
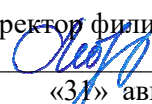


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УРиКО

Екимова В.В.
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГУ в г. Анапе

Леонова Е.В.
«31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б. 20 Антикризисное управление территориями

Шифр и направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Государственная и муниципальная служба»

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Управления, экономики и социально- гуманитарных дисциплин

Кафедра-разработчик рабочей программы Управления, экономики и социально- гуманитарных дисциплин

ЗФО

Курс	Трудоем- кость (час/зет)	Лекцион. занятий, (час)	Практич. занятий (час)	Лаборат. занятий (час)	СРС (час)	КГР (час)	РГР (час)	Форма промежutoч ного контроля (экз/зачет)
4/7	108/3	6	6		92	-	+	Зачёт с оценкой (4),
Итого:	108/3	6	6		92	-	+	Зачёт с оценкой (4),

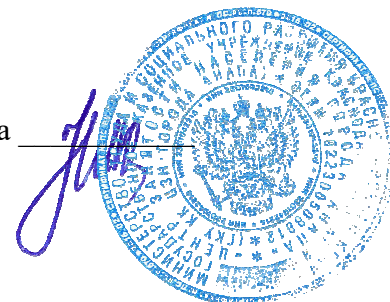
Анапа 2020 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата)» (приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2014 г. № 1567)

Рабочую программу составил: Стародуб К.А. к.п.н., доцент кафедры СКСиТ



Рецензент Щекотова Н.А. зам. директора ГКУ КК «ЦЗН» г. Анапа

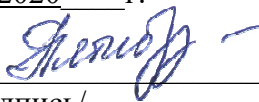


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

и.о. заведующий кафедрой

/подпись/



/Пятибратова О.А./

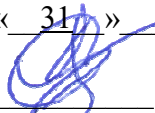
/Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г.

Председатель УМСН

/подпись/



Мусийчук С.В.

/Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1.	Тематический план дисциплины.....	13
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	40
4.3.	Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	41
4.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	43
5.	УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44
5.1.	Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	44
5.2.	Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине.....	50
5.3.	Образовательные технологии.....	52
5.4.	Особенности преподавания дисциплины.....	52
5.5.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	53
	Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	55

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – является овладение студентами системой знаний и умений по механизмам антикризисного управления как фактора успешного управления территорией в условиях экономических рыночных отношений.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть теоретические и практические аспекты антикризисного управления территориями;
2. проанализировать накопленный в мировой и отечественной практике опыт выбора приоритетных направлений государственного регулирования разных сфер экономики в зависимости от макроэкономической ситуации в стране;
3. сформировать первоначальные навыки применения основных приемов и методов государственного регулирования в конкретных сферах управленческой деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Антикризисное управление территориями» относится к дисциплинам базовой части основной образовательной программы и составлена в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (квалификация (степень) «бакалавр», профиль «Государственная и муниципальная служба»). В таблице 1 приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование определенных компетенций:

Таблица 1

Межпредметные связи дисциплины

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)	Последующие дисциплины (группы дисциплин) (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)
Общекультурные компетенции			
1	ОК - 3	Государственное регулирование экономики; Экономика государственного и муниципального сектора; Исследование социально-экономических и политических процессов; Региональное управление и территориальное планирование; Государственное и муниципальное экологическое управление; Управление развитием местных сообществ; Муниципальная жилищная	Маркетинг территорий; Бюджетирование и структура государственных (муниципальных) активов; Оценка и анализ инвестиций; Конкурентоспособность региональной экономики; Антикризисное управление;

		<p>политика (выбор); Управление социальной политикой (выбор); Разработка государственных и муниципальных целевых программ; Управление государственной и муниципальной собственностью; Территориальное общественное самоуправление; Экономическая теория; Управленческий анализ хозяйственной деятельности; управленческого решения; Системный анализ в управлении; Разработка государственных и муниципальных целевых программ; Разработка управленческого решения; Проектная деятельность; Корпоративная социальная ответственность; Экономика города (выбор); Территориальная организация населения и управление демографической политикой; Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти; Региональная промышленная политика; Научно-техническая и промышленная политика государства</p>	
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК - 1	<p>Государственная и муниципальная служба Конституционное право; Введение в профессиональную деятельность Исследование социально-экономических и политических процессов Противодействие коррупции; Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в</p>	<p>Управление обороной и национальной безопасностью государства Уголовное право;</p>

		<p>сфере противодействия терроризму в РФ</p> <p>Муниципальное право</p> <p>Государственное и муниципальное экологическое управление</p> <p>Управление информационной безопасностью государства</p> <p>Система государственного и муниципального управления</p> <p>Гражданское право;</p> <p>Административное право;</p> <p>Трудовое право;</p>	
3	ОПК- 2	<p>Государственное и муниципальное экологическое управление</p> <p>Управление развитием местных сообществ</p> <p>Муниципальная жилищная политика (выбор)</p> <p>Управление социальной политикой (выбор)</p> <p>Территориальное общественное самоуправление;</p> <p>Разработка государственных и муниципальных целевых программ</p> <p>Разработка управленческого решения (выбор)</p> <p>Бухгалтерский учет в бюджетных организациях</p> <p>Разработка и реализация управленческих решений в государственной и муниципальной сфере</p> <p>Управление социальной политикой</p>	<p>Маркетинг территорий</p> <p>Управление обороной и национальной безопасностью государства</p>
Профессиональные компетенции			
4	ПК- 3	<p>Экономика государственного и муниципального сектора</p> <p>Научно-техническая и промышленная политика государства</p> <p>Региональная промышленная политика;</p> <p>Бухгалтерский учет в бюджетных организациях</p> <p>Налоги и налогообложение</p> <p>Муниципальная жилищная</p>	<p>Бюджетирование и структура государственных (муниципальных) активов</p>

		политика (выбор) Управление развитием местных сообществ Управление государственной и муниципальной собственностью; Системный анализ в управлении;	
5	ПК- 6	Математика; Исследование социально- экономических и политических процессов; Налоги и налогообложение Выборы и избирательные системы; Статистические методы в государственном и муниципальном управлении;	Маркетинг территорий Антикризисное управление; Конкурентоспособность региональной экономики
6	ПК- 12	Разработка государственных и муниципальных целевых программ; Разработка управленческого решения; Территориальное общественное самоуправление; Проектная деятельность; Корпоративная социальная ответственность; Управление социальной политикой; Территориальная организация населения и управление демографической политикой; Экономика города	Конкурентоспособность региональной экономики Антикризисное управление;

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Общекультурные компетенции				
ОК – 3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	базовые экономические понятия, объективные основы функционирования	анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия	методами финансового планирования профессиональной деятельности,

		<p>я экономики и поведения экономических агентов; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы</p>	<p>обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием искать и собирать финансовую и экономическую информацию.</p>	<p>использования экономических знаний в профессиональной практике</p>
--	--	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции

ОПК 1	<p>владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов; организацию и особенности правовой системы РФ; нормы конституционного, гражданского, трудового, муниципального права; юридическую</p>	<p>анализировать правовую информацию; работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации; фиксировать изменения в правовых нормах; применять на практике</p>	<p>элементарными навыками работы с нормативными актами; навыками работы со справочно-правовыми системами; навыками работы с юридическими документами; способностью понимать</p>
-------	--	---	--	---

		терминологию; особенности применения норм права в различных областях юриспруденции	имеющиеся знания норм права	содержание нормативно-правовых актов; навыками толкования юридических норм; навыками работы с юридическими документами
ОПК-2	способность находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; нести ответственность за принятые организационно-управленческие	навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки их последствий и нести ответственность; технологиями профессионального роста; совокупностью знаний,

			е решения.	умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.
--	--	--	------------	---

Профессиональные компетенции

ПК -3	Умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	принципы и методы государственного регулирования экономики в области отношений собственности и финансовых отношений; совокупность экономических отношений в процессе формирования, распределения и использования публичных финансов; теоретические основы налогообложения, характеристики налоговой системы России; принципы формирования системы государственных и муниципальных	характеризовать систему налогообложения; анализировать ситуацию в сфере налогообложения и налоговую информацию о состоянии системы государственных и муниципальных финансов, применять ее для решения профессиональных задач; характеризовать систему управления государственными (муниципальными) активами; обосновывать выбор методов управления	качественными и количественными методами оценки деятельности рыночных субъектов, результатов государственного регулирования экономики и учреждений государственного и муниципального управления; приемами оценки сложившейся налоговой системы; основными экономическими методами управления государственным и муниципальными
-------	---	---	--	---

		<p>финансов, бюджетов различных уровней, основные составляющие бюджетного процесса; принципы выделения бюджетных ассигнований, сущность бюджетных рисков; структуру государственных (муниципальных) активов, принципы и методы управления ими; роль контрактной системы в обеспечении эффективности бюджетных расходов; основные административные процессы в сфере государственных и муниципальных закупок; государственную систему регистрации прав на жилье, сделок с ним и кадастрового учета объектов недвижимости.</p>	<p>государственными (муниципальными) активами; с помощью экономического инструментария анализировать эффективность управления бюджетом и государственными (муниципальными) активами; использовать современные методы управления бюджетными рисками; сопровождать мероприятия осуществления государственного и муниципального закупок.</p>	<p>м имуществом, экономическим и подходами к обоснованию управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов; правилами оформления документов в системе государственных и муниципальных закупок.</p>
ПК- 6	<p>навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности;</p>	<p>сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем; параметры анализа систем и процессов;</p>	<p>оценивать состояние системы; выявлять влияние внешней среды на систему; проводить исследование</p>	<p>оценивать состояние системы; выявлять влияние внешней среды на систему; проводить исследование</p>

	<p>методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста; совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности. (ПК-6)</p>	<p>методы исследования систем и процессов; основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ; количественные и качественные методы анализа среды, процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества; методологии и методике применения количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды основные математические модели принятия решений</p>	<p>систем и процессов; структурировать информацию о деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества на основании системного, ситуационного и функционального подходов; использовать совокупность количественных и качественных методов анализа для более полной оценки; использовать математический язык и математическую символику при построении организационных моделей; развить способность осваивать новые методы исследования и дополнительные формы практической деятельности</p>	<p>систем и процессов; структурировать информацию о деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества на основании системного, ситуационного и функционального подходов; использовать совокупность количественных и качественных методов анализа для более полной оценки; использовать математический язык и математическую символику при построении организационных моделей; развить способность осваивать новые методы исследования и дополнительные формы практической деятельности</p>
ПК - 12	<p>Способность разрабатывать социально-экономические проекты</p>	<p>сущность и содержание инструментария работы с</p>	<p>применять современные методики и технологии</p>	<p>навыками применения современных</p>

	(программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	социально-экономическими проектами (программами развития), основные тенденции развития и модернизации (реформирования) муниципального управления и местного самоуправления.	разработки, реализации и оценки политических и административных решений, программ, планов и проектов развития.	технологий в организации муниципального управления; методами эффективного управления муниципальным и образованиями
--	---	---	--	--

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Количество часов по учебному плану (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, дисциплины) темы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1.	Причины возникновения кризисов и их роль в социально - экономическом развитии. Разновидности кризисов.	1	1			6	7
2.	Особенности и виды экономических кризисов	1	1			6	7
3.	Государственное регулирование кризисных ситуаций.	1	1			6	7
4.	Потребность и необходимость в антикризисном управлении территориями	1	1			6	7
5.	Механизмы антикризисного управления	1	1			6	7
6.	Диагностика банкротства.	1	1			6	
7.	Стратегия и тактика антикризисного управления территориями	1		1		6	7
8.	Банкротство предприятий и банков. Санация предприятий	1		1		6	7

9.	Управление рисками	1		1		6	7
10.	Технология антикризисного управления территориями	1		1		6	7
11.	Инвестиционная политика в антикризисном управлении территориями	1		1		6	7
12.	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости территории	1		1		6	7
13.	Контрольная работа					20	20
14.	Зачёт с оценкой						4
Итого:		12	6	6		92	108

Лекционные занятия (заочная форма)

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объём часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально - экономическом развитии. Разновидности кризисов.	1	Тенденции возникновения и разрешения кризисов. Факторы функционирования и развития в социально-экономическом развитии. Ведущие экономические теории о природе и причинах циклического развития экономики. Исторические этапы цикличности, периоды экономических циклов, циклическое спиралевидное развитие. Понятие кризиса и фактора конъюнктуры рынка. Внешние и внутренние, объективные и субъективные, экономические и социальные, правовые, природно-климатические и экологические, рыночные, научно-технические, организационные факторы. Разновидности кризисов. Сущность и закономерности экономических кризисов. Причины экономических кризисов.	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12 21	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [3-9]
2	Особенности и виды экономических кризисов	1	Признаки экономического кризиса: распознавание и преодоление. Фазы	ОК-3 ОПК 1,2;	4.2.1 [1-4] 4.2.2

			экономического цикла и их проявление. Виды экономических кризисов и их динамика. Особенности экономических кризисов. Макроэкономическое равновесие и модели госрегулирования экономики. Регулярные и нерегулярные кризисы, промежуточные, частичные, отраслевые и структурные кризисы, антикризисное регулирование, антикризисное управление, жизненный цикл предприятия.	ПК 3;6;12 21	[1-5]
3	Государственное регулирование кризисных ситуаций.	1	Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций (кризис ресурсов, циклический, структурный, системы регуляции, способа производства). Роль государства в антикризисном управлении. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций. Антикризисное регулирование, регламентированное и творческое регулирование, правовое и методическое, информационное, экономическое, организационное, социальное, кадровое, экологическое и административное регулирование	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12 21	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]
4	Потребность и необходимость в антикризисном управлении территориями	1	Общие и специфические, внешние и внутренние факторы рискованного развития организации. Возникновение кризисов в организации и факторы рискованного развития организации. Тенденции и критерии переходного периода циклического развития организации. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития организации. Характеристика фирмы-эксплорента, фирмы-пациента, фирмы-виолента, фирмы-комутанта, фирмы-леталента. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12 21	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]

			развития. Простое управление, управление в условиях нарастающей сложности производства, адаптированное управление, управление не соответствующее сложности производства. Возможность антикризисного управления как предпосылка углубления человеческого фактора в управлении и информационного обеспечения (знания) кризисных ситуаций. Потребность и необходимость в антикризисном управлении территории в соответствии с целеполаганием современного менеджмента. Основные группы проблем, решаемые в процессе прогнозирования кризисных ситуаций. Методология и организация решения проблем в условиях кризисного функционирования организации любого типа		
5	Механизмы антикризисного управления	1	Признаки и особенности антикризисного управления. Основные требования к системе, механизму и процессу управления в условиях кризиса (специфика стиля управления). Функции и динамика воздействия основных факторов организации управления. Допустимые ограничения в решении кризисных проблем. Анализ сочетания и зависимости формального и неформального управления. Альтернативные стратегии и эффективность нового качества в управлении (лидерство, корпоративность, человеческий фактор)	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]
6	Диагностика банкротства.	1	Основные параметры диагностирования. Этапы диагностики кризиса. Методы диагностики кризиса. Информация в диагностике. Диагностика банкротства. Диагностика кризисов в процессах управления	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]

			территориями. Технология диагностики, диагностика статического состояния, диагностика процесса, экспресс-диагностика, проблемная диагностика, коэффициенты текущей ликвидности, утраты и восстановления платежеспособности, автономии, обеспеченности собственными оборотными средствами.		
7	Итого	6			

4.1.2. Практические занятия (заочная форма)

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Стратегия и тактика антикризисного управления территориями	1	Цель: углубление и закрепление знаний о стратегии и тактике антикризисного управления территориями Вопросы для обсуждения: 1. Роль стратегии в антикризисном управлении территорией. 2. Реализация выбранной антикризисной стратегии. 3. Организация осуществления антикризисной стратегии. 4. Технология антикризисного прорыва, стратегия выживания, стратегия прорыва, защитная тактика, наступательная тактика.	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12, 21	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]
2	Банкротство предприятий и банков. Санация предприятий	1	Цель: углубление и закрепление знаний о банкротстве предприятий и банков . Вопросы для обсуждения: 1. Понятие финансовой несостоятельности предприятий и кредитных учреждений в современном законодательстве. 2. Сущность явления банкротства предприятий в современных условиях (предприятие-должник,	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12 21	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]

			<p>несостоятельное предприятие, неплатежеспособное предприятие, предприятие-банкрот, простая и злостная несостоятельность, преднамеренное и фиктивное банкротство, социальное и цепное банкротство).</p> <p>3. Признаки и порядок установления банкротства территории.</p> <p>4. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур.</p> <p>5. Порядок удовлетворения требований кредиторов при ликвидации обанкротившихся предприятий и банков.</p>		
3	Управление рисками	1	<p>Цель: углубление и закрепление знаний об управлении рисками .</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Природа и классификация управленческих рисков.</p> <p>2. Критерии классификации управленческих рисков.</p> <p>3. Оценка величины риска.</p> <p>4. Определение и содержание процесса управления риском в антикризисном менеджменте.</p> <p>5. Меры защиты от рисков в антикризисном менеджменте.</p>	<p>ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12 21</p>	<p>4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]</p>
4	Технология антикризисного управления территориями	1	<p>Цель: углубление и закрепление знаний о технологии антикризисного управления территориями</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Понятие технологии антикризисного управления территориями.</p> <p>2. Общая технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации.</p> <p>3. Характеристика блоков технологической схемы.</p> <p>4. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении.</p>	<p>ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12 21</p>	<p>4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]</p>
5	Инвестиционная политика в антикризисном управлении территориями	1	<p>Цель: углубление и закрепление знаний об инвестиционной политике в антикризисном управлении территориями</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Характеристика состояния</p>	<p>ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12 21</p>	<p>4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]</p>

			инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении. 2. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов. 3. Оценка инвестиционной привлекательности территории.		
6	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости территории	1	Цель: углубление и закрепление знаний об инновациях и механизмах повышения антикризисной устойчивости территории Вопросы для обсуждения: 1. Природа и классификация управленческих рисков. 2. Антикризисное управление и методы оценки регионального инвестиционного риска. 3. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления территориями. 4. Инновационный потенциал территории, его роль в управлении.	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12 21	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]
7	Итого	6			

4.1.3. Самостоятельная работа (заочная форма)

п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Разновидности кризисов.	6	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы,	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [3-9]

			периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.		
2	Особенности и виды экономических кризисов	6	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]
3	Государственное регулирование кризисных ситуаций.	6	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]
4	Потребность и необходимость антикризисном управлении территориями	6	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]

5	Механизмы антикризисного управления	6	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]
6	Диагностика банкротства.	6	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]
7	Стратегия и тактика антикризисного управления территориями	6	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]
8	Банкротство предприятий и банков. Санация предприятий	6	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение	ОК-3 ОПК 1,2; ПК	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]

			конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	3;6;12	
9	Управление рисками	6	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]
10	Технология антикризисного управления территориями	6	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; <input type="checkbox"/> подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]
11	Инвестиционная политика антикризисном управлении территориями	6	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> <input type="checkbox"/> проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]

			теме; □ подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.		
12	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости территории	6	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> □ проработка теоретического материала включает: чтение конспекта лекции, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; □ подготовка к практическим занятиям включает: проработку лекций, чтение профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по теме; подготовка к дискуссии по теме.	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]
14	Контрольная работа	20		ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	4.2.1 [1-4] 4.2.2 [1-5]
15	Итого	92			

4.1.5. Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом составляет 16 часов (из них 2 часа – заочное обучение)

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
Лекционные занятия	Потребность и необходимость в антикризисном управлении территориями	Лекция-визуализация	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	2
	Механизмы антикризисного управления	Интерактивная лекция с применением мультимедиа-технологий обучения	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	2
Практические занятия	Банкротство предприятий и банков. Санация предприятий	Дискуссия	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	2

	Управление рисками	Круглый стол	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	2
	Технология антикризисного управления территориями	Решение ситуационных задач	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	2
	Инвестиционная политика в антикризисном управлении территориями	Дискуссия	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	2 (1)
	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости территории	Круглый стол	ОК-3 ОПК 1,2; ПК 3;6;12	2 (1)
Итого:	16 часов (2 часа- заочное обучение)			

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Основная литература

1. Аунапу Э.Ф. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник/ Аунапу Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 313 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 380 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85637.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Хашева З.М. Антикризисное управление. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хашева З.М., Ткачева Е.Н., Захарова И.Ю. – Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9783>.

4.2.2. Дополнительная литература

1. Балдин К.В. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Балдин К.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2012.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10513>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Веснин В.Р. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Веснин В.Р., Юрьева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2014.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10608>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Хашева З.М. Антикризисное управление. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хашева З.М., Ткачева Е.Н., Захарова И.Ю. – Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 259 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9783>.

4.2.3. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Источником дополнительной информации для студентов могут выступать следующие Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Электронная библиотека: <http://www.bibliotekar.ru/ekonomika.htm>
4. Федеральная служба государственной статистики: <http://www.gks.ru/>
5. Официальный сайт компании Консультант-плюс: <http://www.consultant.ru/>
6. Информационно-правовой портал компании Гарант: <http://www.garant.ru/>

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - www.znanium.com, (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

- 2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (diss/ysl.ru)(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки).

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме доклада, контрольного опроса; теста, контрольной работы. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- темы докладов;
- вопросы к контрольному опросу;
- тесты контроля знаний по дисциплине;
- вопросы для обсуждения;
- кейс – задачи;
- контрольная работа для заочного обучения;
- вопросы к зачету с оценкой;

Перечисленные фонды оценочных средств находятся на кафедре управления, экономики и социально – гуманитарных дисциплин.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

- 1.Тенденции возникновения и разрешения кризисов.
2. Функционирование внешних и внутренних факторов в социально-экономическом развитии.
- 3.Функционирование объективных и субъективных факторов в социально-экономическом развитии.
- 4.Функционирование экономических, социальных и правовых факторов в социально-экономическом развитии.
- 5.Функционирование природно-климатических и экологических факторов в социально-экономическом развитии.
- 6..Исторические этапы цикличности, периоды экономических циклов, циклическое спиралевидное развитие.
- 7.Ведущие экономические теории о природе и причинах циклического развития экономики.
- 8.Роль рыночных, научно-технических, организационных факторов в социально-экономическом развитии.
9. Разновидности кризисов.
- 10.Сущность и закономерности экономических кризисов.
11. Периоды экономических циклов
- 12.Фазы экономического цикла и их проявление.
- 13.Виды экономических кризисов и их динамика.
- 14.Особенности экономических кризисов.
- 15.Регулярные и нерегулярные кризисы.
- 16.Промежуточные и частичные кризисы.
- 17.Отраслевые и структурные кризисы.
- 18.Антикризисное регулирование и антикризисное управление.
- 19.Жизненный цикл предприятия.
- 20 Сущность государственного регулирования кризисных ситуаций.
- 21.Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.

- 22.Антикризисное регулирование,
- 23.Регламентированное и творческое регулирование кризисных ситуаций
- 24.Правовое и методическое регулирование кризисных ситуаций
- 25.Информационное регулирование кризисных ситуаций
- 26.Экономическое, организационное, социальное регулирование кризисных ситуаций.
- 27.Кадровое регулирование кризисных ситуаций
- 28.Экологическое регулирование кризисных ситуаций
29. Административное регулирование кризисных ситуаций
- 30.Потребность и необходимость в антикризисном управлении территориями
- 31..Возникновение кризисов в организации и факторы рискованного развития организации.
- 32..Тенденции и критерии переходного периода циклического развития организации.
- 33..Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития организации.
- 34.. Характеристика фирмы-эксплорента,
- 35.Характеристика фирмы-пациента,
- 36.Характеристика фирмы-виолента,
- 37.Характеристика фирмы-комутанта,
- 38.Характеристика фирмы-леталента.
- 39.Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития.
- 40.Простое управление.
- 41.Основные требования к системе, механизму и процессу управления в условиях кризиса.
42. Специфика стиля управления в условиях кризиса.
- 43.Функции и динамика воздействия основных факторов организации управления.
44. Допустимые ограничения в решении кризисных проблем.
45. Лидерство в управлении.
46. Корпоративность в управлении
47. Человеческий фактор в управлении
- 48.Управление в условиях нарастающей сложности производства.
- 49.Адаптированное управление,
- 50.Управление не соответствующее сложности производства.
- 51.Диагностика кризисов в процессах управления территориями.
- 52.Технология диагностики.
53. Диагностика статического состояния.
- 54 Диагностика процесса.
- 55 Экспресс-диагностика.
56. Проблемная диагностика.
57. Коэффициенты текущей ликвидности.
58. Коэффициенты утраты и восстановления платеже-способности.
59. Коэффициенты автономии.
- 60.Коэффициенты обеспеченности собственными оборотными средствами.
- 61.Организация осуществления антикризисной стратегии.
- 62.Технология антикризисного прорыва.
- 63.Стратегии выживания и прорыва.
64. Защитная и наступательная тактики.
65. Антикризисная политика территории.
66. Антикризисное прогнозирование.
67. Программа по финансовому оздоровлению территории.
68. Система антикризисного управления.
69. Антикризисная процедура, процедура-донор, процедура-реципиент,
70. Антикризисный процесс.
- 71.Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
- 72.Внесудебная, досудебная и арбитражная санация,

73. Реструктуризация предприятия,
74. Реструктуризация имущества,
75. Реструктуризация долга.
76. Процедура конкурсного производства,
77. Конкурсная масса,
78. Очередность кредиторов,
79. Арбитражный управляющий,
80. Установленная задолженность кредиторов,
81. Классификация управленческих рисков.
82. Критерии классификации управленческих рисков.
83. Процесс управления риском в антикризисном менеджменте.
84. Защита от рисков в антикризисном менеджменте.
85. Источники бизнес-риска в кризисной ситуации в современной России.
86. Методы снижения риска в процессе принятия риск-решений.
87. Оценка регионального инвестиционного риска.
88. Управление рисками
89. Технология антикризисного управления территориями
90. Промежуточный и ликвидационный баланс.
91. Технология антикризисного управления территориями.
92. Технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации.
93. Структура технологической схемы.
94. Последовательность разработки управленческого решения в антикризисном управлении.
95. Эффективность и качество управленческого решения.
96. Порядок контроля кризисных ситуаций в антикризисном управлении.
97. Комитет кредиторов,
98. Инвестиционная политика в антикризисном управлении территориями
99. Лидерство и трансляция ценностей в условиях конфликтных ситуаций.
100. Факторы антикризисного управления территорией.
101. Состояние инвестиционного процесса для принятия решений в антикризисном управлении территориями.
102. Финансирование инвестиций при ограничении финансов.
103. Оценка инвестиционной привлекательности территории.
104. Методы оценки инвестиционных проектов.
105. Модели анализа финансового состояния территории.
106. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления территорией.
107. Роль инновационного потенциала в управлении территории.
108. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития.
109. Условия выхода из кризиса.
110. Критерии инновационного проекта.
111. Технология управления по результатам инновационного проекта.
112. Профилактические меры инновационного проекта против несостоятельности территории,
113. Банк профилактических мер в инновационном проекте.
114. Понятие человеческого фактора антикризисного управления территориями.
115. Конфликты в развитии территории.
116. Причины конфликтов и их роль в антикризисном управлении территорией.
117. Процессуальные характеристики конфликта.
118. Роль руководителя в антикризисном управлении территорией.
119. Управление производственной адаптацией работников.
120. Проявление культуры руководителя в антикризисном управлении территорией.

4.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют;

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют;

1. Требования к написанию доклада;
2. Требования к контрольной работе ;
3. Требования к выполнению кейс-задания ;
4. Требования к выполнению тестового задания;
5. Требования к сдаче зачета.

Требования к написанию доклада

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

При оценке доклада используются следующие критерии:

1. Новизна реферированного текста:
 - актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы:
 - соответствие плана теме доклада;
 - соответствие содержания теме и плану доклада;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников:
 - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению:
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;
 - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему доклада;
 - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность:
 - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
 - литературный стиль.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных несамостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

– коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.

– централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.

– унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений. Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений.

Соответственно этому, выделяют следующие два этапа контроля знаний.

1. Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

2. Промежуточный контроль.. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Требования к выполнению кейс-задания

Цель выполнения кейс-задания в процессе обучения по дисциплине «Антикризисное управление территориями» – продемонстрировать навыки принятия решений в ситуации, приближенной к реальной. При использовании кейсового метода подбирается соответствующий теме исследования реальный материал. Обучающиеся должны решить поставленную задачу и получить реакцию окружающих на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения задачи. Обучающиеся должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия риска принятия необдуманных решений.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.

Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Технология работы при использовании кейсового метода приведена в таблице:

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия обучающегося
До занятия	1.Подбирает кейс 2.Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки 3.Разрабатывает сценарий занятия	1.Получает кейс и список рекомендуемой литературы 2.Индивидуально готовится к занятию
Во время занятия	1.Организует предварительное обсуждение кейса 2.Делит группу на подгруппы 3.Руководит обсуждением	1.Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы 2.Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие

	кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями	3.Принимает или участвует в принятии решений
После занятия	1. Оценивает работу 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы	1.Составляет письменный отчет о занятии по данной теме 2.Составляет общий отчет по решению кейса

Кейсовый метод позволяет решать следующие задачи:

- принимать верные решения в условиях неопределенности;
- разрабатывать алгоритм принятия решения;
- овладевать навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;
- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;
- применять полученные теоретические знания, в том числе при изучении других дисциплин (менеджмент, статистика, экономика и др.), для решения практических задач;
- учитывать точки зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.

В кейсе рассматривается конкретная ситуация, отражающая положение предприятия за какой-либо промежуток времени. В описание кейса включаются основные случаи, факты, решения, принимавшиеся в течение указанного времени. Причем ситуация может отражать как комплексную проблему, так и какую-либо частную реальную задачу.

Кейс может быть составлен на основании обобщенного опыта, т. е. может не отражать деятельность конкретного предприятия. Однако нужно помнить, что такие «кабинетные» кейсы могут не восприниматься аудиторией. Поэтому кейс в любом случае должен содержать максимально реальную картину и несколько конкретных фактов, тогда изложение реальных и вымышленных событий сотрет различия между ними.

Как правило, информация не представляет полного описания (биографию) деятельности предприятия, а скорее носит ориентирующий характер. Поэтому для построения логичной модели, необходимой при принятии обоснованного решения, допускается дополнять кейс данными, которые, по мнению участников, могли иметь место в действительности. Таким образом, не только фиксирует рассматриваемый случай, но и вникает в него до такой степени, что может прогнозировать и демонстрировать то, что пропущено в кейсе.

Следует выделить пять ключевых критериев, по которым можно отличить кейс от другого учебного материала.

1. Источник. Источником создания любого кейса являются люди, которые вовлечены в определенную ситуацию, требующую решения.

2. Процесс отбора. При отборе информации для кейса необходимо ориентироваться на учебные цели. Не существует единых подходов к содержанию данных, но они должны быть реальными для сферы, которую описывает кейс, иначе он не вызовет интереса, так как будет казаться нереальным.

3. Содержание. Содержание кейса должно отражать учебные цели. Кейс может быть коротким или длинным, может излагаться конкретно или обобщенно. Что касается цифрового материала, то его должно быть достаточно для выполнения необходимых расчетов. Следует избегать чрезмерно насыщенной информации или информации, напрямую не относящейся к рассматриваемой теме. В целом кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы обучающемуся быстро войти в проблему, и иметь все необходимые данные для ее решения.

4. Проверка в аудитории. Проверка в аудитории – это апробация нового кейса непосредственно в учебном процессе с целью адекватного восприятия содержания кейса, выявления возможных проблемных мест, недостаточности или избыточности информации. Рекомендуется обратить внимание на заинтересованность тематикой кейса. Изучение реакции на кейс необходимо для получения максимального учебного результата.

5. Процесс устаревания. Большинство кейсов постепенно устаревают, поскольку новая ситуация требует новых подходов. Кейсы, основанные на истории, хорошо слушаются, но работа с ними происходит неактивно, поскольку «это было уже давно». Проблемы, рассмотренные в кейсе, должны быть актуальны для сегодняшнего дня.

Для большей вовлеченности каждого в работу над кейсом учебную группу целесообразно разбить на подгруппы по 4-6 человек. Непосредственную работу учебной группы с кейсом можно организовать двумя способами:

- каждой подгруппе дается отдельный кейс по тематике, которую выбирают самостоятельно;
- все подгруппы работают над одним и тем же кейсом, конкурируя между собой в поиске оптимального решения.

Подгруппу возглавляет модератор, отвечающий за координацию работы ее участников. Во время занятий происходят обсуждение и обмен информацией по каждой теме.

На разработку одной темы требуется, как правило, четыре часа практических занятий, но в соответствии с учебной программой на практические (семинарские) занятия выделяется 18 часов, поэтому отдельные темы прорабатываются только в течение двух часов. В этом плане возрастает роль внеаудиторной работы и организации контроля над ней со стороны преподавателя.

Работа начинается со знакомства с ситуационной задачей. Самостоятельно в течение 20 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные, наименования фирм-конкурентов и другую конкретную информацию. В результате у каждого должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается его обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия. В аудитории подгруппы располагаются по возможности на достаточном удалении – чтобы не мешать друг другу. Преподаватель более подробно объясняет цели работы, формы текущего контроля и то, в каком виде должен быть оформлен отчет о работе. В процессе работы над кейсами у обучающихся последовательно формируются компетенции в соответствии со стандартом.

Требования к сдаче зачета

Зачет является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Оценка «зачтено» выставляется в результате собеседования по заранее предложенным обучающимся вопросам с учетом результатов текущей аттестации.

5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для курсового проектирования;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Учебный процесс, все его формы являются основой профессиональной подготовки студентов, в которой глубокое изучение каждой дисциплины, предусмотренной учебным планом, является важным фактором не только овладения предметом профессионального значения, но и последующей практической деятельности по полученной специальности. Поэтому студенты должны в полной мере использовать все возможности каждой формы учебного процесса при изучении каждого преподаваемого им предмета. Посещая лекционные занятия по курсу студентам следует вести их конспекты; форма и характер конспектов – личное дело каждого студента, но в них, в обязательном порядке, должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекционного материала, отражена логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов, приведение их в вид, способствующий нормальному пользованию в последующей работе. Следующим шагом самостоятельной работы является изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, различными точками зрения по одной и той же проблеме, а с другой стороны – является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Форма работы на семинарском занятии отдельного студента может быть различной. Наиболее общим моментом такой работы является участие в обсуждении проблем, связанных с вопросами плана семинарских занятий. Кроме того, студент может подготовить фиксированное, заранее согласованное с преподавателем, выступление по какому – то из этих вопросов, письменный доклад или доклад. Последние из указанных форм подготовки и участия студента на семинарском занятии имеет серьезное положительное значение, поскольку способствует приобретению им навыков и умений письменного изложения, полученных в результате самостоятельной работы знаний по раскрываемой теме.

В процессе самостоятельной работы студент должен пользоваться подготовленными кафедрой методическими пособиями как по отдельным формам учебного процесса, так и по различным темам рассматриваемого курса.

5.3 Образовательные технологии

В рамках лекционных и практических занятий по дисциплине применяются как традиционные (семинары, коллоквиумы и т.д.), так и инновационные образовательные технологии (технология обучения как учебного исследования).

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, бесед, дискуссий;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций ;

- проведение зачета.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- тренинговые методы - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Особенности преподавания дисциплины

В изучении данной дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

Для максимального усвоения дисциплины предлагается изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также с использованием графического сопровождения лекций (презентация на мультимедийном проекторе).

В качестве методики проведения практических занятий используются:

– информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний учащихся, аудиовизуальная технология;

– использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы;

– технология «дебаты»: дискуссия с разделением группы на оппонирующие коллективы, предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы

(интерактивная форма занятия);

– технология «обучения в сотрудничестве»: работа в команде при выполнении групповых домашних заданий;

– лекция -дискуссия: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение спорных вопросов изучаемой темы

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитории 313 для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 313 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Проектор «Acer» - 1 шт. Телевизор «Hyundai» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитория 201 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля и проведения промежуточной аттестации	Аудитория 201 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Проектор «RoverLight» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite»– 1 шт. Телевизор «Samsung» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)	Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: Ноутбук «Lenovo» - 3 шт., аудиомэгнитофон «Sony».	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.).
	Аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008).

	<p>требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 ГБ, диск 500 ГБ, монитор «Samsung 943») - 12 шт. Проектор «BenqMP635» - 1 шт. Проекционный экран - 1 шт. Ноутбук «Acer» - 1 шт.</p>	<p>Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-191106-135919-303-2481 от 06.11.2019 г. (срок действия – до 29.12.2021 г.). Многофункциональная ИС «Информо» договор № КК 147 от 28.10.2019 г. (срок действия 06.11.2020г.). ПО Корс-Софт «Мини-Кадр» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p>
--	--	--

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, Прометей, WhatsApp.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Антикризисное управление территориями»**

Шифр и направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень выпускника) _____ бакалавр _____

Профиль подготовки бакалавра «Государственная и муниципальная служба»

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы
Б1.Б20«Антикризисное управление территориями»**

Базовая

Очная/Заочная

Составитель аннотации – Стародуб К.А. к.п.н., доцент кафедры СКСиТ

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3/108
Цель изучения дисциплины	овладение студентами системой знаний и умений по механизмам антикризисного управления как фактора успешного управления территорией в условиях экономических рыночных отношений.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Причины возникновения кризисов и их роль в социально - экономическом развитии. Разновидности кризисов.
	Особенности и виды экономических кризисов
	Государственное регулирование кризисных ситуаций.
	Потребность и необходимость в антикризисном управлении территориями
	Механизмы антикризисного управления
	Диагностика банкротства.
	Стратегия и тактика антикризисного управления территориями
	Банкротство предприятий и банков. Санация предприятий
	Управление рисками
	Технология антикризисного управления территориями
	Инвестиционная политика в антикризисном управлении территориями
	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости территории
	Человеческий фактор антикризисного управления территориями
Формируемые компетенции (коды)	ОК -3; ОПК 1,2; ПК 3, 6, 12,
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Государственное регулирование экономики; Экономика государственного и муниципального сектора; Исследование социально-экономических и политических процессов; Региональное управление и территориальное планирование; Государственное и

	<p>муниципальное экологическое управление; Управление развитием местных сообществ; Муниципальная жилищная политика (выбор); Управление социальной политикой (выбор); Разработка государственных и муниципальных целевых программ; Управление государственной и муниципальной собственностью; Территориальное общественное самоуправление; Экономическая теория; Управленческий анализ хозяйственной деятельности; управленческого решения; Системный анализ в управлении; Разработка государственных и муниципальных целевых программ; Разработка управленческого решения; Проектная деятельность; Корпоративная социальная ответственность; Экономика города (выбор); Территориальная организация населения и управление демографической политикой; Контрольно-надзорная деятельность органов государственной власти; Региональная промышленная политика; Научно-техническая и промышленная политика государства Государственная и муниципальная служба; Конституционное право; Введение в профессиональную деятельность; Противодействие коррупции; Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в РФ; Муниципальное право; Управление информационной безопасностью государства; Система государственного и муниципального управления; Гражданское право; Административное право; Трудовое право; Бухгалтерский учет в бюджетных организациях; Разработка и реализация управленческих решений в государственной и муниципальной сфере;</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</p>	<p>знать: причины возникновения и разновидности кризисов; проблематику антикризисного управления; технологию и механизмы антикризисного управления; порядок распознавания и диагностики кризисов и банкротства предприятий территории; реорганизационные процедуры, осуществляемые арбитражным судом к предприятиям банкротам; организацию санации предприятий; механизмы повышения антикризисной устойчивости территории;</p> <p>уметь: определять причины возникновения и разновидности кризисов; выявлять проблемы антикризисного управления территориями и разрабатывать способы их решения; диагностировать кризисные ситуации в предприятии; вырабатывать предложения в управленческие решения, способствующие выводу территории из кризиса или смягчающие его; разрабатывать основы стратегий антикризисного управления территориями;</p> <p>владеть: навыками анализа экономических и других</p>

	показателей функционирования организаций, входящих в методику диагностики кризиса;
Образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> – информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний учащихся, аудиовизуальная технология; – использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы; – технология «дебаты»: дискуссия с разделением группы на оппонирующие коллективы, предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы (интерактивная форма занятия); – технология «обучения в сотрудничестве»: работа в команде при выполнении групповых домашних заданий; – семинар-диспут: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение спорных вопросов изучаемой темы
Формы текущего контроля успеваемости	доклад; контрольная работа (для зо) кейс-задания ;тестовые задания;
Форма промежуточной аттестации	зачет с оценкой