


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УРиКО

 В.В. Екимова

« 31 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала СГУ в г. Анапе

 Е.В. Леонова

« 31 » 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 Всеобщая история

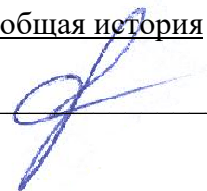
Шифр и направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Профиль подготовки бакалавра «Государственная и муниципальная служба»
Форма обучения ОЗФО
Выпускающая кафедра Социально-культурного сервиса и туризма
Кафедра-разработчик рабочей программы Социально-культурного сервиса и туризма
Год набора 2021

Курс/ семестр	Трудоем- кость (час/зет)	Лекцион. занятий (час)	Практич. занятий (час)	Лаборат. занятий (час)	СРС (час)	КР/КП (час)	Форма промежут. контроля (экз/зачет)
ОЗФО							
1/1	108/3	18	18		36		Экзамен (36)
Итого	108/3	18	18		36		Экзамен (36)

Анапа 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины Б1.О.02.02 Всеобщая история

Рабочую программу составил: Борисевич С.П., к.и.н., доцент _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

заведующий кафедрой _____


/подпись/

Екимова В.В./
/Ф.И.О./

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала СГУ в г. Анапе:

Заведующий библиотекой _____

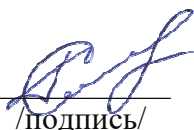


/Кузнецова Л.Н./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Председатель УМСН _____


/подпись/

Стельма С.Г.
/Ф.И.О./

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
/подпись/ /Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1 Тематический план дисциплины.....	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
4.3 Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине	16
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	18
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине	18
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	19
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
Приложение АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.О.02.02 «Всеобщая история» является формирование у студентов системы устойчивых знаний и целостного представления о характере и особенностях исторического развития мирового сообщества, определение места и роли стран в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных мировых проблемах общественно-политической жизни и тенденциях мирового развития на фоне истории мировой цивилизации.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание основных этапов социально-экономического и государственно-политического развития мирового сообщества;
- определить факторы самобытности мировой истории;
- проследить роль отдельных стран во всемирной истории;
- выявить сущность важнейших дискуссионных проблем мировой истории;
- рассмотреть современные модели политико-государственное устройство ведущих государств и основные тенденции их социально-экономического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина Б1.О.02.02 «Всеобщая история» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенций

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Б1.О.21 Этническая культура и религии народов мира Б1.В.03 Культурно-исторические ресурсы региона

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем.	Знать: особенности межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей;
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Знать: основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей Владеть: различными формами коммуникаций в мире культурного многообразия и грамотно использовать возможности взаимопонимания между представителями различных культур.
	УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Знать: философские и исторические факты, нормы оценки явлений культуры. Уметь: применять различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Владеть: навыками выявления особенностей разнообразия культур и разрешения конфликтных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Количество часов по учебному плану (очно-заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов
Всего часов – 108, из них: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов,
самостоятельная работа – 36 часов, контроль – 34 часа, консультация – 2 часа.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. История древнего мира: Современные подходы и концепции	8	2	2	-	4
2	Тема 2. Проблемы социального и экономического развития европейского общества в контексте современной науки	8	2	2	-	4
3	Тема 3. Поворот западного общества на путь модернизационного развития. Просвещение и его плоды.	8	2	2	-	4
4	Тема 4. Страны Запада в XIX в.: промышленная революция и ее последствия	8	2	2	-	4
5	Тема 5. Страны Востока в Новое время: альтернативы развития.	8	2	2	-	4
6	Тема 6. Страны Запада в межвоенный период в оценках современного научного знания.	8	2	2	-	4
7	Тема 7. Вторая мировая война: Современные научные и политические оценки.	8	2	2	-	4
8	Тема 8. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований.	8	2	2	-	4
9	Тема 9. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.	8	2	2	-	4
	ВСЕГО:	72	18	18	-	36
	Консультация	2	-	-	-	-
	Контроль (Экзамен)	34	-	-	-	-
	ИТОГО:	108	18	18	-	36

4.1.1 Лекционные занятия (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Тема 1. История Древнего мира: Современные подходы и концепции	<p>Введение. История как наука. Предмет истории. Исторические источники. Периодизация всемирной истории. Основные концепции исторического процесса.</p> <p>История Древнего мира в комплексе исторической науки. Понятие цивилизации и подходы к изучению истории человечества.</p> <p>Основные принципы и модели периодизации всемирной истории в современной науке. Понятия «темные века», «архаический и классический периоды истории», «эпоха эллинизма», «царский период истории Рима». Общее и особенное в изучении истории первых цивилизаций Запада, Востока и Америки.</p>
2.	Тема 2. Проблемы социального и экономического развития европейского общества в контексте современной науки.	<p>Возникновение и эволюция раннесредневековой государственности как историческая реальность и как историографическая проблема. Предпосылки складывания государства у варварских народов. Основные противоречия этого процесса. Складывание Франкской монархии Каролингов и ее эволюция. Карл Великий как личность и государственный деятель.</p> <p>Англосаксонские королевства в Британии.</p> <p>Особенности политического развития Англии в раннее средневековье.</p> <p>Причины политической раздробленности Западной Европы в IX–XI вв. Италия, Германия и папство в IX–XI вв. Причины углубления политической раздробленности.</p> <p>Политические структуры европейского города в Средние века и эпоху Возрождения. Города-государства Италии. Причины и условия общегосударственной централизации и усиления королевской власти в XI–XIII вв. Роль городов в процессе политической централизации. Основные этапы и региональные особенности политической централизации и становления сословно-представительной монархии в странах Западной Европы (XI–XV вв.): исторический и историографический контекст</p>
3.	Тема 3. Поворот западного общества на путь модернизационного развития. Просвещение и его плоды.	<p>Возникновение раннекапиталистических отношений в городах Италии, Нидерландов, Германии и Англии в XIV–XV вв. Новые формы производства в ремесле и сельском хозяйстве.</p> <p>Формирование слоя наемных рабочих и буржуазных предпринимателей. Неравномерность развития европейских стран.</p> <p>Реформация и контрреформация. Общее и особенное в реформационном движении в разных странах Европы.</p> <p>Реформационные (протестантские) учения (лютеранство, кальвинизм, англиканство и др. учения), общность и специфика каждого из них. Международные отношения XVII – первой половины XVIII вв. Влияние двух общеевропейских войн начала XVIII в. (Северной войны и Войны за испанское наследство) на расстановку сил на континенте. Новые лидеры. Семилетняя война. Возникновение абсолютных монархий. Различные модели абсолютизма. Проблема абсолютизма в исторической перспективе от просветителей до наших дней.</p>

		<p>Становление государственных образований нового типа. Республика Соединенных провинций, ее структура, характер, организация управления после завоевания независимости.</p>
4.	<p>Тема 4. Страны Запада в XIX в.: промышленная революция и ее последствия</p>	<p>Международные отношения конца XVIII – первой половины XIX вв. Французская революция и Европа. Англо-французское соперничество. Поход в Россию и гибель «Великой армии». Революционный процесс первой половины XIX в. Причины и характер революционных движений, их теоретическая платформа, социальный состав, политическая направленность. Война за независимость как вариант буржуазной революции. Характер политических режимов, их социальная база.</p> <p>Объединение Германии «железом и кровью»: национализм, милитаризм, социальная демагогия. Великобритания середины XIX в. как «мастерская мира». США в XIX в.: «рождение нации»: методы приобретения новых земель, буржуазия и рабовладение, итоги второй буржуазной революции.</p> <p>Развитие индустриального общества. Изменения в материальном производстве. Особенности промышленного переворота в разных странах. Успехи науки и техники, их влияние на жизнь общества. Перемены в общественном сознании. Либерализм как господствующая система взглядов. Социалистическое и рабочее движение как фактор общественной жизни XIX- начала XX вв. Многообразие социалистических учений. Причины популярности марксизма в рабочей среде.</p>
5.	<p>Тема 5. Страны Востока в Новое время: альтернативы развития.</p>	<p>Расцвета крупнейших империй (китайской, Великих Моголов и османской), начало колониальной экспансии европейских стран на Восток. Китайская империя. Конфуцианство, буддизм и даосизм. Причины, тормозившие общественное развитие Китая.</p> <p>Утверждение у власти маньчжурская династия Цин. Первые столкновения с капиталистическими странами Запада. Индия в Новое время. Создание новое государства - империи Великих Моголов. Правление Акбара (1556-1605 гг.). Ислам и индуизм. Состоянию раздробленности Индии в 1-й пол. XVIII в. Европейская колонизация. Япония. Борьбе за власть между феодальными группировками в Японии. Сёгуны из рода Токугава. Политика "закрытия" страны и мер для изоляции Японии. Четыре сословия: воины, крестьяне, ремесленники и купцы. Синтоизм и буддизм. Османская империя. Состав Османской империи. Правление султана Сулеймана I. Военно-ленная система условного наследственного землевладения. Центральный аппарат власти. Кризис и упадок Османской империи.</p>
6.	<p>Тема 6. Страны Запада в межвоенный период в оценках современного научного знания.</p>	<p>Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Противоречия в лагере победителей. Условия Версальского мира для побежденных стран. Идея универсального порядка и баланса сил. Принцип самоопределения и национальных границ.</p> <p>Европейские революции 1918–1920 гг. Послевоенный кризис. Причины возникновения революционных ситуаций. Реорганизация Версальско-Вашингтонской системы и ее последствия. Мировой экономический кризис 1929–1931 гг. Предпосылки кризиса перепроизводства. Социально-экономические и политические</p>

		<p>последствия кризиса. Основы государства «всеобщего благоденствия». «Недемократические» режимы в Европе 20–30-х гг. XX в. Фашизм. Классический вариант тоталитарного режима в Германии. Общие тенденции и особенности тоталитарных режимов. Тоталитарные режимы в годы Второй мировой войны. Судьбы тоталитарных режимов в истории и их отражение в историографии. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Формирование агрессивного блока Германии, Италии и Японии. Крах политики «умиротворения». Попытки создания системы коллективной безопасности. Геополитическая обстановка в мире накануне Второй мировой войны.</p>
7.	<p>Тема 7. Вторая мировая война: Современные научные и политические оценки.</p>	<p>Период blitzkriegов 1.09.1939 – 5.12.1941. Превращение германо-польской войны в мировую. «Странная война» на Западе. Советская операция в Западной Украине и Белоруссии. Перегруппировка вермахта на Западный фронт. Советский Союз накануне войны. Поэтапный перевод экономики на военные рельсы. Форсированное перевооружение армии. Нападение Германии на СССР. Оформление трехсторонней союзнической коалиции. События на Тихоокеанском ТВД. Ультиматум Японии и Перл-Харбор. Японский океанский blitzkrieg. Период коренного перелома в ходе Второй Мировой войны. Декларация Объединенных Наций. Состояние экономической базы воюющих сторон. Начало союзного воздушного наступления на Германию. Победа союзников в борьбе за атлантические коммуникации. Встреча «Тройки» в Тегеране. Формулирование основ будущего миропорядка. Завершающий этап войны. Советская стратегия непрерывных ударов. Политическая игра вокруг определения европейского освободителя. Официальная капитуляция Германии. Открытие Потсдамской конференции держав-победительниц. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Советская операция по разгрому Квантунской армии. Подписание акта о капитуляции Японии.</p>
8.	<p>Тема 8. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований.</p>	<p>Особенности послевоенной политики великих держав. Биполярная система. противоречия. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Становление коммунистических режимов в Восточной Европе. Движение неприсоединения. Доктрина Брежнева. Разрядка. Перестройка. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Основные этапы и формы проявления феномена «холодной войны». «Оттепели» и «заморозки». Правила «игры» и их соблюдение в условиях биполярного мира. Политическая актуальность и геополитические тенденции в «холодной войне». Отражения и толкования этого явления в публицистике и научных исследованиях. Завершение «холодной войны». Реалии монополярного мира. Холодная война сквозь призму исторических толкований.</p>
9.	<p>Тема 9. Структурные и институциональ</p>	<p>Этапы европейской интеграции (ЕОУС-ЕЭС-ЕС). Послевоенные тенденции экономического развития. Восстановление Европы. Противоречия в развитии евроинтеграционной стратегии.</p>

	<p>ные изменения в период новейшей истории.</p>	<p>Расширение ЕС на Восток. США в период послевоенной конверсии. Программа «Великого общества». Разрядка в советско-американских отношениях. Распад Британской колониальной империи. Начало экономического роста в ФРГ "Западногерманское экономическое чудо".</p> <p>Мировой структурный кризис в последней трети XX в. Начало структурного экономического кризиса. Неоконсерватизм. Технологическая революция. Стратегическая оборонная инициатива. США и Латинская Америка, Евросоюз, СССР, Китай. Основанные тенденции изменений в обществе новейшего времени. Переход к технологиям массового производства. Становление мировой взаимозависимой экономической модели. Появление транснациональных компаний. Современные тенденции в развитии мировой экономики. Демократия в период новейшей истории. Политический плюрализм. Кризис социал-демократии. Еврокоммунизм.</p>
--	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.1.2 Практические занятия (очно-заочная форма)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	<p>Тема 1. История Древнего мира: Современные подходы и концепции</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История как наука. Предмет истории. Исторические источники. Периодизация всемирной истории. 2. История Древнего мира в комплексе исторической науки. 3. Понятие цивилизации и подходы к изучению истории человечества. 4. Основные принципы и модели периодизации всемирной истории в современной науке. 5. Общее и особенное в изучении истории первых цивилизаций Запада, Востока и Америки.
2.	<p>Тема 2. Проблемы социального и экономического развития европейского общества в контексте современной науки.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и эволюция раннесредневековой государственности 2. Предпосылки складывания государства у варварских народов. Основные противоречия этого процесса. 3. Складывание Франкской монархии Каролингов и ее эволюция. Карл Великий как личность и государственный деятель. 4. Англосаксонские королевства в Британии. Особенности политического развития Англии в раннее средневековье. 5. Причины политической раздробленности Западной Европы в IX–XI вв. Италия, Германия и папство в IX–XI вв. 6. Политические структуры европейского города в Средние века и эпоху Возрождения. Города-государства Италии. 7. Причины и условия общегосударственной централизации и усиления королевской власти в XI–XIII вв. 8. Основные этапы и региональные особенности политической централизации и становления сословно-представительной монархии в странах Западной Европы (XI–XV вв.).

3.	Тема 3. Поворот западного общества на путь модернизационного развития. Просвещение и его плоды.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение раннекапиталистических отношений в городах Италии, Нидерландов, Германии и Англии в XIV–XV вв. 2. Новые формы производства в ремесле и сельском хозяйстве. Формирование слоя наемных рабочих и буржуазных предпринимателей. 3. Неравномерность развития европейских стран. 4. Международные отношения XVII – первой половины XVIII вв. 5. Влияние двух общеевропейских войн начала XVIII в. (Северной войны и Войны за испанское наследство) на расстановку сил на континенте. 6. Семилетняя война. Возникновение абсолютных монархий. Различные модели абсолютизма. 7. Становление государственных образований нового типа.
4.	Тема 4. Страны Запада в XIX в.: промышленная революция и ее последствия	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения конца XVIII – первой половины XIX вв. 2. Французская революция и Европа. Англо-французское соперничество. 3. Революционный процесс первой половины XIX в. Причины и характер революционных движений, их теоретическая платформа, социальный состав, политическая направленность. 4. Объединение Германии «железом и кровью»: национализм, милитаризм, социальная демагогия. 5. Великобритания середины XIX в. как «мастерская мира». 6. США в XIX в.: «рождение нации»: методы приобретения новых земель. 7. Развитие индустриального общества. Изменения в материальном производстве. Особенности промышленного переворота в разных странах. Успехи науки и техники. 8. Социалистическое и рабочее движение как фактор общественной жизни XIX- начала XX вв. Многообразие социалистических учений. Причины популярности марксизма в рабочей среде.
5.	Тема 5. Страны Востока в Новое время: альтернативы развития.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расцвет крупнейших империй (китайской, Великих Моголов и османской), начало колониальной экспансии европейских стран на Восток. 2. Китайская империя. Конфуцианство, буддизм и даосизм. 3. Индия в Новое время. 4. Создание новое государства - империи Великих Моголов. 5. Ислам и индуизм 6. Европейская колонизация. Япония. 7. Османская империя. Состав Османской империи.
6.	Тема 6. Страны Запада в межвоенный период в оценках современного научного знания.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Условия Версальского мира для побежденных стран. 2. Европейские революции 1918–1920 гг. Послевоенный кризис. Причины возникновения революционных ситуаций. 3. Реорганизация Версальско-Вашингтонской системы и ее последствия. 4. Мировой экономический кризис 1929–1931 гг. Предпосылки

		<p>кризиса перепроизводства.</p> <p>5. «Недемократические» режимы в Европе 20–30-х гг. XX в.</p> <p>6. Фашизм. Классический вариант тоталитарного режима в Германии.</p> <p>7. Судьбы тоталитарных режимов в истории и их отражение в историографии.</p> <p>8. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Формирование агрессивного блока Германии, Италии и Японии.</p> <p>9. Попытки создания системы коллективной безопасности.</p>
7.	<p>Тема 7.</p> <p>Вторая мировая война:</p> <p>Современные научные и политические оценки.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Период блицкригов 1.09.1939 – 5.12.1941. Превращение германо-польской войны в мировую.</p> <p>2. Советская операция в Западной Украине и Белоруссии.</p> <p>3. Советский Союз накануне войны. Поэтапный перевод экономики на военные рельсы.</p> <p>4. Нападение Германии на СССР.</p> <p>5. Период коренного перелома в ходе Второй Мировой войны. Декларация Объединенных Наций.</p> <p>6. Начало союзного воздушного наступления на Германию. Победа союзников в борьбе за атлантические коммуникации.</p> <p>7. Встреча «Тройки» в Тегеране. Формулирование основ будущего миропорядка.</p> <p>8. Завершающий этап войны. Советская стратегия непрерывных ударов.</p> <p>9. Официальная капитуляция Германии. Открытие Потсдамской конференции держав-победительниц.</p> <p>10. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Советская операция по разгрому Квантунской армии. Подписание акта о капитуляции Японии.</p>
8.	<p>Тема 8.</p> <p>«Холодная война»</p> <p>сквозь призму исторических толкований.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Особенности послевоенной политики великих держав. Биполярная система.</p> <p>2. Становление коммунистических режимов в Восточной Европе. Движение неприсоединения.</p> <p>3. Доктрина Брежнева. Разрядка. Перестройка. «Бархатные революции» в Восточной Европе.</p> <p>4. Основные этапы и формы проявления феномена «холодной войны». «Оттепели» и «заморозки». Правила «игры» и их соблюдение в условиях биполярного мира.</p> <p>5. Завершение «холодной войны». Холодная война сквозь призму исторических толкований.</p>
9.	<p>Тема 9.</p> <p>Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Этапы европейской интеграции (ЕОУС-ЕЭС-ЕС). Послевоенные тенденции экономического развития.</p> <p>2. Восстановление Европы. Противоречия в развитии евроинтеграционной стратегии.</p> <p>3. США в период послевоенной конверсии. Программа «Великого общества». Разрядка в советско-американских отношениях.</p> <p>4. Распад Британской колониальной империи.</p> <p>5. Начало экономического роста в ФРГ "Западногерманское экономическое чудо".</p>

		<p>6. Мировой структурный кризис в последней трети XX в. Технологическая революция. Стратегическая оборонная инициатива.</p> <p>7. Основанные тенденции изменений в обществе новейшего времени. Современные тенденции в развитии мировой экономики.</p> <p>8. Демократия в период новейшей истории. Политический плюрализм. Кризис социал-демократии. Еврокоммунизм.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студентов (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Тема 1. История Древнего мира: Современные подходы и концепции	Проработка теоретического материала, чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы, подготовка к дискуссии по теме.
2.	Тема 2. Проблемы социального и экономического развития европейского общества в контексте современной науки.	Чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий.
3.	Тема 3. Поворот западного общества на путь модернизационного развития. Просвещение и его плоды.	Ответы на теоретические вопросы по теме, подготовка к дискуссии по теме.
4.	Тема 4. Страны Запада в XIX в.: промышленная революция и ее последствия	Проработка теоретического материала ,ответы на теоретические вопросы по теме.
5.	Тема 5. Страны Востока в Новое время: альтернативы развития.	Чтение профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме, подготовка к дискуссии по теме.
6.	Тема 6. Страны Запада в межвоенный период в оценках современного научного знания.	Проработка теоретического материала подготовка к дискуссии по теме.
7.	Тема 7. Вторая мировая война: Современные научные и политические оценки.	Ответы на теоретические вопросы по теме, подготовка к дискуссии по теме.
8.	Тема 8. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований.	Проработка теоретического материала, чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы, подготовка к дискуссии по теме.
9.	Тема 9. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.	Чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий.

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 573 с.
2. Невская Т.А. История [Электронный ресурс] : практикум / Т.А. Невская, Л.А. Зверева. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 100 с.

Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Н. Гацунаев. — Электрон.текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 153 с.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№ п/п	Наименование СПБД
1	ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - www.znanium.com , (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);
2	ЭБС «IPR-books» - http://www.iprbookshop.ru
3	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (diss/rsl.ru)(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).
Наименование ИИС	
1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru ;
2	Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru ;

4.2.3 Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. N 996-р «Об утверждении стратегии развития патриотического воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№ п/п	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	www.amr.ru (портал «Ассоциация менеджеров»)
2	http://www.bcp.ru (сайт журнала «Управление непрерывностью бизнеса в России»)
3	http://www.businessdecision.ru (портал «Business & Decision»)
4	http://www.ecsocman.edu.ru (портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)
5	www.executive.ru (портал «Сообщество профессионалов и менеджеров»)
6	http://www.iqlib.ru Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
7	http://www.mckinsey.com/russianquarterly (сайт журнала «Вестник McKinsey»)
8	http://www.mckinseyquarterly.com (сайтжурнала «The McKinsey Quarterly»)
9	http://www.quality.eur.ru (сайт журнала «Менеджмент качества и ISO 9000»)
10	http://www.strategy-business.com (сайтжурнала «Strategy & Business»)
11	www.sprb.amr.ru (портал «Социальные программы российского бизнеса»)

4.3 Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен):

1. Каковы были государства Ближнего и Среднего Востока (Древний Египет, государства Двуречья, Ассирия, Финикия)?
2. Какие были основные особенности древних государств Индии и Китая?
3. Как возникло Древне-Греческое государство и каковы были периоды его становления?
4. Каковы были характерные особенности крупных полисов Греции: Афины и Спарты?
5. Какие были основные черты эпохи эллинизма?
6. В чем проявлялась уникальность культуры древней Греции?
7. Какие были особенности возникновения Древнеримского государства?
8. В чем заключались основные черты Римской империи?
9. Чем отличалась культура Древнего Рима?
10. Как представлена периодизация истории Средних веков?
11. Как выглядела политическая карта Европы в раннее Средневековье (конец V-середина XI в.)?
12. Как проходили завоевания Карла Великого? В чем причины распада империи Карла Великого?
13. Как возникла Византийская империя? Каковы черты Византия в эпоху расцвета?
14. Что представляли собой образование и культура в раннее Средневековье?
15. В чем специфика Европы в раннее Средневековье (середина XI – конец XV вв.)?
16. Каковы социально-экономические предпосылки возникновения городов?

17. В чем характерные черты Средневекового городского ремесла? Что представляли собой экономические основы и формы организации?
18. Как проходило образование централизованных государств в Западной Европе?
19. Как проходили образовательный и научные процессы в Средневековых университетах?
20. В чем заключалась гуманистическая идеология эпохи Возрождения, ее основные черты и социальные истоки?
21. В чем специфика Европы в Позднее Средневековье (XVI—XVII вв.)?
22. Как возникли капиталистические отношения в Западной Европе?
23. Как проходили Великие географические открытия и колониальные захваты конца XV – начала XVI вв.?
24. К чему привела Реформация в Германии, Англии, Франции?
25. Какую роль играла христианская церковь в Средние века? В чем суть идейных основ средневекового христианства?
26. Особенности развития стран Востока в Арабы в VI–XI вв
28. Что представляла собой Индия в Средние века?
29. В чем специфика Китая?
30. В чем суть средневековой Японии?
31. Как возник ислам, в чем его основные черты? Что представляло собой исламское государство эпохи Средневековья?
32. Каковы были сущность и последствия промышленного переворота в Англии?
33. Каковы были итоги борьбы за независимость британских колоний? Как образовались Соединенные штаты Америки?
34. Чем отличался колониальный период в Латинской Америке?
35. Какие были этапы развития революционного движения во Франции?
36. Как проходили войны Наполеона? Какие были предпосылки к кризису и крушению Империи?
37. Каковы были основные этапы послевоенного развития ведущих западноевропейских стран (20–50 гг. XIX в.)?
38. Как завершился промышленный переворот? Развитие капитализма
39. В чем заключалась колониальная экспансия?
40. В чем заключается особенность японского капитализма?
41. Как происходило экономическое развитие ведущих стран Европы и Америки в конце XIX – начале XX вв.?
42. Какие события послужили причиной Первой мировой войны?
43. Как изменилась карта Европы после Первой мировой войны?
44. Страны Европы и США в послевоенный период.
45. Как возник фашизм в Италии?
46. Как произошел приход нацистов к власти в Германии?
47. Как складывались международные отношения накануне Второй мировой войны?
48. Что послужило началом Второй мировой войны?
49. Как произошел перелом в ходе Второй мировой войны?
50. Какие были итоги Второй мировой войны?
51. Какие изменения в Европе и мире произошли после Второй мировой войны?
53. Как началась холодная война?
54. Как происходило послевоенное восстановление мировой экономики?
55. Какие были основные тенденции развития стран Восточной Европы после Второй мировой войны?
56. Как происходило развитие США после Второй мировой войны?
57. Теория «государства благоденствия»: сущность, причины кризиса?
58. Экономический кризис 1974–1975 гг. и его влияние на развитие западной цивилизации

59. Что происходило в США в эпоху консервативной революции?
60. Юго-Западная Азия. Особенности развития на современном этапе.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet. При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные понятия и категории по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту. При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы и темы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент затрудняется с самостоятельным изложением материала, то преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эту тему исчерпывают тему, оценка за ответ снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет-тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещения для СРС;
 - обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
 - наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например, методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Дисциплина обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине используется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенды, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС филиала.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN № Level
2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN № Level
3	Kaspersky Endpoint Security
4	«GTCO Calcomp Interwrite»
5	Многофункциональная ИС «Информо»
6	ПО Корс-Софт «Мини-Кадры»

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС филиала СГУ в г. Анапе.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в

доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Шифр и направление
подготовки
Квалификация (степень)
выпускника
Профиль подготовки
бакалавра**

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Бакалавр

«Государственная и муниципальная служба»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.02 Всеобщая история

Дисциплина обязательной части учебного плана

Очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3/108
Цель изучения дисциплины	является формирование у студентов системы устойчивых знаний и целостного представления о характере и особенностях исторического развития мирового сообщества, определение места и роли стран в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных мировых проблемах общественно-политической жизни и тенденциях мирового развития на фоне истории мировой цивилизации.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. История древнего мира: Современные подходы и концепции
	Тема 2. Проблемы социального и экономического развития европейского общества в контексте современной науки
	Тема 3. Поворот западного общества на путь модернизационного развития. Просвещение и его плоды.
	Тема 4. Страны Запада в XIX в.: промышленная революция и ее последствия
	Тема 5. Страны Востока в Новое время: альтернативы развития.
	Тема 6. Страны Запада в межвоенный период в оценках современного научного знания.
	Тема 7. Вторая мировая война: Современные научные и политические оценки.
	Тема 8. «Холодная война» сквозь призму исторических толкований.
	Тема 9. Структурные и институциональные изменения в период новейшей истории.
Формируемые компетенции (коды)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Коды и наименование индикатора достижения	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные

компетенции	<p>проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции.
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультации
Форма промежуточной аттестации	Экзамен