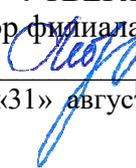


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
 Зам.директора по УРиКО
 Екимова В.В.
 «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор филиала СГУ в г. Анапе
 Леонова Е.В.
 «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 Территориальная организация населения и управление демографической политикой

/указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану/

Шифр и направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

/бакалавр, магистр, преподаватель-исследователь и т.п. согласно лицензии/

Профиль подготовки бакалавра «Государственная и муниципальная служба»

Форма обучения ЗФО

/очная, заочная/

Выпускающая кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

/название/

Кафедра-разработчик рабочей программы УЭиСГД

/название/

Семестр	Трудоемкость (час/зет)	Лекционные занятия, (час)	Практические занятия (час)	Лабораторные занятия (час)	контактная роль, час	СРС (час)	КР/КП (час)	РГР (час)	Форма промежуточного контроля (экс/зачет)
ЗФО									
4/8	144/4	6	6		9	123	+		Экзамен
Итого:	144/4	6	6		9	123	+		экзамен

Анапа 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственная и муниципальная служба» приказ № 1567 от 10.12.2014г.

Рабочую программу составили: Пятибратова О.А к.п.н., доцент кафедры УэиСГД

Рецензент: Королев В.Ж. зам. главы МО г-к Анапа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

и.о. заведующий кафедрой

Пятибратова О.А.
/подпись/

Пятибратова О.А./
/Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

Председатель УМСН

Мусийчук С.В.
/подпись/

Мусийчук С.В.

/Ф.И.О/

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год, протокол №5 заседания кафедры от «11» января 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

4.2.3 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

Заведующий кафедрой _____  /Пятибратова О.А./

Рабочая программа актуализирована на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

Заведующий кафедрой _____  /Пятибратова О.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1.	Тематический план дисциплины.....	7
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	35
4.3.	Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	36
4.4.	Учебно-методическая карта дисциплины.....	41
5.	УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	42
5.1.	Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины.....	42
5.2.	Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине.....	46
5.3.	Образовательные технологии.....	49
5.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	51
	Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	53

1. Цель освоения дисциплины «Территориальная организация населения и управление демографической политикой»

Изучение курса учебной дисциплины «Территориальная организация населения и управление демографической политикой» имеет своей задачей формирование у студентов системы знаний и практических навыков о методах изучения населения, представлений о процессах формирования этнического и возрастно-полового состава населения России и стран нового зарубежья, а также особенности территориальной организации промышленности и её отраслей, транспорта, сельского хозяйства и социальной сферы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Территориальная организация населения и управление демографической политикой» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Программа дисциплины строится на предпосылке, что студенты владеют элементарными знаниями по таким дисциплинам как «Управление развитием местных сообществ», «Территориальное общественное самоуправление», «Региональное управление и территориальное планирование».

Взаимосвязь с последующими дисциплинами. Полученные в результате изучения учебной дисциплины «Территориальная организация населения и управление демографической политикой» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки бакалавра. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Антикризисное управление территориями», «Управление муниципальным хозяйством» и др.

Таблица 1

Межпредметные связи дисциплины

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)	Последующие дисциплины (группы дисциплин) (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)
Общекультурные компетенции			
1	ОК-2	Б1.В.ДВ.02.02. «Управление развитием местных сообществ», Б1.В.ДВ.05.01. «Территориальное общественное самоуправление», Б1.В.05 «Региональное управление и территориальное планирование».	Б1.Б.20. «Антикризисное управление территориями», Б1.В.ДВ.1.2. «Управление муниципальным хозяйством»
	ОК- 3	Б1.В.ДВ.02.02. «Управление развитием местных сообществ», Б1.В.ДВ.05.01. «Территориальное общественное самоуправление», Б1.В.05 «Региональное управление и территориальное планирование».	Б1.Б.20. «Антикризисное управление территориями», Б1.В.ДВ.1.2. «Управление муниципальным хозяйством»
	ОК-4	Б1.В.ДВ.02.02. «Управление развитием местных	

		сообществ», Б1.В.ДВ.05.01. «Территориальное общественное самоуправление», Б1.В.05 «Региональное управление и территориальное планирование».	
Профессиональные компетенции			
3	ПК - 12	Б1.В.ДВ.2.1. «Управление развитием местных сообществ», Б1.В.ДВ.5.1. «Территориальное общественное самоуправление», Б1.В.ОД.5 «Региональное управление и территориальное планирование».	Б1Б4. «Антикризисное управление территориями», Б1.В.ДВ.1.2. «Управление муниципальным хозяйством»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть

Общекультурные компетенции

Общепрофессиональные компетенции

Профессиональные компетенции

ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-12	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4); Способность разрабатывать социально-экономические проекты	понимание различных аспектов и закономерностей территориальной организации населения России (в том числе с помощью сравнительно-исторического анализа);	уметь решать задачи по использованию трудовых ресурсов и капитала с учетом основных тенденций и особенностей формирования единого экономического пространства на территории России; уметь устанавливать факторы и объяснять причины неравномерного размещения	Обладать умениями и навыками принятия решений по региональным проблемам народонаселения
-------------------------	--	---	---	---

	(программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12)		по территории страны населения и отдельных отраслей экономики, определять по статистическим материалам показатели, характеризующие состав населения и уровень развития экономики страны и ее отдельных отраслей	
--	---	--	---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Количество часов по учебному плану (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа
 Аудиторные занятия – 12 часов,
 Самостоятельная работа – 123 часа
 Контроль – 9 часов

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1.	Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения и управление демографической политикой»	1	1			8	9
2.	Теории размещения производительных сил и подходы к формированию региональных хозяйственных комплексов	1	1			8	9
3.	Территория и границы					8	8

	Российской Федерации как фактор развития Российского государства						
4.	Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и ресурсов					10	10
5.	Население и трудовые ресурсы России	1	1			8	9
6.	Территориальные факторы и особенности расселения населения России	1		1		10	11
7.	Отраслевая структура экономики. Промышленность и формы ее территориальной организации	1	1			10	11
8.	Территориальная организация отраслей топливно- энергетического комплекса	1		1		8	9
9.	Черная и цветная металлургия Российской Федерации	1		1		10	11
10.	Машиностроительный комплекс Российской Федерации	1		1		11	12
11.	Территориальная организация отраслей транспортной системы Российской Федерации	1		1		8	9
12.	Химико-лесной комплекс России	1		1		8	9
13.	Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса Краснодарского края	1	1			8	9
14.	Основные направления региональной политики в Российской Федерации	1	1			8	9
15.	контроль						9
	Итого:	12	6	6		123	144

4.1.1. Лекционные занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов	Тема/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1.	Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения и управление демографической политикой»	1	Территориальная организация населения как научная дисциплина. Предмет дисциплины. Задачи дисциплины. Территориальная организация населения в системе наук. Значимость пространственного аспекта развития экономики для Российской Федерации. Экономическое пространство. Территориальная организация производительных сил. Экономика региона как объективный результат территориального разделения труда. Специализация региона. Основные показатели специализации районов. Комплексное социально-экономическое развитие регионов. Диверсификация экономики региона. Функции основных составных элементов регионального хозяйственного комплекса в территориальном разделении труда. Инфраструктура в развитии регионов. Основные методы исследования.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
2.	Теории размещения производительных сил и подходы к формированию региональных хозяйственных комплексов	1	Теории штандорта. Теория сельскохозяйственного штандорта. Теории промышленного штандорта: метод весовых треугольников В. Лаунгардта, теория размещения промышленного производства А. Вебера. Теория центральных мест. Региональные рынки и пространственная теория цены. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3] 4.2.2. [1-3]

			Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша. Региональная наука. Отечественная школа региональных экономических исследований. Теория диффузии инноваций. Теория поляризованного развития. Концепция технополисов. Свободные экономические зоны. Технопарки.		
3.	Территория и границы Российской Федерации как фактор развития Российского государства		<p>Географическое положение и территория России. Государственные границы и их протяженность. Административные границы со странами СНГ. Современные пограничные проблемы. Географические особенности России, влияющие на хозяйственную деятельность. Административное устройство царской России. Эволюция административного деления в СССР. Административно-территориальное деление современной России. Экономическое районирование. Федеральные округа России. Суть и проблемы экономического районирования. Территориальное разделение России: западная и восточная экономические зоны, их состав. Пути и варианты федеративного устройства России.</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
4.	Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и ресурсов		<p>Географическая среда. Географическое положение. Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Роль природных условий в жизни людей и развитии хозяйства. Рельеф России. Россия – страна с самым холодным в мире климатом. Необходимость адаптации к суровым природным условиям. Агроклиматические условия. Оценка комфортности природных условий. Природные предпосылки социально-экономического развития России Особенности природно-</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3] 4.2.2. [1-3]

			ресурсного потенциала страны. Природные ресурсы как составная часть экономических ресурсов. Классификация природных ресурсов по экономическому критерию, по принципу исчерпаемости, по происхождению и природным свойствам. Проблемы рационального природопользования. Экономическая оценка природных ресурсов. Природные ресурсы Краснодарского края		
5.	Население и трудовые ресурсы России	1	Современная численность населения и его размещение по территории Российской Федерации. Плотность населения. Естественное движение населения. Миграционные процессы. Основные миграционные потоки. Трудовые ресурсы и их использование. Территориальные особенности этнонационального состава населения России. Население и трудовые ресурсы Краснодарского края	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
6.	Территориальные факторы и особенности расселения населения России		Расселение: основные понятия. Факторы и закономерности размещения населения. Показатели размещения населения. Особенности расселения населения в России. Сущность и формы урбанизации. Основные этапы урбанизации. Особенности современной урбанизации. Уровень урбанизации современной России. Классификация и типология городов. Концентрация населения в крупнейших городах. Развитие городских агломераций. Сельская местность. Заселенность территории и характер сельского расселения. Проблемы преобразования сельского расселения.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3] 4.2.2. [1-3]
7.	Отраслевая структура экономики. Промышленность и	1	Промышленность как фактор, определяющий главные направления территориальной организации хозяйства.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]

	формы ее территориальной организации		Особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в РФ. Особенности структуры промышленности и формы её территориальной организации. Формы промышленной интеграции.		
8.	Территориальная организация отраслей топливно-энергетического комплекса		Состав топливно-энергетического комплекса. Структура топливно-энергетического баланса. Нефтяная промышленность. Нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Ядерная промышленность. Электроэнергетика. Проблемы развития отрасли.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3] 4.2.2. [1-3]
9.	Черная и цветная металлургия Российской Федерации		Понятие металлургического комплекса. Факторы размещения предприятий черной металлургии. Металлургические базы страны. Размещение предприятий по выплавке цветных металлов. Положительные и негативные тенденции в развитии современной металлургии.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
10.	Машиностроительный комплекс Российской Федерации		Машиностроение как ведущая отрасль экономики страны. Состав отраслей машиностроительного комплекса. Основные факторы размещения предприятий отраслей машиностроения. Проблемы современного машиностроения.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3] 4.2.2. [1-3]
11.	Территориальная организация отраслей транспортной системы Российской Федерации		Значение транспорта в размещении производительных сил и установление рациональных хозяйственных связей между районами страны. Структура транспортного комплекса. Особенности транспортной системы России. Виды транспорта и размещение транспортной сети: железнодорожный, автомобильный, воздушный, трубопроводный, морской, внутренний водный (речной). Проблемы территориального развития транспортного комплекса.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]

			Транспортная отрасль Кубани		
12.	Химико-лесной комплекс России		Состав химической промышленности. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Основные центры. Химическая промышленность Кузбасса. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3] 4.2.2. [1-3]
13.	Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса Краснодарского края	1	Агропромышленный комплекс и его структура. Сельское хозяйство как важнейшая сфера АПК страны. Основные факторы размещения и их влияние на специализацию сельского хозяйства: природные, социально-демографические, экономические. Основные сельскохозяйственные районы, их типы. Агропромышленный комплекс Краснодарского края	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
14.	Основные направления региональной политики в Российской Федерации	1	Значение и содержание региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Общие экономические проблемы регионов России. Типы регионов и особенности их развития в современных условиях.	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3] 4.2.2. [1-3]

4.1.2. Практические занятия (очная форма)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов	Тема/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1.	Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения и управление демографической политикой»	2	<u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Что является предметом дисциплины «Территориальная организация населения и управление демографической политикой»? 2. С какими науками близка по содержанию «Территориальная организация населения и управление демографической политикой»? 3. Чем определяется значимость	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]

			<p>пространственного фактора для развития экономики Российской Федерации?</p> <p>4. Назовите основные условия единства экономического пространства.</p> <p>5. Покажите роль фактора территориального разделения труда в формировании рациональной территориальной структуры экономики и территориальной организации производительных сил.</p> <p>6. Какие основные блоки отраслей выделяются в составе экономики региона?</p> <p>7. Какова роль специализации, комплексности и диверсификации в обеспечении стабильного функционирования экономики региона?</p> <p>8. Дайте развернутую характеристику методов исследования территориальной организации населения.</p>		
2.	Теории размещения производительных сил и подходы к формированию региональных хозяйственных комплексов	2	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Каковы исходные позиции теории сельскохозяйственного штандорта? Приведите графическую схему размещения систем сельского хозяйства.</p> <p>2. В чем состоит суть метода весовых треугольников В. Лаунгардта?</p> <p>3. Дайте характеристику факторов и ориентаций размещения в теории размещения промышленного производства А. Вебера. Какова роль фактора агломерации в размещении производства в теории промышленного штандорта А. Вебера?</p> <p>4. Какой вклад в развитие теории размещения производительных сил внёс В. Кристаллер? Какие принципиально новые позиции характерны для его подхода к определению рациональной территориальной организации населения?</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3 4.2.2. [1-3]

			<p>5. Каковы различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли?</p> <p>6. В чем проявляется новизна подхода А. Леша к решению проблем пространственной организации хозяйства?</p> <p>7. В чем состоит идейное и методологическое содержание региональной науки?</p> <p>8. Каковы этапы и вехи региональных исследований в России?</p> <p>9. Каковы основные идеи теории диффузии инноваций? Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?</p> <p>10. Раскройте суть концепции технополисов: назначение, схема организации производства, основные требования. Какую роль играет венчурный бизнес в формировании технополисов?</p>		
3.	Территория и границы Российской Федерации как фактор развития Российского государства	2	<p>1. Работа с географической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Россия на карте мира – географическое положение и территория России; - государственные границы и их протяженность; - административные границы со странами СНГ; - административно-территориальное деление современной России; - объединение субъектов Российской Федерации; - границы экономических районов; - федеральные округа России. <p>2. Как географические особенности России влияют на ее хозяйственную деятельность?</p> <p>3. Дайте анализ современных пограничных проблем.</p> <p>4. Каковы пути и варианты федеративного устройства России?</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
4.	Природные	2	Вопросы для обсуждения:	ОК-2,	4.2.1

	предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и ресурсов		<ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимают под экономико-географическим положением региона? 2. Раскройте понятие «природные условия». 3. Оказывают ли природно-климатические условия влияние на процессы размещения населения и хозяйства? 4. Каким образом классифицируют регионы по степени влияния природных условий на жизнедеятельность населения? 5. Дайте определение понятия «природно-ресурсный потенциал». 6. Приведите классификацию основных видов природных ресурсов. 7. В чем особенности размещения природных ресурсов по территории Российской Федерации? Соответствует ли оно размещению населения и хозяйства? 8. Каковы проблемы использования ресурсов? 9. Раскройте методологию оценки природных ресурсов. 10. Какими природными ресурсами богата Кубань? 	ОК-3, ОК-4, ПК 12	[1-3 4.2.2. [1-3]
5.	Население и трудовые ресурсы России		<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова численность населения России, и какое место Россия по численности населения занимает средиземноморья мира? 2. Охарактеризуйте особенности размещения населения России. Выделите регионы наиболее и наименее плотного заселения территории (приведите примеры). 3. Как влияет плотность населения на освоенность территории и региональную структуру хозяйства? 4. Охарактеризуйте особенности изменения численности населения страны в последние годы. 5. Какие факторы снижают продолжительность жизни населения в России? 	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]

			<p>6. Какие изменения во внутренних миграциях России произошли в последнее десятилетие? В какие регионы мира направлены основные потоки внешних миграций из России?</p> <p>7. Раскройте понятия: «трудовые ресурсы» и «экономически активное население».</p> <p>8. В чем заключаются территориальные особенности этнонационального состава населения России?</p>		
6.	Территориальные факторы и особенности расселения населения России	2	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Что такое расселение? Каковы факторы и закономерности размещения населения?</p> <p>2. В чем заключаются особенности расселения населения в России?</p> <p>3. Охарактеризуйте сущность, формы и этапы урбанизации.</p> <p>4. Каковы особенности современной урбанизации?</p> <p>5. Приведите классификацию и типологию городов. Какие критерии лежат в основе классификации городов?</p> <p>6. Докажите, урбанизация – мощный фактор воздействия на окружающую среду.</p> <p>7. Определите характер сельского расселения. Каковы проблемы преобразования сельского расселения?</p> <p>8. Почему села не должны быть очень крупными?</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3 4.2.2. [1-3]
7.	<p>Отраслевая структура экономики. Промышленность и формы ее территориальной организации.</p> <p>Территориальная организация отраслей топливно-энергетического комплекса</p>	8	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Какие условия, предпосылки и факторы оказывают наиболее существенное влияние на размещение тех или иных отраслей индустрии?</p> <p>2. Назовите основные положения, характеризующие роль промышленности в экономике?</p> <p>3. Каковы особенности размещения и территориальной организации промышленности, её отраслей в Российской Федерации?</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]

	<p>Черная цветная металлургия Российской Федерации</p> <p>Машиностроительный комплекс Российской Федерации</p> <p>Территориальная организация отраслей транспортной системы Российской Федерации</p> <p>Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса Краснодарского края</p>		<p>4. Назовите формы территориальной организации промышленности.</p> <p>5. За счет развития каких отраслей произошли основные изменения в структуре энергетики Российской Федерации?</p> <p>6. Назовите и покажите на карте важнейшие месторождения нефти и газа России.</p> <p>7. Назовите и покажите на карте важнейшие угольные бассейны страны.</p> <p>8. Сопоставьте «плюсы» и «минусы» угольной и газонефтяной промышленности. Исходя из этого, обоснуйте свой прогноз приоритета одной из них в будущем.</p> <p>9. Каковы принципы размещения электростанций России?</p> <p>10. Охарактеризуйте современную ситуацию в топливной промышленности Кузбасса.</p> <p>11. В чем состоят проблемы развития атомной энергетики Российской Федерации? Имеется ли возможность использования альтернативных источников энергии в России?</p> <p>12. Каково значение металлургии для экономики страны? Обеспечена ли Россия собственными ресурсами для развития металлургического комплекса?</p> <p>13. Охарактеризуйте принципы размещения предприятий черной металлургии. Назовите и покажите на карте основные металлургические базы страны.</p> <p>14. Какие факторы оказывают определяющее влияние на размещение предприятий по выплавке цветных металлов?</p> <p>15. Назовите и покажите на карте основные центры производства цветных металлов.</p> <p>16. Какие проблемы испытывают отрасли металлургического комплекса в современной России?</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>17. Охарактеризуйте структуру машиностроительного комплекса. Каково значение машиностроения в экономике страны?</p> <p>18. Назовите основные факторы размещения предприятий отдельных отраслей машиностроения (тяжелого, транспортного, сельскохозяйственного).</p> <p>19. Какова роль специализации и кооперирования в территориальной организации машиностроения?</p> <p>20. Каково значение транспортной системы? Охарактеризуйте структуру транспортного комплекса России.</p> <p>23. Назовите основные железнодорожные магистрали России и покажите на карте их размещение.</p> <p>24. В чем состоят проблемы в развитии и размещении транспорта современной России, транспортной отрасли Кубани?</p> <p>25. Какие отрасли входят в состав химической промышленности?</p> <p>26. Каковы особенности размещения отраслей основной химии и химии органического синтеза?</p> <p>27. Назовите и покажите на карте основные районы и центры размещения отраслей лесной промышленности.</p> <p>28. Приведите примеры лесодефицитных районов России.</p> <p>29. Охарактеризуйте структуру агропромышленного комплекса.</p> <p>30. Каково влияние экономических факторов на размещение и специализацию сельского хозяйства? Приведите примеры.</p> <p>31. Назовите и покажите на карте основные сельскохозяйственные районы.</p> <p>32. Какую роль в экономике Краснодарского края играет агропромышленный комплекс?</p>	
--	--	--	--

4.1.2. Практические занятия (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов	Тема/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
6	Территориальные факторы и особенности расселения населения России	1	<p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <p>1. Какие условия, предпосылки и факторы оказывают наиболее существенное влияние на размещение тех или иных отраслей индустрии?</p> <p>2. Назовите основные положения, характеризующие роль промышленности в экономике?</p> <p>3. Каковы особенности размещения и территориальной организации промышленности, её отраслей в Российской Федерации?</p> <p>4. Назовите формы территориальной организации промышленности.</p> <p>5. За счет развития каких отраслей произошли основные изменения в структуре энергетики Российской Федерации?</p> <p>6. Назовите и покажите на карте важнейшие месторождения нефти и газа России.</p> <p>7. Назовите и покажите на карте важнейшие угольные бассейны страны.</p> <p>8. Сопоставьте «плюсы» и «минусы» угольной и газонефтяной промышленности. Исходя из этого, обоснуйте свой прогноз приоритета одной из них в будущем.</p> <p>9. Каковы принципы размещения электростанций России?</p> <p>10. Охарактеризуйте современную ситуацию в топливной промышленности Кузбасса.</p> <p>11. В чем состоят проблемы развития атомной энергетики Российской Федерации? Имеется</p>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
8.	Территориальная организация отраслей топливно-энергетического комплекса	1			
9.	Черная и цветная металлургия Российской Федерации	1			
10	Машиностроительный комплекс Российской Федерации	1			
11	Территориальная организация отраслей транспортной системы Российской Федерации	1			
12	Химико-лесной комплекс России	1			
	Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса Краснодарского края	1			

		<p>ли возможность использования альтернативных источников энергии в России?</p> <p>12. Каково значение металлургии для экономики страны? Обеспечена ли Россия собственными ресурсами для развития металлургического комплекса?</p> <p>13. Охарактеризуйте принципы размещения предприятий черной металлургии. Назовите и покажите на карте основные металлургические базы страны.</p> <p>14. Какие факторы оказывают определяющее влияние на размещение предприятий по выплавке цветных металлов?</p> <p>15. Назовите и покажите на карте основные центры производства цветных металлов.</p> <p>16. Какие проблемы испытывают отрасли металлургического комплекса в современной России?</p> <p>17. Охарактеризуйте структуру машиностроительного комплекса. Каково значение машиностроения в экономике страны?</p> <p>18. Назовите основные факторы размещения предприятий отдельных отраслей машиностроения (тяжелого, транспортного, сельскохозяйственного).</p> <p>19. Какова роль специализации и кооперирования в территориальной организации машиностроения?</p> <p>20. Каково значение транспортной системы? Охарактеризуйте структуру транспортного комплекса России.</p> <p>23. Назовите основные железнодорожные магистрали России и покажите на карте их размещение.</p> <p>24. В чем состоят проблемы в развитии и размещении транспорта современной России, транспортной отрасли Кубани?</p> <p>25. Какие отрасли входят в состав химической промышленности?</p>		
--	--	---	--	--

			<p>26. Каковы особенности размещения отраслей основной химии и химии органического синтеза?</p> <p>27. Назовите и покажите на карте основные районы и центры размещения отраслей лесной промышленности.</p> <p>28. Приведите примеры лесодефицитных районов России.</p> <p>29. Охарактеризуйте структуру агропромышленного комплекса.</p> <p>30. Каково влияние экономических факторов на размещение и специализацию сельского хозяйства? Приведите примеры.</p> <p>31. Назовите и покажите на карте основные сельскохозяйственные районы.</p> <p>32. Какую роль в экономике Краснодарского края играет агропромышленный комплекс?</p>		
--	--	--	--	--	--

4.1.3. Самостоятельная работа (заочная форма)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов	Тема/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1.	Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения и управление демографической политикой»	8	самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
2.	Теории размещения производительных сил и подходы к формированию региональных хозяйственных комплексов	8	самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3] 4.2.2. [1-3]

3.	Территория и границы Российской Федерации как фактор развития Российского государства	8	самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
4.	Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и ресурсов	10	самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3 4.2.2. [1-3]
5.	Население и трудовые ресурсы России	8	самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
6.	Территориальные факторы и особенности расселения населения России	10	самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3 4.2.2. [1-3]
7.	Отраслевая структура экономики. Промышленность и формы ее территориальной организации	10	самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
8.	Территориальная организация отраслей топливно-энергетического комплекса	8	самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3 4.2.2. [1-3]

			структурно-логических схем		
9.	Черная и цветная металлургия Российской Федерации	10	самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
10.	Машиностроительный комплекс Российской Федерации	11	самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3] 4.2.2. [1-3]
11.	Территориальная организация отраслей транспортной системы Российской Федерации	8	самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
12.	Химико-лесной комплекс России	8	самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3] 4.2.2. [1-3]
13.	Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса Краснодарского края	8	самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов, письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
14.	Основные направления региональной политики в Российской Федерации	8	самостоятельное изучение темы лекции, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников информации для рефератов,	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4.2.1 [1-3] 4.2.2. [1-3]

	Федерации		письменных работ и их написание, построение структурно-логических схем		
--	-----------	--	--	--	--

4.1.4. Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 12 часов

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
Лекции	Теории размещения производительных сил и подходы к формированию региональных хозяйственных комплексов	<u>Интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения</u>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	2
	Территория и границы Российской Федерации как фактор развития Российского государства	<u>Интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения</u>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	4
Практические занятия	Тема: «Размещение производительных сил России»	<u>Семинар-дискуссия</u>	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК 12	6
Итого:	12 часов			

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник – М.: Инфра-М, 2016. – 288 с.

2. Региональное управление и территориальное планирование : учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/10665. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944398>

3. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русинова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Территориальная организация населения: уч. пос./ ред. Е.Г. Чистякова – М.: Вузовский учебник, 2016. – 252 с.

5. Демография и статистика населения [Электронный ресурс]: сборник задач для бакалавров, получающих образование по направлению «Экономика», профиль подготовки «Статистика»/ –Электрон. текстовые данные.– М.: Логос, 2013.– 92 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21883>

6. Кузнецова Т.Ю. Демография с основами этнографии [Электронный ресурс]: учебно–методическое пособие/ Кузнецова Т.Ю.— Электрон. текстовые данные.– Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012.– 94 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23775>

4.2.2 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature :полнотекстоваябазаданных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режимдоступа: дляавториз. пользователей. – Текст :электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование СПБД
1.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001–. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 18.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.(С 2022 г.)
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.(С 2022 г.)
4.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 –. – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008).
2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).
3	Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007).
4	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (срок действия лицензии до 03.02.2023 г.)
5	Многофункциональная ИС «Информо» договор № АК 1656 от 09.11.2021 г. (срок действия 13.11.2022г.).
6	ПО Корс-Софт «Мини-Кадры» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС филиала СГУ в г. Анапе.

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Содержание и порядок проведения контрольных мероприятий определяются в соответствии с положением по организации и управлению учебным процессом в СГУ (филиал в г. Анапе), а также РПД, устанавливающим содержание курса и требования к знаниям, умениям и навыкам.

Проведение контрольных мероприятий обеспечивается:

- перечнем вопросов для подготовки к зачету;
- материалами для проведения семинарских и практических занятий.

Формы текущего промежуточного контроля и критерии оценки знаний

К формам текущего и промежуточного контроля по курсу относятся:

- учет посещения студентами лекционных занятий;
- аттестация работы на практических и семинарских занятиях;
- подготовка докладов, рефератов, эссе и др.;
- тестирование;
- собеседование с преподавателем по результатам самостоятельного изучения отдельных вопросов курса

Формы текущего контроля должны иметь следующую структуру.

Формы текущего контроля

Реферат

Примерная тематика:

1. Цель и задачи региональных наук, их место в системе научных знаний, основные методы исследований.

2. История развития региональной науки, вклад отечественных ученых в развитие мировой региональной науки.
3. Особенности географического положения России и их влияние на экономическое и социальное развитие страны.
4. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.
5. Формирование современной территории России, преобладающие векторы геополитики на разных этапах развития страны.
6. Экономико-географическое положение (ЭГП) современной России, изменение ЭГП по сравнению с началом 90-х годов XX в.
7. Административно-территориальное деление России, его изменение с течением времени. Проблемы и перспективы изменения деления страны.
8. Понятие природных ресурсов и природных условий, их классификации в отечественной и зарубежной науке.
9. Природные условия России: особенности, влияние на социально-экономическое развитие страны, отражение на менталитет населения.
10. Методы оценки обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий, их применение для России и стран мира.
11. Земельные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
12. Водные и гидроэнергетические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
13. Лесные и другие биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.
14. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.
15. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка, сравнение с другими странами мира.
16. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка, значение для современного развития страны.
17. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.
18. Особо охраняемые природные территории в современной России. Цели их создания, значение, распределение по территории страны.
19. Территориальные сочетания природных ресурсов и их взаимосвязь с благоприятностью природных условий на территории России
20. Взаимосвязь богатства природными ресурсами и уровня социально-экономического развития территории в регионах Российской Федерации.
21. Динамика численности населения России с доисторических времен до настоящего времени. Влияние разных составляющих на рост населения России. Периоды, в которые население на территории России росло в основном за счет естественного прироста и в основном за с миграций.
22. Современные демографические процессы на территории России. Регионы с разными характеристиками естественного движения населения.
23. Современные миграционные процессы в России. Изменение миграционных потоков населения по сравнению с советским периодом. Типы демографической ситуации в регионах России. Прогнозы изменения численности населения страны с учетом соотношения регионов разных типов.
24. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны. Проблема безработицы в современной России.
25. Этнический и конфессиональный состав населения России. Многонациональные и многоконфессиональные районы страны.

26. Городское и сельское расселение в России. Процессы урбанизации. Значение и функции городов разных типов и размеров. Проявление общемировых закономерностей и национальных особенностей.

27. Факторы размещения промышленности и других отраслей хозяйства. Основные теории региональной экономики.

28. Изменение структуры экономики России в 90-е годы XX в. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства современной России.

29. Территориальная организация топливной промышленности России.

30. Территориальная организация электроэнергетики в России.

31. Территориальная организация черной и цветной металлургии в России.

32. Территориальная организация промышленности строительных материалов в России.

33. Территориальная организация лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности в России.

34. Территориальная организация химической промышленности в России.

35. Территориальная организация машиностроения в России;

36. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности в России.

37. Территориальная организация сельского хозяйства в России.

38. Территориальная организация транспорта в России.

39. Территориальная организация непромышленной сферы в России. Особенности организации отдельных отраслей непромышленной сферы.

40. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Центрального социально-экономического района России.

41. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Волго-Вятского социально-экономического района России.

42. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Центрально-Черноземного социально-экономического района России.

43. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Северо-Западного социально-экономического района России.

44. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Северного социально-экономического района России.

45. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Северо-Кавказского социально-экономического района России.

46. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Поволжского социально-экономического района России.

47. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Уральского социально-экономического района России.

48. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Восточно-Сибирского социально-экономического района России.

49. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Дальневосточного социально-экономического района России.

50. Цель и задачи региональных наук, их место в системе научных знаний, основные методы исследований.

51. История развития региональной науки, вклад отечественных ученых в развитие мировой региональной науки.

52. Особенности географического положения России и их влияние на экономическое и социальное развитие страны.

53. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.

54. Формирование современной территории России, преобладающие векторы геополитики на разных этапах развития страны.

55. Экономико-географическое положение (ЭПТ) современной России, изменение

ЭГП по сравнению с началом 90-х годов XX в.

56. Административно-территориальное деление России, его изменение с течением времени. Проблемы и перспективы изменения деления страны.

57. Понятие природных ресурсов и природных условий, их классификации в отечественной и зарубежной науке.

58. Природные условия России: особенности, влияние на социально-экономическое развитие страны, отражение на менталитет населения.

59. Методы оценки обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий, их применение для России и стран мира.

60. Земельные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.

61. Водные и гидроэнергетические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.

62. Лесные и другие биологические ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка.

63. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдаленной перспективе.

64. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка, сравнение с другими странами мира.

65. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы, их экономическая оценка, значение для современного развития страны.

66. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.

67. Особо охраняемые природные территории в современной *России*. Цели их создания, значение, распределение по территории страны.

68. Территориальные сочетания природных ресурсов и их взаимосвязь с благоприятностью природных условий на территории России

69. Взаимосвязь богатства природными ресурсами и уровня социально-экономического развития территории в регионах Российской Федерации.

70. Динамика численности населения России с доисторических времен до настоящего времени. Влияние разных составляющих на рост населения России. Периоды, в которые население на территории России росло в основном за счет естественного прироста и в основном за счет миграций.

71. Современные демографические процессы на территории России. Регионы с разными характеристиками естественного движения населения.

72. Современные миграционные процессы в России. Изменение миграционных потоков населения по сравнению с советским периодом. Типы демографической ситуации в регионах России. Прогнозы изменения численности населения страны с учетом соотношения регионов разных типов.

73. Половозрастной состав населения России. Его влияние на рынок труда страны. Проблема безработицы в современной России.

74. Этнический и конфессиональный состав населения России. Многонациональные и многоконфессиональные районы страны.

75. Городское и сельское расселение в России. Процессы урбанизации. Значение и функции городов разных типов и размеров. Проявление общемировых закономерностей и национальных особенностей.

76. Факторы размещения промышленности и других отраслей хозяйства. Основные теории региональной экономики.

77. Изменение структуры экономики России в 90-е годы XX в. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства современной России.

78. Территориальная организация топливной промышленности России.

79. Территориальная организация электроэнергетики в России.

80. Территориальная организация черной и цветной металлургии в России.
81. Территориальная организация промышленности строительных материалов в России.
82. Территориальная организация лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности в России.
83. Территориальная организация химической промышленности в России.
84. Территориальная организация машиностроения в России;
85. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности в России.
86. Территориальная организация сельского хозяйства в России.
87. Территориальная организация транспорта в России.
88. Территориальная организация непроизводственной сферы в России. Особенности организации отдельных отраслей непроизводственной сферы.
89. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Центрального социально-экономического района России.
90. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Волго-Вятского социально-экономического района России.
91. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Центрально-Черноземного социально-экономического района России.
92. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Северо-Западного социально-экономического района России.
93. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Северного социально-экономического района России.
94. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Северо-Кавказского социально-экономического района России.
95. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Поволжского социально-экономического района России.
96. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Уральского социально-экономического района России.
97. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Западно-Сибирского социально-экономического района России
98. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Восточно-Сибирского социально-экономического района России.
99. Социально-экономическая характеристика территориальной организации Дальневосточного социально-экономического района России.

Формы промежуточного контроля

1. Экзамен (в устной форме)

1.1. Примерные вопросы:

1. Территориальная организация населения как научная дисциплина
2. Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения и управление демографической политикой»
3. Экономика региона как объективный результат территориального разделения труда. Специализация региона. Комплексное социально-экономическое развитие регионов
4. Территориальная организация сельского хозяйства – «Изолированное государство» И. Тюнена
5. Территориальная организация промышленного производства – теории штандорта В. Лаунгардта и А. Вебера
6. Размещение населения и сферы услуг – теория центральных мест В. Кристаллера, иерархия городов
7. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли
8. Учение о пространственной организации хозяйства А. Леша
9. Региональная наука

10. Отечественная школа региональных экономических исследований
11. Концепция «полюсов роста» Ф. Перру и стратегия технополисов в Японии
12. Геополитическое положение современной России. Государственные границы, современные пограничные проблемы
13. Географические особенности России, влияющие на хозяйственную деятельность
14. Административно-территориальное деление России
15. Суть и проблемы экономического районирования
16. Роль природных условий в жизни людей и развитии хозяйства. Оценка комфортности природных условий России
17. Понятие «природные ресурсы». Природные ресурсы как составная часть экономических ресурсов. Классификация природных ресурсов
18. Полезные ископаемые, лесные ресурсы, водные ресурсы России
19. Экономическая оценка природных ресурсов. Природные ресурсы Кубани
20. Численность населения России и его размещение по территории
21. Миграционные процессы в России. Основные миграционные потоки
22. Трудовые ресурсы России и их использование
23. Территориальные особенности этнонационального состава населения России
24. Территориальные факторы и закономерности расселения населения России
25. Сущность и формы урбанизации. Основные этапы урбанизации. Особенности современной урбанизации
26. Классификация и типология городов. Рост городов и городских агломерации
27. Современная система сельского расселения в России. Проблемы преобразования сельского расселения
28. Отраслевая структура экономики. Промышленность и формы её территориальной организации
29. Территориальная организация отраслей топливно-энергетического комплекса
30. Черная и цветная металлургия Российской Федерации
31. Машиностроительный комплекс Российской Федерации
32. Территориальная организация отраслей транспортной системы Российской Федерации
33. Химико-лесной комплекс России
34. Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса
35. Основные направления региональной политики в Российской Федерации

4.4. Учебно-методическая карта дисциплины

Учебно-методическая карта дисциплины «Территориальная организация населения и управление демографической политикой» для направления (специальности) 38.03.04«Государственное и муниципальное управление»на 6 семестр

График аудиторных занятий, СРС, текущих и промежуточных аттестаций

Наименование вида работ	Номер недели																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1. Аудиторные занятия <u>54</u> часа																		
Лекции	2	2		2		2		2		2		2		2	2			
Лабораторные работы																		
Практические (семинарские) занятия			4		4		4		4		4		4		4		4	4
2 Самостоятельная работа студентов <u>63</u> часа																		
Курсовой проект (КП)																		

Курсовая работа (КР)																	
Расчетное задание (РЗ)																	
Реферат		4		4		4			4		4		4		4		3
Другие виды СРС	4		3		3			4		4		4		4		2	
3. Формы текущей аттестации																	
Коллоквиум (КЛ)																	
Контрольная работа (К)																	
Контрольный опрос (КО)																	
Защита лабораторной работы (ЗР)																	
Другие виды аттестации									+								+
4. Формы промежуточной аттестации																	
Экзамен																	+
Зачет																	

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические указания для преподавателя

С целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся по дисциплине рекомендуется применять инновационные технологии обучения с привлечением визуализирующих компонентов в лекционном курсе, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

В процессе обучения применяются следующие элементы образовательных технологий:

- изложение основной части теоретического материала в виде лекций;
- практические занятия;
- проработка изучаемого материала студентами самостоятельно с использованием рекомендуемой литературы;
- тестирование;
- обсуждение рефератов;
- разработка групповых проектов.

Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий, используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия, выполнение контрольных заданий, работа в малых группах, круглые столы. При подготовке к занятию студенту рекомендуется изучить вопросы, которые выносятся на обсуждение на занятии и вопросы для самостоятельного изучения по данной теме, выполнить домашнее задание, оформить словарь понятий. По желанию подготовить реферат или доклад.

5.1.1. Советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

С целью эффективного изучения теоретического курса важно сразу с помощью государственного стандарта по своему направлению подготовки представить общие требования к подготовке менеджера по дисциплине, общее содержание и объем изучаемой дисциплины.

Необходимо посмотреть в библиотеке литературу по изучаемой дисциплине, внимательно изучить содержание и структуру рекомендованных преподавателем учебников, содержание и структуру РПД по дисциплине. С целью углубленного самостоятельного изучения дисциплины проанализировать содержание электронной библиотеки СГУ. Надо быть активным участником лекций и дискуссий, возникающих во время лекций. Важно понимать, что лекции дают обзорно-ориентировочное представление о тех основных вопросах, которые закреплены в качестве обязательного минимума учебной программы. Это дает возможность сориентироваться в теоретическом материале, а дальнейшее во многом зависит от самостоятельной дополнительной проработки теории. В ходе лекции важно фиксировать практические примеры, которые анализируются на лекциях в целях разъяснения теоретического материала. Конспекты лекций позволяют всегда иметь под рукой краткий справочник по изучаемой дисциплине, так как при подготовке материалов лекций использовано большое количество различных источников информации, на поиск и изучение которых может потребоваться много времени. Кроме того, конспект может быть использован:

- 1) при выполнении заданий по дисциплине, составленных для самостоятельной работы;
- 2) при подготовке к семинарским занятиям;
- 3) при подготовке к экзамену;
- 4) в практической деятельности после окончания вуза и трудоустройстве.

Для более эффективного изучения теоретического курса дисциплины рекомендуется завести тетрадь для записи лекционного материала, в которой оставлять поля для вопросов и комментариев. Важно периодически просматривать содержание лекций, презентаций по курсу. В ходе лекции, по ее окончании, на семинарах и практических занятиях записывать возникающие вопросы по вопросам безопасности жизнедеятельности, своевременно решать проблемы по освоению теоретического курса на консультациях.

Для качественного освоения теории особое внимание целесообразно уделять основным понятиям дисциплины, не игнорировать глоссарии к учебникам по дисциплине, дополнительно работать со словарями по праву, справочниками для юристов, изучать дополнительную литературу.

После изучения теоретического материала по конкретной теме попытаться изложить свое понимание темы, ответить на поставленные в конце глав (параграфов) учебника вопросы для самопроверки и обсуждения.

Практические и семинарские занятия предназначены для более детальной проработки сложных тем учебного курса. Они помогают понять теоретический материал, увидеть возможность его применения для решения конкретных практических проблем и ситуаций, возникающих в работе юристов.

Для эффективной работы необходимо иметь специальную тетрадь для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям. Эта тетрадь по мере выполнения заданий периодически проверяется преподавателем для последующей комплексной аттестации студента по дисциплине «Территориальная организация населения и управление демографической политикой»

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над конкретными темами. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с тематикой семинара;
- 2) прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;

- 3) составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
- 4) подготовить доклад или сообщение;
- 5) проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

Студенты, не присутствовавшие на семинарских и практических занятиях или не участвовавшие в обсуждении поставленных в плане вопросов, обязаны отрабатывать их индивидуально в устной или письменной форме. В случае невыполнения этого условия в течение семестра преподаватель задает на зачете дополнительные вопросы по пропущенным темам.

На семинарские и практические занятия необходимо приходиться подготовленными. Хорошая подготовка будет способствовать своевременному усвоению изучаемого материала, и учитываться при итоговой аттестации студента.

Эффективность усвоения студентами дисциплины «Территориальная организация населения и управление демографической политикой» обеспечивается системой текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется, главным образом, в ходе проведения семинарских, практических занятий по соответствующим темам и обеспечивает проверку работы каждого студента по усвоению знаний, приобретению умений. Итоговый контроль, согласно учебному плану, осуществляется посредством экзамена по итогам обучения в течение семестра. Экзамен – это формы проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Цель экзамена – проверить теоретические знания и умение применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче экзамена учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области управления государственной и муниципальной собственностью;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка на экзамене складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

В ответе на экзамене особенно ценятся:

- 1) умение выделить главное;
- 2) показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;
- 3) самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;
- 4) собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;
- 5) умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;
- 6) умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы;
- 7) умение грамотно и последовательно изложить материал.

При подготовке к экзамену:

- 1) внимательно прочтите вопросы, предназначенные для проверки знаний на зачете или экзамене;
- 2) распределите темы подготовки по блокам и дням;
- 3) составьте план ответа на каждый вопрос;

4) не "забывайте" материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на вопрос особое внимание обращайтесь:

а) на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа, и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;

б) на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;

в) на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед зачетом или экзаменом.

5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Современные тенденции организации учебного процесса, нормативно-законодательные документы высшей школы в части плана мероприятий по реализации положений Болонской декларации требуют расширения инновационной деятельности по совершенствованию, планированию и усилению роли самостоятельной работы студентов и оптимизации учебной нагрузки педагогических работников.

При выборе вида самостоятельной работы, определении ее объема и содержания студенту следует руководствоваться основными принципами дидактики. Наиболее важными являются принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой, постепенности в нарастании трудностей, дифференцированного подхода, творческой активности.

Применение этих принципов при планировании и проведении самостоятельной работы имеет следующие особенности:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и иметь четкую и ясную формулировку цели (целей). Это придает ей осмысленный, целенаправленный характер и способствует более успешному выполнению поставленных задач.

2. Недооценка указанного требования приводит к тому, что студенты, не поняв цели работы или не определив задачи, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно возвращаться к началу или консультироваться с преподавателем. Время тратится нерационально, эффективность самостоятельной работы снижается.

3. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать студента при ее выполнении работать напряженно. Для самостоятельной работы рекомендуется предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует развитию познавательных способностей студентов.

4. Каждому студенту необходимо непрерывно пополнять и углублять свои общепрофессиональные и специальные знания. Основным средством для выполнения этой задачи является работа с научной литературой, конспектами, участие в научно-исследовательской работе на кафедре.

5. В качестве основного метода обучения рекомендуется самостоятельное чтение текста и составление конспекта прочитанного.

Методика поэтапного формирования умения самостоятельно работать с учебной и специальной литературой, основанная на логико-генетическом (структурном) анализе содержания учебных дисциплин, позволяет выделить в них главные структурные элементы знаний – факты, понятия, законы и теории.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Объем самостоятельной работы студентов определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом. Целью самостоятельного изучения теоретического курса является проработка лекционного материала и расширения знаний в области юриспруденции, подготовка к выполнению семинарских занятий.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

- готовность студента к самостоятельному труду;
- мотив к получению знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь;
- самоконтроль.

Самостоятельная работа модифицируется в зависимости от этапа, на котором она ведется. Можно выделить три этапа:

1. Подготовка к лекции и работа во время лекции.
2. Подготовка к семинару и работа на семинаре.
3. Подготовка к зачету и ответ на зачете.

1. Подготовка к лекции и работа во время лекции.

Лекция считается важнейшей формой учебного процесса, она несет как информационную, так и организующую функции. Лекция читается преподавателем, однако, было бы ошибочно считать, что бакалавр только слушает лекцию. В ходе учебной лекции всем следует активно и целеустремленно работать.

К каждой лекции бакалавр должен быть подготовлен. Он более глубоко освоит материал, если, еще до начала лекции, уяснит тему лекции, ее временные рамки и место в структуре курса. Весьма полезно, хотя бы в общих чертах, предварительно ознакомиться с соответствующей главой базового учебника или учебного пособия.

Во время лекции бакалавр должен вести конспект, кратко записывая главные тезисы, фиксируя ссылки на литературу, схемы, цифры и другой важный материал. Невозможно записать все, что говорит преподаватель, этого и не требуется, следует записывать лишь самое главное, оставляя место для последующей доработки конспекта при изучении литературы и подготовке к семинару.

2. Подготовка к семинару и работа на семинаре.

Подготовка к семинарскому занятию начинается с изучения плана семинара и рекомендованной литературы. Хороший конспект лекций без сомнения будет важным подспорьем при подготовке к семинару и для его работы на семинаре. В идеале каждый участник семинарского занятия должен быть готов к обсуждению всех его вопросов. При

этом он может активно использовать записи в своем конспекте.

В соответствии с планом семинара бакалавры готовят специальные выступления по главным вопросам – эссе или рефераты. Эссе (реферат) представляет собой устное, либо письменное сообщение по определенной теме, основанное на анализе литературы. Кроме предложенной тематики эссе (рефератов), они могут быть написаны в форме «библиографического обзора» или «библиографического анализа» по определенной теме.

После обсуждения на семинаре рефераты должным образом оформляются, рецензируются преподавателем и рассматриваются в качестве начального этапа научно-исследовательской работы.

Работа на семинаре заключается в активном обсуждении учебных проблем, участии в дискуссии, они должны учиться задавать вопросы и отвечать на них, анализировать выступления товарищей. Важной задачей является приобретения навыков работы на различных формах семинарских занятий: «круглого стола», «деловой (ролевой) игры», «экспертной оценки» и т.д.

В ходе семинарских занятий осуществляется текущий контроль качества знаний.

Чтобы раскрыть содержание темы доклада необходимо изучить литературу, выделить и сформулировать проблему, которая будет освещаться в докладе, разработать план изложения темы, сформулировать основные выводы. Доклады по проблемным вопросам, изучаемым в ходе семинаров, представляются устно. Желательно доклады рассказывать, а не читать. Приветствуется фиксация основных выводов по докладу на доске. Доклады оцениваются преподавателем, при этом учитывается содержание доклада, форма представления и интерес к докладу со стороны аудитории.

Задание. Электронное конспектирование с комментариями (анализ текста)

Рекомендации к выполнению: электронное конспектирование. Особенности электронного конспектирования и требования к конспекту

Важнейшей разновидностью аналитико-синтетической переработки документов является конспектирование письменных источников информации, в том числе в их электронном варианте. В современном потоке научно-технической информации доля этих источников неуклонно возрастает, и обработка их имеет свои специфические особенности по сравнению с традиционными способами конспектирования. Компьютерное конспектирование научно-технических текстов является частью более широкой и чрезвычайно важной проблемы – проблемы моделирования процессов, понимания, алгоритмизации обработки сообщений (текстов) с применением маркеров для цветовой разметки текста, ключевых слов и др.

На этапе создания массива первичных документов необходимо четко сформулировать тему (название) подготавливаемого первичного документа (в нашем случае – обзора) и определить цель документа: на какие вопросы он должен ответить (какие вопросы должны быть освещены, чтобы достичь поставленной цели). Формулируя ответы на эти вопросы, мы получим предварительное оглавление (содержание, структуру) документа.

Рекомендации по составлению конспекта

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план-конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте

только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. Наведите справки о лицах, событиях, упомянутых в тексте. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля.

10. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

5.3 Образовательные технологии

В рамках лекционных и практических занятий по дисциплине «Территориальная организация населения и управление демографической политикой» применяются как традиционные (лекции, семинары, коллоквиумы и т.д.), так и инновационные образовательные технологии (технология обучения как учебного исследования). В изучении данной дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

Интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения. Под мультимедиа-технологией понимают совокупность аппаратных и программных средств, которые обеспечивают восприятие студентом информации одновременно несколькими органами чувств. При этом информация предстает в аудио- (звуковой), видео-, анимации (мультипликации, оживления) формах. Интерактивность даёт возможность студентам активно вмешиваться в процесс обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные пояснения по неясным для них разделам и фрагментам излагаемого преподавателем учебного материала. Интерактивная лекция сочетает в себе преимущества традиционного способа обучения под руководством преподавателя и индивидуального компьютерного обучения. Наряду с информационно-познавательным содержанием интерактивная лекция имеет эмоциональную окраску благодаря использованию в процессе её изложения компьютерных слайдов, видеороликов. В процессе изложения лекции преподаватель в соответствии с планом проведения занятия использует средства мультимедиа. Это способствует лучшему усвоению студентами учебного материала, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективности учебного процесса. Интенсивность обучения возрастает.

Диспут. Это специально организованное занятие, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме). Вообще диспут (от лат. *disputare* — рассуждать, спорить) трактуется в словарях как вид диалогической речи, публичный спор на злободневную научную или разговорно-бытовую тему. По поводу данной проблемы участники диспута и выражают различные мнения и суждения. Развёртывается диспут благодаря оценкам, аргументациям, смысловым связям с реальной жизнью, опоре на личный опыт, которым пользуются участники спора. В диспуте имеются элементы монолога и диалога. Диалогические элементы придают эмоциональную окраску дискуссии, а монологические служат для выражения её логического содержания. В качестве воспитательных потенциалов диспута могут быть названы умения доказательно, аргументировано излагать свою точку зрения, сохранять выдержку и спокойствие, воспринимать критику, с уважением относиться к мнению оппонента.

Метод «круглого стола». Эта группа методов включает в себя: различные виды семинаров и дискуссий. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить студентам возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников. Данный вид

занятий призван обеспечить развитие творческого мышления профессионального мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условия. На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого студента.

Мозговой штурм («мозговая атака») – способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

- творческое усвоение студентами учебного материала;
- связь теоретических знаний с практикой;
- активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решение актуальных задач;
- формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес студентов. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма — возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 313 для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 313 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: Ноутбук «Acer Extensa» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Проектор «Acer» - 1 шт. Телевизор «Hyundai» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитория 201 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных	Аудитория 201 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд,	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008).

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Проектор «RoverLight» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Телевизор «Samsung» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)	Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: Ноутбук «Lenovo» - 3 шт. Телевизор «Daewoo» - 1 шт. Видеомагнитофон «Funai» Аудиомагнитофон «Sony».	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).
	Аудитория 210 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 ГБ, диск 500 ГБ, монитор «Samsung 943») - 12 шт. Проектор «BenqMP635» - 1 шт. Проекционный экран - 1 шт. Ноутбук «Acer» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.). «1С ВДГБ», лицензионный договор №379/16 от 16.11.2016г. (срок действия - бессрочная лицензия). Электронная система «Госфинансы. ВИП-версия контракт №КРД-11507 от 10.12.2018 г. (срок действия до 22.01.2020г.) ПО Корс-Софт «Мини-Кадры» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, Прометей, WhatsApp.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Территориальная организация населения и управление демографической политикой»

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра-разработчик дисциплин, опирающихся на данную дисциплину	Положение об изменении рабочей программы дисциплины	Подпись заведующего кафедрой
1	2	3	4
Б1Б4. «Антикризисное управление территориями», Б1.В.ДВ.1.2. «Управление муниципальным хозяйством»	УЭиСГД		

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Территориальная организация населения и управление
демографической политикой

Шифр и направление подготовки **38.03.04** Государственное и муниципальное управление

Квалификация (степень выпускника) бакалавр
 /бакалавр/

Профиль подготовки бакалавра «Государственная и муниципальная служба»
 /профиль, программа/

АННОТАЦИЯ
рабочей программы
Б1.В.ДВ.07.01 Территориальная организация населения и управление
демографической политикой

/шифр и наименование дисциплины по учебному плану/

Вариативная

/статус дисциплины – базовая, вариативная, по выбору/

Очная, заочная

/форма обучения – очная, заочная/

Составитель аннотации – Пятибратова О.А. к.п.н., доцент кафедры УэиСГД

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	4/144
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов системы знаний и практических навыков о методах изучения населения, представлений о процессах формирования этнического и возрастно-полового состава населения России и стран нового зарубежья, а также особенности территориальной организации промышленности и её отраслей, транспорта, сельского хозяйства и социальной сферы
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Предмет, методы и задачи дисциплины «Территориальная организация населения и управление демографической политикой» Теории размещения производительных сил и подходы к формированию региональных хозяйственных комплексов Территория и границы Российской Федерации как фактор развития Российского государства Природные предпосылки социально-экономического развития России. Экономическая оценка природных условий и ресурсов Население и трудовые ресурсы России Территориальные факторы и особенности расселения населения России Отраслевая структура экономики. Промышленность и формы ее территориальной организации Территориальная организация отраслей топливно-энергетического комплекса Черная и цветная металлургия Российской Федерации

	Машиностроительный комплекс Российской Федерации
	Территориальная организация отраслей транспортной системы Российской Федерации
	Химико-лесной комплекс России
	Территориальная организация отраслей агропромышленного комплекса Краснодарского края
	Основные направления региональной политики в Российской Федерации
Формируемые компетенции (коды)	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ПК-12
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Б1.В.ДВ.2.1. «Управление развитием местных сообществ», Б1.В.ДВ.5.1. «Территориальное общественное самоуправление», Б1.В.ОД.5 «Региональное управление и территориальное планирование».
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	знать: понимание различных аспектов и закономерностей территориальной организации населения России (в том числе с помощью сравнительно-исторического анализа); уметь: умение решать задачи по использованию трудовых ресурсов и капитала с учетом основных тенденций и особенностей формирования единого экономического пространства на территории России; уметь устанавливать факторы и объяснять причины неравномерного размещения по территории страны населения и отдельных отраслей экономики, определять по статистическим материалам показатели, характеризующие состав населения и уровень развития экономики страны и ее отдельных отраслей владеть: обладание умениями и навыками принятия решений по региональным проблемам народонаселения
Образовательные технологии	Лекция. Интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения. Семинар-диспут. Круглый стол.
Формы текущего контроля успеваемости (контрольная работа, коллоквиум, тест и т.п.)	Контрольная работа
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен

Лист регистрации изменений
ПОЛОЖЕНИЯ О рабочей программе дисциплины

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата внесения изменения
	заменен ных	новых	аннулир ованных					