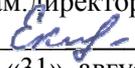
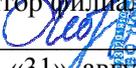


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УРиКО
 Екимова В.В.
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГУ в г. Анапе
 Леонова Е.В.
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 Психология

Шифр и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Финансы и кредит»

Форма обучения ЗФО

Выпускающая кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Кафедра-разработчик рабочей программы УЭиСГД

курс	Трудоем - кость (час/зет)	Лекцио н. заняи й, (час)	Практи ч. заняи й (час)	Лаборат. занятий (час)	конт роль , час	СРС (час)	КР (час)	К (час)	Форма промежут.к онтроля (экз/зачет)
ЗФО									
2	108/3	4	2		4	98		+	Зачет
Итого:	108/3	4	2		4	98		+	Зачет

Анапа 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Финансы и кредит» приказ № 1327 от 12.11.2015 г.

Рабочую программу составил:

Мусийчук С.В. к.ф.н., доцент кафедры УЭиСГД _____

Рецензент

Давлятов А.Д., директор ДО филиала ПАО КБ «Центр-инвест» в г. Анапа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

и.о. заведующий кафедрой _____

/подпись/

Пятибратова О.А./

/Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Протокол № 1 от « 30 » 09 2020 г.

Председатель УМСН _____

Мусийчук С.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__»_____20__ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1.	Тематический план дисциплины	8
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
4.3.	Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.	29
5.	УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5.1.	Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	31
5.2.	Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	32
5.3.	Образовательные технологии	34
5.4.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35
5.5.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	36
	Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Психология» является формирование у студентов общего представления о том, что такое психология, и чем она занимается; формированию гуманистического мировоззрения и психологической культуры, формирование представлений о том, какое значение психологические знания имеют в жизни, и какую пользу приносят людям, формирование у студентов необходимых знаний об особенностях и закономерностях психики, об условиях формирования личности, усвоение основных представлений о природе психической реальности человека и социальных групп, их специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития.

Задачи изучения дисциплины:

- овладеть углубленными знаниями по основам психологии;
- получить подробные сведения о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека;
- на основе этих знаний приобрести умение самостоятельно анализировать современные представления о механизмах функционирования и реализации психических процессов и функций в практической деятельности и при овладении другими смежными с психологией дисциплинами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика». Изучение курса «Психология» поможет сформировать культуру управленческого и рыночного мышления, которая может быть востребована при осуществлении коммерческих и других хозяйственных проектов, организации собственного бизнеса и управлении им. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование определенных компетенций:

Таблица 1

Межпредметные связи дисциплины

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)	Последующие дисциплины (группы дисциплин) (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)
Общекультурные компетенции			
1.	ОК-5; ОК-7	Социология Основы научно-исследовательской деятельности в экономике Математический анализ Линейная алгебра Теория вероятностей и математическая статистика	Менеджмент Организация и методика преподавания финансово-экономических дисциплин Институциональная экономика
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК-4	Основы научно-исследовательской	Менеджмент Финансовый менеджмент Финансовые стратегии

		деятельности в фирмы экономике Экономика предприятий и организаций
Профессиональные компетенции		
Профессионально-прикладные компетенции		

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Общекультурные компетенции				
ОК-5	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-структуру общества как сложной системы; -структуру коллектива, в котором приходится работать; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; -основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	- корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	- способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги,	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную,	-навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-

		повышение квалификации, магистратура, аспирантура; - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	культурных, психологических, профессиональных знаний.
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК- 4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность	основы отечественного законодательства, касающиеся организационно-управленческих решений; основные положения законодательных документов и договоров, применяемых в РФ; механизм применения основных нормативно-организационных и управленческих документов; основные акты об ответственности за управленческие решения	оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; грамотно использовать информацию, найденную в управленческих и рекомендательных документах; с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать организационно-управленческие решения; принимать адекватные решения при возникновении	навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности

			критических, спорных ситуаций	
Профессиональные компетенции				
Профессионально-прикладные компетенции				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. Тематический план дисциплины
Количество часов по учебному плану
(заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Аудиторные занятия – 6 часов

Самостоятельная работа – 98 часов

Контроль – 4 часа

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1.	Тема 1. Психология как наука и её место в системе наук Отрасли психологии, основные категории Западные психологические концепции. Отечественные психологические концепции	1	1			8	9
2.	Тема 2. История возникновения психологии как науки					9	9
3.	Тема 3 Психика. Основные тенденции развития психики Сознание и самосознание	1	1			8	9
4.	Тема 4 Психологический анализ деятельности					9	9
5.	Тема 5 Психический процесс: Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Мышление. Воображение.	1	1			8	9
6.	Тема 6 Психические состояния: Эмоции. Психические состояния: Воля.	0,5		0,5		9	9,5
7.	Тема 7 Введение в	1,5	1	0,5		9	10,5

	психологию личности. Потребности и мотивы.						
8.	Тема 8 Темперамент и характер. Способности	0,5		0,5		9	9,5
9.	Тема 9 Психологические особенности малых групп. Введение в социальную психологию. Социально-психологические явления.	0,5		0,5		9	9,5
10.	Контрольная работа					20	20
11.	Контроль						4
	Итого:	6	4	2		98	108

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов	Тема дисциплины/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1.	Тема 1. Психология как наука и её место в системе наук Отрасли психологии, основные категории Западные психологические концепции. Отечественные психологические концепции	1	Возникновение и развитие психологии. Магия и мифология как начальные формы психологического знания. Психологические воззрения в древнегреческой философии (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Пифагор, Гераклит и др.). Этические и психологические проблемы учения о душе в философских системах Платона и Аристотеля. Общая характеристика психологических знаний средневековья (А.Августин, Ф.Аквинский). Психология Нового времени. Развитие Декартом учения Аристотеля о душе и ее связи с телом. Зарождение дуализма. Учение о познании Дж.Локка. Интроспекция как новый метод психологического исследования.	ОК 5, ОК 7, ОПК 4;	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]
2.	Тема 2. История возникновения психологии как науки		Кризис психологии на рубеже XIX и XX веков и его причины. Изменение представлений о предмете психологических знаний. Проблема выделения общих категорий психологического знания. Бихевиоризм и категория поведения. Категория образа в гештальтпсихологии.	ОК 5, ОК 7, ОПК 4	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]

			<p>Психоанализ и категория бессознательного. Эволюция психологических школ и направлений: необихевиоризм, неотрейдизм, когнитивная психология, гуманистические теории, трансактный анализ. Особенности современной отечественной и зарубежной психологии, основные теории и направления.</p>		
3.	<p>Тема 3 Психика. Основные тенденции развития психики. Сознание и самосознание</p>	1	<p>Различные представления о сущности психики. Понятие высшей нервной деятельности (ВНД) как физиологической основы психики. Деление нервной системы на центральную и периферическую. Строение и функции центральной нервной системы (ЦНС) человека. Рефлекторная деятельность мозга. Безусловные и условные рефлексы. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ). Концепция о трех функциональных блоках в работе мозга (А.Р. Лурия). Возникновение психики в животном мире. Проблема выделения критериев психического. Внешние и внутренние критерии. Панпсихизм, биопсихизм, зоопсихизм, нейропсихизм, антропсихизм. Эволюционный подход к анализу психики животных. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева об уровнях развития психики (стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики и стадия интеллекта). Общая характеристика психики животных. Инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Роль наследственности и среды в развитии психики ребенка. Понимание источника, условий и движущих сил психического развития в отечественной</p>	<p>ОК 5, ОК 7, ОПК 4</p>	<p>4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]</p>

			психологии. Возрастная периодизация развития психики. Сознание как высший уровень развития психики. Филогенетические предпосылки его возникновения. Сознание и бессознательное.		
4.	Тема 4 Психологический анализ деятельности	4	Деятельность: структура, виды, характеристики. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности. Понятие и строение деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности: действия, операции и средства осуществления деятельности. Виды деятельности: труд, учение, общение, игра. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Опыт личности: знания, умения, навыки, привычки. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики. Побудительная, познавательная, эмоциональная функция общения. Вербальные и невербальные средства общения. структура общения: коммуникатор, сообщение. канал, аудитория, эффективность. Условия эффективного общения.	ОК 5, ОК 7, ОПК 4	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]
5.	Тема 5 Психический процесс: Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Мышление. Воображение.	1	Общая характеристика познавательной сферы человека. Понятие ощущения. Ощущение как рефлекс. Органы чувств и их значение. Строение анализатора. Критерии классификации ощущений. Абсолютный и разностный пороги и методы их измерения. Адаптация, синестезия, сенсбилизация. Отличие ощущения и восприятия. Основные феномены и свойства восприятия (предметность, целостность, константность и др.). Виды восприятия: восприятие формы, пространства, движения, времени. Иллюзии	ОК 5, ОК 7, ОПК 4	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]

		<p>восприятия и причины их возникновения. Общая характеристика мышления. Понятие проблемной ситуации. Виды мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, продуктивное и репродуктивное, логическое и интуитивное, теоретическое и практическое). Особенности творческого мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Мыслительные операции. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и ее использование в психолого-педагогической практике. Виды и функции речи. Роль речи в становлении познавательных процессов.</p> <p>Понятие о внимании. Функции внимания. Связь внимания с другими познавательными процессами. Физиологические основы внимания. Понятие доминанты. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное) и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания (объем, интенсивность, устойчивость, распределяемость и др.), методы их исследования и коррекции (интроспекция, тесты, движения глаз и т.д.). Психологические теории внимания. Развитие внимания.</p> <p>Память и ее роль в познании. Процессы памяти. Виды памяти, критерии их выделения. Теории памяти. Явление реминисценции. Феномен Зейгарник. Понятие амнезии. Развитие памяти в детском возрасте. Индивидуальные различия памяти. Память и научение. Условия успешного запоминания. Приемы мнемотехники. Психологические методы</p>	
--	--	--	--

			<p>исследования памяти.</p> <p>Общая характеристика воображения. Взаимосвязь воображения с чувственным познанием и мышлением. Виды воображения: активное и пассивное; произвольное и произвольное; воссоздающее и творческое. Творчество и развитие личности. Целостность системы познания и проблема выделения отдельных познавательных процессов. Общее представление об «образе мира».</p>		
6.	Тема 6 Психические состояния: Эмоции. Психические состояния: Воля.		<p>Общая характеристика эмоций. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, оценочная, стимулирующая, регулятивная, защитная. Виды эмоциональных явлений. Эмоции и чувства. Классификации эмоций. Тревожность, аффект, фрустрация, способы их исследования в психологии. Стресс, его виды. Посттравматические стрессовые расстройства. Психотерапевтические методы управления стрессовыми реакциями (рациональная и суггестивная психотерапия). Психологические теории эмоций (Джемса-Ланге, Линдслея-Хебба, П.В.Симонова и др.). Основные признаки воли как психологического явления. Волевые качества. Изучение психологии воли в отечественной и зарубежной психологии. Схема этапов волевого действия. Наличие препятствий и борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Проблема выбора и принятия решения. Свобода воли и личностная ответственность. Психологическая характеристика различных уровней регуляции поведения (непроизвольного, произвольного и волевого). Развитие воли у человека.</p>	ОК 5, ОК 7, ОПК 4	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]

7.	Тема 7 Введение в психологию личности. Потребности и мотивы.	1	<p>Общее представление о личности. Соотношение и области применения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Представление о личности в работах отечественных и зарубежных психологов (Б.Г.Ананьев, Л.И.Анциферова, А.Н.Леонтьев, У.Джемс, Г.Олпорт и др.).</p> <p>История исследования личности в психологии. Современные теории личности. Использование системно-структурного анализа в психологической науке. Структурный подход к изучению личности, его особенности, преимущества и ограничения. Факторный подход к описанию структуры личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Структура личности в работах отечественных психологов (В.С.Мерлин, К.К.Платонов и др.). Обзор западных теорий личности (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, В.Франкл, Дж.Келли).</p> <p>Развитие и формирование личности. Понятие социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л.С. Выготский). Стадии процесса социализации; институты социализации. Биологическое и социальное в структуре личности. Проблема устойчивости личности.</p> <p>Понятие мотивации. Мотивационные факторы. Потребность как источник активности личности. Виды потребностей. Понятие мотива и цели. Критерии классификации мотивов (внешние и внутренние, осознанные и неосознанные, смыслообразующие и др.)</p> <p>Функции мотивов. Общая характеристика интересов, убеждений, влечений и установок. Иерархизированность мотивационной сферы личности.</p>	ОК 5, ОК 7, ОПК 4	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]
----	--	---	---	-------------------	--

		<p>Концепция самоактуализирующейся личности А.Маслоу. Мотивационные конфликты. Теория деятельности происхождения мотивационной сферы (А.И.Леонтьев). Понятие о деятельности. Основные характеристики деятельности (предметность, субъектность). Деятельность, поведение и активность субъекта. Психическая регуляция поведения и деятельности. Строение деятельности. Умения, навыки и привычки. Игра, учение и труд как основные виды человеческой деятельности, их сравнительная характеристика. Понятие о ведущей деятельности, ее роль на разных этапах онтогенеза.</p>		
8.	Тема 8 Темперамент и характер. Способности	<p>История изучения темперамента с древности до наших дней. Типологический подход к исследованию темперамента, характеристика основных типов (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик). Гуморальные теории темперамента и их критика. Конституциональные теории: типология Э.Кречмера, У.Шелдона. Физиологические основы темперамента, его связь с типами ВНД (И.П.Павлов). Современные представления о связи свойств нервной системы и темперамента. Возрастные особенности проявления темперамента. Роль темперамента в профессиональной деятельности. Понятие характера. Отношения как основа черт характера. Социально-типическое и индивидуально-своеобразное в характере. Функции характера. Сравнительная характеристика темперамента и характера. Типы характера по А.Р.Лазурскому. Понятие эндопсихики и экзопсихики. Формирование</p>	ОК 5, ОК 7, ОПК 4	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]

			<p>характера в детском возрасте. Акцентуация характера. Типы акцентуаций (К.Леонгард, А.Е.Личко). Методы психологического исследования темперамента и характера. Представление о способностях в трудах С.Л.Рубинштейна, В.С.Мерлина, В.Д.Шадрикова, В.М.Теплова и др. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей. Способности и склонности. Понятие одаренности и таланта. Связь одаренности с психопатией (Ч.Ломброзо), психоаналитическое объяснение одаренности. Методы диагностики способностей.</p>		
9.	<p>Тема 9 Психологические особенности малых групп. Введение в социальную психологию. Социально-психологические явления.</p>		<p>Виды межличностных отношений в группе и динамика развития взаимоотношений в группе-диаде, виды и характер типичных взаимоотношений в группе-триаде. Интимные межличностные отношения. Дружба, Любовь, Вражда, Одиночество. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга. Самочувствие личности в группе. Понятия малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и колле. Эффективность групповой деятельности. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения.</p>		<p>4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]</p>

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов	Тема дисциплины/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1.	Тема 1. Психология как наука и её место в системе наук Отрасли психологии, основные категории Западные психологические концепции. Отечественные психологические концепции,		<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалистическая концепция психического. 2. Место общей психологии в системе научных знаний о человеке. 3. Основных методов общей психологии: наблюдение, эксперимента, беседа, методы экспертных оценок. 4. Наблюдение и его виды 5. Сущность эксперимента и его разновидности. 6. Другие методы: биографический метод, Анализ результатов деятельности, изучение документов, самонаблюдение и самоотчет, опросники, тесты. <p><u>Темы докладов/сообщений:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психические концепции 19 века. 2. Основные этапы психического исследования. 3. Современное состояние психологии в нашей стране. 4. Общая характеристика бихевиоризма. 5. Общая характеристика гештальтпсихологии. 6. Общая характеристика глубинной психологии. 7. Общая характеристика генетической психологии. 	ОК 5, ОК 7, ОПК 4;	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]
2.	Тема 2. История возникновения психологии как науки		<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалистическое и идеалистическое понимание психики. 2. Античные и древневосточные психологические воззрения. 3. Учение о душе в эпохи Средневековья и Возрождения. 	ОК 5, ОК 7, ОПК 4	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]

			<p>4. Развитие психики в XIX в. (В. Вунт, А. Бене и др.)</p> <p><u>Темы докладов/сообщений:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Житейская и научная психология. 2. Особенности теоретических и эмпирических знаний В.В. Давыдов. 3. Психологические концепции 18 века. 4. Основные этапы развития психологии как науки. 5. Ассоцианизм - первая психологическая школа. 6. Методологический кризис - кризис роста психологической науки. 7. Марксистская психология. Существует ли она сегодня. 		
3.	Тема 3 Психика. Основные тенденции развития психики Сознание и самосознание		<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение и развитие психики. 2. Психика и эволюция нервной системы. 3. Психологические характеристики сознания. 4. Основные тенденции и стадии развития психики. 5. Вклад А.Н. Леонтьева в разработку проблемы развития психики. 6. Проблема бессознательного в общей психологии. Её сущность, структура и характеристика. <p><u>Темы докладов/сообщений:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психики в антропогенезе. 2. Строение и понятие нервной системы человека. 3. Принципы и законы высшей нервной деятельности. 4. Уровни самосознания по В.В. Столину. 5. Взаимосвязь самооценки, уровня притязаний и фрустраций. 6. Взаимосвязь 3-х уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного. <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики диагностики 	ОК 5, ОК 7, ОПК 4;	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]

			<p>уровня притязательности.</p> <p>2. Развитие видов деятельности.</p> <p>3. Теории потребностей.</p> <p><u>Темы докладов/сообщений:</u></p> <p>1. Сущность и структура деятельности.</p> <p>2. Классификация мотивов и потребностей. Метопатология.</p> <p>3. Гипнотические и постгипнотические состояния.</p> <p>4. Аутосуггестивная саморегуляция психических состояний.</p> <p>5. Медитация и техника медитации.</p>		
4.	Тема 4 Психологический анализ деятельности		Изучение темы проходит в рамках темы №3	ОК 5, ОК 7, ОПК 4	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]
5.	Тема 5 Психический процесс: Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Мышление. Воображение.		<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Общие психофизиологические закономерности ощущений.</p> <p>2. Особенности отдельных видов ощущений.</p> <p>3. Возникновение ощущений.</p> <p>4. Индивидуальные различия в восприятии.</p> <p>5. Восприятие человека человеком, восприятие речи, окружающей среды.</p> <p>6. Особенности восприятия пространственных качеств объектов.</p> <p>7. Проблемы психологии мышления.</p> <p>8. Междисциплинарный подход к мышлению.</p> <p>9. Этапы решения мыслительной задачи и этапы мыслительного действия.</p> <p>10. Индивидуально-типологические особенности воображения.</p> <p>11. Виды воображения.</p> <p>12. Нейрофизиологическая основа воображения</p> <p>13. Индивидуально-</p>	ОК 5, ОК 7, ОПК 4;	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]

			<p>типологические особенности памяти.</p> <p>14. Зависимость запоминания от типа мышления.</p> <p>15. Состав мнемического действия.</p> <p>16. Понятие внимания</p> <p>17. Нейрофизиологические основы внимания</p> <p>18. Виды внимания</p> <p><u>Темы докладов/сообщений:</u></p> <p>1. Сенсорная организация личности.</p> <p>2. Значение ощущений в жизни человека и их происхождение.</p> <p>3. Изменение и измерение ощущений.</p> <p>4. Нейрофизиологические основы и классификация восприятия</p> <p>5. Общие закономерности восприятия.</p> <p>6. Законы восприятия.</p> <p>7. Индивидуально-типологические особенности мышления.</p> <p>8. Основные критерии мышления и основные направления развития мышления.</p> <p>9. Закономерности мышления: решение проблемы, анализ, синтез, обоснованность, селективность, антиципация, рефлексивность.</p> <p>10. Непроизвольное и произвольное воображение</p> <p>11. Реконструктивное (воссоздающее) воображение</p> <p>12. Творческое воображение</p> <p>13. Формы пассивного и активного воображения</p> <p>14. Процесс научения.</p> <p>15. Закономерности памяти.</p> <p>16. Нарушения памяти.</p> <p>17. Свойства внимания</p> <p>18. Дезорганизованность сознания</p> <p>19. Интенциональности и апперцептивности внимания.</p>			
6.	Тема	6	0,5	<u>Вопросы для обсуждения:</u>	ОК 5,	4.2.1.

	Психические состояния: Эмоции. Психические состояния: Воля.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические концепции эмоций П.К. Анахина и Ч. Дарвина. 2. Информационная концепция эмоций В.П. Симонова. 3. Высшие эмоции – чувства. 4. Действие и способы действия – как структурная единица деятельности. 5. Сложные волевые действия. 6. Структура и этапы сложного волевого действия. <p><u>Темы докладов/сообщений:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональные качества личности. 2. Закономерности эмоций и чувств. 3. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация). 4. Обусловленность волевых психических состояний структурными этапами сложного волевого действия 5. Характеристика волевых состояний личности (в соответствии с этапами сложного волевого действия) 6. Самоконтроль и саморегуляция психической деятельности человека. 	ОК 7, ОПК 4	[1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]
7.	Тема 7 Введение в психологию личности. Потребности и мотивы.	0,5	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о личности. 2. История исследований личности. 3. Современные теории личности. 4. Формирование и развитие личности. 5. Проблема устойчивости личности. 6. Мотив и мотивация 7. Психологические теории мотивации 8. Мотивация и деятельность 9. Мотивация и личность <p><u>Темы докладов/сообщений:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивид, индивидуальность, личность: соотношение объема и 	ОК 5, ОК 7, ОПК 4;	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]

			<p>содержания данных понятий.</p> <p>2. Классификация современных теорий личности.</p> <p>3. Общее представление об устойчивости личности.</p> <p>4. Подходы к решению проблемы развития личности в русле ее различных теорий.</p> <p>5. Главные диспозиционные переменные: мотив, потребность, цель.</p> <p>6. История теоретических исследований мотивации:</p> <p>7. Потребность в общении (аффилиация).</p> <p>8. Альтруизм, эмпатия и просоциальное поведение</p>			
8.	Тема Темперамент и характер. Способности	8 и	0,5	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Типы и свойства темпераментов</p> <p>2. Определение и типология характера</p> <p>3. Понятие о способностях, задатки и индивидуальные различия людей.</p> <p>4. Природа человеческих способностей, развитие способностей.</p> <p><u>Темы докладов/сообщений:</u></p> <p>1. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности</p> <p>2. Темперамент и личность</p> <p>3. Формирование характера</p> <p>4. Личность и характер человека</p> <p>5. Понятие функционального органа как анатомо-физиологической основы человеческих способностей.</p> <p>6. Психологические требования к деятельности, формирующей способности человека.</p> <p>7. Природа индивидуальных психологических различий людей в способностях.</p> <p>8. Связь способностей с успешностью выполнения деятельности.</p>	ОК 5, ОК 7, ОПК 4	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]
9.	Тема Психологические особенности малых групп. Введение в	9	0,5	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Дружба, Любовь, Вражда, Одиночество.</p> <p>2. Явления деиндивидуализации</p>	ОК 5, ОК 7, ОПК 4;	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4]

	социальную психологию. Социально-психологические явления.		(обезличивания) и конформизма. 3. Виды межличностных отношений в группе и динамика развития взаимоотношений в группе-диаде. 5. Виды и характер типичных взаимоотношений в группе-триаде. 6. Понятия малой группы и коллектива. 7. Феноменология малых групп. 8. Межличностные отношения в группах и коллективе. Темы докладов/сообщений: 1. Понятие и виды общения. 2. Роль общения в психическом развитии человека. 3. Техника и приемы общения. 4. Развитие общения. 5. Положительное воздействие общности на индивида. 6. Отрицательное влияние группы на личность. 7. Восприятие и понимание людьми друг друга. 8. Самочувствие личности в группе. 9. Эффективность групповой деятельности	4.2.3. [1-12]
--	---	--	--	---------------

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые компетенции (коды)	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Психология как наука и её место в системе наук Отрасли психологии, основные категории Западные психологические концепции. Отечественные психологические концепции	8	1. Подготовить краткий ответ на вопросы: Сравнительный анализ и синтез различных определений личности. Классификация и содержание новейших теорий личности. Условия и факторы нормального и аномального развития личности. Проблема устойчивости личности. Основные понятия из области психологических исследований мотивации. Теории мотивации.	ОК- 5, ОК-7, ОПК- 4;	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]

			<p>Психологические исследования мотивации достижения успехов. Личностные корреляты мотивации.</p> <p>2. Составить глоссарий по теме.</p>		
2	Тема 2. История возникновения психологии как науки	9	<p>1. Подготовить краткий ответ на вопросы: Типы темпераментов, их психологическая характеристика. Индивидуальный стиль деятельности. Определение характера человека. Типология характеров. Формирование характера. Место характера в общей структуре личности. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях. Природа индивидуальных различий в способностях людей.</p> <p>2. Составить глоссарий по теме.</p>	ОК 5, ОК 7, ОПК 4;	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]
3	Тема 3 Психика. Основные тенденции развития психики и самосознание	8	<p>1. Подготовить краткий ответ на вопросы: Особенности высших человеческих способностей. Развитие способностей у человека. Физиологические основы эмоций и чувств. Когнитивно-физиологическая концепция эмоций С.Шехтера. Особенности развития эмоций в онтогенезе. Волевые особенности личности. Общесфункциональные состояния психической активности Состояние психического напряжения, агрессивное состояние</p>	ОК -5, ОК -7, ОПК- 4;	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]

			2. Составить глоссарий по теме.		
4	Тема 4 Психологический анализ деятельности	9	1. Подготовить краткий ответ на вопросы: Связь восприятия с движениями. Устойчивость образов, ее значение и объяснение. Восприятие и научение. Восприятие и умозаключение (мышление). Развитие восприятия (перцептивных действий) у детей. Понятие абсолютного и относительного порогов ощущений и чувствительности. Закон Вебера—Фехнера. Сенсибилизация и синестезия. 2. Составить глоссарий по теме.	ОК -5, ОК-7, ОПК -4;	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]
5	Тема 5 Психический процесс: Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Мышление. Воображение.	8	1. Подготовить краткий ответ на вопросы: Структура мыслительной деятельности при решении нестандартных задач Творческое мышление Интеллект человека Нарушения креативных механизмов. Этапы творческого воображения. Формы выражения воображения. Условия успешного произвольного запоминания Условия успешного произвольного запоминания. Мнемотехника 2. Составить глоссарий по теме.	ОК -5, ОК-7, ОПК- 4;	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]
6	Тема 6 Психические состояния: Эмоции. Психические	9	1. Подготовить краткий ответ на вопросы: Физиологические механизмы памяти. Вклад И.П. Павлова в	ОК 5, ОК 7, ОПК 4;	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]

	состояния: Воля.		<p>проблему внимания. Вклад А.А. Ухтомского в проблему внимания Принцип установки (Д.Н. Узнадзе и его последователи). Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Психический образ. Классификация психических явлений. 2. Составить глоссарий по теме.</p>		
7	Тема 7 Введение в психологию личности. Потребности и мотивы.	9	<p>1. Подготовить краткий ответ на вопросы: Развитие психики в процессе эволюции. Трудовая деятельность древнего человека как стимул к осознанию Формирование социального фактора детерминации человеческой психики Существенные особенности сознания человека Психология и философия: проблемы их взаимодействия. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей. Социологические аспекты психологических исследований. Психология познавательных процессов и состояний. 2. Составить глоссарий по теме.</p>	ОК 5, ОК 7, ОПК 4;	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]
8	Тема 8 Темперамент и характер. Способности	9	<p>1. Подготовить краткий ответ на вопросы: Психология личности. Психология индивидуальных различий. Возрастная психология.</p>	ОК 5, ОК 7, ОПК 4;	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]

			Социальная психология. Зоопсихология. Психофизиология. Концепция деятельностного подхода „ к психике (А.Н. Леонтьев) Функциональная теория П. К. Анохина 2. Составить глоссарий по теме.		
9	Тема 9 Психологически е особенности малых групп. Введение в социальную психологию. Социально- психологические явления.	9	1. Подготовить краткий ответ на вопросы: Развитие психологии в России в послереволюционный период (1920 - 1930 гг.) Понимание душевных явлений в работах древних философов. Анимизм в учении о душе. Взаимосвязь души и тела в представлениях древних. Общая характеристика гуманистической психологии. Общая характеристика когнитивной психологии. Общая характеристика русской психологии. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократов к Айзенку. 2. Составить глоссарий по теме.	ОК 5, ОК 7, ОПК 4;	4.2.1. [1-4]; 4.2.2. [1-4] 4.2.3. [1-12]

4.1.4. Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081517>
2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021607>

3. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-014723-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069189>

4.2.2. Дополнительная литература

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии: уч. пос. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 672 с.
2. Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магера Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.
3. Волкогонова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология: учебник. - М.: Форум, 2013. – 352 с
4. Рамендик Д.М. Психологический практикум: учеб. пособие. - М.: Академия, 2013. – 192 с.

4.2.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;
2. <http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
3. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;
4. <http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;
5. <http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;
6. <http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон», на котором содержится разнообразная психологическая информация;
7. <http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;
8. <http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;
9. <http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;
10. <http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал информационной сети российской психологии;
11. <http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;
12. <http://vch.narod.ru/index.html> - сайт одной из крупных психологических лабораторий;
13. <http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала;

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - www.znanium.com, (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной

версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- доклад;
- решение задач;
- контрольная работа (для студентов ЗФО).
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность, работа у доски, своевременная выполнение домашних заданий и т.д.).

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тесты текущего контроля знаний по дисциплине;
- перечень тем докладов;
- ситуационные задачи;
- вопросы промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- перечень тем контрольных работ

В ходе выполнения контрольной работы бакалавры должны при помощи рекомендуемой литературы изучить теоретические основы выбранной темы, представить современный материал.

Домашняя работа над рекомендованными изданиями и выполнение контрольной работы должны привить студентам навыки работы со специальной литературой, научить аргументированному изложению своих знаний и убеждений в письменной форме. Изучение рекомендуемых источников должно сопровождаться составлением краткого конспекта, самоконтролем полученных знаний путем ответов на поставленные вопросы. собеседование с преподавателем по результатам самостоятельного изучения отдельных вопросов курса.

Контрольную работу студент должен выполнить в соответствии с требованиями к оформлению контрольных работ.

В начале семестра студенты выбирают тему, в течение семестра консультируются с преподавателем по возникающим у них вопросам, за 2 недели до окончания семестра сдают оформленную контрольную работу на проверку преподавателю.

Задачи, решаемые студентом при выполнении контрольной работы:

- активизация полученных теоретических знаний;
- творческое отношение к изучаемой теме;
- приобретение опыта самостоятельной работы над литературой;
- получение практических навыков самостоятельного исследования конкретной проблемы.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Психология как наука. Предмет и структура общей психологии.
2. История развития представлений о предмете психологии.
3. Основные научные принципы и категории общей психологии.
4. Методы психологического исследования
5. Профессиональная этика психолога.

6. Проблема возникновения и развития психики. Критерии психического.
7. Внимание как психический процесс. Виды и свойства внимания. Основные теоретические подходы.
8. Воля и волевые процессы. Структура волевого процесса.
9. Ощущение и восприятие: свойства и виды. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
10. Мышление. Виды мышления. Мыслительные операции. Основные подходы к изучению мышления.
11. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция. Виды и функции речи.
12. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.
13. Память. Классификация видов памяти. Основные модели памяти.
14. Сознание: понятие, свойства, структура.
15. Проблема бессознательного в психологии.
16. Темперамент как динамическая характеристика личности. Основные подходы к исследованию темперамента.
17. Характер как система отношений. Структура характера. Основные подходы к исследованию.
18. Эмоции: функции, классификация эмоций. Основные теории эмоций.
19. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
20. Мотивация человека. Потребности и мотивы, их классификация.
21. Основные теории мотивации. Методы диагностики мотивации.
22. Проблема способностей в психологии.
23. Деятельностный подход в психологии. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
24. Психология индивидуальности и индивидуальных различий.
25. Проблема изучения личности в зарубежной психологии.
26. Развитие представлений о личности в отечественной психологии.
27. Методы исследования личности в разных направлениях психологии.
28. Понятие личности. Основные подходы к изучению личности.
29. Закономерности, движущие силы и периодизация развития личности.
30. Структура личности. Черты личности. Методы диагностики и исследования личности.
31. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
32. Направленность и самоопределение как единицы развития личности.
33. Проблема самосознания, его структура, уровни, этапы развития.
34. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
35. Гештальтпсихология. Основные положения, понятия, область исследований.
36. Психоанализ. История становления и основные направления.
37. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
38. Основные направления и школы отечественной психологии
39. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия и область исследований.
40. Психологические взгляды Д.Н.Узнадзе. Теория установки.
41. Индивидуальная психология А.Адлера.
42. Психологические взгляды Б.Г.Ананьева.
43. Вклад Д.Б. Эльконина в развитие психологии.
44. Психологические взгляды К.К.Платонова.
45. Трансактный анализ Э.Берна.
46. Теория поля К.Левина.
47. Теория отношений В.Н.Мясищева.

48. Теория «Культурно-исторической обусловленности психики» Л.С.Выготского. Понятие интериоризации.
49. Аналитическая психология К.Г.Юнга.
50. Психоанализ З.Фрейда.
51. Вклад А.Н.Леонтьева в развитии психологии.
52. Генетическая психология Ж.Пиаже.
53. Вклад И.М.Сеченова и И.П.Павлова в развитие психологии
54. Вклад П.Я.Гальперина в развитие психологии.
55. Системный подход в психологии Б.Ф.Ломова.
56. Теория функциональных систем П.К.Анохина.
57. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
58. Вклад Б.М.Теплова и В.Д. Небылицына в развитие психологии индивидуальных способностей.
59. Культурно-философская психология К. Хорни.
60. Вклад С.Л.Рубинштейна в развитие психологии

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются решение задач, доклады, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий.

При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований.

При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2. Организация самостоятельной работы студентов

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Психология» необходимо оптимальным образом организовать это время. Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;

- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Психология» состоит

в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Психология» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, зачете.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы, и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде филиала. Доступ осуществляется из читального зала библиотеки, оснащенного оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3. Образовательные технологии

В целях максимального усвоения дисциплины «Психология» используются следующие технологии обучения:

1) лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

2) практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Преподавание всех разделов дисциплины «Психология» базируется на сочетании классических и инновационных методов обучения, и взаимоувязаны с задачей подготовки и воспитания современных специалистов.

При проведении лекционных занятий используется классический метод чтения лекционного курса, который предполагает устное изложение преподавателем учебного материала. Студенты воспринимают материал на слух, и записывают основные положения в тетради, или на компьютерных носителях, а также инновационные методы чтения лекций, которые основаны на применении таких технологий, как дистанционное проектирование, «лекция-диалог», «проблемные лекции», и др.

При проведении практических занятий также используются инновационные и интерактивные методы обучения. Обсуждение в группах, как метод проведения занятия, предполагает групповое обсуждение какого-либо вопроса, которое направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Эффективным способом донесения важной информации является публичная презентация. Слайд - презентация позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, его ключевые содержательные пункты.

Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

Независимо от формы обучения основная цель обучения - формирование экономического мышления на основе активного получения знаний студентами, как во время учебных занятий, так и в результате самостоятельной работы.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должны быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия обучающихся посредством электронной почты

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 201 для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 201 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Проектор «RoverLight» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Телевизор «Samsung» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитории 313 для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Аудитория 313 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008).

индивидуальных консультаций и текущего контроля и проведения промежуточной аттестации	всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: Ноутбук «Acer Extensa» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Проектор «Acer» - 1 шт. Телевизор «Hyundai» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)	Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: Ноутбук «Lenovo» - 3 шт., аудиомэгнитофон «Sony».	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).
	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 ГБ, диск 500 ГБ, монитор «Samsung 943») - 12 шт. Проектор «BenqMP635» - 1 шт. Проекционный экран - 1 шт. Ноутбук «Acer» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). «1С ВДГБ», лицензионный договор №379/16 от 16.11.2016г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-торг» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-ККМ» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-Зарплата» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-смета» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Корс-Софт «Мини-опт» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).

		ПО Курс-Софт «Мини-рынок» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Курс-Софт «Мини-магазинчик» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия). ПО Курс-Софт «Мини-ПП» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).
--	--	---

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, Прометей, WhatsApp.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология»

Шифр и направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Финансы и кредит»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

Б1.Б.05 Психология

Базовая

Заочная

Составитель аннотации – Мусийчук С.В., к.ф.н., доцент кафедры УЭиСГД

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3/108
Цель изучения дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины «Психология» является формирование у студентов общего представления о том, что такое психология и чем она занимается; формированию гуманистического мировоззрения и психологической культуры, формирование представлений о том, какое значение психологические знания имеют в жизни, и какую пользу приносят людям, формирование у студентов необходимых знаний об особенностях и закономерностях психики, об условиях формирования личности, усвоение основных представлений о природе психической реальности человека и социальных групп, их специфике, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Психология как наука и её место в системе наук Отрасли психологии, основные категории Западные психологические концепции. Отечественные психологические концепции</p> <p>Тема 2. История возникновения психологии как науки</p> <p>Тема 3 Психика. Основные тенденции развития психики Сознание и самосознание</p> <p>Тема 4 Психологический анализ деятельности</p> <p>Тема 5 Психический процесс: Ощущение. Восприятие, Память, Внимание. Мышление. Воображение.</p> <p>Тема 6 Психические состояния: Эмоции. Психические состояния: Воля.</p> <p>Тема 7 Введение в психологию личности. Потребности и мотивы.</p> <p>Тема 8 Темперамент и характер. Способности</p> <p>Тема 9 Психологические особенности малых групп. Введение в социальную психологию. Социально-психологические явления.</p>
Формируемые компетенции	ОК- 5; ОК-7; ОПК- 4
Наименование дисциплин, необходимых для освоения	Социология Основы научно-исследовательской деятельности в экономике Математический анализ

данной дисциплины	Линейная алгебра Теория вероятностей и математическая статистика и др.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p><u>знать:</u> пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; - основы отечественного законодательства, касающиеся организационно-управленческих решений; основные положения законодательных документов и договоров, применяемых в РФ; механизм применения основных нормативно-организационных и управленческих документов; основные акты об ответственности за управленческие решения. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. - оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; грамотно использовать информацию, найденную в управленческих и рекомендательных документах; с позиций управленческо-правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать организационно-управленческие решения; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций. <p><u>владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний. навыками применения организационно-управленческих решений в текущей профессиональной деятельности.
Образовательные технологии	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа. Консультации
Формы текущего контроля успеваемости	контрольная работа, тестирование, собеседование
Форма промежуточной аттестации	Зачет