии. Массовый опрос, его виды. | ОК 5, ПК6 | 4.2.1 . [1-3];<br>4.2.2 . [1-3] |
| 5. | Программа социологического исследования                  |     | Программа социологического исследования (функции и структура). Разработка программы социологического исследования. Организация социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании (обоснование системы выборки единиц наблюдения, виды и ее репрезентативность).   | ОК 5, ПК6 | 4.2.1 . [1-3];<br>4.2.2 . [1-3] |
| 6. | Обработка, обобщение и анализ социологической информации | 0,5 | Анализ эмпирических данных. Группировка и типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Написание отчета и оценка качества социологического   | ОК 5, ПК6 | 4.2.1 . [1-3];<br>4.2.2 . [1-   |

|    |   |     |  |            |                                 |
|----|---|-----|--|------------|---------------------------------|
|    |   |     | исследования.  |            | 3]                              |
| 7. | Социальные группы и общности                            | 0,5 | Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система», «общество» и их соотношение. Понятие «социальная группа». Особенности социальных групп (взаимодействие, членство, идентичность). Классификация групп по различным критериям (по численности, характеру взаимоотношений между их членами и т.д.). Квазигруппы и их разновидности. Понятие «социальная общность», ее особенности и принципы классификации. Социальное взаимодействие. Причины дезорганизации социальных общностей. Понятие «этническая группа». Роль социологии в изучении дезорганизации функций социальных общностей.   | ОК 5 , ПК6 | 4.2.1 . [1-3];<br>4.2.2 . [1-3] |
| 8. | Социальная структура, социальная стратификация общества | 0,5 | Социальная структура как совокупность устойчивых и упорядоченных связей между объективно существующими общественными классами, социальными группами и общностями людей. Основные элементы социальной структуры (классы, этнические группы, профессиональные группы, демографические группы, социально-территориальные общности). Понятие социальной стратификации. Признаки социальной дифференциации (расслоения) общества (половозрастные характеристики, этнические и национальные характеристики, вероисповедание, уровень доходов и др.) Виды социальной стратификации по разделению труда, престижу положения и т.д. Исторические системы социальной стратификации: рабство, сословия, касты. Понятия «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа», «социальный статус». Социальная мобильность (понятие и разновидности). | ОК 5 , ПК6 | 4.2.1 . [1-3];<br>4.2.2 . [1-3] |

|    |                                    |     |   |            |                                 |
|----|------------------------------------|-----|---|------------|---------------------------------|
|    |                                    |     | Маргинализация индивидов групп. Социологические методы изучения социальной структуры в целом, ее отдельных элементов и взаимосвязей между ними.   |            |                                 |
| 9  | Личность и общество                | 0,5 | <p>Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные характеристики личности (самосознание, самоконтроль). Факторы, влияющие на формирование личности (биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой и индивидуальный опыт). Типология личности. Формирование личности. Этапы социализации личности. Агенты социализации личности (отдельные личности, учреждения). Агенты первичной социализации (родители, родственники, семья и т.д.) и вторичной социализации (администрация школ, вузов, армия, церковь и т.д.), их роль на различных этапах социализации. Потребности и интересы личности. Личность в системе социальных статусов и ролей. Предписанные и достигаемые статусы и роли. Ролевое поведение. Воспитание как специфическая форма становления личности. Последствия нарушения социализации личности (деградация личности, психические отклонения, преступность). Роль социологии в изучении поведения человека и его активизации. Социологические теории личности.</p> | ОК 5 , ПК6 | 4.2.1 . [1-3];<br>4.2.2 . [1-3] |
| 10 | Социальные институты и организации |     | <p>Определение понятия «социальный институт». Виды социальных институтов (брачно-семейные, политические, экономические, социально-культурные) и их функции. Дисфункции институтов общества. Культура как социальный институт, ее роль. Понятие материальной и нематериальной культур. Социологический подход к исследованию культуры. Элементы культуры (язык, ценности, нормы). Основные теоретические подходы к изучению культуры. Культурные</p>   | ОК 5 , ПК6 | 4.2.1 . [1-3];<br>4.2.2 . [1-3] |

|    |   |     |   |           |   |
|----|---|-----|---|-----------|---|
|    |   |     | <p>универсалии и многообразие культурных форм. Процессы изменений культур. Функции культуры. Религия как социальная система. Функции религии. Мировые (глобальные) и локальные (национальные) религии. Социология религии в воззрениях Э.Дюркгейма. Определение понятия «социальная организация». Особенности социальных организаций (наличие четкой цели, одно направленность действий, разделение труда, кооперация и т.д.). Формы организаций (деловые, социальные, формальные, неформальные).</p>   |           |   |
| 11 | <p>Социальные конфликты и социальная напряженность. Социально-экономические показатели: тенденции изменений</p> | 0,5 | <p>Понятие конфликта. Социологические теории конфликта. Конфликт как показатель противоречий. Структура социального конфликта. Типология конфликтов. Социология национальных конфликтов. Этнический конфликт. Причины обострения и основные направления решения национального и территориального вопросов. Решение социальных конфликтов. Социология конфликтов в Российской Федерации. Структура социально-экономических показателей; тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей; состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики</p> | ОК 5, ПК6 | <p>4.2.1 . [1-3];<br/>4.2.2 . [1-3]</p> |
| 12 | <p>Девиантное поведение и социальный контроль</p>   | 0,5 | <p>Теория аномии Э. Дюркгейма. Социологический анализ самоубийства. Теория аномии Р. Мертона. Цели и средства их достижения. Понятие девиантного поведения, его виды. Преступность. Социальный контроль: образование, мораль, культура и т.д.). Объекты контроля (правовые и моральные нормы, обычаи, административные решения, социальные санкции). Виды и формы отклоняющегося</p>  | ОК 5, ПК6 | <p>4.2.1 . [1-3];<br/>4.2.2 . [1-3]</p> |

|    |  |     |  |               |                                 |
|----|--|-----|--|---------------|---------------------------------|
|    |  |     | поведения и выявление степени их распространенности в обществе социологическими методами. Понятие социального контроля. Субъекты социального контроля (государство, социальные институты).   |               |                                 |
| 13 | Социальные изменения.<br>Глобализация        | 0,5 | Типы социальных изменений (прогресс, регресс) и закономерности развития общества. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества и их признаки. Информационное общество. Понятие глобализации и ее сущность. Влияние процессов глобализации на экономику, политику, культуру, социальные отношения в современном мире. Проблемы, связанные с глобализацией. | ОК 5 ,<br>ПК6 | 4.2.1 . [1-3];<br>4.2.2 . [1-3] |
| 14 | Современные концепции общественного развития | 0,5 | Цивилизационная модель общественного развития С. Хантингтона. Суть понятий «мировая деревня», «мировая система». Структура мировой системы И.Валлерштайна. Модернизация. Место России в современном мире.  | ОК 5 ,<br>ПК6 | 4.2.1 . [1-3];<br>4.2.2 . [1-3] |

#### 4.1.2. Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины     | Объем часов | Тема лекции/Краткое содержание занятия  | Формируемые Компетенции (коды) | Ссылка на литературу            |
|-------|----------------------------------|-------------|---|--------------------------------|---------------------------------|
| 1.    | Социология как наука об обществе | 0,5         | <b>Вопросы для обсуждения:</b><br>1. Что такое объект и предмет науки.<br>2. В чем специфика объекта и предмета социологии.<br>3. Каковы функции социологического знания в обществе.<br>4. Соотношение социологии и других общественных наук.<br>5. Категориальный аппарат социологии.<br>6. Законы социологии.<br>7. Социальные явления. | ОК 5 ,<br>ПК6                  | 4.2.1 . [1-3];<br>4.2.2 . [1-3] |

|    |  |   |  |            |                               |
|----|--|---|--|------------|-------------------------------|
|    |  |   | <p>8. Социальные процессы.</p> <p>9. Три подхода к определению структуры социологии (содержательный, целевой и масштабный).</p> <p>10. Трехуровневая структура социологического знания.</p> <p>11. Понятие общей социологической теории.</p> <p>12. Понятие эмпирической социологии.</p> <p>13. Понятие «теории среднего уровня».</p> <p>14. Понятие макро- и микросоциологии.</p> <p>15. Понятие прикладной социологии.</p> <p>16. Полипарадигмальность современной социологии.</p>   |            |                               |
| 2. | Основные этапы становления и развития социологии | 1 | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Социальные предпосылки возникновения социологии как науки.</p> <p>2. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.</p> <p>3. Политические предпосылки возникновения социологии.</p> <p>4. Рост научного знания и возникновение социологии.</p> <p>5. Замысел О. Конта и его проект создания социологии как науки. Закон трех стадий и закон классификации наук.</p> <p>6. Позитивизм в социологии. Вклад в социологию Э. Дюркгейма. Понятие социального факта и методы его изучения.</p> <p>«Понимающая» социология М. Вебера. Смысл социального действия и его типы.</p> <p>Социологическая теория Г. Спенсера.</p> <p>К. Маркс как выдающийся теоретик капитализма.</p> <p>Современные социологические концепции и школы</p> | ОК 5 , ПК6 | 4.2.1. [1-3];<br>4.2.2. [1-3] |

|    |  |   |  |            |                               |
|----|--|---|--|------------|-------------------------------|
| 3. | История отечественной социологии               | 1 | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика русской социологии.</li> <li>2. Позитивизм в русской социологии. «Правда-истина» и «правда-справедливость» (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).</li> <li>3. Генетическая социология М.М. Ковалевского.</li> <li>4. Социологические идеи Е.В. де Роберти.</li> <li>5. Вклад в развитие русской социологии Н.И. Кареева.</li> <li>6. «Система социологии» П.А. Сорокина.</li> <li>7. Марксизм в русской социологии (Н.И. Зибер, Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов-Ленин).</li> <li>8. Анархизм в русской социологии (П.А. Кропоткин, М.А. Бакунин).</li> <li>9. Народничество как социологическое течение.</li> <li>10. Христианская социология в России (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С. Л. Франк).</li> </ol> | ОК 5 , ПК6 | 4.2.1. [1-3];<br>4.2.2. [1-3] |
| 4. | Организация и методы социологического познания | 1 | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и программа прикладного социологического исследования.</li> <li>2. Виды социологического исследования.</li> <li>4. Количественные методы социологических исследований.</li> <li>3. Массовый опрос – его сущность и виды.</li> <li>4. Анкета и правила ее составления; разделы анкеты; виды вопросов.</li> <li>5. Интервьюирование.</li> <li>6. Экспертный опрос.</li> <li>7. Социометрические методики.</li> <li>8. Фокус-групповая методика.</li> <li>9. Изучение документов в социологическом исследовании.</li> </ol>   | ОК 5 , ПК6 | 4.2.1. [1-3];<br>4.2.2. [1-3] |



|    |  |     |  |               |                                     |
|----|--|-----|--|---------------|-------------------------------------|
|    |  |     | <p>10. Методика контент-анализа.</p> <p>11. Наблюдение в социологическом исследовании.</p> <p>12. Социологический эксперимент.</p> <p>13. Качественные методы сбора информации, их назначение и специфика.</p>   |               |                                     |
| 5. | Программа социологического исследования                  | 0,5 | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Программа социологического исследования.</p> <p>2. Понятие генеральной и выборочной совокупности.</p> <p>3. Репрезентативность выборки.</p>  | ОК 5 ,<br>ПК6 | 4.2.1.<br>[1-3];<br>4.2.2.<br>[1-3] |
| 6. | Обработка, обобщение и анализ социологической информации | 0,5 | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Обработка данных социологической информации (редактирование, кодирование, создание переменных, статистический анализ).</p> <p>2. Методы ранжирования, шкалирования, корреляции.</p> <p>3. Типы шкал, используемых в социологических исследованиях (шкала самооценок, шкала ранжирования, шкала Богардуса, шкала Лайкерта, шкала Терстоуна, шкала Гутмана).</p> <p>4. Формирование выводов, предложений и рекомендаций.</p> | ОК 5 ,<br>ПК6 | 4.2.1.<br>[1-3];<br>4.2.2.<br>[1-3] |
| 7. | Социальные группы и общности                             | 0,5 | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Понятие социальной общности и ее разновидности.</p> <p>2. Понятие социальной группы.</p> <p>3. Первичные, вторичные группы.</p> <p>4. Формальные, неформальные группы.</p> <p>5. Ингруппы, аутгруппы, референтные группы.</p>  | ОК 5 ,<br>ПК6 | 4.2.1.<br>[1-3];<br>4.2.2.<br>[1-3] |

|    |   |     |  |            |                               |
|----|---|-----|--|------------|-------------------------------|
|    |   |     | <p>6. Квазигруппы и их разновидности.</p> <p>7. Понятие социальной общности. Классификация социальных общностей: этнические, социально-территориальные, социально-демографические, социальные классы и социальные слои, их признаки.</p>   |            |                               |
| 8. | Социальная структура, социальная стратификация общества | 0,5 | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества.</p> <p>2. Причины социальной стратификации.</p> <p>3. Исторические системы стратификации.</p> <p>4. Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества.</p> <p>5. Западные социологические теории социальной стратификации.</p> <p>6. Социальная мобильность.</p> <p>7. Типология социальной мобильности.</p> <p>8. Социальный статус, социальная роль.</p> <p>9. Маргинализация индивидов и групп.</p> | ОК 5 , ПК6 | 4.2.1. [1-3];<br>4.2.2. [1-3] |
| 9  | Личность и общество                                     |     | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Понятие «индивид», «личность». Формирование личности.</p> <p>2. Социализация личности.</p> <p>3. Взаимное влияние личности и общества.</p> <p>4. Социологические теории личности.</p> <p>5. Психосоциальные проблемы личности.</p> <p>6. Коммуникация как социальный процессы</p>  | ОК 5 , ПК6 | 4.2.1. [1-3];<br>4.2.2. [1-3] |
| 10 | Социальные институты и организации                      |     | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Понятие, виды и функции (явные, латентные) социальных институтов.</p> <p>2. Дисфункции социальных институтов.</p>  | ОК 5 , ПК6 | 4.2.1. [1-3];<br>4.2.2. [1-3] |

|    |  |  |  |            |                               |
|----|--|--|--|------------|-------------------------------|
|    |  |  | <p>3. Социальный институт как основное звено социальной структуры.</p> <p>4. Институционализация.</p> <p>5. Культура как объект социального познания.</p> <p>6. Культура материальная и нематериальная.</p> <p>7. Основные элементы культуры.</p> <p>8. Типы и взаимодействие культур.</p> <p>9. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм.</p> <p>10. Взаимодействие культуры и экономики.</p> <p>11. Социальные функции культуры.</p> <p>12. Закономерности формирования религии как социального института.</p> <p>13. Исторические формы религии (фетишизм, тотемизм, магия, анимизм, теизм).</p> <p>14. Основные этапы формирования христианской церкви как социальной организации.</p> <p>15. Мировые и локальные религии.</p> <p>16. Социальные функции религии.</p> <p>17. Понятие социальной организации.</p> <p>18. Управление организациями.</p> <p>19. Понятие бюрократии</p> |            |                               |
| 11 | Социальные конфликты и социальная напряженность<br>Социально-экономические показатели: тенденции изменений |  | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Понятие конфликта.</p> <p>2. Концепция социально-классового конфликта К.Маркса.</p> <p>3. Диалектическая концепция конфликта Р.Дарендорфа.</p> <p>4. Модель позитивно-функционального конфликта Л.Козера.</p> <p>5. Структура и типология социального конфликта.</p>   | ОК 5 , ПК6 | 4.2.1. [1-3];<br>4.2.2. [1-3] |

|    |  |  |   |            |                               |
|----|--|--|---|------------|-------------------------------|
|    |  |  | <p>6. Пять основных стилей поведения в конфликтной ситуации К.Томаса и Р.Килменна (сотрудничество, конкуренция, уклонение, приспособление, компромисс).</p> <p>7. Конфликт как показатель существующих противоречий.</p> <p>8. Структура социально-экономических показателей: тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателях.</p> <p>9. Состав основных социально-экономических показателей отечественной и зарубежной статистики</p>  |            |                               |
| 12 | Девиантное поведение и социальный контроль |  | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Понятие девиантного поведения, их типы.</p> <p>2. Аномические концепции девиации (Р.Мертон, Э.Дюркгейм).</p> <p>3. Аномия в современном российском обществе.</p> <p>4. Теория аномии Р. Мертона и ее применение к сегодняшнему состоянию обществ США и России.</p> <p>5. Влияние аномии на уровень преступности в обществе.</p> <p>6. Влияние аномии на социальное самочувствие, жизненные ориентации, цели деятельности людей.</p> <p>7. Способы уменьшения проявлений аномии в обществе.</p> <p>8. Виды отклоняющегося поведения (девиантного, делинквентного, преступного) поведения.</p> <p>9. Девиантное поведение: его признаки, проявления, виды.</p> <p>10. Девиантное поведение и преступность – сравнительный анализ.</p> | ОК 5 , ПК6 | 4.2.1. [1-3];<br>4.2.2. [1-3] |

|    |  |  |  |               |                                     |
|----|--|--|--|---------------|-------------------------------------|
|    |  |  | 11. Социальный контроль: определение, типы и способы контроля, эффективность.  |               |                                     |
| 13 | Социальные изменения. Глобализация           |  | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Понятия «социальные изменения», «социальное развитие», «социальный прогресс», «модернизация».</p> <p>2. Концепция эволюционного и революционного развития общества.</p> <p>3. Развитие России в терминах традиционного, индустриального, постиндустриального обществ.</p> <p>4. Россия как информационное общество и влияние процессов информатизации на социальное развитие страны.</p> <p>6. Влияние процессов глобализации на экономику, политику, культуру, социальные отношения в современной России.</p> <p>7. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.</p> <p>8. Проблемы, связанные с глобализацией.</p> <p>10. Место России в современном мире.</p> | ОК 5 ,<br>ПК6 | 4.2.1.<br>[1-3];<br>4.2.2.<br>[1-3] |
| 14 | Современные концепции общественного развития |  | <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p>1. Цивилизационная модель общественного развития С. Хантингтона.</p> <p>Структура мировой системы И. Валлерштайна.</p>  | ОК 5 ,<br>ПК6 | 4.2.1.<br>[1-3];<br>4.2.2.<br>[1-3] |

#### 4.1.3. Самостоятельная работа студентов (заочная форма)

| № п/п | Наименование темы дисциплины     | Объем часов | Тема лекции/Краткое содержание занятия  | Формируемые Компетенции (коды) | Ссылка на литературу                |
|-------|----------------------------------|-------------|---|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1.    | Социология как наука об обществе | 4           | <p><b>Темы докладов:</b></p> <p>Определение социологии, ее объекта, предмета и метода.</p> <p>Функции социологии,</p> | ОК 5 ,<br>ПК6                  | 4.2.1.<br>[1-3];<br>4.2.2.<br>[1-3] |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>содержание, взаимосвязь и взаимозависимость.</p> <p>Задача и методы социологии.</p> <p>Социология и другие науки об обществе.</p> <p>Законы и закономерности социальной жизни.</p> <p>Сущность и специфика социальных явлений и процессов.</p> <p>Место социология в системе общественных наук.</p> <p>Социологическая теория: ее сущность, структура и способы построения.</p> <p>Макросоциологический и микросоциологический уровни социологического знания.</p> <p>Общесоциологическая теория как методологическая основа социологического исследования.</p> <p>Отраслевые социологические теории.</p> <p>Сущность и место социальных (частных) социологических теорий в структуре социологического знания.</p> <p>Теоретическая и эмпирическая социология.</p> <p>Фундаментальная и прикладная социология.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы студентов:</b></p> <p>1. Подготовка к «круглому столу» с использованием мультимедийных средств: докладов, сообщений, тем для обсуждения конкретных ситуаций в свете специфики социологического знания.</p> <p>2. Ответить на вопрос и выполнить задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Почему определение социологии как науки и ее предмета меняются и уточняются на протяжении всей истории</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|

|    |  |   |  |            |                               |
|----|--|---|--|------------|-------------------------------|
|    |  |   | <p>социологической науки?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем вызвано разделение на макро- и микросоциологию?</li> </ul> <p>4. Тренировочное занятие: Сравните объект и предмет социологии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) политологией;</li> <li>б) антропологией;</li> <li>в) экономикой;</li> <li>г) историей;</li> <li>д) психологией и оформите это в виде таблицы.</li> </ul> <p>5. Изучая дополнительную литературу, попытайтесь выявить общее и различное в интерпретации объекта и предмета социологии представителями разных социологических школ и направлений (О.Конт, М.Вебер, Э.Дюркгейм).</p> <p>6. Составить, постоянно пополняя, краткий словарь понятий по социологии</p>                  |            |                               |
| 2. | Основные этапы становления и развития социологии | 5 | <p><b>Темы докладов/докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные идеи Древней Греции.</li> <li>2. Социальные идеи философии конфуцианства.</li> <li>3. Социальные представления в Древней Индии.</li> <li>4. Средневековые представления об обществе.</li> <li>5. Социальные знания в эпоху Возрождения.</li> <li>6. Предшественники О. Конта в социальной мысли (А. Сен-Симон, Ш.-Л. Монтескье, А. Кондорсе).</li> <li>7. Научные открытия первой половины XIX века. Роль протестантской этики в формировании капиталистических отношений западного типа (по работе М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма»).</li> </ol> <p>Теория символического интеракционизма и современные виды социального</p> | ОК 5 , ПК6 | 4.2.1. [1-3];<br>4.2.2. [1-3] |

|    |                                  |   |   |               |                                     |
|----|----------------------------------|---|---|---------------|-------------------------------------|
|    |                                  |   | <p>взаимодействия.</p> <p>Теория обмена (П. Блау, Дж. Хоманс) и возможности ее применения в изучении социальных проблем.</p> <p>Парадигма конфликта: сравнение подходов разных авторов.</p> <p>12. Понятия феноменологии и этнометодологии.</p> <p>13. П. Бурдьё: жизнь и творчество.</p> <p>14. Теория структуризации Э. Гидденса и ее значение.</p> <p>10. Идеи Э. Тоффлера о будущем состоянии общества.</p> <p>11. «Конец истории» в понимании Ф. Фукуямы.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы студентов:</b></p> <p>1. Ответить на вопрос: Работы, каких ученых способствовали развитию социологического знания?</p> <p>2. Подготовка докладов и тезисов выступлений на учебно-теоретической конференции.</p> |               |                                     |
| 3. | История отечественной социологии | 5 | <p><b>Темы докладов:</b></p> <p>1. Развитие социологической мысли в России в XIX - начале XX века.</p> <p>«Исторические письма» П.Л. Лаврова и их влияние на российскую социальную мысль.</p> <p>2. Концепция «Героя и толпы» Н.К. Михайловского.</p> <p>3. Жизнь и творчество М.М. Ковалевского.</p> <p>4. Основные труды и идеи Е.В. де Роберти.</p> <p>5. Жизнь и творчество Н.И. Кареева.</p> <p>6. Жизнь и творчество П.А. Сорокина.</p> <p>7. Жизнь и творчество П.А. Кропоткина.</p> <p>8. Жизнь и творчество М.А. Бакунина.</p>   | ОК 5 ,<br>ПК6 | 4.2.1.<br>[1-3];<br>4.2.2.<br>[1-3] |



|    |  |   |   |            |                            |
|----|--|---|---|------------|----------------------------|
|    |  |   | <p>9. Сборник «Вехи» и его значение для развития социальной мысли в России.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы студентов:</b></p> <p>1. Подготовить доклады по темам.</p> <p>2. Эссе по одной из ключевых проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Специфика культурно-исторической ситуации в России и социология.</li> <li>● Соотношение западной и русской социологии.</li> <li>● Взаимосвязь политики и социологии в России.</li> <li>● Соотношение социальных проблем в России прошлого и настоящего.</li> </ul> <p>4. Подготовка к контрольной работе.</p>   |            |                            |
| 4. | Организация и методы социологического познания | 5 | <p><b>Темы докладов:</b></p> <p>1. Организация социологического исследования.</p> <p>4. Документы как источник социальной информации.</p> <p>5. Анкета как инструмент сбора социологической информации.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы студентов:</b></p> <p>Разработка проекта программ ПСИ в соответствии со структурой и требованиями по объему, которые представлены ниже.</p> <p>1. Краткое описание проекта (1с.) Актуальность исследования (2-3 предложения).</p> <p>Формулировка проблемы (2 предложения). Цель исследования (1 предложение). Основные задачи исследования: число предложений по числу задач. Основная гипотеза (1 предложение). Основной метод исследования (1</p> | ОК 5 , ПК6 | 4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-3] |

|    |  |   |   |               |                                     |
|----|--|---|---|---------------|-------------------------------------|
|    |  |   | предложение). Источники информации (1 предложение). Объект и предмет полевого исследования (1-2 предложения).<br>2. Полное описание проекта (5 с.). Проблемная ситуация, постановка проблемы. Интерпретация и операционализация основных понятий. Системный анализ объекта исследования. Методы сбора информации. Обоснование выборки.<br>3. Инструментарий исследования (анкета, дневник наблюдения, план интервью).<br>Грамотное оформление в письменной форме. Защита выполненных проектов |               |                                     |
| 5. | Программа социологического исследования                  | 5 | <b>Темы докладов:</b><br>1. Разработка программы социологического исследования.<br>2. Проблема выборки в социологическом исследовании.<br><b>Задания для самостоятельной работы студентов:</b><br>проанализировать структуру программы социологического исследования, обосновав роль каждого структурного элемента  | ОК 5 ,<br>ПК6 | 4.2.1.<br>[1-3];<br>4.2.2.<br>[1-3] |
| 6. | Обработка, обобщение и анализ социологической информации | 5 | <b>Темы докладов:</b><br>1. Техника обработки и методы анализа социологической информации.<br>2. Типы шкал и их использование в социологических исследованиях.<br><b>Задания для самостоятельной работы студентов:</b><br>1. Ответить на вопросы и  | ОК 5 ,<br>ПК6 | 4.2.1.<br>[1-3];<br>4.2.2.<br>[1-3] |

|    |   |   |  |            |                               |
|----|---|---|--|------------|-------------------------------|
|    |   |   | <p>выполнить задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Что такое обработка социологической информации? Для чего она нужна и какие процедуры включает?</li> <li>● Как оценивается качество социологического исследования? Что такое качество цели, средств и результата?</li> </ul> <p>2. Используя данные исследовательских центров по данной проблематике, написать свою часть отчета по результатам исследования и принять участие в мультимедийной презентации. Грамотно оформить и представить свою часть работы в устной и письменной формах.</p>                 |            |                               |
| 7. | Социальные группы и общности                            | 5 | <p><b>Темы докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей.</li> <li>2. Социальные группы – основная форма социальных общностей.</li> <li>3. Малые группы как объект социологического исследования.</li> <li>3. Этнические общности. Основные черты и этапы формирования русской нации.</li> </ol> <p><b>Задания для самостоятельной работы студентов:</b></p> <p>Изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений</p> | ОК 5 , ПК6 | 4.2.1. [1-3];<br>4.2.2. [1-3] |
| 8. | Социальная структура, социальная стратификация общества | 5 | <p><b>Темы докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальная структура и социальная стратификация общества.</li> <li>2. Западные социологические теории социальной стратификации: основания,</li> </ol>   | ОК 5 , ПК6 | 4.2.1. [1-3];<br>4.2.2. [1-3] |

|    |                                    |   |   |               |                                     |
|----|------------------------------------|---|---|---------------|-------------------------------------|
|    |                                    |   | <p>шкала и профиль социальной стратификации.</p> <p>3. Социальная стратификация и социальная мобильность в СССР и современном российском обществе.</p> <p>4. Элита и ее роль в обществе.</p> <p>5. Теория социальной мобильности П.А. Сорокина.</p> <p>6. Социальное неравенство и вопросы социальной защиты.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы студентов:</b></p> <p>1. Ответить на вопрос: Какова ситуация со стратификацией и социальной мобильностью в современной России?</p> <p>2. Изучить различные источники информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовить сообщения.</p> |               |                                     |
| 9  | Личность и общество                | 5 | <p><b>Темы докладов:</b></p> <p>1. Рольевая теория личности (Р.Мертон, Р.Минтон, Т.Парсонс).</p> <p>2. Концепция зеркального «я» (Ч. Кули)</p> <p>3. Психоаналитические теории (З.Фрейд).</p> <p>4. Марксистская теория личности.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы студентов:</b></p> <p>Подготовка к обсуждению темы занятия в рамках «круглого стола» с использованием социологической литературы, публикаций в научных изданиях, интернет-источников.</p>  | ОК 5 ,<br>ПК6 | 4.2.1.<br>[1-3];<br>4.2.2.<br>[1-3] |
| 10 | Социальные институты и организации | 5 | <p><b>Темы докладов:</b></p> <p>1. Понятие социальных организаций и институтов.</p> <p>2. Институты социальной защиты современной России</p>  | ОК 5 ,<br>ПК6 | 4.2.1.<br>[1-3];<br>4.2.2.<br>[1-3] |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>(по материалам социологических журналов и научных изданий).</p> <p>3. Политические институты современной России (по материалам социологических журналов и научных изданий).</p> <p>4. Институты благотворительности и меценатства современной России.</p> <p>5. Социальная организация как вид социальной системы.</p> <p>6. Семья как важнейший социальный институт.</p> <p>7. Основные теоретические подходы к исследованию культуры (функционализм, символизм, адаптивно-деятельностный подход).</p> <p>8. Элементы культуры. Язык, ценности, нормы, убеждения и знания.</p> <p>9. Культура как система ценностей, норм, образцов поведения.</p> <p>10. Религия как социальный институт.</p> <p>11. Религиозные организации, религиозное поведение и функции религии.</p> <p>12. Социология в воззрениях О.Конта, Э.Дюркгейма, М.Вебера.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы студентов:</b></p> <p>1. Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Почему семью считают важнейшим социальным институтом общества?</li> <li>● Расскажите, как классифицируются религии по названиям, по количеству богов, по их распространенности в мире, по географическому признаку.</li> <li>● Какой вклад в развитие</li> </ul> |  |
|--|--|---|--|

|    |  |   |   |               |                                     |
|----|--|---|---|---------------|-------------------------------------|
|    |  |   | <p>теории религии внесли О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Каковы перспективы религии в России, на ваш взгляд. Обоснуйте свой ответ.</li> </ul> <p>2. Составить схему социальных институтов современной России и расписать их функции, латентные функции, дисфункции. Подготовить доклады и конспекты проработанной литературы для подготовки к обсуждению</p>  |               |                                     |
| 11 | Социальные конфликты и социальная напряженность<br>Социально-экономические показатели: тенденции изменений | 5 | <p><b>Темы докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Причины, функции и субъекты социальных конфликтов.</li> <li>Динамика социальных конфликтов.</li> <li>Массовые действия. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России.</li> <li>Социальные конфликты: генезис и механизм их разрешения.</li> <li>Социально-экономические показатели: тенденции изменений</li> </ol> <p><b>Задания для самостоятельной работы студентов</b></p> <p>Подготовить доклады и конспекты проработанной литературы для подготовки к обсуждению</p> | ОК 5 ,<br>ПК6 | 4.2.1.<br>[1-3];<br>4.2.2.<br>[1-3] |
| 12 | Девиантное поведение и социальный контроль   | 5 | <p><b>Темы докладов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Теория аномии Э. Дюркгейма и современность.</li> <li>Сравнительный анализ обществ США и России в свете теории аномии Р. Мертона.</li> <li>Современные исследования девиантного поведения (по материалам социологических журналов).</li> <li>Социальный контроль в</li> </ol>  | ОК 5 ,<br>ПК6 | 4.2.1.<br>[1-3];<br>4.2.2.<br>[1-3] |

|    |  |   |   |            |                               |
|----|--|---|---|------------|-------------------------------|
|    |  |   | <p>современном российском обществе.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы студентов:</b></p> <p>1. Ответить на вопрос: Применимы ли основные положения теории аномии Э. Дюркгейма к современному состоянию общества?</p> <p>2. Проработать ключевые понятия темы: «аномия», «девиантное поведение», «социальный контроль».</p> <p>3. Изучить теории аномии. Сделать письменные конспекты по изученному материалу с указанием источников использованной информации.</p> <p>4. Подготовиться к проблемному обсуждению в рамках вопросов для обсуждения.</p> <p>5. Подготовить доклады.</p> |            |                               |
| 13 | Социальные изменения. Глобализация           | 5 | <p><b>Темы докладов:</b></p> <p>Формулируются студентами индивидуально с ориентацией на вопросы для обсуждения и основную проблему и утверждаются преподавателем.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы студентов</b></p> <p>Подготовка докладов и тезисов выступлений на учебно-теоретической конференции.</p> <p>Размещение лучших докладов и тезисов на сайте факультета (группы)</p>   | ОК 5 , ПК6 | 4.2.1. [1-3];<br>4.2.2. [1-3] |
| 14 | Современные концепции общественного развития | 5 | <p><b>Темы докладов:</b></p> <p>Формулируются студентами индивидуально с ориентацией на вопросы для обсуждения и основную проблему и утверждаются преподавателем.</p> <p><b>Задания для самостоятельной работы студентов</b></p>  | ОК 5 , ПК6 | 4.2.1. [1-3];<br>4.2.2. [1-3] |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | Подготовка докладов и тезисов выступлений семинар. |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

#### 4.1.4. Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1. Основная литература

1. Оришев А.Б. Социология: Учеб. пособие. - М.: РИОР, Инфра-М, 2016. – 224 с.
2. Тавокин Е.П. Социология: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 202 с.
3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2016.— 414 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038>

##### 4.2.2. Дополнительная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник. - Ростов на/Д, 2009. – 571 с.
2. Тавокин Е.П. Основы методики социального исследования: уч. Пос. - М.: Инфра-М, 2010. – 239 с.
3. Парамонова С.П. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Парамонова С.П., Лебедева Г.А.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 379 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47902>.— ЭБС «IPRbooks»

##### 4.2.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

[www.gks.ru](http://www.gks.ru)  
[www.fedstat.ru](http://www.fedstat.ru)  
[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)  
<http://www.worldbank.org>  
[www.oecd.org/stat](http://www.oecd.org/stat)  
<http://www.un.org/statistics/>  
<http://dsbb.imf.org/>  
<http://www.ilo.org/stat/lang--en//index.htm>  
[http://www.uis.unesco.org/ev\\_en.php](http://www.uis.unesco.org/ev_en.php)  
<http://www.who.int/en/>  
<http://www.cisstat.com/>  
<http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/themes>.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - [www.znanium.com](http://www.znanium.com), (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по



которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

#### 4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- доклад;
- исследовательская работа;
- контрольная работа (для студентов ЗФО).
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность, работа у доски, своевременная выполнение домашних заданий и т.д.).

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тесты текущего контроля знаний по дисциплине;
- перечень тем докладов;
- ситуационные задачи;
- вопросы промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- примерные билеты для проведения экзамена;
- перечень тем контрольных работ (ЗФО).

В ходе выполнения контрольной работы бакалавры должны при помощи рекомендуемой литературы изучить теоретические основы выбранной темы, представить современный материал.

Домашняя работа над рекомендованными изданиями и выполнение контрольной работы должны привить студентам навыки работы со специальной литературой, научить аргументированному изложению своих знаний и убеждений в письменной форме. Изучение рекомендуемых источников должно сопровождаться составлением краткого конспекта, самоконтролем полученных знаний путем ответов на поставленные вопросы. собеседование с преподавателем по результатам самостоятельного изучения отдельных вопросов курса.

Контрольную работу студент должен выполнить в соответствии с требованиями к оформлению контрольных работ.

В начале семестра студенты выбирают тему, в течение семестра консультируются с преподавателем по возникающим у них вопросам, за 2 недели до окончания семестра сдают оформленную контрольную работу на проверку преподавателю.

Задачи, решаемые студентом при выполнении контрольной работы:

- активизация полученных теоретических знаний;
- творческое отношение к изучаемой теме;
- приобретение опыта самостоятельной работы над литературой;
- получение практических навыков самостоятельного исследования конкретной проблемы.

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Объект, предмет и функции социологии.
2. Основные этапы становления социологии как самостоятельной науки, охарактеризуйте их.

3. Классический этап развития социологии: О.Конт, Г.Спенсер, К.Маркс, М.Вебер, Э. Дюркгейм.
4. Основные этапы становления социологии в России, охарактеризуйте их.
5. Охарактеризуйте современные социологические школы: теории обмена, взаимодействия, конфликта и функционализма.
6. Общество как социальная система: признаки, классификация, структура.
7. Понятие личности: признаки, структура, типология.
8. Понятие и основные этапы социализации личности.
9. Понятие статуса: разновидности, статусный набор.
10. Понятие роли: элементы, ролевой набор. Ролевые конфликты.
11. Социальное неравенство, его показатели
12. Понятие социальной стратификации: ее слагаемые, виды.
13. Социальная мобильность: параметры мобильности, виды, последствия.
14. Маргинализация.
15. Процесс миграции в обществе.
16. Понятие социальной общности, виды общностей.
17. Понятие социальной организации. Процессы управления в организациях.
18. Понятие, признаки и виды социальных институтов.
19. Понятие социальных агрегатов: признаки и типы. Толпа и ее признаки, типы.
20. Понятие социальных групп: признаки, виды, значение.
21. Общественное мнение: понятие, изменение, функции.
22. Природа, причины, типы и уровни социального конфликта. Механизмы его разрешения.
23. Понятие мировой системы и процесса глобализации.
24. Понятие социального прогресса и его взаимосвязь с техническим прогрессом.
25. Место России в мировом сообществе.
26. Понятия коллектива, его формы.
27. Социальный контроль и девиация.
28. Понятие и виды социологического исследования.
29. Программа социологического исследования, ее значение. Выборка в социологическом исследовании.
30. Методы социологических исследований: опрос, наблюдение, анализ документов, эксперимент, социометрия.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются решение задач, доклады, групповое обсуждение, устный опрос.

## **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий.

При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену студент должен иметь в виду, что многие вопросы и темы, имеющиеся в программе и включенные в зачетные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться программой по курсу.

В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить взять второй билет. В этом случае оценка снижается ориентировочно на один балл. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2. Организация самостоятельной работы студентов**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Социология» необходимо оптимальным образом организовать это время. Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;

- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Социология» состоит

в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Социология» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

*для закрепления и систематизации знаний:*

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля; *для формирования умений и навыков:*
- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

*Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:*

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы, и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде филиала. Доступ осуществляется из читального зала библиотеки, оснащенного оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

### **5.3. Образовательные технологии**

В целях максимального усвоения дисциплины «Социология» используются следующие технологии обучения:

1) лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

2) практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Преподавание всех разделов дисциплины «Социология» базируется на сочетании классических и инновационных методов обучения, и взаимосвязаны с задачей подготовки и воспитания современных специалистов.

При проведении лекционных занятий используется классический метод чтения лекционного курса, который предполагает устное изложение преподавателем учебного материала. Студенты воспринимают материал на слух, и записывают основные положения

в тетради, или на компьютерных носителях, а также инновационные методы чтения лекций, которые основаны на применении таких технологий, как дистанционное проектирование, «лекция-диалог», «проблемные лекции», и др.

При проведении практических занятий также используются инновационные и интерактивные методы обучения. Обсуждение в группах, как метод проведения занятия, предполагает групповое обсуждение какого-либо вопроса, которое направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Эффективным способом донесения важной информации является публичная презентация. Слайд - презентация позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, его ключевые содержательные пункты.

Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

Независимо от формы обучения основная цель обучения - формирование экономического мышления на основе активного получения знаний студентами, как во время учебных занятий, так и в результате самостоятельной работы.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и

специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должны быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей**

| <i>Категории студентов</i>                 | <i>Виды оценочных средств</i>  | <i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>                  |
|--|--|--|
| С нарушением слуха                         | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                         | Преимущественно письменная проверка                                  |
| С нарушением зрения                        | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам  | Преимущественно устная проверка (индивидуально)                      |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету. | Организация взаимодействия обучающихся посредством электронной почты |

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

**5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

| <b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b> | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   | <b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>   |
|---|--|---|
| Аудитория 201 для проведения занятий лекционного типа                             | Аудитория 201 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, | Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Проектор «RoverLight» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Телевизор «Samsung» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.</p>  | <p>№46514573 от 12.02.2010).<br/>Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).<br/>«GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)</p>  |
| <p>Аудитории 313 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля и проведения промежуточной аттестации</p> | <p>Аудитория 313 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Проектор «Acer» - 1 шт. Телевизор «Hyundai» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.</p>  | <p>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008).<br/>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).<br/>Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).<br/>«GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)</p>  |
| <p>Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)</p>   | <p>Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: Ноутбук «Lenovo» - 3 шт., аудиомэгнитофон «Sony».</p>   | <p>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008).<br/>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).<br/>Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).</p>  |
|  | <p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 Гб, диск 500 Гб, монитор «Samsung 943») - 12 шт. Проектор «BenqMP635» - 1 шт. Проекционный экран - 1 шт. Ноутбук «Acer» - 1 шт.</p> | <p>Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008).<br/>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).<br/>Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007).<br/>Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).<br/>«1С ВДГБ», лицензионный договор</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>№379/16 от 16.11.2016г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-торг» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-ККМ» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-Зарплата» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-смета» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-опт» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-рынок» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-магазинчик» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> <p>ПО Корс-Софт «Мини-ПП» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p> |
|--|--|---|

#### **Дистанционная поддержка дисциплины.**

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, Прометей, WhatsApp.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология**

Шифр и направление подготовки **38.03.01 «Экономика»**

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра **«Финансы и кредит»**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы**

**Б1.Б.06 Социология**

**Базовая**

**Заочная**

Составитель аннотации – Мусийчук С.В. к.ф.н., доцент кафедры УЭиСГД

|   |  |
|---|--|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)</b>                            | 3/108  |
| <b>Цель изучения дисциплины</b>   | <p>получение знаний, формирование умений и навыков для профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в области организационно-управленческой деятельности: участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации.</li> <li>– в области информационно-аналитической деятельности: сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;</li> <li>в области предпринимательской деятельности: разработка бизнес-планов создания нового бизнеса; организация предпринимательской деятельности</li> </ul>  |
| <b>Содержание дисциплины</b>  | <p>Социология как наука об обществе</p> <p>Основные этапы становления и развития социологии</p> <p>История отечественной социологии</p> <p>Организация и методы социологического познания</p> <p>Программа социологического исследования</p> <p>Обработка, обобщение и анализ социологической информации</p> <p>Социальные группы и общности</p> <p>Социальная структура, социальная стратификация общества</p> <p>Личность и общество</p> <p>Социальные институты и организации</p> <p>Социальные конфликты и социальная напряженность</p> <p>Социально-экономические показатели: тенденции изменений</p> <p>Девиантное поведение и социальный контроль</p> <p>Социальные изменения. Глобализация</p> <p>Современные концепции общественного развития</p> |
| <b>Формируемые компетенции</b>  | ОК-5, ПК-6   |
| <b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b> | Психология   |
| <b>Знания, умения и навыки,</b>   | <b>знания:</b> структуру общества как сложной системы;   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>получаемые в результате изучения дисциплины</b></p> | <p>структуру коллектива, в котором приходится работать; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику базовые правовые понятия, основы функционирования правоведения и правового поведения; основные виды правовых институтов и правовых инструментов; основы российской правовой системы;</p> <p><b>умения:</b> корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов анализировать правовую законодательство и информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; решать типичные задания, связанные с профессиональным и личным правовым полем; находить необходимую правовую информацию для решения проблем в экономической деятельности хозяйствующих субъектов;</p> <p><b>навыки:</b> способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства</p> |
| <p><b>Образовательные технологии</b></p>                  | <p>Лекции. Семинары. Самостоятельная работа. Консультации</p>   |
| <p><b>Формы текущего контроля успеваемости</b></p>        | <p>Доклад, тестирование, контрольная работа</p>   |
| <p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>              | <p>Экзамен</p>  |