



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УРиКО

 Екимова В.В.
 «31» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала СГУ в г. Анапе

 Леонова Е.В.
 «31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Социальные инновации и предпринимательство

Шифр и направление подготовки	<u>38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Бакалавр</u>
Профиль подготовки бакалавра	<u>«Государственная и муниципальная служба»</u>
Форма обучения	<u>ОЗФО</u>
Выпускающая кафедра	<u>управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин</u>
Год набора	<u>2021</u>

Курс/ Семестр	Трудоем- кость (час/зет)	Лекцион. занятий, (час)	Практич. занятий (час)	Лаборат занятий (час)	СРС (час)	КР/КП (час)	Форма промежут. контроля (экз/зачет)
1/1	72/2	18	18	-	36	-	Зачет
Итого:	72/2	18	18	-	36	-	Зачет

Анапа 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины ФТД.В.02 Социальные инновации и предпринимательство

Рабочую программу составил: Пятибратова О.А.к.п.н., доцент кафедры УЭиСГД 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

заведующий кафедрой  /подпись/ Екимова В.В. /Ф.И.О./

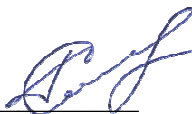
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала СГУ в г. Анапе:

Заведующий библиотекой  /Кузнецова Л.Н./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Протокол № 1 от «31» 08. 2021 г.

Председатель УМСН  /подпись/ Стельма С.Г. /Ф.И.О./

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____

подпись ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.1 Тематический план дисциплины	6
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине	11
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	12
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине	13
5.3 Особенности преподавания дисциплины	13
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины ФТД.В.02 Социальные инновации и предпринимательство является: формирование у студентов теоретических знаний в области организации инновационных систем и процессов; целостного представления о социальной инноватике как разделе управленческого знания; умений, необходимых для разработки и использования социального обеспечения инновационной деятельности и предпринимательства, и практических навыков решения проблем в области национальной инновационной системы.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать закономерности инновационного процесса, алгоритм социального нововведения, основные способы подготовки и реализации социальных инноваций, применение инноваций в предпринимательской деятельности;
- особенности инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни, предпринимательством;
- составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований; участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере социальной и корпоративной социальной политики;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина ФТД.В.02 Социальные инновации и предпринимательство относится к Блоку ФТД. Факультативные дисциплины, части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений .

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Б1.О.10 Правоведение Б1.О.12 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Б1.В.05 Экономика государственного муниципального сектора Б1.В.06 Региональное управление и территориальное планирование Б1.В.15 Маркетинг территорий Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.В.01(П) Организационно-управленческая практика
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Б1.О.11 Психология Б1.О.12 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Б1.В.01 Основы управления персоналом Б1.В.07 Социальное управление организациями государственной и муниципальной сферы
УК-6 Способен управлять своим временем,	Б1.О.28 Введение в профессиональную деятельность

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
--	--

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-3, УК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: способы решения поставленных задач; Уметь: решать поставленные задачи Владеть: навыками решения поставленных задач
	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: методы анализа альтернативных варианты решений для достижения намеченных результатов Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; Владеть: навыками разработки плана, определения целевых этапов и основных направлений работ.
	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Знать: методы оценки продолжительности и стоимости проекта; методы расчета эффективности проектов; Уметь: определять цели и задачи проекта; Владеть: навыками расчета ресурсных затрат по проекту.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК - 3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного	Знать: индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия; основные методы, формы и средства командной работы; основные теории лидерства; стили лидерства и возможности их применения в различных ситуациях; Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Владеть: навыками командной работы, способами взаимодействия с коллегами;

	взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	умениями и навыками оценки и координации коллектива в органах государственной власти и местного самоуправления
	УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	Знать: теоретические основы речевых коммуникаций, делового общения и социального взаимодействия; особенности поведения и общения разных людей. Уметь: организовать собственное социальное взаимодействие в команде; определять свою роль в команде; проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии. Владеть: технологиями командных коммуникаций, позволяющих создавать благоприятную эмоциональную среду и рабочую атмосферу;
	УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать: технологии межличностного взаимодействия; Уметь: планировать собственные действия и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; Владеть: навыками применения технологии создания и управления командой;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования	Знать: теоретические основы принципов тайм-менеджмента, Уметь: применять методы планирования личностного развития Владеть: навыками управления тайм-менеджмента, планировать и реализовывать траекторию саморазвития
	УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития	Знать: теоретические основы целеполагания и методы стратегического планирования Уметь: формулировать и реализовывать тактические и оперативные задачи Владеть: навыками реализации траектории саморазвития
	УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок	Знать: теоретические основы саморазвития, достижения целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности. Уметь: планировать, достигать целей на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть: навыками самостоятельного решения образовательных задач в установленный срок.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Всего часов – 72, из них: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
1	Тема 1. Содержание понятия «инновация» и виды инноваций, социальные инновации, социальные инновации и предпринимательство, СОНКО	8	2	2	-	4
2	Тема 2. Содержание и структура инновационного процесса.	8	2	2	-	4
3	Тема 3. Жизненный цикл и функции инноваций	8	2	2	-	4
4	Тема 4. Источники инновационных возможностей в социальной сфере и предпринимательстве	8	2	2	-	4
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА						
5	Тема 5. Национальная инновационная система. Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов.	8	2	2	-	4
6	Тема 6. Организация инновационной деятельности в социальной сфере и предпринимательстве	8	2	2	-	4
7	Тема 7. Методы развития креативности в социальной сфере и предпринимательстве	8	2	2	-	4
8	Тема 8. Планирование инноваций и инновационное проектирование в социальной сфере и предпринимательстве	8	2	2	-	4
9	Тема 9. Опыт внедрения инноваций в практику в социальной сфере и предпринимательстве	8	2	2	-	4
	Зачет (ОЗФО)	4	-	-	-	-
ВСЕГО ЧАСОВ		72	18	18	-	36

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1	Тема 1. Содержание понятия «инновация» и виды инноваций, социальные инновации, социальные инновации,	Сущность и соотношение понятий «новация», «инновация», «нововведение». Исследования Н. Д. Кондратьева о циклическом развитии экономики, предпринимательства, социальной сферы. Большие циклы экономической

	инновации и предпринимательство, СОНКО	конъюнктуры Н. Д. Кондратьева. Повышательная и понижательная волны больших циклов Кондратьева. Четыре тенденции в развитии больших экономических циклов. Предпринимательство, социально ответственные НКО.
2	Тема 2. Содержание и структура инновационного процесса.	Понятие, содержание и структура инновационного процесса. Схема развития фундаментальных исследований. Методы поиска идей инновации: метод проб и ошибок, метод контрольных вопросов, мозговой штурм, морфологический анализ, метод фокальных объектов, синектика, стратегия семикратного поиска, метод теории решения изобретательских задач. Этапы разработки и реализации инноваций. Анализ инновационного процесса
3	Тема 3. Жизненный цикл и функции инноваций	Понятие жизненного цикла. Этапы жизненного цикла. Жизненный цикл инновационного проекта.
4	Тема 4. Источники инновационных возможностей в социальной сфере и предпринимательстве	Использование трех типов государственных инновационных стратегий: «переноса», «заимствования» и «наращивания».
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА		
5	Тема 5. Национальная инновационная система. Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов.	Национальная инновационная система. Роль государственного и частного сектора в НИС. Страны финансирующие НИС из государственного бюджета. Направления инновационного развития в России.
6	Тема 6. Организация инновационной деятельности в социальной сфере и предпринимательстве	Принципы организации и структурно-организационных взаимосвязей в инновационной деятельности. три принципиальных аспекта: субъект инновационной деятельности, являющийся объединением людей, совместно реализующих разработку, внедрение и производство новшеств; совокупность процессов и действий организации, направленных на выполнение необходимых функций в инновационной деятельности; структуры, обеспечивающие внутреннюю упорядоченность системы и совершенствование взаимосвязей между ее элементами и подсистемами.
7	Тема 7. Методы развития креативности в социальной сфере и предпринимательстве	Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Метод «мозгового штурма». Метод синектики как метод группового решения проблемы. Технология поиска оригинальных решений сложных проблем (Дж.Л. Адамс). Метод «Контрольных списков». Эвристический метод решения сложных проблем клиентов. Технология концептуального мышления. Игра как технология развития креативности.
8	Тема 8. Планирование инноваций и инновационное проектирование в социальной сфере и предпринимательстве	Сущность и содержание понятий «проект», «социальный проект», «инновационный проект». Признаки классификации инновационных проектов. типы инновационных проектов с точки зрения их значимости.
9	Тема 9. Опыт внедрения инноваций в практику в социальной сфере и предпринимательстве	Опыт внедрения государственной инновационной политики США, Японии, Евросоюза

4.1.2 Практические занятия

№	Наименование темы	Краткое содержание
---	-------------------	--------------------

п/п	дисциплины	
СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1	Тема 1. Содержание понятия «инновация» и виды инноваций, социальные инновации, социальные инновации и предпринимательство, СОНКО	Классификация инноваций по А.И. Пригожину. Теория инновационных процессов Й. Шумпетера. «Новаторы» и «консерваторы» в инновационном процессе. Модели поведения агентов в экономической эволюции. Доклад по темам «Роль инноваций в современной России», «Инновации как фактор социального развития».
2	Тема 2. Содержание и структура инновационного процесса.	Составить схему «Структура инновационного процесса». Составить характеристику инновационного процесса в социальной сфере.
3	Тема 3. Жизненный цикл и функции инноваций	Составить схему инновационного цикла инноваций. Составить характеристику функций инноваций.
4	Тема 4. Источники инновационных возможностей в социальной сфере и предпринимательстве	1. Подготовить доклад из предложенного перечня. 2. Решить тестовое задание.
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА		
5	Тема 5. Национальная инновационная система. Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов.	1. Подготовить групповую презентацию в MS PowerPoint на тему: «Национальные проекты России: результаты и перспективы развития»
6	Тема 6. Организация инновационной деятельности в социальной сфере и предпринимательстве	Подготовить рефераты на тему «Факторы, влияющие на развитие инновационных процессов». Доклады по теме «Организации, выполняющие исследования и разработки в России». Дискуссия по теме: «Специфика и особенности национальной инновационной системы в России».
7	Тема 7. Методы развития креативности в социальной сфере и предпринимательстве	Раскрыть содержание методов оценки деятельности инновационных социальных организаций. Подготовить эссе на тему «Инновационный потенциал социальной организации». Управление инновациями.
8	Тема 8. Планирование инноваций и инновационное проектирование в социальной сфере и предпринимательстве	Доклады по темам «Национальные проекты России: результаты и перспективы развития», «Региональный опыт социального проектирования». Творческое задание Защита проектов инновационных социальных организаций и учреждений. Группа оценивает его с точки зрения востребованности в различных регионах России.
9	Тема 9. Опыт внедрения инноваций в практику в социальной сфере и предпринимательстве	Подготовить доклады по темам «Приоритеты развития социального обслуживания в отечественном и зарубежном опыте», «Перспективы повышения качества социального обслуживания», «Муниципальная социальная работа как область инновационной практики». Подготовить реферат на тему «Государственная инновационная политика США, Японии, Евросоюза».

4.1.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены планом)

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№	Наименование темы	Вид СРС
---	-------------------	---------

п/п	дисциплины	
СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1	Тема 1. Содержание понятия «инновация» и виды инноваций, социальные инновации, социальные инновации и предпринимательство, СОНКО	Проработка конспекта лекций, учебников. Выполнение тренировочных тестов. Подготовка докладов/эссе.
2	Тема 2. Содержание и структура инновационного процесса.	Проработка конспекта лекций, учебников. Выполнение тренировочных тестов. Подготовка докладов/эссе.
3	Тема 3. Жизненный цикл и функции инноваций	Проработка конспекта лекций, учебников. Выполнение тренировочных тестов. Подготовка докладов/эссе.
4	Тема 4. Источники инновационных возможностей в социальной сфере и предпринимательстве	Проработка конспекта лекций, учебников. Выполнение тренировочных тестов. Подготовка докладов/эссе.
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА		
5	Тема 5. Национальная инновационная система. Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов.	Проработка конспекта лекций, учебников. Выполнение тренировочных тестов. Подготовка докладов/эссе.
6	Тема 6. Организация инновационной деятельности в социальной сфере и предпринимательстве	Проработка конспекта лекций, учебников. Выполнение тренировочных тестов. Подготовка докладов/эссе.
7	Тема 7. Методы развития креативности в социальной сфере и предпринимательстве	Проработка конспекта лекций, учебников. Выполнение тренировочных тестов. Подготовка докладов/эссе.
8	Тема 8. Планирование инноваций и инновационное проектирование в социальной сфере и предпринимательстве	Проработка конспекта лекций, учебников. Выполнение тренировочных тестов. Подготовка докладов/эссе.
9	Тема 9. Опыт внедрения инноваций в практику в социальной сфере и предпринимательстве	Проработка конспекта лекций, учебников. Выполнение тренировочных тестов. Подготовка докладов/эссе.

4.1.5 Интерактивные формы занятий (не предусмотрены планом)

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Белоусова Е. В. Социальные инновации: сущность и пути развития : учеб. пособие для вузов / Е. В. Белоусова; УлГУ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - 155 с.
2. Семиглазов В.А. Инновации и инвестиции [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Семиглазов. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71372.html>
3. Черникова И.В. Социальные инновации [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Черникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 185 с. — 2227-8397. — Режим доступа:

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№ п/п	Наименование СПБД
1	ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - www.znanium.com , (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);
2	ЭБС «IPR-books» - http://www.iprbookshop.ru
3	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (diss/rsl.ru)(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).
Наименование ИИС	
1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru ;
2	Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru ;
3	Statistica (русская версия).

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.94 N 51-ФЗ — Редакция от 28.06.2021
3. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О некоммерческих организациях»
4. Федеральный закон от 29.07.2017 N 216-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об инновационных научно-технологических центрах и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Федеральный закон от 22.07.2005 N 116-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об особых экономических зонах в Российской Федерации"
6. Стратегическое планирование в Российской Федерации и стратегии социально-экономического развития Российской Федерации до 2035 года

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№ п/п	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	http://economics.edu.ru – Образовательный портал
2	http://www.gov.ru – Правительство РФ
3	http://www.gks.ru – Росстат

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Перечень вопросов к зачету:

1. Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах.
2. Теоретическое и практическое значение инновационной деятельности.
3. Предмет изучения социальной инноватики.
4. Основные понятия курса: «инновация», «инновационная система», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «инновационный потенциал».
5. Социологические концепции инновационной деятельности.
6. Структура, субъекты, продукты инновационного процесса.
7. Внешняя среда как фактор, определяющий социальные изменения.
8. Характеристика инновационной сферы общества как социальной реальности.
9. Социальное проектирование и социальное конструирование как методы исследования инновационного объекта.
10. Понятие и общая характеристика инновационной системы.
11. Структура и функции инновационной системы.
12. Специфика инновационных процессов в обществе переходного типа.
13. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса.
14. Характеристика этапов и стадий инновационного процесса.
15. Инновационный климат общества.
16. Социальная политика государства в сфере управления инновационным развитием России.
17. Творчество и инновации.
18. Виды творчества.
19. Теории творчества в современной философии и психологии
20. Инновационная инфраструктура общества.
21. Инновационный потенциал и менталитет общества.
22. Специфика строения и функционирования инновационной организации.
23. Инновации в становлении и функционировании организаций.
24. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
25. Инновационный ресурс и развитие инновационной организации.
26. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации.
27. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.
28. Инновации и традиции: взаимосвязь и взаимовлияние
29. Античные мыслители об инновациях
30. Мыслители средневековья об инновациях
31. Инновационный менеджмент в социальной работе
32. Мыслители Нового времени об инновациях
33. Современные взгляды на развитие инновационного образования
34. Значение социальных теорий для толкования проблем жизнедеятельности человека в обществе
35. Анализ инновационной деятельности бизнеса

36. Конфликт как существенная характеристика социальных взаимодействий в условиях инноваций
37. Интеллектуальная собственность как основа инноваций
38. Инновации в образовании
39. Инновации в социальном обслуживании
40. Инновационные методы социальной реабилитации
41. Инновационная деятельность как механизм индивидуализации и развития личности.
42. Основные факторы, условия и механизмы формирования креативного типа личности. Ценностный аспект.
43. Позиции и роли личности в инновационном процессе.
44. Анализ подходов к управлению инновационной сферой общества.
45. Политика государства в области инноваций: концепция, законодательство, практика.
46. Интеллектуальная собственность как продукт и условие инновационной деятельности.
47. Трансфер инноваций как социальный и межличностный процесс.
48. Технические инновации в современном обществе и их влияние на социальную сферу

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные понятия и категории по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы и темы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии,

умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент затрудняется с самостоятельным изложением материала, то преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эту тему исчерпывают тему, оценка за ответ снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещения для СРС;
 - обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
 - наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например, методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Дисциплина обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения

результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине используется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенды, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС филиала.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN № Level
2.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN № Level
3.	Kaspersky Endpoint Security
4.	«GTCO Calcomp Interwrite»
5.	Многофункциональная ИС «Информо»
6.	ПО Корс-Софт «Мини-Кадры»

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС филиала СГУ в г. Анапе.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Шифр и направление
подготовки
Квалификация
(степень)выпускника
Профиль подготовки
бакалавра**

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление
Бакалавр
«Государственная и муниципальная служба»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ФТД.В.02 Социальные инновации и предпринимательство
наименование дисциплины по учебному плану

Дисциплина относится к Части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

статус дисциплины – дисциплина обязательной части учебного плана

Очно-заочная форма обучения
 форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	72/2
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов теоретических знаний в области организации инновационных систем и процессов; целостного представления о социальной инноватике как разделе управленческого знания; умений, необходимых для разработки и использования социального обеспечения инновационной деятельности и предпринимательства, и практических навыков решения проблем в области национальной инновационной системы.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Содержание понятия «инновация» и виды инноваций, социальные инновации, социальные инновации и предпринимательство, СОНКО Тема 2. Содержание и структура инновационного процесса. Тема 3. Жизненный цикл и функции инноваций Тема 4. Источники инновационных возможностей в социальной сфере и предпринимательстве Тема 5. Национальная инновационная система. Государственная поддержка и стимулирование инновационных процессов. Тема 6. Организация инновационной деятельности в социальной сфере и предпринимательстве Тема 7. Методы развития креативности в социальной сфере и предпринимательстве Тема 8. Планирование инноваций и инновационное проектирование в социальной сфере и предпринимательстве Тема 9. Опыт внедрения инноваций в практику в социальной сфере и предпринимательстве
Формируемые компетенции (коды)	УК-2; УК-3; УК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты УК - 3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения

	<p>заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p> <p>УК-3.3. Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p> <p>УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования</p> <p>УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Б1.О.10 Правоведение</p> <p>Б1.О.12 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО</p> <p>Б1.В.05 Экономика государственного муниципального сектора</p> <p>Б1.В.06 Региональное управление и территориальное планирование</p> <p>Б1.В.15 Маркетинг территорий</p> <p>Б2.О.01(У) Ознакомительная практика</p> <p>Б2.В.01(П) Организационно-управленческая практика</p> <p>Б1.О.11 Психология</p> <p>Б1.О.12 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО</p> <p>Б1.В.01 Основы управления персоналом</p> <p>Б1.В.07 Социальное управление организациями государственной и муниципальной сферы</p> <p>Б1.О.28 Введение в профессиональную деятельность</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, консультации
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет соценкой, зачет)	Зачет