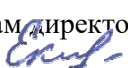



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УРиКО
 Екимова В.В.
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГУ в г. Анапе
 Леонова Е.В.
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.02 Региональная промышленная политика

Шифр и направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Государственная и муниципальная служба»

Обучения заочная

Выпускающая кафедра Управления, экономики и социально- гуманитарных дисциплин


Кафедра-разработчик рабочей программы Управления, экономики и социально- гуманитарных дисциплин


ЗФО

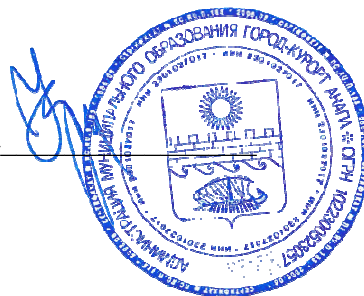
Семестр	Трудоем- кость (час/зет)	Лекцион. занятий, (час)	Практич. занятий (час)	Лаборат. занятий (час)	СРС (час)	Конт- роль (час)	РГР (час)	Форма промежуточ ного контроля (экз/зачет)
2/4	108/3	6	4	-	87		-	Экзамен (4)
Итого:	108/3	6	4	-	87		-	Экзамен (4)

Анапа 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)» (приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2014 г. № 1567)

Рабочую программу составил: Деркачева С.Р. ст. преподаватель кафедры УэиСГД 

Рецензент: Королев А.Ж. зам. главы МО г-к Анапа 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

и.о. заведующий кафедрой  /подпись/ Пятибратова О.А./
/Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

Председатель УМСН  /подпись/ Мусийчук С.В.
/Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год, протокол №5 заседания кафедры от «11» января 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

4.2.3 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

Заведующий кафедрой _____  /Пятибратова О.А./

Рабочая программа актуализирована на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

Заведующий кафедрой _____  /Пятибратова О.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.1.	Тематический план дисциплины.....	9
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	33
4.3.	Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	34
4.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
5.	УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
5.1.	Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	37
5.2.	Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине.....	41
5.3.	Образовательные технологии.....	42
5.4.	Особенности преподавания дисциплины.....	44
5.5.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	44
	Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов необходимые представления об основных аспектах региональной промышленной политике, требующих применения системного подхода, умений и навыков в вопросах анализа влияния региона на экономику и способность к выбору обоснованных управленческих решений.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть теоретические и практические аспекты региональной промышленной политике;
2. проанализировать накопленный в мировой и отечественной практике опыт выбора приоритетных направлений регионального регулирования разных сфер экономики в зависимости от макроэкономической ситуации в стране;
3. сформировать первоначальные навыки применения основных приемов и методов регионального регулирования в конкретных сферах управленческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Региональная промышленная политика» относится к дисциплинам по выбору базовой части профессионального цикла.

Ее изучение базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин, как Государственное регулирование экономики; Экономика государственного и муниципального сектора; Исследование социально-экономических и политических процессов; Региональное управление и территориальное планирование; Государственное и муниципальное экологическое управление; Управление развитием местных сообществ; Муниципальная жилищная политика (выбор); Территориальное общественное самоуправление; Управление социальной политикой (выбор); Разработка государственных и муниципальных целевых программ; Управление государственной и муниципальной собственностью; Экономическая теория; Управленческий анализ хозяйственной деятельности; управленческого решения; Системный анализ в управлении; Научно-техническая и промышленная политика государства; Разработка государственных и муниципальных целевых программ; Разработка управленческого решения; Проектная деятельность; Корпоративная социальная ответственность;

Изучение курса поможет сформировать культуру управленческого мышления, которая может быть востребована при освоении последующих дисциплин: Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти; Маркетинг территорий; Антикризисное управление территориями; Территориальная организация населения и управление демографической политикой; Бюджетирование и структура государственных (муниципальных) активов; Экономика города (выбор); Оценка и анализ инвестиций; Конкурентоспособность региональной экономики; Антикризисное управление;

Межпредметные связи дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)	Последующие дисциплины (группы дисциплин) (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)
Общекультурные компетенции			
1	ОК - 3	Государственное	: Контрольно-

		<p>регулирование экономики; Экономика государственного и муниципального сектора; Исследование социально-экономических и политических процессов; Региональное управление и территориальное планирование; Государственное и муниципальное экологическое управление; Управление развитием местных сообществ; Муниципальная жилищная политика (выбор); Территориальное общественное самоуправление; Управление социальной политикой (выбор); Разработка государственных и муниципальных целевых программ; Управление государственной и муниципальной собственностью; Экономическая теория; Управленческий анализ хозяйственной деятельности; управленческого решения; Системный анализ в управлении; Научно-техническая и промышленная</p>	<p>надзорная деятельность органов государственной власти; Маркетинг территорий; Антикризисное управление территориями; Территориальная организация населения и управление демографической политикой; Бюджетирование и структура государственных (муниципальных) активов; Экономика города (выбор); Оценка и анализ инвестиций; Конкурентоспособность региональной экономики; Антикризисное управление;</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		политика государства.	
Профессиональные компетенции			
1	ПК – 3	Разработка государственных и муниципальных целевых программ; Разработка управленческого решения; Проектная деятельность; Корпоративная социальная ответственность; Управление социальной политикой;	Конкурентоспособность региональной экономики; Территориальное общественное самоуправление; Территориальная организация населения и управление демографической политикой; Антикризисное управление территориями; Антикризисное управление; Экономика города

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Общекультурные компетенции				
ОК – 3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков;	анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические	методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике

		условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы	риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием искать и собирать финансовую и экономическую информацию.	
Профессиональные компетенции				
ПК- 3	Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления.	применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития.	навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Количество часов по учебному плану (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Контроль	СРС	Всего часов
1	Тема 1 Региональная политика Краснодарского края на современном этапе	1	1			6	5
2	Тема 2 Региональная научная политика.	1	1			6	5
3	Тема 3 Региональная научно-техническая политика	2	1			6	6
4	Тема 4 Научно-технический прогресс как одно из основных условий успешного развития Краснодарского края в современных условиях.	1	1			6	5
5.	Тема 5 Проблемы и перспективы совершенствования развития инновационной политики Краснодарского края	1		1		6	5
6	Тема 6 Особенности программирования поддержки важнейших направлений научных исследований в Краснодарском крае в условиях рыночной экономики	1		1		6	5
7	Тема 7 Промышленное развитие Краснодарского края	1		1		6	5

8	Тема 8 Особые экономические зоны промышленно-производственного и технико-внедренческого типов в Краснодарском крае	1		0.5		6	5
9	Тема 9 Опыт инновационной политики в зарубежных странах	1		0,5		6	7
10	Курсовая работа					37	37
11	Экзамен				4		4
Итого:		12	4	4	4	91	108

4.1.1. Лекционные занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Тема 1 Региональная политика Краснодарского края на современном этапе	1	<u>План занятия:</u> 1. Место региональной промышленной политики в системе функций государственного управления. 2. Сущность, основные цели, принципы и задачи региональной промышленной политики. 3. Механизмы реализации региональной промышленной политики.	ОК – 3 ПК-12	4.2.1 [1,2,3;] 4.2.2 [1,2,3;4,]
2	Тема 2 Региональная научная политика.	1	<u>План занятия:</u> 1. Региональная научная политика и развитие производительных сил 2. Региональная научная политика и эффективность экономики 3. Региональная	ОК – 3 ПК-12	4.2.1 [1,2,3;] 4.2.2 [1,2,3;4,]

			научная политика и уровень жизни		
3	Тема 3 Региональная научно-техническая политика	1	<p>План занятия:</p> <p>1. Место научно-технической политики в системе функций государственного управления.</p> <p>2. Сущность, основные цели, принципы и задачи региональной научно-технической политики.</p> <p>3. Механизмы реализации научно-технической политики.</p> <p>4. Порядок формирования и реализации региональных научно-технических программ и проектов.</p>	ОК – 3 ПК-12	4.2.1 [1,2,3;] 4.2.2 [1,2,3;4,]
4	Тема 4 Научно-технический прогресс как одно из основных условий успешного развития Краснодарского края в современных условиях.	1	<p>План занятия:</p> <p>1. Научно-технический прогресс и инновации в Краснодарском крае.</p> <p>2. Методы прогнозирования научно-технического прогресса и инновационной деятельности</p> <p>3. Планирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности</p> <p>4. Научно-технический прогресс и экологические проблемы на современном этапе</p>	ОК – 3 ПК-12	4.2.1 [1,2,3;] 4.2.2 [1,2,3;4,]

4.1.2. Практические занятия (заочная форма)

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Тема 5 Проблемы и перспективы совершенствования развития инновационной политики Краснодарского края	1	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Государственная инновационная политика</p> <p>2. Цели и направления инновационной политики Краснодарского края.</p> <p>3. Методы реализации инновационной политики Краснодарского края</p> <p>4. Пути совершенствования инвестиционной политики</p> <p>5. Стратегические приоритеты и этапы научно-технического развития Краснодарского края</p> <p><u>Темы докладов:</u></p> <p>1. Внебюджетный фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.</p> <p>2. Внебюджетный фонд содействия развитию производственных инноваций в научно-технической сфере.</p> <p>3. Внебюджетный фонд содействия развитию фундаментальных исследований в научно-технической сфере.</p> <p><u>Темы рефератов:</u></p> <p>1. Инновационное развитие промышленности за рубежом в XX веке.</p> <p>2. Научограды как</p>	ОК – 3 ПК-12	4.2.1 [1,2,3;] 4.2.2 [1,2,3;4,]

			<p>эффективная форма организации научных исследований.</p> <p>3.Интеллектуальная собственность России на современном этапе.</p>		
2	<p>Тема 6 Особенности программирования поддержки важнейших направлений научных исследований в Краснодарском крае в условиях рыночной экономики</p>	1	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Как государство аккумулирует заказы на науку?</p> <p>2. Порядок регулирования технологического развития в современных условиях</p> <p>3. Как стимулируются фундаментальные исследования инновационной деятельности?</p> <p>4. Какие условия создаются государством для здоровой конкуренции в сфере науки и техники?</p> <p>5. Способы защиты прав интеллектуальной собственности.</p> <p><u>Темы докладов:</u></p> <p>1.Порядок финансирования НИОКР гражданского назначения.</p> <p>2.Опыт инновационной политики в России и зарубежных странах.</p> <p><u>Темы рефератов:</u></p> <p>1.Доктрина развития науки: закон «О науке и государственной и научно-технической политике».</p> <p>2.Концепция реформирования российской науки.</p>	<p>ОК – 3</p> <p>ПК-12</p>	<p>4.2.1 [1,2,3;]</p> <p>4.2.2 [1,2,3;4,]</p>
3	<p>Тема 7 Промышленное развитие Краснодарского края</p>	1	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Роль обрабатывающей</p>	<p>ОК – 3</p> <p>ПК-12</p>	<p>4.2.1 [1,2,3;]</p> <p>4.2.2 [1,2,3;4,]</p>

			<p>промышленности в современном развитии Краснодарского края</p> <p>2. Тенденции развития тяжелого машиностроения в Краснодарском крае.</p> <p>3. Особенности развития рынка электроники в Краснодарском крае.</p> <p>4. Промышленная политика в интересах социально-экономических групп Краснодарского края</p> <p><u>Темы докладов:</u></p> <p>1. Роль обрабатывающей промышленности в современном развитии Российской Федерации</p> <p>2. Тенденции развития тяжелого машиностроения</p> <p>3. Особенности развития рынка электроники</p> <p><u>Темы рефератов:</u></p> <p>1.США как крупнейшая научная держава мира.</p> <p>2.Интеллектуальная собственность как стратегический ресурс инновационного развития</p>		
4	Тема 8 Особые экономические зоны промышленно-производственного и технико-внедренческого типов в Краснодарском крае	0,5	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1.Типы особых экономических зон.</p> <p>2. Разработка НИОКР и коммерциализация результатов в технопарках и технополисах.</p> <p>3.Формы территориальной интеграции науки, образования и производства.</p> <p><u>Темы докладов:</u></p> <p>1.Венчурные фонды и</p>	ОК – 3 ПК-12	4.2.1 [1,2,3;] 4.2.2 [1,2,3;4,]

			<p>их роль в научно – техническом прогрессе.</p> <p>2. Технополисы и их роль в научно – техническом прогрессе.</p> <p><u>Темы рефератов:</u></p> <p>1. Формы оперативного внедрения научно-технических разработок и новых технологий производства.</p> <p>2. Виды технико-внедренческой зоны, нацеленные на разработку НИОКР и коммерциализацию результатов.</p>		
5	Тема 9 Опыт инновационной политики в зарубежных странах	0,5	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Государственная инновационная политика в России на современном этапе</p> <p>2. Успехи Японии в производстве сложной бытовой техники.</p> <p>3. Успехи Китая в капитализации дешевой рабочей силы и налаживании производств по западным технологиям.</p> <p><u>Темы докладов:</u></p> <p>1. Категории исполнителей НИОКР по государственным программам в США</p> <p>2. Успехи Китая в капитализации дешевой рабочей силы.</p> <p><u>Темы рефератов:</u></p> <p>1. Реализация научно-технической политики в США посредством совокупности научно-технических программ.</p> <p>2. Успехи Китая в налаживании производств по западным технологиям.</p>	ОК – 3 ПК-12	4.2.1 [1,2,3;] 4.2.2 [1,2,3;4,]

4.1.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены УП

4.1.4. Самостоятельная работа (заочная форма)

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Тема 1 Региональная политика Краснодарского края на современном этапе	6	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий. выполнение тренировочных тестов, выполнение тренировочных тестов, подготовка докладов и рефератов.	ОК – 3 ПК-12	4.2.1 [1,2,3;] 4.2.2 [1,2,3;4,]
2	Тема 2 Региональная научная политика.	6	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий. выполнение тренировочных тестов, выполнение тренировочных тестов, подготовка докладов и рефератов.	ОК – 3 ПК-12	4.2.1 [1,2,3;] 4.2.2 [1,2,3;4,]
3	Тема 3 Региональная научно-техническая политика	6	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий. выполнение тренировочных тестов, выполнение тренировочных тестов, подготовка докладов и рефератов.	ОК – 3 ПК-12	4.2.1 [1,2,3;] 4.2.2 [1,2,3;4,]
4	Тема 4 Научно-технический прогресс как одно из основных условий успешного развития Краснодарского края в современных условиях.	6	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий. выполнение тренировочных тестов, выполнение тренировочных тестов, подготовка докладов и	ОК – 3 ПК-12	4.2.1 [1,2,3;] 4.2.2 [1,2,3;4,]

			рефератов.		
5	Тема 5 Проблемы и перспективы совершенствования развития инновационной политики Краснодарского края	6	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий. выполнение тренировочных тестов, выполнение тренировочных тестов, подготовка докладов и рефератов.	ОК – 3 ПК-12	4.2.1 [1,2,3;] 4.2.2 [1,2,3;4,]
6	Тема 6 Особенности программирования поддержки важнейших направлений научных исследований в Краснодарском крае в условиях рыночной экономики	6	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий. выполнение тренировочных тестов, выполнение тренировочных тестов, подготовка докладов и рефератов.	ОК – 3 ПК-12	4.2.1 [1,2,3;] 4.2.2 [1,2,3;4,]
7	Тема 7 Промышленное развитие Краснодарского края	6	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий. выполнение тренировочных тестов, выполнение тренировочных тестов, подготовка докладов и рефератов.	ОК – 3 ПК-12	4.2.1 [1,2,3;] 4.2.2 [1,2,3;4,]
8	Тема 8 Особые экономические зоны промышленно-производственного и технико-внедренческого типов в Краснодарском крае	6	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий. выполнение тренировочных тестов, выполнение тренировочных тестов, подготовка докладов и рефератов.	ОК – 3 ПК-12	4.2.1 [1,2,3;] 4.2.2 [1,2,3;4,]
9	Тема 9 Опыт инновационной политики в зарубежных странах	6	Проработка конспекта лекций, учебников, учебных и методических пособий. выполнение тренировочных тестов, выполнение тренировочных тестов, подготовка докладов и рефератов.	ОК – 3 ПК-12	4.2.1 [1,2,3;] 4.2.2 [1,2,3;4,]
10	Курсовая работа	37		ОК – 3	4.2.1

				ПК-12	[1,2,3;] 4.2.2 [1,2,3;4,]
11	Итого	91			

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Региональная экономика и управление: учебное пособие / О.С. Белокрылова и др. – М.: «Альфа-М». 2013. – 240 с.

2. Система управления региональным развитием на основе инновационно-инвестиционной модели: Монография. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 204 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/21928>. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/760338>

3. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Т.Г. Морозова [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с.

4.2.2 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature :полнотекстоваябазаданных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (датаобращения: 28.08.2022). – Режимдоступа: дляавториз. пользователей. – Текст :электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование СПБД
1.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз.

	пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001–. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 18.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.(С 2022 г.)
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.(С 2022 г.)
4.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008).
2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).
3	Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007).
4	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (срок действия лицензии до 03.02.2023 г.)
5	Многофункциональная ИС «Информо» договор № АК 1656 от 09.11.2021 г. (срок действия 13.11.2022г.).
6	ПО Корп-Софт «Мини-Кадры» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС филиала СГУ в г. Анапе.

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; доклада, теста, обсуждения, курсовой работы. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к контрольному опросу;
- тесты промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- вопросы для обсуждения;
- задания курсовой работы;

- вопросы к экзамену
- экзаменационные билеты

Перечисленные фонды оценочных средств находятся на кафедре управления, экономики и социально- гуманитарных дисциплин.

Примерные темы курсовых работ

1. Научно-технический прогресс и экологические проблемы на современном этапе
2. Государственная инновационная политика
3. Цели и направления инновационной политики государства
4. Методы реализации инновационной политики государства
5. Научно-техническая политика государства: повышение интеллектуального потенциала нации.
6. Научно-техническая политика государства: повышение темпов научно-технического прогресса.
7. Научно-техническая политика государства: укрепление материально-технической базы производства.
8. Научно-техническая политика государства и смена одного технологического уклада другим
9. Государственная научная политика и развитие производительных сил
10. Государственная научная политика и эффективность экономики
11. Методы прогнозирования научно-технического прогресса и инновационной деятельности
12. Планирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности
13. США как крупнейшая научная держава мира.
14. Приоритет СССР в научных исследованиях в сфере ВПК
15. Интеллектуальная собственность России на современном этапе.
16. Научноградская форма организации научных исследований.
17. Концепция реформирования российской науки.
18. Порядок финансирования НИОКР гражданского назначения.
19. Государственная политика в области науки: стимулирование фундаментальных исследований, инновационной деятельности.
20. Государство и стратегические направления развития науки.
21. Порядок формирования и реализации федеральных научно-технических программ и проектов.
22. Место научно-технической политики в системе функций государственного управления.
23. Сущность, основные цели, принципы и задачи государственной научно-технической политики.
24. Государственная научно-техническая политика и федеральная контрактная система: зарубежный опыт и изменения в России.
25. Основные направления научно-технического развития в России.
26. Порядок формирования государственной научно-технической политики.
27. Государственная научная политика и состояние обороны
28. Государственная научная политика и защищенность личности от неблагоприятных факторов
29. Государственная научная политика и уровень жизни
30. Государственная научная политика и духовную культуру народа
31. Государственная научная политика и состояние науки
32. Способность государства аккумулировать заказы на науку.
33. Государственное регулирование технологического развития в современных условиях
34. Торговая особая экономическая зона как зона свободной торговли.

- 35.Порядок привлечения прямых иностранных капиталов, передовых технологий производства товаров и услуг.
- 36.Экономика и политика новой индустриализации в США.
- 37.Государственное стимулирование развития новой индустриализации США.
- 38.Промышленное развитие Российской Федерации
- 39.Роль обрабатывающей промышленности в современном развитии Российской Федерации
- 40.Промышленная политика и интересы основных социально-экономических групп современной России .
- 41.Эволюция теоретических подходов к реализации промышленной политики.
- 42.Теоретические подходы к государственному регулированию промышленного развития.
- 43.Примеры инновационного развития в XX век: успехи Японии в производстве сложной бытовой техники.
- 44.Примеры инновационного развития в XX век: успехи Китая в капитализации дешевой рабочей силы и налаживании производств по западным технологиям.
- 45.США как крупнейшая научная держава мира.
- 46.Приоритет СССР в научных исследованиях в сфере ВПК
- 47.Интеллектуальная собственность России на современном этапе.
- 48.Наукограды как эффективная форма организации научных исследований.
- 49.Доктрина развития науки: закон «О науке и государственной и научно-технической политике».
50. Концепция реформирования российской науки.
- 51.Порядок финансирования НИОКР гражданского назначения.
- 52.Государственная научно-техническая политика и федеральная контрактная система: зарубежный опыт и изменения в России.
- 53.Основные направления научно-технического развития в России.
- 54.Порядок формирования государственной научно-технической политики.
- 55.Совершенствование государственной научно-технической политики в процессе формирования национальной инновационной системы.
- 56.Основные направления региональной научно-технической политики в современных условиях.
- 57.Государственная научно-техническая политика и федеральная контрактная система: зарубежный опыт и изменения в России
- 58.Критерии долгосрочного прогноза научно-технологического развития страны.
- 59.Три потока предложений по формированию приоритетных направлений научно-технического развития.
- 60.Научно-технический прогресс как одно из основных условий успешного развития страны в современных условиях.
- 61.Интеллектуальная собственность как стратегический ресурс инновационного развития. Научно-технический прогресс: венчурные фонды
- 62.Научно-технический прогресс: технопарки,
- 63.Научно-технический прогресс: технополисы.
- 64.Особые экономические зоны технико-внедренческого типа.
- 65.Наукограды в России.
- 66.Опыт инновационной политики в России и зарубежных странах.
- 67.Научно-технический прогресс и инновации в России
- 68.Реализация научно-технической политики в США посредством совокупности научно-технических программ.
- 69.Категории исполнителей НИОКР по государственным программам в США.
- 70..Государственная научно-техническая политика как мощный интегратор в области использования результатов инновационной деятельности.

Примерные вопросы к экзамену

1. Региональная промышленная политика.
2. Особые экономические зоны промышленно-производственного типа.
3. Направления и методы промышленной политики Краснодарского края на современном этапе.
4. Системный подход к государственной промышленной политике.
5. Современное состояние и перспективы развития особых экономических зон промышленно-производственного типа в Краснодарском крае:
6. Поддержка важнейших направлений научных исследований со стороны государства в условиях рыночной экономики.
7. Научно-технический прогресс как одно из основных условий успешного развития Краснодарского края в современных условиях.
8. Интеллектуальная собственность как стратегический ресурс инновационного развития. Научно-технический прогресс: венчурные фонды
9. Опыт инновационной политики и зарубежных странах.
10. Научно-технический прогресс и инновации в России
11. Методы прогнозирования научно-технического прогресса и инновационной деятельности
12. Планирование научно-технического прогресса и инновационной деятельности
13. США как крупнейшая научная держава мира.
14. Приоритет СССР в научных исследованиях в сфере ВПК
15. Интеллектуальная собственность России на современном этапе.
16. Научноградская форма организации научных исследований.
17. Концепция реформирования российской науки.
18. Порядок финансирования НИОКР гражданского назначения.
19. Региональная политика в области науки: стимулирование фундаментальных исследований, инновационной деятельности.
20. Государство и стратегические направления развития науки.
21. Порядок формирования и реализации федеральных научно-технических программ и проектов.
22. Место научно-технической политики в системе функций государственного управления.
23. Сущность, основные цели, принципы и задачи государственной научно-технической политики.
24. Научно-техническая политика и федеральная контрактная система: зарубежный опыт и изменения в Краснодарском крае.
25. Основные направления научно-технического развития в России.
26. Порядок формирования государственной научно-технической политики.
27. Совершенствование государственной научно-технической политики в процессе формирования национальной инновационной системы.
28. Основные направления региональной научно-технической политики в современных условиях.
29. Государственная научно-техническая политика и федеральная контрактная система: зарубежный опыт и изменения в России
30. Реализация научно-технической политики в США посредством совокупности научно-технических программ.
31. Категории исполнителей НИОКР по государственным программам в США.
32. Государственная научно-техническая политика как мощный интегратор в области использования результатов инновационной деятельности.
33. Формы государственной поддержки региональной научно-технической

политики.

34. Торговая особая экономическая зона как зона свободной торговли.
35. Порядок привлечения прямых иностранных капиталов, передовых технологий производства товаров и услуг.
36. Экономика и политика новой индустриализации в США.
37. Государственное стимулирование развития новой индустриализации США.
38. Промышленное развитие Российской Федерации
39. Роль обрабатывающей промышленности в современном развитии Российской Федерации
40. Промышленная политика и интересы основных социально-экономических групп современной России .
41. Эволюция теоретических подходов к реализации промышленной политики.
42. Теоретические подходы к государственному регулированию промышленного развития.
43. Научно-технический прогресс и экологические проблемы на современном этапе
44. Региональная инновационная политика
45. Цели и направления инновационной политики государства
46. Методы реализации инновационной политики государства
47. Научно-техническая политика государства: повышение интеллектуального потенциала нации.
48. Научно-техническая политика государства: повышение темпов научно-технического прогресса.
49. Научно-техническая политика государства: укрепление материально-технической базы производства.
50. Научно-техническая политика государства и смена одного технологического уклада другим
51. Региональная научная политика и развитие производительных сил
52. Региональная научная политика и эффективность экономики
53. Государственная научная политика и состояние обороны
54. Региональная научная политика и защищенность личности от неблагоприятных факторов
55. Региональная научная политика и уровень жизни
56. Региональная научная политика и духовную культуру народа
57. Региональная научная политика и состояние науки
58. Способность государства аккумулировать заказы на науку.
59. Государственное регулирование технологического развития в современных условиях
60. Примеры инновационного развития в XX век: успехи Японии в производстве сложной бытовой техники.
61. Примеры инновационного развития в XX век: успехи Китая в капитализации дешевой рабочей силы и налаживании производств по западным технологиям.
62. США как крупнейшая научная держава мира.
63. Приоритет СССР в научных исследованиях в сфере ВПК
64. Интеллектуальная собственность России на современном этапе.
65. Научноградские как эффективная форма организации научных исследований.
66. Доктрина развития науки: закон «О науке и государственной и научно-технической политике».
67. Концепция реформирования российской науки.
68. Порядок финансирования НИОКР гражданского назначения.
69. Внебюджетный фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.
70. Внебюджетный фонд содействия развитию производственных инноваций в

научно-технической сфере.

71. Внебюджетный фонд содействия развитию фундаментальных исследований в научно-технической сфере.

72. Государственная политика в области науки: стимулирование фундаментальных исследований, инновационной деятельности.

73. Региональная политика в области науки: создание условий для здоровой конкуренции в сфере науки и техники.

74. Региональная политика в области науки: защита прав интеллектуальной собственности

75. Государственная политика в области науки: обеспечение беспрепятственного доступа к открытой информации.

76. Региональная политика в области науки: создание достойных условий жизни и работы ученых и специалистов.

77. Государство и стратегические направления развития науки.

78. Порядок формирования и реализации федеральных научно-технических программ и проектов.

79. Место научно-технической политики в системе функций государственного управления.

80. Сущность, основные цели, принципы и задачи государственной научно-технической политики.

81. Механизмы реализации научно-технической политики.

82. Государственная научно-техническая политика и федеральная контрактная система: зарубежный опыт и изменения в России.

83. Основные направления научно-технического развития в России.

84. Порядок формирования государственной научно-технической политики.

85. Совершенствование государственной научно-технической политики в процессе формирования национальной инновационной системы.

86. Основные направления региональной научно-технической политики в современных условиях.

87. Государственная научно-техническая политика и федеральная контрактная система: зарубежный опыт и изменения в России

88. Критерии долгосрочного прогноза научно-технологического развития страны.

89. Три потока предложений по формированию приоритетных направлений научно-технического развития.

90. Научно-технический прогресс как одно из основных условий успешного развития страны в современных условиях.

91. Интеллектуальная собственность как стратегический ресурс инновационного развития. Научно-технический прогресс: венчурные фонды

92. Научно-технический прогресс: технопарки,

93. Научно-технический прогресс: технополисы.

94. Особые экономические зоны технико-внедренческого типа.

95. Наукограды в России.

96. Опыт инновационной политики в России и зарубежных странах.

97. Научно-технический прогресс и инновации в России

98. Реализация научно-технической политики в США посредством совокупности научно-технических программ.

99. Категории исполнителей НИОКР по государственным программам в США.

100. Государственная научно-техническая политика как мощный интегратор в области использования результатов инновационной деятельности.

4.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют;

1. Требования к написанию доклада;
2. Требования к выполнению тестового задания
3. Требования к сдаче зачета.

Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:
 - актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы:
 - соответствие плана теме доклада;
 - соответствие содержания теме и плану доклада;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников:
 - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;
 - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему доклада;
 - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность:
 - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
 - литературный стиль.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная

обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

– коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

– централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений.

Соответственно этому, выделяют следующие два этапа контроля знаний.

1. Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

2. Промежуточный контроль.. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Требования к выполнению кейс-задания

Цель выполнения кейс-задания в процессе обучения по дисциплине «Конфликтология» – продемонстрировать навыки принятия решений в ситуации, приближенной к реальной. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.

Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Технология работы при использовании кейсового метода приведена в таблице:

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия обучающегося
До занятия	1.Подбирает кейс 2.Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки 3.Разрабатывает сценарий занятия	1.Получает кейс и список рекомендуемой литературы 2.Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	1.Организует предварительное обсуждение кейса 2.Делит группу на подгруппы 3.Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями	1.Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2.Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие 3.Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	1. Оценивает работу 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	1.Составляет письменный отчет о занятии по данной теме 2.Составляет общий отчет по решению кейса

Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:

- принимать верные решения в условиях неопределенности;
- разрабатывать алгоритм принятия решения;
- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;
- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;
- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (менеджмент, статистика, экономика и др.), для решения практических задач;
- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.

В кейсе рассматривается конкретная ситуация, отражающая положение предприятия за какой-либо промежуток времени. В описание кейса включаются основные случаи, факты, решения, принимавшиеся в течение указанного времени. Причем ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную реальную задачу.

Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т. е. может не отражать деятельность конкретного предприятия. Однако нужно помнить, что такие «кабинетные» кейсы могут не восприниматься аудиторией. Поэтому кейс в любом случае должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов, тогда изложение реальных и вымышленных событий сотрет различия между ними.

Как правило, информация не представляет полного описания (биографию) деятельности предприятия, а скорее носит ориентирующий характер. Поэтому для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые, по мнению участников, могли иметь место в действительности. Таким образом, не только фиксирует рассматриваемый случай,

но и вникает в него до такой степени, что может прогнозировать и демонстрировать то, что пропущено в кейсе.

Следует выделить пять ключевых критериев, по которым можно отличить кейс от другого учебного материала.

1. Источник. Источником создания любого кейса являются люди, которые вовлечены в определенную ситуацию, требующую решения.

2. Процесс отбора. При отборе информации для кейса необходимо ориентироваться на учебные цели. Не существует единых подходов к содержанию данных, но они должны быть реальными для сферы, которую описывает кейс, иначе он не вызовет интереса, так как будет казаться нереальным.

3. Содержание. Содержание кейса должно отражать учебные цели. Кейс может быть коротким или длинным, может излагаться конкретно или обобщенно. Что касается цифрового материала, то его должно быть достаточно для выполнения необходимых расчетов. Следует избегать чрезмерно насыщенной информации или информации, напрямую не относящейся к рассматриваемой теме. В целом кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы обучающемуся быстро войти в проблему, и иметь все необходимые данные для ее решения.

4. Проверка в аудитории. Проверка в аудитории – это апробация нового кейса непосредственно в учебном процессе с целью адекватного восприятия содержания кейса, выявления возможных проблемных мест, недостаточности или избыточности информации. Рекомендуется обратить внимание на заинтересованность тематикой кейса. Изучение реакции на кейс необходимо для получения максимального учебного результата.

5. Процесс устаревания. Большинство кейсов постепенно устаревают, поскольку новая ситуация требует новых подходов. Кейсы, основанные на истории, хорошо слушаются, но работа с ними происходит неактивно, поскольку «это было уже давно». Проблемы, рассмотренные в кейсе, должны быть актуальны для сегодняшнего дня.

Для большей вовлеченности каждого в работу над кейсом учебную группу целесообразно разбить на подгруппы по 4-6 человек. Непосредственную работу учебной группы с кейсом можно организовать двумя способами:

- каждой подгруппе дается отдельный кейс по тематике, которую выбирают самостоятельно;
- все подгруппы работают над одним и тем же кейсом, конкурируя между собой в поиске оптимального решения.

Подгруппу возглавляет модератор, отвечающий за координацию работы ее участников. Во время занятий происходят обсуждение и обмен информацией по каждой теме.

На разработку одной темы требуется, как правило, четыре часа практических занятий, но в соответствии с учебной программой на практические (семинарские) занятия выделяется 18 часов, поэтому отдельные темы прорабатываются только в течение двух часов. В этом плане возрастает роль внеаудиторной работы и организации контроля над ней со стороны преподавателя.

Работа начинается со знакомства с ситуационной задачей. Самостоятельно в течение 20 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные, наименования фирм-конкурентов и другую конкретную информацию. В результате у каждого должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается его обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия. В аудитории подгруппы располагаются по возможности на достаточном удалении – чтобы не мешать друг другу. Преподаватель более подробно объясняет цели работы, формы текущего контроля и то, в каком виде должен быть оформлен отчет о

работе. В процессе работы над кейсами у обучающихся последовательно формируются компетенции в соответствии со стандартом.

Требования к сдаче зачета

Зачет является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Оценка «зачтено» выставляется в результате собеседования по заранее предложенным обучающимся вопросам с учетом результатов текущей аттестации.

5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для курсового проектирования;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Учебный процесс, все его формы являются основой профессиональной подготовки студентов, в которой глубокое изучение каждой дисциплины, предусмотренной учебным планом, является важным фактором не только овладения предметом профессионального значения, но и последующей практической деятельности по полученной специальности. Поэтому студенты должны в полной мере использовать все возможности каждой формы учебного процесса при изучении каждого преподаваемого им предмета. Посещая лекционные занятия по курсу студентам следует вести их конспекты; форма и характер конспектов – личное дело каждого студента, но в них, в обязательном порядке, должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекционного материала, отражена логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов, приведение их в вид, способствующий нормальному пользованию в последующей работе. Следующим шагом самостоятельной работы является изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, различными точками зрения по одной и той же проблеме, а с другой стороны – является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Форма работы на семинарском занятии отдельного студента может быть различной. Наиболее общим моментом такой работы является участие в обсуждении проблем,

связанных с вопросами плана семинарских занятий. Кроме того, студент может подготовить фиксированное, заранее согласованное с преподавателем, выступление по какому – то из этих вопросов, письменный доклад или доклад. Последние из указанных форм подготовки и участия студента на семинарском занятии имеет серьёзное положительное значение, поскольку способствует приобретению им навыков и умений письменного изложения, полученных в результате самостоятельной работы знаний по раскрываемой теме.

В процессе самостоятельной работы студент должен пользоваться подготовленными кафедрой методическими пособиями как по отдельным формам учебного процесса, так и по различным темам рассматриваемого курса.

5.3 Образовательные технологии

В рамках лекционных и практических занятий по дисциплине применяются как традиционные (семинары, коллоквиумы и т.д.), так и инновационные образовательные технологии (технология обучения как учебного исследования).

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, бесед, дискуссий;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций ;

- проведение зачета.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- тренинговые методы - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Особенности преподавания дисциплины

В изучении данной дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

Для максимального усвоения дисциплины предлагается изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также с использованием графического сопровождения лекций (презентация на мультимедийном проекторе).

В качестве методики проведения практических занятий используются:

- информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний учащихся, аудиовизуальная технология;
- использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы;
- технология «дебаты»: дискуссия с разделением группы на оппонирующие коллективы, предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы (интерактивная форма занятия);
- технология «обучения в сотрудничестве»: работа в команде при выполнении групповых домашних заданий;
- лекция -дискуссия: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение спорных вопросов изучаемой темы

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 313 для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 313 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Проектор «Acer» - 1 шт. Телевизор «Hyundai» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитория 201 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория 201 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок

	Extensa» - 1 шт. Проектор «RoverLight» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite»- 1 шт. Телевизор «Samsung» - 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.	действия – до 29.12.2019 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)	Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: Ноутбук «Lenovo» - 3 шт. Телевизор «Daewoo» - 1 шт. Видеомагнитофон «Funai» Аудиомагнитофон «Sony».	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, Прометей, WhatsApp.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.02 Региональная промышленная политика

Шифр и направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Государственная и муниципальная служба»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

Б1.В.ДВ.11.02 Региональная промышленная политика

Форма обучения – очная, заочная.

Составитель аннотации – Деркачева С.Р. ст. преподаватель кафедры УэиСГД

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3/108
Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов необходимые представления об основных аспектах научно – технической и промышленной региональной политике Краснодарского края, требующих применения системного подхода, умений и навыков в вопросах анализа влияния региона на экономику и способность к выбору обоснованных управленческих решений.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1 Региональная политика Краснодарского края на современном этапе</p> <p>Тема 2 Региональная научная политика.</p> <p>Тема 3 Региональная научно-техническая политика</p> <p>Тема 4 Научно-технический прогресс как одно из основных условий успешного развития Краснодарского края в современных условиях.</p> <p>Тема 5 Проблемы и перспективы совершенствования развития инновационной политики Краснодарского края</p> <p>Тема 6 Особенности программирования поддержки важнейших направлений научных исследований в Краснодарском крае в условиях рыночной экономики</p> <p>Тема 7 Промышленное развитие Краснодарского края</p> <p>Тема 8 Особые экономические зоны промышленно-производственного и технико-внедренческого типов в Краснодарском крае</p> <p>Тема 9 Опыт инновационной политики в зарубежных странах</p>
Формируемые компетенции	ОК – 3; ПК -3;
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Государственное регулирование экономики; Экономика государственного и муниципального сектора; Исследование социально-экономических и политических процессов; Региональное управление и территориальное планирование; Государственное и муниципальное экологическое управление; Управление

	<p>развитием местных сообществ; Муниципальная жилищная политика (выбор); Территориальное общественное самоуправление; Управление социальной политикой (выбор); Разработка государственных и муниципальных целевых программ; Управление государственной и муниципальной собственностью; Экономическая теория; Управленческий анализ хозяйственной деятельности; управленческого решения; Системный анализ в управлении; Научно-техническая и промышленная политика государства; Разработка государственных и муниципальных целевых программ; Разработка управленческого решения; Проектная деятельность; Корпоративная социальная ответственность;</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления.</p> <p>Уметь: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием искать и собирать финансовую и экономическую информацию. применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития.</p> <p>Владеть: методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике навыками применения современных технологий в</p>

	организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями.
Образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> – информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний учащихся, аудиовизуальная технология; – использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы; – технология «дебаты»: дискуссия с разделением группы на оппонирующие коллективы, предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы (интерактивная форма занятия); – технология «обучения в сотрудничестве»: работа в команде при выполнении групповых домашних заданий; – семинар-диспут: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение спорных вопросов изучаемой темы
Формы текущего контроля успеваемости	Доклад, сообщение, курсовая работа, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Экзамен