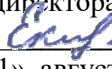


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УРиКО  
 Екимова В.В.  
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала СГУ в г. Анапе  
 Леонова Е.В.  
«31» августа 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДВ.03.01 Конкурентоспособность региональной экономики

Шифр и направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Государственная и муниципальная служба»

Форма обучения ЗФО

Выпускающая кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Кафедра-разработчик рабочей программы УЭиСГД

Курс/С семестр	Трудоем - кость (час/зет)	Лекцио н. заняти й, (час)	Практи ч. заняти й (час)	Лабора т. заняти й (час)	конт роль , час	СРС (час)	КР/К П (час)	РГР (час)	Форма промежут.к онтроля (экз/зачет)
ЗФО									
5/10	144/4	8	8		9	119		+	Экзамен
Итого:	144/4	8	8		9	119		+	Экзамен

Анапа 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственная и муниципальная служба» приказ № 1567 от 10.12.2014 г.

Рабочую программу составили: Деркачева С.Р., старший преподаватель

Рецензент Щекотова Н.А. зам. директора ГКУ КК «ЦЗН» г. Анапа



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

на заседании кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

и.о. заведующий кафедрой

Пятибратова О.А.  
/подпись/

Пятибратова О.А./  
/Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

Председатель УМСН

Мусийчук С.В.  
/подпись/

Мусийчук С.В.

/Ф.И.О/

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год, протокол №5 заседания кафедры от «11» января 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

4.2.3 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  /Пятибратова О.А./

Рабочая программа актуализирована на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31» августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  /Пятибратова О.А./

:

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4.1.	Тематический план дисциплины	9
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
4.3.	Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.	25
5.	УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	27
5.1.	Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	27
5.2.	Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	28
5.3.	Образовательные технологии	30
5.4.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
5.5.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	32
	Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	34

## 1. Цель освоения дисциплины

**Цели освоения учебной дисциплины «Конкурентоспособность региональной экономики»:** формирование у бакалавров целостного представления о современных проблемах развития конкурентоспособности регионов различного уровня, понимания основных мотивов и механизмов принятия решений органами власти на уровне региона, умение решать управленческие задачи, связанные с развитием конкурентоспособности региона.

Для достижения данной цели студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой курса «Конкурентоспособность региональной экономики». Дисциплина изучается один семестр.

### Задачи:

- раскрыть современные теоретические концепции конкурентоспособности регионов;
- привить практические навыки анализа современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире; использования методов исследований конкурентоспособности регионов;
- сформировать представление о зарубежном опыте региональных исследований и региональной экономической политики и управления.
- ознакомление студентов с понятием конкурентоспособности как экономического явления;
- ознакомление студентов с методами оценки конкурентоспособности социально-экономических систем различного уровня;
- формирование навыков анализа политики конкурентоспособности региона.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Конкурентоспособность региональной экономики» входит в вариативную часть (дисциплина по выбору) дисциплин по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственная и муниципальная служба». В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование определенных компетенций:

Таблица 1

### Межпредметные связи дисциплины

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)	Последующие дисциплины (группы дисциплин) (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)
<b>Общекультурные компетенции</b>			
1	ОК -3	Экономическая теория. Математика. Управленческий анализ хозяйственной деятельности. Государственное регулирование экономики. Экономика государственного и муниципального сектора. Исследование социально-экономических и политических процессов. Налоги и налогообложение. Региональное управление и территориальное планирование. Государственное и муниципальное экологическое	Оценка и анализ инвестиций. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика. Государственная итоговая аттестация

		<p>управление.  Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти.  Муниципальная жилищная политика.  Управление развитием местных сообществ.  Территориальное общественное самоуправление.  Управление социальной политикой.  Разработка государственных и муниципальных целевых программ.  Разработка управленческого решения.  Территориальная организация населения и управление демографической политикой.  Экономика города.  Управление государственной и муниципальной собственностью.  Системный анализ в управлении.  Научно-техническая и промышленная политика государства.  Региональная промышленная политика.  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>	
Профессиональные компетенции			
2	ПК-6	<p>Математика.  Исследование социально-экономических и политических процессов.  Статистические методы в государственном и муниципальном управлении.  Выборы и избирательные системы.</p>	<p>Преддипломная практика.  Государственная итоговая аттестация.</p>
Профессиональные компетенции			
3	ПК-12	<p>Проектная деятельность.  Корпоративная социальная</p>	<p>Научно-исследовательская работа.</p>

		<p>ответственность.          Территориальное общественное самоуправление.          Управление социальной политикой.          Разработка государственных и муниципальных целевых программ.          Разработка управленческого решения.          Территориальная организация населения и управление демографической политикой.          Экономика города.</p>	<p>Преддипломная практика.          Государственная итоговая аттестация</p>
Профессионально-прикладные компетенции			
4	ПК -22	<p>Прогнозирование и планирование.          Региональное управление и территориальное планирование.</p>	<p>Преддипломная практика.          Государственная итоговая аттестация</p>

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<b>Общекультурные компетенции</b>				
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	<p>базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов;</p> <p>знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы</p>	<p>анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере;</p> <p>оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов;</p> <p>решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p>	<p>методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК -6, ПК-12	Владением навыками количественного и качественного анализа при	<p>сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем;</p>	<p>оценивать состояние системы; выявлять влияние внешней среды на систему; проводить</p>	<p>навыками работы с правовыми документами и экономической информацией; навыками</p>



	<p>оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6). Способность разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономическ</p>	<p>параметры анализа систем и процессов; методы исследования систем и процессов; основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ; количественные и качественные методы анализа среды, процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества; методологии и методике применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды основные математические модели принятия решений (ПК-6); сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и</p>	<p>исследование систем и процессов; структурировать информацию о деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества на основании системного, ситуационного и функционального подходов; использовать совокупность количественных и качественных методов анализа для более полной оценки; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; развить способность осваивать новые методы исследования и дополнительные формы практической деятельности (ПК-6).  Применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки</p>	<p>сравнительного анализа на основе самостоятельной разработки критериев; навыками сопоставления состояния систем с передовой практикой; навыками количественного и качественного сравнительного анализа на основе сложных критериев; навыками прогнозирования процессов и процедур в органах государственной и муниципальной власти; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства(ПК-6);  Навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями. (ПК-12).</p>
--	---	--	---	--

	ие, социальные, политически е условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ (ПК-12);	модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления(ПК-12).	политических и административных решений, программ, планов и проектов развития (ПК-12).	
ПК- 22	Умением оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов (ПК-22).	Виды ресурсов, процедуру оценивания результата; понятие эффективности управления и его критерии оценки.	Оценивать планируемый результат, оценивать затрачиваемые ресурсы; анализировать социальные процессы и явления; осуществлять анализ деятельности организации, использовать результаты анализа деятельности для подготовки управленческих решений.	Навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; навыками применения качественных и количественных методов исследования.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Тематический план дисциплины

##### Количество часов по учебному плану (заочная форма обучения)

Всего – 144 часа

Аудиторные занятия – 16 часа,

Интерактивные занятия – 4 часа,

Самостоятельная работа – 119 часа

Контроль – 9 часов

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Теоретические основы	4	2	2		17	21

	конкурентоспособности регионов						
2	Проблемы и перспективы национальной конкурентоспособности России	2	1	1		17	19
3	Методология оценки и управления конкурентоспособностью регионов	2	1	1		17	19
4	Система потенциалов региона	2	1	1		17	19
5	Устойчивое развитие и экономическая безопасность региона	2	1	1		17	19
6	Конкурентоспособность региона как экономическая основа его развития	2	1	1		17	19
7	Региональная политика и государственное регулирование развития конкурентоспособности регионов	2	1	1		17	19
	Контроль						9
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>119</b>	<b>144</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов ЗФО	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Теоретические основы конкурентоспособности регионов	2/2	1. Ключевые понятия курса: «регион», «региональные социально-экономические системы», «конкурентоспособность региона». 2. Подходы к понятию конкурентоспособность региона. 3. Факторы, обеспечивающие конкурентоспособность, принципы управления конкурентоспособностью с использованием факторов. 4. Проблемы повышения конкурентоспособности региона. 5. Специфика оценки конкурентоспособности региона,	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]

			страны. 6.Стратегическая конкурентоспособность		
2	Проблемы и перспективы национальной конкурентоспособности России	2/1	<p>1. Исследование внешней и внутренней конкурентоспособности страны. Причины низкой конкурентоспособности России; факторы, обеспечивающие внешнюю конкурентоспособность России.</p> <p>2. Анализ внутренней конкурентоспособности страны. Конкурентоспособность России по природным, трудовым ресурсам, на рынке капитала.</p> <p>3. Ресурсные и технологические конкурентные преимущества экономики стран. Стадии национальной конкурентоспособности (по Портеру М.). Определяющие факторы конкурентоспособности развитых стран.</p> <p>4.Условия, которые необходимо учитывать при повышении конкурентоспособности России в долгосрочной перспективе</p>	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]
3	Методология оценки и управления конкурентоспособностью регионов	4/1	<p>1.Методика оценки конкурентоспособности региона.</p> <p>2.Общие принципы оценки, этапы и алгоритм оценки и управления конкурентоспособностью региона. Обоснование включения в методику отдельных показателей, влияющих на конкурентоспособность региона.</p> <p>3.Группы показателей и показатели оценки конкурентоспособности региона, определение значимости показателей в подгруппах, определение значимости групп показателей, оценка надежности (точности) уравнений связи.</p> <p>4.Межотраслевой баланс производства и распределения продукции. Торговый баланс региона. Баланс движения</p>	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]

			<p>капиталов, баланс текущих операций, баланс товаров и услуг как части платежного баланса. Платежный баланс. Межотраслевой баланс затрат труда, баланс рабочего времени. Межотраслевой баланс основных фондов, баланс производственных мощностей.</p> <p>5.Баланс топливно-энергетических ресурсов.</p> <p>6.Баланс земельных угодий, сельского хозяйства. Сводный финансовый баланс региона</p>		
4	Система потенциалов региона	2/1	<p>1.Сущность и структура экономического потенциала региона как базы экономики и территориальной организации общества. Обобщающие показатели, характеризующие состояние экономики региона. Рейтинги регионов по инвестиционному риску и потенциалу. Оценка инвестиционного климата и реальная инвестиционная активность. Проблемы инвестиционной деятельности в современных условиях и направления повышения эффективности инвестиционных процессов.</p> <p>2.Природно-ресурсный потенциал территории: понятие, классификация природных ресурсов и их экономическая оценка. Проблемы рационального использования природно-ресурсного потенциала. Современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на рыночные отношения.</p> <p>3.Инвестиционные ресурсы региона: понятие, классификация и политика их формирования. Обоснование потребности в инвестиционных ресурсах. Оптимизация стоимости и структуры формируемых инвестиционных</p>	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]

			<p>ресурсов.</p> <p>Материальные ресурсы региона как экономическая база социально-экономического развития.</p> <p>Трудовые ресурсы территории: понятие, их состав и оценка.</p> <p>Экономически активное население. Занятость населения, ее структура по отраслям и сферам приложения труда.</p> <p>Рынок труда в регионе, оценка его состояния. Социальная инфраструктура в системе формирования трудового потенциала региона.</p> <p>Производственный потенциал важнейших отраслей материального производства региона и показатели его оценки.</p> <p>4. Структура промышленного производства в регионах, территориальные особенности динамики его развития.</p> <p>Территориальные аспекты развития промышленности: крупные экономические зоны, промышленные районы, промышленные агломерации, промышленные узлы, промышленные центры, холдинговые компании, финансово-промышленные группы.</p> <p>Характеристика и анализ научного потенциала в регионе.</p> <p>Формы интеграции науки с производством в регионе.</p> <p>Внешнеэкономические факторы ускорения научно-технического прогресса (НТП). Управление НТП в регионе</p>		
5	Устойчивое развитие и экономическая безопасность региона	2/1	<p>1. Отрасли хозяйства, межотраслевые комплексы. Географические особенности и проблемы развития межотраслевых комплексов.</p> <p>2. Топливо-энергетический комплекс, металлургический комплекс, машиностроительный комплекс, химико-лесной</p>	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]

			<p>комплекс, агропромышленный комплекс, транспортный комплекс их особенности, территориальная организация, современные проблемы развития.</p> <p>3.Понятие национальной экономической безопасности. Региональные аспекты экономической безопасности. Задачи обеспечения экономической безопасности региона, факторы, ей угрожающие.</p> <p>4.Методики оценки экономической безопасности региона, ее финансовые аспекты. Налоговая безопасность регионов РФ</p>		
6	Конкурентоспособность региона как экономическая основа его развития	4/1	<p>1.Методология прогнозирования развития регионов. Региональное программирование – новая степень регионального планирования. Целевые, комплексные региональные программы.</p> <p>2.Место балансовых методов и база данных для прогнозирования, программирования. Механизм реализации региональных планов, программ. Сущность программно-целевого подхода в государственном регулировании развития регионов.</p> <p>3.Структура региональной статистики, ее основные разделы и показатели.</p> <p>4.Макроэкономические показатели России и ее регионов: ВВП, ВВП, динамика промышленного производства и структурные сдвиги в экономике. Критерии и показатели эффективности регионального развития.</p> <p>5.Показатели производственно-хозяйственной специализации региона.</p> <p>6.Показатели инвестиционно-инновационной деятельности</p>	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]

			региона		
7	Региональная политика и государственное регулирование развития конкурентоспособности регионов	2/1	<p>1. Становление государственного регулирования регионального развития в переходный период. Сущность государственной региональной экономической политики.</p> <p>2. Место региональной экономической политики и ее виды.</p> <p>3. Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.</p> <p>4. Инструменты реализации региональной экономической политики.</p> <p>5. Региональная политика России: цели, задачи, значение в экономическом реформировании России.</p> <p>6. Особенности инвестиционной политики, инновационная политика, структурная политика</p>	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Теоретические основы конкурентоспособности регионов	4/2	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p><b>1. Вводная беседа</b></p> <p>1.1. Цели изучения дисциплины.</p> <p>1.2 Структура, логика курса.</p> <p>1.3 Основные виды учебной деятельности по курсу: лекции (как конспектировать лекцию), практические (семинарские) занятия, консультации,</p> <p>1.4 Рекомендации по выполнению самостоятельной работы студента.</p> <p>1.5 Модульно-рейтинговая система оценки знаний.</p> <p>1.6 Основная литература и учебно-методические материалы по дисциплине.</p>	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]



			<p><b>2. Вопросы для обсуждения по теме:</b></p> <p>2.1. Ключевые понятия курса: «регион», «региональные социально-экономические системы», «конкурентоспособность региона».</p> <p>2.2. Подходы к понятию конкурентоспособность региона.</p> <p>2.3. Факторы, обеспечивающие конкурентоспособность, принципы управления конкурентоспособностью.</p> <p>2.4. Проблемы повышения конкурентоспособности региона.</p> <p>2.5. Специфика оценки конкурентоспособности региона, страны; стратегическая конкурентоспособность.</p> <p>2.6. Экономико-географическое положение региона: понятие, виды, оценки.</p> <p>2.7. Что такое территориальное районирование?</p> <p>2.8. Какие виды районирования применяют в Российской Федерации?</p> <p><b>3. Выполнение практической работы «Сравнительный анализ экономико-географического положения Западной Сибири и входящих в нее субъектов Федерации с использованием географической карты»</b></p>		
2	Проблемы и перспективы национальной конкурентоспособности России	4/1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p><b>1. Вопросы для обсуждения по теме:</b></p> <p>1. Исследование внешней и внутренней конкурентоспособности страны.</p> <p>2. Причины низкой конкурентоспособности России; факторы, обеспечивающие внешнюю конкурентоспособность России.</p> <p>3. Анализ внутренней конкурентоспособности страны. Конкурентоспособность России по природным, трудовым ресурсам, на рынке капитала.</p> <p>4. Ресурсы и</p>	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]

			<p>технологические конкурентные преимущества экономики стран.</p> <p>5. Стадии национальной конкурентоспособности (по Портеру М.).</p> <p>6. Определяющие факторы конкурентоспособности развитых стран.</p> <p>7. Условия, которые необходимо учитывать при повышении конкурентоспособности России в долгосрочной перспективе.</p>		
3	Методология оценки и управления конкурентоспособностью регионов	8/1	<p><b><u>Вопросы для обсуждения:</u></b></p> <p><b>1. Вопросы для обсуждения по теме:</b></p> <p>1.Методика оценки конкурентоспособности региона.</p> <p>2.Общие принципы оценки, этапы и алгоритм оценки и управления конкурентоспособностью региона.</p> <p>3. Обоснование включения в методику отдельных показателей, влияющих на конкурентоспособность региона.</p> <p>4. Группы показателей и показатели оценки конкурентоспособности региона, определение значимости показателей в подгруппах, определение значимости групп показателей, оценка надежности (точности) уравнений связи.</p> <p>5.Межотраслевой баланс производства и распределения продукции.</p>	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]
4	Система потенциалов региона	4/1	<p><b><u>Вопросы для обсуждения:</u></b></p> <p><b>1. Вопросы для обсуждения по теме:</b></p> <p>1.Природно-ресурсный потенциал территории.</p> <p>2.Социально-трудовой потенциал региона и его оценка.</p> <p>3.Показатели, характеризующие производственный потенциал региона.</p> <p>4.Научный потенциал региона, методы его оценки.</p> <p><b>2. Выполнение практической работы</b> «Оценка природно-</p>	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]

			ресурсного потенциала экономических районов России»		
5	Устойчивое развитие и экономическая безопасность региона	4/1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p><b>1. Вопросы для обсуждения по теме:</b></p> <p>1. Понятие экономической безопасности региона,</p> <p>2. Факторы, угрожающие экономической безопасности региона.</p> <p>3. Методика оценки экономической безопасности региона.</p> <p>4. Налоговая безопасность региона РФ.</p>	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]
6	Конкурентоспособность региона как экономическая основа его развития	6/1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <p><b>1. Вопросы для обсуждения по теме:</b></p> <p>1. Методология прогнозирования развития регионов.</p> <p>2. Региональное программирование – новая степень регионального планирования.</p> <p>3. Целевые, комплексные региональные программы.</p> <p>4. Место балансовых методов и база данных для прогнозирования, программирования.</p> <p>Механизм реализации региональных планов, программ.</p> <p>5. Сущность программно-целевого подхода в государственном регулировании развития регионов.</p> <p><b>2. Кейс-стади:</b> «Управление регионом, или принцип "разделяй и властвуй" по-немецки»</p>	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]
7	Региональная политика и государственное регулирование развития конкурентоспособности регионов	6/1	<p><b>1. Вопросы для обсуждения по теме:</b></p> <p>1. Становление государственного регулирования регионального развития в переходный период.</p> <p>2. Сущность государственной региональной экономической политики.</p> <p>3. Место региональной экономической политики и ее виды.</p> <p>4. Институциональные и правовые</p>	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]

			<p>основы регулирования регионального развития.</p> <p>5. Инструменты реализации региональной экономической политики.</p> <p>6. Региональная политика России: цели, задачи, значение в экономическом реформировании России.</p> <p>7. Особенности инвестиционной политики, инновационная политика, структурная политика.</p>		
--	--	--	--	--	--

#### 4.1.3 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Теоретические основы конкурентоспособности регионов	9/17	<p>I. Подготовить :</p> <p>Проработка конспекта лекций, учебной литературы, подготовка к тестированию по теме, выполнение практической работы «Сравнительный анализ экономико-географического положения Западной Сибири и входящих в нее субъектов Федерации с использованием географической карты»</p>	<p>ОК-3;</p> <p>ПК-6;</p> <p>ПК-12;</p> <p>ПК-22.</p>	<p>4.2.1 [1-3]</p> <p>4.2.2 [1-3]</p>
2	Проблемы и перспективы национальной конкурентоспособности России	9/17	<p>1. Подготовить доклад на тему:</p> <p>1. Исследование внешней и внутренней конкурентоспособности страны.</p> <p>2. Причины низкой конкурентоспособности России; факторы, обеспечивающие внешнюю конкурентоспособность России.</p> <p>3. Анализ внутренней конкурентоспособности страны. Конкурентоспособность России по природным, трудовым ресурсам, на рынке капитала.</p> <p>4. Ресурсные и технологические конкурентные преимущества экономики стран.</p> <p>5. Стадии национальной</p>	<p>ОК-3;</p> <p>ПК-6;</p> <p>ПК-12;</p> <p>ПК-22.</p>	<p>4.2.1 [1-3]</p> <p>4.2.2 [1-3]</p>

			<p>конкурентоспособности (по Портеру М.).</p> <p>6. Определяющие факторы конкурентоспособности развитых стран.</p> <p>7. Условия, которые необходимо учитывать при повышении конкурентоспособности России в долгосрочной перспективе.</p> <p>2. Проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к тестированию по теме, работа в сети Интернет.</p>		
3	Методология оценки и управления конкурентоспособностью регионов	9/17	<p>1.Подготовить рефераты:</p> <p>1.Методика оценки конкурентоспособности региона.</p> <p>2.Общие принципы оценки, этапы и алгоритм оценки и управления конкурентоспособностью региона.</p> <p>3. Обоснование включения в методику отдельных показателей, влияющих на конкурентоспособность региона.</p> <p>4. Группы показателей и показатели оценки конкурентоспособности региона, определение значимости показателей в подгруппах, определение значимости групп показателей, оценка надежности (точности) уравнений связи.</p> <p>5.Межотраслевой баланс производства и распределения продукции.</p> <p>2. Проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к дискуссии и тестированию по теме, выполнение расчета межотраслевого баланса производства и распределения продукции</p>	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]
4	Система потенциалов региона	9/17	<p>1. Подготовить доклад на тему:</p> <p>1.Природно-ресурсный потенциал территории.</p> <p>2.Социально-трудовой потенциал региона и его оценка.</p> <p>3.Показатели, характеризующие производственный потенциал региона.</p> <p>4.Научный потенциал региона, методы его оценки.</p>	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]

			2,Проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к тестированию по теме, выполнение практической работы «Оценка природно-ресурсного потенциала региона»		
5	Устойчивое развитие и экономическая безопасность региона	9/17	1. Подготовить доклад на тему: 1.Понятие экономической безопасности региона, 2.Факторы, угрожающие экономической безопасности региона. 3.Методика оценки экономической безопасности региона. 4.Налоговая безопасность региона РФ. 2. Проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к дискуссии и тестированию по теме	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]
6	Конкурентоспособность региона как экономическая основа его развития	9/17	1.Подготовить доклады на тему: 1.Методология прогнозирования развития регионов. 2.Региональное программирование – новая степень регионального планирования. 3.Целевые, комплексные региональные программы. 4. Место балансовых методов и база данных для прогнозирования, программирования. 2. Проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к устному опросу, решение ситуационных задач	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]
7	Региональная политика и государственное регулирование развития конкурентоспособности регионов	9/17	1.Подготовить доклады на тему: 1.Становление государственного регулирования регионального развития в переходный период. 2.Сущность государственной региональной экономической политики. 3.Место региональной экономической политики и ее виды. 4.Институциональные и правовые основы регулирования регионального развития.	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-3]

			<p>5. Инструменты реализации региональной экономической политики.</p> <p>6. Региональная политика России: цели, задачи, значение в экономическом реформировании России.</p> <p>7. Особенности инвестиционной политики, инновационная политика, структурная политика.</p> <p>2. Проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к дискуссии, тестированию по теме и анализу ситуационной задачи</p>	
--	--	--	---	--

#### 4.1.4. Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 18/4 (ЗФО)

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
Лекционные занятия	Система потенциалов региона	Лекция-визуализация	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4/1
Практические занятия	Система потенциалов региона	Дискуссия	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4/1
	Устойчивое развитие и экономическая безопасность региона	Дискуссия	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4/1
	Конкурентоспособность региона как экономическая основа его развития	Дискуссия	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	4/1
	Региональная политика и государственное регулирование развития конкурентоспособности регионов	Дискуссия	ОК-3; ПК-6; ПК-12; ПК-22.	2/-
<b>Итого:</b>	<b>18/4</b>			

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 4.2.1 Литература

1. Попов Р.А. Региональное управление и территориальное планирование: учебник – М.: Инфра-М, 2016. – 288 с.

2. Пятибратова О.А. Методы стратегического анализа и технологии целеполагания в муниципальном образовании. Учебно методическое пособие/О.А. Пятибратова - Издательство «Новация» Краснодар, 2021 - 107с

3. Региональное управление и территориальное планирование : учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 224 с.+ Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/10665](http://www.dx.doi.org/10.12737/10665). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944398>

4. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Русинова О.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63002.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Территориальная организация населения: уч. пос./ ред. Е.Г. Чистякова – М.: Вузовский учебник, 2016. – 252 с.

## 4.2.2 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature :полнотекстоваябазаданных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (датаобращения: 28.08.2022). – Режимдоступа: дляавториз. пользователей. – Текст :электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017- ]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 28.08.2022). – Текст : электронный.

## Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование СПБД
1. \	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа»,



	электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001-. – <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 18.02.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.(С 2022 г.)
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 15.06.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.(С 2022 г.)
4.	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html</a> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: <a href="https://www.grebennikov.ru/">https://www.grebennikov.ru/</a> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
7.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 28.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008).
2	Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).
3	Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007).
4	Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (срок действия лицензии до 03.02.2023 г.)
5	Многофункциональная ИС «Информо» договор № АК 1656 от 09.11.2021 г. (срок действия 13.11.2022г.).
6	ПО Корс-Софт «Мини-Кадры» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС филиала СГУ в г. Анапе.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах:

- тестирование;
- доклад;
- контрольная работа (для студентов ЗФО).
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность, работа у доски, своевременная выполнение домашних заданий и т.д.).

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- тесты текущего контроля знаний по дисциплине;
- перечень тем докладов;
- вопросы промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- примерные билеты для проведения экзамена;
- перечень тем контрольных работ (ЗФО).

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. Сущность многоуровневой конкурентоспособности. На каких уровнях исследуется конкурентоспособность.
2. Основные свойства категории «конкурентоспособность».
3. Сущность понятия «отраслевые конкурентные преимущества».
4. Отличие реальных и потенциальных конкурентных преимуществ.
5. Основные внутренние факторы, формирующие конкурентные преимущества региональной экономики.
6. Конкуренция как критерий, по которому устанавливается тип отраслевого рынка.
7. Отличия экономического и социально-политического подходов к определению содержания категорий «конкуренция», «конкурентоспособности».
8. Перечислите и охарактеризуйте объекты и субъекты конкуренции и конкурентоспособности
9. Анализ форм, видов и типов конкуренции.
10. Типы рынков в современных теории и практике
11. Характеристика типов рынка (примеры).
12. Взаимосвязь между конкурентной стратегией и конкурентными преимуществами в региональной экономике
13. Эволюционные этапы теории конкурентных преимуществ.
14. Типы, виды и методы и уровень интенсивности конкуренции и дайте их характеристику.
15. Основные и вспомогательные детерминанты страны в «национальном ромбе» М. Портера.
16. Конкурентоспособности региональной экономики.
17. Этапы традиционного жизненного цикла конкурентного преимущества.
18. Оценка факторов конкурентоспособности.
19. Конкурентные преимущества и их основные свойства.
20. Факторная природа конкурентного преимущества.
21. Конкурентного потенциала и конкурентных преимуществ в региональной экономике (на примере Краснодарского края)
22. Базовые признаки и условия конкурентоспособности региона – природно-сырьевых ресурсов, трудовых ресурсов и их квалификация, научный и управленческий потенциал, производственная база, инфраструктура. предпринимательский климат, стоимость рабочей силы и другие.
23. Факторы, определяющие интенсивность конкуренции региона.
24. Противоречия формирования конкурентоспособности региональной экономики
25. Факторы, относящиеся к внешним факторам конкурентных преимуществ.
26. Основные отличия конкурентных преимуществ высокого и низкого порядка.
27. Приведите примеры каждого типа конкурентных преимуществ.

### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

### **Шкалы оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач

Контролируемые компетенции ОК-3; ПК-6, ПК-12, ПК-22

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Исследование внешней и внутренней конкурентоспособности страны.
2. Причины низкой конкурентоспособности России; факторы, обеспечивающие внешнюю

конкурентоспособность России.

3. Анализ внутренней конкурентоспособности страны. Конкурентоспособность России по природным, трудовым ресурсам, на рынке капитала.

4. Ресурсные и технологические конкурентные преимущества экономики стран.

5. Стадии национальной конкурентоспособности (по Портеру М.).

6. Определяющие факторы конкурентоспособности развитых стран.

7. Условия, которые необходимо учитывать при повышении конкурентоспособности России в долгосрочной перспективе.

8. Методика оценки конкурентоспособности региона.

9. Общие принципы оценки, этапы и алгоритм оценки и управления конкурентоспособностью региона.

10. Обоснование включения в методику отдельных показателей, влияющих на конкурентоспособность региона.

11. Группы показателей и показатели оценки конкурентоспособности региона, определение значимости показателей в подгруппах, определение значимости групп показателей, оценка надежности (точности) уравнений связи.

12. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции.

13. Проработка конспекта лекций и учебной литературы, подготовка к дискуссии и тестированию по теме, выполнение расчета межотраслевого баланса производства и распределения продукции.

14. Природно-ресурсный потенциал территории.

15. Социально-трудовой потенциал региона и его оценка.

16. Показатели, характеризующие производственный потенциал региона.

17. Научный потенциал региона, методы его оценки.

18. Природно-ресурсный потенциал территории.

19. Социально-трудовой потенциал региона и его оценка.

20. Показатели, характеризующие производственный потенциал региона.

21. Научный потенциал региона, методы его оценки.

22. Понятие экономической безопасности региона.

23. Факторы, угрожающие экономической безопасности региона.

24. Методика оценки экономической безопасности региона.

25. Налоговая безопасность региона РФ.

26. Научный потенциал региона, методы его оценки.

27. Природно-ресурсный потенциал территории.

28. Социально-трудовой потенциал региона и его оценка.

29. Показатели, характеризующие производственный потенциал региона.

30. Научный потенциал региона, методы его оценки.

31. Понятие экономической безопасности региона.

32. Факторы, угрожающие экономической безопасности региона.

33. Методика оценки экономической безопасности региона.

34. Налоговая безопасность региона РФ.

35. Анализ внутренней конкурентоспособности страны. Конкурентоспособность России по природным, трудовым ресурсам, на рынке капитала.

36. Ресурсные и технологические конкурентные преимущества экономики стран.

37. Определяющие факторы конкурентоспособности развитых стран.

38. Условия, которые необходимо учитывать при повышении конкурентоспособности России в долгосрочной перспективе.

39. Методика оценки конкурентоспособности региона.

40. Сущность государственной региональной экономической политики.

## 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются решение задач, доклады, групповое обсуждение, устный опрос.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий.

При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях**

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену студент должен иметь в виду, что многие вопросы и темы, имеющиеся в программе и включенные в зачетные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться программой по курсу.

В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить взять второй билет. В этом случае оценка снижается

ориентировочно на один балл. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## 5.2 Организация самостоятельной работы студентов

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Конкурентоспособность региональной экономики» необходимо оптимальным образом организовать это время. Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Конкурентоспособность региональной экономики» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Конкурентоспособность региональной экономики» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);  
составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

– повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы, и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде филиала. Доступ осуществляется из читального зала библиотеки, оснащенного оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

### **5.3. Образовательные технологии**

В целях максимального усвоения дисциплины «Конкурентоспособность региональной экономики» используются следующие технологии обучения:

1) лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

2) практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Преподавание всех разделов дисциплины «Конкурентоспособность региональной экономики» базируется на сочетании классических и инновационных методов обучения, и взаимоувязаны с задачей подготовки и воспитания современных специалистов.

При проведении лекционных занятий используется классический метод чтения лекционного курса, который предполагает устное изложение преподавателем учебного материала. Студенты воспринимают материал на слух, и записывают основные положения в тетради, или на компьютерных носителях, а также инновационные методы чтения лекций, которые основаны на применении таких технологий, как дистанционное проектирование, «лекция-диалог», «проблемные лекции», и др.

При проведении практических занятий также используются инновационные и интерактивные методы обучения. Обсуждение в группах, как метод проведения занятия, предполагает групповое обсуждение какого-либо вопроса, которое направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Эффективным способом донесения важной информации является публичная презентация. Слайд - презентация позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, его ключевые содержательные пункты.

Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

Независимо от формы обучения основная цель обучения - формирование экономического мышления на основе активного получения знаний студентами, как во время учебных занятий, так и в результате самостоятельной работы.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**



Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

- для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование;

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должны быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей**

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

## 5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитории 313 для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 313 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Проектор «Acer» - 1 шт. Телевизор «Hyundai» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитории 208 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория 208 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: Ноутбук «Asus» - 1 шт. Телевизор «Panasonic» – 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).
Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)	Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: Ноутбук «Lenovo» - 3 шт. Телевизор «Daewoo» - 1 шт. Видеомагнитофон «Funai» Аудиомагнитофон «Sony».	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).
	Аудитория 210 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 ГБ, диск 500 ГБ, монитор «Samsung 943») - 12 шт. Проектор «BenqMP635» - 1 шт. Проекционный экран - 1 шт. Ноутбук «Acer» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).

		действия – до 29.12.2019 г.). «1С ВДГБ», лицензионный договор №379/16 от 16.11.2016г. (срок действия - бессрочная лицензия). Электронная система «Госфинансы. ВИП-версия контракт №КРД-11507 от 10.12.2018 г. (срок действия до 22.01.2020г.)  ПО Корс-Софт «Мини-Кадры» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).
--	--	--

### Дистанционная поддержка дисциплины

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, Прометей, WhatsApp

Приложение

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Конкурентоспособность региональной экономики»

**Шифр и направление подготовки** 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Квалификация (степень выпускника)** бакалавр

**Профиль подготовки бакалавра** «Государственная и муниципальная служба»

### АННОТАЦИЯ

рабочей программы

**Б1.В.ДВ.03.01 Конкурентоспособность региональной экономики**

**Вариативная**

**Очная**

**Составитель аннотации – Деркачева С.Р., старший преподаватель кафедры УЭ и СГД**

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)</b>	4/144
<b>Цель изучения дисциплины</b>	сформировать у студентов понимание основных мотивов и механизмов принятия решений органами власти на уровне региона, умение решать управленческие задачи, связанные с развитием конкурентоспособности региона
<b>Содержание дисциплины</b>	Теоретические основы конкурентоспособности регионов
	Проблемы и перспективы национальной конкурентоспособности России
	Методология оценки и управления

	конкурентоспособностью регионов
	Система потенциалов региона
	Устойчивое развитие и экономическая безопасность региона
	Конкурентоспособность региона как экономическая основа его развития
	Региональная политика и государственное регулирование развития конкурентоспособности регионов
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК -3; ПК -6; ПК-12; ПК-22
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	<p>Экономическая теория.  Математика.  Управленческий анализ хозяйственной деятельности.  Государственное регулирование экономики.  Экономика государственного и муниципального сектора.  Исследование социально-экономических и политических процессов.  Налоги и налогообложение.  Региональное управление и территориальное планирование.  Государственное и муниципальное экологическое управление.  Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти.  Муниципальная жилищная политика.  Управление развитием местных сообществ.  Территориальное общественное самоуправление.  Управление социальной политикой.  Разработка государственных и муниципальных целевых программ.  Разработка управленческого решения.  Территориальная организация населения и управление демографической политикой.  Экономика города.  Управление государственной и муниципальной собственностью.  Системный анализ в управлении.  Научно-техническая и промышленная политика государства.  Региональная промышленная политика.  Статистические методы в государственном и муниципальном управлении.  Выборы и избирательные системы.  Проектная деятельность.  Корпоративная социальная ответственность.  Прогнозирование и планирование.  Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p>

**Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины**

**знать:**  
базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем; параметры анализа систем и процессов; методы исследования систем и процессов; основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ; количественные и качественные методы анализа среды, процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества; методологии и методику применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды основные математические модели принятия решений сущность и содержание инструментария работы с социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления, виды ресурсов, процедуру оценивания результата; понятие эффективности управления и критерии его оценки оценивать планируемый результат, оценивать затрачиваемые ресурсы; анализировать социальные процессы и явления; осуществлять анализ деятельности организации, использовать результаты анализа деятельности для подготовки управленческих решений;

**уметь:**  
анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию, оценивать состояние системы; выявлять влияние внешней среды на систему; проводить исследование систем и процессов; структурировать информацию о деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества на основании системного, ситуационного и функционального подходов;

	<p>использовать совокупность количественных и качественных методов анализа для более полной оценки; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; развить способность осваивать новые методы исследования и дополнительные формы практической деятельности; применять современные методики и технологии разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике навыками работы с правовыми документами и экономической информацией; навыками сравнительного анализа на основе самостоятельной разработки критериев; навыками сопоставления состояния систем с передовой практикой; навыками количественного и качественного сравнительного анализа на основе сложных критериев; навыками прогнозирования процессов и процедур в органах государственной и муниципальной власти; экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства; навыками применения современных технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальными образованиями; навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; навыками применения качественных и количественных методов исследования</p>
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа. Консультации
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Доклад, кейс-задания, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен

Экономическая теория.

Математика.

Управленческий анализ хозяйственной деятельности.

Государственное регулирование экономики.

Экономика государственного и муниципального сектора.

Исследование социально-экономических и политических процессов.

Налоги и налогообложение.

Региональное управление и территориальное планирование.

Государственное и муниципальное экологическое управление.

Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти.

Муниципальная жилищная политика.

Управление развитием местных сообществ.

Территориальное общественное самоуправление.

Управление социальной политикой.  
Разработка государственных и муниципальных целевых программ.  
Разработка управленческого решения.  
Территориальная организация населения и управление демографической политикой.  
Экономика города.  
Управление государственной и муниципальной собственностью.  
Системный анализ в управлении.  
Научно-техническая и промышленная политика государства.  
Региональная промышленная политика.  
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.  
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.  
Статистические методы в государственном и муниципальном управлении.  
Выборы и избирательные системы.  
Проектная деятельность.  
Корпоративная социальная ответственность.  
Прогнозирование и планирование.