


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УРиКО

 В.В. Екимова

« 31 » 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала СГУ в г. Анапе

 Е.В. Леонова

« 31 » 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 История России

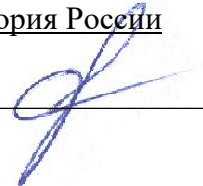
Шифр и направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Профиль подготовки бакалавра «Государственная и муниципальная служба»
Форма обучения ОЗФО
Выпускающая кафедра Социально-культурного сервиса и туризма
Кафедра-разработчик рабочей программы Социально-культурного сервиса и туризма
Год набора 2021

Курс/ семестр	Трудоем- кость (час/зет)	Лекцион. занятий (час)	Практич. занятий (час)	Лаборат. занятий (час)	СРС (час)	КР/ КП (час)	Форма промежут. контроля (экз/зачет)
ОЗФО							
1/1	108/3	18	18	-	36	-	Экзамен (36)
Итого	108/3	18	18	-	36	-	Экзамен (36)

Анапа 2021

Лист согласования рабочей программы дисциплины Б1.О.02.01 История России

Рабочую программу составил: Борисевич С.П., к.и.н., доцент _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

заведующий кафедрой _____


/подпись/

Екимова В.В./
/Ф.И.О./

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду филиала СГУ в г. Анапе:

Заведующий библиотекой _____

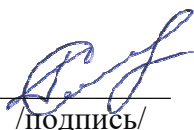


/Кузнецова Л.Н./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Председатель УМСН _____


/подпись/

Стельма С.Г.
/Ф.И.О./

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /
/подпись/ /Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	5
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1 Тематический план дисциплины.....	7
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
4.3 Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине	19
5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	20
5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине	21
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	22
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
Приложение АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Б1.О.02.01 «История России» является формирование у студентов системы устойчивых знаний и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития на фоне истории мировой цивилизации.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание основных этапов социально-экономического и государственно-политического развития России;
- определить факторы самобытности российской истории;
- проследить роль России во всемирной истории;
- выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории;
- рассмотреть современное политико-государственное устройство России и основные тенденции ее социально-экономического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина Б1.О.02.01 «История России» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модуля)» обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Б1.О.21 Этническая культура и религии народов мира Б1.В.03 Культурно-исторические ресурсы региона

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5.

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем.	Знать: особенности межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Знать: основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции; Уметь: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеть: различными формами коммуникаций в мире культурного многообразия и грамотно использовать возможности взаимопонимания между представителями различных культур.
	УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Знать: философские и исторические факты, нормы оценки явлений культуры. Уметь: применять различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Владеть: навыками выявления особенностей разнообразия культур и разрешения конфликтных ситуаций в процессе межкультурного взаимодействия.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов
Всего часов – 108, из них: лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 36 часов, контроль – 34 часов.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития.	8	2	2	-	4
2	Тема 2. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними врагами в III в.	8	2	2	-	4
3	Тема 3. Формирование единого Российского государства XV-XVII в.	8	2	2	-	4
4	Тема 4. Особенности развития Российской империи в XVIII в.	8	2	2	-	4
5	Тема 5. Российская империя в XIX -начале XX вв.	8	2	2	-	4
6	Тема 6. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е	8	2	2	-	4
7	Тема 7. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.).	8	2	2	-	4
8	Тема 8. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.	8	2	2	-	4
9	Тема 9. Становление Российской государственности (1992-2020 гг.).	8	2	2	-	4
	ВСЕГО:	72	18	18	-	36
	Консультация	2				
	Контроль	34				
	ИТОГО:	108	18	18	-	36

4.1.1 Лекционные занятия (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Тема 1.	Место Отечественной истории в системе гуманитарного

	<p>Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития.</p>	<p>образования студентов, ее социальные функции. Предмет, программа и структура учебного курса. Периодизация Отечественной истории. Проблема связи изучения курса с профилем подготовки специалистов.</p> <p>Восточные славяне как часть индоевропейской языковой семьи. Проблемы этногенеза индоевропейцев и славян. Влияние «Великого переселения народов» на процессы этнического и социального развития славянских народов. Формирование восточнославянской этнической общности. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI-IX вв.н.э. Предпосылки образования государства.</p> <p>Образование Древнерусского государства. Древнейшие сведения о Руси. Норманнская теория происхождения русского государства и антинорманизм.</p> <p>Киевская Русь. Политический строй Киевской Руси. Деятельность Олега, Игоря, Ольги, Святослава по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Владимир Святославич. Принятие христианства на Руси. Ярослав Мудрый. Расцвет Киевской Руси. «Русская правда». Княжение Владимира Мономаха, его внутренняя и внешняя политика. Особенности раннего феодализма на Руси. Города. Торговля. Быт и нравы.</p>
2.	<p>Тема 2. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними врагами в III в.</p>	<p>Феодальная раздробленность на Руси. Предпосылки распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Особенности политического и социально-экономического развития Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской боярской республики, Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Последствия феодальной раздробленности.</p> <p>Борьба Руси против завоевателей в XIII в. Агрессивная политика Монгольской империи. Завоевание ордынцами Средней Азии, Закавказья. Битва на Калке. Походы Батыя на Русь. Сопrotивление русского народа. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.</p> <p>Немецко-рыцарская агрессия. Оборона северо-западных рубежей русских земель. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.</p>
3.	<p>Тема 3. Формирование единого Российского государства XV-XVII в.</p>	<p>Российское государство в XVI в. Иван Грозный. Первый царь Московской Руси – Иван IV. Избранная Рада и ее деятельность по реформированию государства и общества. Приказы. Отмена кормления. Введение налога в пользу государства. Создание стрелецкого войска.</p> <p>Ограничение местничества. Церковная реформа. Земский Собор. Судебник 1550 г. и усиление крепостной зависимости крестьян. Опричнина и ее последствия для государства и общества. Внешняя политика при Иване IV.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.</p> <p>Смутное время в России: причины и последствия. Первые</p>

		<p>Романовы. Преодоление «великого московского разорения». Зарождение элементов абсолютизма. Соборное уложение 1649 г., завершение юридического оформления системы крепостного права. Новые явления в экономике: переход к мануфактурному производству, формирование всероссийского рынка. Обострение социальных противоречий. Городские восстания. Крестьянская война под руководством Степана Разина. Образование единого самостоятельного Российского государства при Иване III. Государственное правление и государственное устройство. Судебник 1497 г. Начало юридического оформления крепостного права. Присоединение Новгорода к Москве. Освобождение от зависимости Орды. Завершение объединения русских земель при Василии III. Игумен Филарет и оформление идеологии «Москва-третий Рим». Социально-экономическая система единого Российского государства.</p>
4.	Тема 4. Особенности развития Российской империи в XVIII в.	<p>Преобразовательная деятельность Петра I и ее последствия. Особенности экономического, социального и политического развития России на рубеже XVII-XVIII вв. Задачи внутренней и внешней политики. Преобразовательная деятельность Петра I и ее результаты. Особенности петровской модернизации. Изменения в социальной структуре общества. Создание и юридическое оформление абсолютистского государства. Петр I – первый российский император. Особенности российского абсолютизма. Причины дворцовых переворотов. Лекция 2:Екатерина II: личность и политика. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Укрепление государственного аппарата и власти монарха. Русское просветительство и его роль в пробуждении гражданского сознания. Крестьянские движения XVIII в.: причины и последствия. Политика царизма на окраинах. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I.</p>
5.	Тема 5. Российская империя в XIX - начале XX вв.	<p>Характер внутренней и внешней политики Александра I. Попытки реформ: замыслы и реальность. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Укрепление международного положения страны, расширение ее территории и сфер влияния. Начало революционной традиции в России. Особенности социально-экономического развития страны во время правления Николая I. Национальная политика самодержавия. Российская империя – феномен мировой истории. Промышленная революция в России: общее и особенное. Проблема «кризиса феодально-крепостнической системы».</p>

		<p>Объективная необходимость отмены крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г., ее содержание и значение. Переход страны от феодализма к капитализму. Буржуазные реформы 60-70-х гг. Революционно-демократическое рабочее движение. Начало распространения марксизма в России. Анархизм. Зарождение первых политических партий. Кризис самодержавия. Трагедия Александра II. Поворот к консерватизму. Контрреформы Александра III. Итоги социально-экономического развития страны к концу столетия.</p> <p>Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв. Политический строй. Расстановка политических сил в стране. Революционный кризис. Революция 1905 – 1907 гг. как поиск путей общественного развития. Государственные думы и первый опыт Российского парламентаризма. Столыпинские реформы. Россия в условиях Первой мировой войны, ее политические и экономические интересы. Назревание революционного кризиса.</p>
6.	Тема 6. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е	<p>Февральская буржуазно-демократическая революция. Свержение царизма, установление двоевластия. Обострение политической ситуации в стране. Большевизация Советов. Альтернативы общественного развития России в 1917 г. События Октября 1917 г. в России. Установление власти Советов. Формирование советской политической системы. Экономическая и социальная политика большевистского правительства. «Военный коммунизм» и его последствия. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия войны.</p> <p>Экономический и политический кризис начала 20-х гг. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Формирование многоукладной экономики. Образование СССР и государственно-национальное строительство. Политическая жизнь в 1920 годы. Обострение внутривластной борьбы. Курс на индустриализацию. Пятилетние планы. Принятие программы перестройки аграрного сектора. Переход от кооперирования сельского хозяйства к политике сплошной коллективизации. Раскулачивание. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. Формирование ГУЛАГа и его роль в социально-экономической жизни советского общества. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е гг., их противоречивый характер. Итоги и последствия форсированного экономического развития. Конституция 1936 г.</p>
7.	Тема 7. Великая	Начало Второй мировой войны, ее причины. Политика

	<p>Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.).</p>	<p>ведущих стран мира. Общий ход боевых действий в первом периоде войны. Поход Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию. Договоры СССР с прибалтийскими странами. Советско-финляндская война. Военный и экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны. Подготовка Германии к войне против СССР. Общий ход боевых действий в Великой Отечественной войне. Причины поражений Красной Армии. Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции. Военные действия весной-летом 1942 г. Коренной перелом (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.). Разгром немцев под Сталинградом. Советский тыл. Курская битва. Роспуск Коминтерна, Тегеранская конференция. Завершающий период Отечественной войны. Помощь СССР по ленд-лизу. Крымская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром Квантунской армии. Итоги и уроки Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Складывание биполярного конфронтационного мира. Начало «холодной войны». Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь страны в послевоенное десятилетие. Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Первые попытки десталинизации советского общества. Поиск путей демократизации страны и социально-экономического прогресса. XX съезд КПСС.</p>
8.	<p>Тема 8. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.</p>	<p>Отставка Н.С. Хрущева. Кадровая политика Л.И. Брежнева. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Экономические реформы 60-х гг. Подавление инакомыслия. Поиск путей совершенствования социализма. Конституция 1977 г. Апрель 1985 г. Начало «перестройки». М.С. Горбачев. XIX Всесоюзная конференция КПСС о демократизации советского общества и реформе политической системы. Гласность. Народные движения и общественные формирования. Возрождение многопартийности. Нарастание социальной напряженности в обществе. Радикализация демократических процессов. Обострение международных отношений, усиление центробежных тенденций. Новое политическое мышление. Процесс модернизации посткоммунистических обществ. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал. Процесс суверенизации. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p>
9.	<p>Тема 9. Становление</p>	<p>Попытки реформирования Российской политической системы в 1990 – 1993 гг. I съезд народных депутатов</p>

	<p>Российской государственности (1992-2020 гг.).</p>	<p>РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России. Конфронтация законодательной и исполнительной власти в России в условиях радикальных экономических реформ. (Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов). Октябрьские события 1993 г. и новая расстановка политических сил в стране. Становление новой государственности и социально-экономическое развитие России (1993 – 2000-е гг.). Принятие Конституции РФ и выборы в Российский парламент 1993 г. Парламентские выборы 1995 г. и вторые президентские выборы в России. Перегруппировка политических сил в стране. Выборы 1999 г. в парламент и новые президентские выборы 2000 г. Смена политических лидеров и попытки стабилизации политического режима в стране. Новые тенденции в партийном строительстве и возрастание роли политических партий в становлении гражданского общества в Российской Федерации. Изменение геополитической ситуации в мире и глобальные мировые проблемы в конце XX – начале XXI столетия. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Информационное общество. Россия на путях суверенного развития. Перспективы цивилизационного развития Отечества.</p>
--	--	--

4.1.2 Практические занятия (очно-заочная форма)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	<p>Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место Отечественной истории в системе гуманитарного образования студентов, ее социальные функции. 2. Предмет, программа и структура учебного курса. Периодизация Отечественной истории. 3. Проблема связи изучения курса с профилем подготовки специалистов. 4. Восточные славяне как часть индоевропейской языковой семьи. 5. Влияние «Великого переселения народов» на процессы этнического и социального развития славянских народов. Формирование восточнославянской этнической общности. Особенности материальной и духовной культуры восточных славян в VI-IX вв.н.э. 6. Предпосылки образования государства. Образование Древнерусского государства. 7. Киевская Русь. Политический строй Киевской Руси.

		<p>Расцвет Киевской Руси. «Русская правда».</p> <p>8. Княжение Владимира Мономаха, его внутренняя и внешняя политика.</p> <p>9. Особенности раннего феодализма на Руси. Города.</p>
2.	<p>Тема 2.</p> <p>Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними врагами в III в.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феодальная раздробленность на Руси. Предпосылки распада Киевской Руси. 2. Образование самостоятельных княжеств и земель. 3. Особенности политического и социально-экономического развития Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской боярской республики, Галицко-Волынского княжества. Последствия феодальной раздробленности. 4. Борьба Руси против завоевателей в XIII в. 5. Агрессивная политика Монгольской империи. Завоевание ордынцами Средней Азии, Закавказья. 6. Немецко-рыцарская агрессия. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.
3.	<p>Тема 3.</p> <p>Формирование единого Российского государства XV-XVII в.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российское государство в XVI в. 2. Первый царь Московской Руси – Иван IV. 3. Церковная реформа. Земский Собор. Судебник 1550 г. и усиление крепостной зависимости крестьян. 4. Опричнина и ее последствия для государства и общества. Внешняя политика при Иване IV. 5. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. 6. Смутное время в России: причины и последствия. Первые Романовы. 7. Соборное уложение 1649 г., завершение юридического оформления системы крепостного права. 8. Новые явления в экономике: переход к мануфактурному производству, формирование всероссийского рынка. 9. Обострение социальных противоречий. Городские восстания. Крестьянская война под руководством Степана Разина. 10. Образование единого самостоятельного Российского государства при Иване III. Государственное правление и государственное устройство 11. Присоединение Новгорода к Москве. Освобождение от зависимости Орды. 12. Завершение объединения русских земель при Василии III. Социально-экономическая система единого Российского государства.
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Особенности развития Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Петр I – первый российский император. Преобразовательная деятельность Петра I и ее последствия. 2. Особенности экономического, социального и политического развития России на рубеже XVII-XVIII вв.

		<p>Задачи внутренней и внешней политики.</p> <p>3. Создание и юридическое оформление абсолютистского государства. Особенности российского абсолютизма. Причины дворцовых переворотов.</p> <p>4. Екатерина II: личность и политика.</p> <p>5. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Укрепление государственного аппарата и власти монарха.</p> <p>6. Крестьянские движения XVIII в.: причины и последствия. Политика царизма на окраинах.</p> <p>7. Внутренняя и внешняя политика России в период правления Павла I.</p>
5.	Тема 5. Российская империя в XIX - начале XX вв.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Характер внутренней и внешней политики Александра I. Попытки реформ: замыслы и реальность.</p> <p>2. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.</p> <p>3. Особенности социально-экономического развития страны во время правления Николая I.</p> <p>4. Промышленная революция в России: общее и особенное.</p> <p>5. Проблема «кризиса феодально-крепостнической системы».</p> <p>6. Крестьянская реформа 1861 г., ее содержание и значение.</p> <p>7. Переход страны от феодализма к капитализму. Буржуазные реформы 60-70-х гг.</p> <p>8. Революционно-демократическое рабочее движение. Начало распространения марксизма в России.</p> <p>9. Кризис самодержавия. Итоги социально-экономического развития страны к концу столетия.</p> <p>10. Особенности социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>11. Революция 1905 – 1907 гг. Государственные думы и первый опыт Российского парламентаризма. Столыпинские реформы.</p> <p>12. Россия в условиях Первой мировой войны, ее политические и экономические интересы.</p>
6.	Тема 6. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Февральская буржуазно-демократическая революция.</p> <p>2. События Октября 1917 г. в России. Установление власти Советов.</p> <p>3. Экономическая и социальная политика большевистского правительства. «Военный коммунизм» и его последствия.</p> <p>4. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, основные этапы, противоборствующие силы, итоги и последствия войны.</p> <p>5. Экономический и политический кризис начала 20-х гг. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Формирование многоукладной экономики.</p> <p>6. Образование СССР и государственно-национальное строительство. Политическая жизнь в 1920 годы.</p>

		<p>7. Курс на индустриализацию. Пятилетние планы.</p> <p>8. Усиление режима личной власти Сталина. Формирование ГУЛАГа и его роль в социально-экономической жизни советского общества.</p> <p>9. Социально-экономические преобразования в СССР в 30-е гг., их противоречивый характер.</p> <p>10. Итоги и последствия форсированного экономического развития. Конституция 1936 г.</p>
7.	<p>Тема 7. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.).</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало Второй мировой войны, ее причины. Общий ход боевых действий в первом периоде войны. 2. Поход Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию. Договоры СССР с прибалтийскими странами. 3. Советско-финляндская война. 4. Военный и экономический потенциал СССР накануне Великой Отечественной войны. 5. Общий ход боевых действий в Великой Отечественной войне. Причины поражений Красной Армии. 6. Союзнические отношения и создание антигитлеровской коалиции. Военные действия весной-летом 1942 г. 7. Коренной перелом (ноябрь 1942 – декабрь 1943 гг.). Разгром немцев под Сталинградом. Курская битва. Тегеранская конференция. 8. Завершающий период Отечественной войны. Крымская конференция. 9. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром Квантунской армии. 10. Итоги и уроки Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. 11. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны». 12. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь страны в послевоенное десятилетие. 13. Смерть И.В. Сталина. Первые попытки десталинизации советского общества. 14. Поиск путей демократизации страны и социально-экономического прогресса. XX съезд КПСС.
8.	<p>Тема 8. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отставка Н.С. Хрущева. Кадровая политика Л.И. Брежнева. Усиление партийно-государственной номенклатуры. 2. Экономические реформы 60-х гг. Поиск путей совершенствования социализма. 3. Конституция 1977 г. 4. Апрель 1985 г. Начало «перестройки». 5. XIX Всесоюзная конференция КПСС о демократизации советского общества и реформе политической системы. 6. Народные движения и общественные формирования. Возрождение многопартийности. 7. Нарастание социальной напряженности в обществе.

		<p>Радикализация демократических процессов.</p> <p>8. Обострение межнациональных отношений.</p> <p>9. Новое политическое мышление. Процесс модернизации посткоммунистических обществ.</p> <p>10. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее провал.</p> <p>11. Процесс суверенизации. Беловежские соглашения. Образование СНГ.</p>
9.	Тема 9. Становление Российской государственности (1992-2020 гг.).	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Попытки реформирования Российской политической системы в 1990 – 1993 гг. I съезд народных депутатов РСФСР. Принятие Декларации о государственном суверенитете России.</p> <p>2. Конфронтация законодательной и исполнительной власти в России в условиях радикальных экономических реформ. (Б.Н. Ельцин, Р.И. Хасбулатов).</p> <p>3. Октябрьские события 1993 г. и новая расстановка политических сил в стране.</p> <p>4. Становление новой государственности и социально-экономическое развитие России (1993 – 2000-е гг.).</p> <p>5. Принятие Конституции РФ и выборы в Российский парламент 1993 г.</p> <p>6. Парламентские выборы 1995 г. и вторые президентские выборы в России.</p> <p>7. Перегруппировка политических сил в стране. Выборы 1999 г. в парламент и новые президентские выборы 2000 г.</p> <p>8. Смена политических лидеров и попытки стабилизации политического режима в стране.</p> <p>9. Новые тенденции в партийном строительстве и возрастание роли политических партий в становлении гражданского общества в Российской Федерации.</p> <p>10. Изменение геополитической ситуации в мире и глобальные мировые проблемы в конце XX – начале XXI столетия.</p> <p>11. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>12. Россия на путях суверенного развития. Перспективы цивилизационного развития Отечества.</p>

4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студентов (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и	Проработка теоретического материала, чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы

	развития.	на теоретические вопросы, подготовка к дискуссии по теме.
2.	Тема 2. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними врагами в III в.	Чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий.
3.	Тема 3. Формирование единого Российского государства XV-XVII в.	Ответы на теоретические вопросы по теме, подготовка к дискуссии по теме.
4.	Тема 4. Особенности развития Российской империи в XVIII в.	Проработка теоретического материала ,ответы на теоретические вопросы по теме.
5.	Тема 5. Российская империя в XIX -начале XX вв.	Чтение профессиональной литературы, периодических изданий, ответы на теоретические вопросы по теме, подготовка к дискуссии по теме.
6.	Тема 6. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е	Проработка теоретического материала ,подготовка к дискуссии по теме.
7.	Тема 7. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.).	Ответы на теоретические вопросы по теме, подготовка к дискуссии по теме.
8.	Тема 8. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.	Проработка теоретического материала, чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы, подготовка к дискуссии по теме.
9.	Тема 9. Становление Российской государственности (1992-2020 гг.).	Чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий.

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме учебным планом не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>
2. История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкопада. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88166.html>
3. Борисевич С.П. Курс лекций по истории России в 2-х частях: Учебное пособие для вузов / Часть 1. От восточных славян до 1917 года. – Анапа: АФ СГУ, 2018. – 186 с.

4. Борисевич С.П. Курс лекций по истории России в 2-х частях: Учебное пособие для вузов / Часть 2. От 1917 года до наших дней. – Анапа: филиал СГУ в г. Анапе, 2018. – 189 с.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№ п/п	Наименование СПБД
1	ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - www.znanium.com , (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);
2	ЭБС «IPR-books» - http://www.iprbookshop.ru
3	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (diss/rsl.ru)(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).
Наименование ИИС	
1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru ;
2	Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru ;

4.2.3 Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 80-ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. N 996-р «Об утверждении стратегии развития патриотического воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№ п/п	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	www.amr.ru (портал «Ассоциация менеджеров»)
2	http://www.bcp.ru (сайт журнала «Управление непрерывностью бизнеса в России»)
3	http://www.businessdecision.ru (портал «Business & Decision»)
4	http://www.ecsocman.edu.ru (портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)
5	www.executive.ru (портал «Сообщество профессионалов и менеджеров»)
6	http://www.iqlib.ru Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания
7	http://www.mckinsey.com/russianquarterly (сайт журнала «Вестник McKinsey»)
8	http://www.mckinseyquarterly.com (сайтжурнала «The McKinsey Quarterly»)
9	http://www.quality.eur.ru (сайт журнала «Менеджмент качества и ISO 9000»)
10	http://www.strategy-business.com (сайтжурнала «Strategy & Business»)
11	www.sprb.amr.ru (портал «Социальные программы российского бизнеса»)

4.3 Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разработаны оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен):

1. Предмет и задачи исторической науки.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование государства у восточных славян.
4. Норманнисты и антинорманнисты о происхождении государства у восточных славян. Происхождение термина «Русь».
5. Принятие христианства на Руси и его значение.
6. Деятельность первых киевских князей.
7. Киевская Русь как раннефеодальное государство.
8. Развитие России в первой половине X в.
9. Феодалная раздробленность на Руси. Особенности новгородской земли.
10. Монгольское нашествие и его последствие.
11. Борьба Руси с немецко-рыцарской агрессией в XIII в.
12. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
13. Образование российского централизованного государства при Иване III.
14. Правление Ивана IV Грозного.
15. Опричнина: сущность, последствия.
16. Смутное время: причины, ход событий, противостоящие силы.
17. Исторический портрет представителя династии Рюриковичей (по выбору).
18. Государственное развитие после Смуты. Первые Романовы.
19. Петр I. Укрепление абсолютной монархии и ее основные черты.

20. Реформы Петра I.
21. Эпоха дворцовых переворотов.
22. Правление Екатерины II.
23. Россия при Александре I.
24. Декабристы: истоки, организации и программы, историческое значение.
25. Внутренняя политика Николая I
26. Революционное народничество: истоки, идейные течения, политическая практика.
27. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX — XX вв.
28. Революция 1905 — 1907 гг.: причины, характер, итоги.
29. П.А. Столыпин и его вариант модернизации страны.
30. Политические партии России либеральной и монархической направленности (кадеты, октябристы, черносотенцы): социальный состав и программа.
31. Политические партии России социалистической направленности (большевики, меньшевики, эсеры): социальный состав и программа.
32. Деятельность I и II Государственных Дум.
33. Исторический портрет представителя династии Романовых (по выбору).
34. Февральская революция 1917 г.
35. Россия от февраля к октябрю 1917 г.: развитие политической ситуации.
36. Октябрьские события 1917 г. и приход к власти большевиков.
37. Гражданская война в России (1918 — 1920): причины, политические силы, итоги, последствия.
38. Политика «военного коммунизма» и её кризис. Кронштадтский мятеж.
39. НЭП: причины, основные мероприятия, итоги.
40. Первые мероприятия Советской власти.
41. Цели и результаты коллективизации.
42. Формирование тоталитарного режима в СССР.
43. Первые пятилетки в СССР: задачи, реализация, итоги.
44. Внешняя политика СССР в предвоенные годы
45. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.
46. «Холодная война» и Карибский кризис.
47. Экономические реформы Н.С. Хрущёва: цели, противоречия, итоги.
48. Исторический портрет лидера Советского государства (по выбору).
49. «Перестройка», её этапы и особенности.
50. Современная модернизация России: цели, методы, итоги, перспективы.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet. При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для

самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные понятия и категории по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту. При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы и темы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент затрудняется с самостоятельным изложением материала, то преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эту тему исчерпывают тему, оценка за ответ снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет-тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещения для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например, методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Дисциплина обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине используется следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенды, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС филиала.

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN № Level
2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN № Level
3	Kaspersky Endpoint Security
4	«GTCO Calcomp Interwrite»
5	Многофункциональная ИС «Информо»
6	ПО Корп-Софт «Мини-Кадры»

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС филиала СГУ в г. Анапе.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.01 «История России»**

Шифр и направление подготовки	<u>38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Бакалавр</u>
Профиль подготовки бакалавра	<u>«Государственная и муниципальная служба»</u>

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.01 История России

Дисциплина обязательной части учебного плана

Очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов системы устойчивых знаний и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития на фоне истории мировой цивилизации.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Древнерусское государство: предыстория, особенности образования и развития.
	Тема 2. Раздробленность на Руси. Борьба русского народа с внешними врагами в III в.
	Тема 3. Формирование единого Российского государства XV-XVII в.
	Тема 4. Особенности развития Российской империи в XVIII в.
	Тема 5. Российская империя в XIX -начале XX вв.
	Тема 6. Революции и основные тенденции развития СССР в 1920-30-е
	Тема 7. Великая Отечественная война. СССР в послевоенные годы (1946-1964 гг.).
	Тема 8. Противоборство двух мировых систем. Поражение социализма. Распад СССР.
	Тема 9. Становление Российской государственности (1992-2020 гг.).
Формируемые компетенции (коды)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Коды и наименование	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного

<p>индикатора достижения компетенции</p>	<p>взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Б1.О.21 Этническая культура и религии народов мира Б1.В.03 Культурно-исторические ресурсы региона</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультации</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>