


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УРиКО

Екимова В.В.
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГУ в г. Анапе
Леонова Е.В.
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Этноконфликтология

Шифр и направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Государственная и муниципальная служба»

Форма обучения ОФО, ЗФО

Выпускающая кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Кафедра-разработчик рабочей программы УЭиСГД

ОФО

Курс/с еместр	Трудоем - кость (час/зет)	Лекцио н. заняти й, (час)	Практи ч. заняти й (час)	Лаборат. занятий (час)	конт роль , час	СРС (час)	КР (час)	К (час)	Форма промежут. контроля (экз/зачет)
1/2	72/2	18				54			Зачет
Итого:	72/2	18				54			Зачет

ЗФО

Курс	Трудоем - кость (час/зет)	Лекцио н. заняти й, (час)	Практи ч. заняти й (час)	Лаборат. занятий (час)	конт роль , час	СРС (час)	КР (час)	К (час)	Форма промежут. контроля (экз/зачет)
1/2	72/2	6	6			62		+	Зачет(.4)
Итого:	72/2	6	6			62		+	Зачет, (4)

Анапа 2019г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственная и муниципальная служба» приказ № 1567 от 10.12.2014 г.

Рабочую программу составил: Мусийчук С.В. к.ф.н., доцент кафедры УЭиСГД

Рецензент: Щекотова Н.А. зам. директора ГКУ КК «ЦЗН» г. Анапа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.

заведующий кафедрой _____

/подпись/

Пятибратова О.А./

/Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Протокол № 1 от « 30 » 09 2019 г.

Председатель УМСН _____

/подпись/

Екимова В.В

/Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31_»__08____2020____г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3.Образовательные технологии

5.5.Материально-техническое обеспечение дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1.	Тематический план дисциплины	7
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
4.3.	Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.	31
5.	УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5.1.	Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	33
5.2.	Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	34
5.3.	Образовательные технологии	36
5.4.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	37
5.5.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	38
	Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Этноконфликтология» является формирование у студентов целостного и научно-обоснованного представления о социальных явлениях и процессах в сфере межэтнических отношений, ознакомление с основными принципами социологического, социально-психологического и политологического анализа этносоциальных процессов и явлений, методов диагностики и предупреждения межэтнических конфликтов.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов содержательного представления об объекте, предмете этноконфликтологии как междисциплинарной области научно-практических исследований, о методологических основах этноконфликтологии, структуре этноконфликтологического знания, социальных функциях этноконфликтологии в современном обществе;

- демонстрация познавательных и методико-технических возможностей этноконфликтологии в решении актуальных практических проблем в сфере межэтнических взаимодействий;

- выработка навыков самостоятельного научного анализа социальных фактов, событий, процессов в сфере межэтнических отношений;

- развитие навыков по основам диагностики социокультурных процессов в полиэтничных социальных общностях.

- формирование у студентов комплекса умений по практическому применению социологического, политологического, конфликтологического, социально-психологического теоретического материала и анализу нормативно-правовых документов, регулирующих этносоциальные и этнокультурные взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Учебная дисциплина «Этноконфликтология» относится к факультативным дисциплинам основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование определенных компетенций:

Таблица 1

Межпредметные связи дисциплины

№ п / п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)	Последующие дисциплины (группы дисциплин) (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)
Общекультурные компетенции			
1.	ОК 6, ПК-9	Основы управления человеческими ресурсами; Деловые коммуникации и публичные выступления, Социально-психологические технологии управленческой деятельности	Этика государственной и муниципальной службы Корпоративная социальная ответственность, Этика государственной и муниципальной службы, Формирование и диагностика организационной культуры, Социальное управление организациями государственной и муниципальной сферы, Управление этнонациональными и межконфессиональными отношениями, Практика по

			получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции			
Профессионально-прикладные компетенции			

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Общекультурные компетенции				
ОК 6, ПК-9	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику	корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов	способностями к конструктивной критике и самокритике. Умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
Общепрофессиональные компетенции				
Профессиональные компетенции				
Профессионально-прикладные компетенции				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Количество часов по учебному плану (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Исторические этапы эволюции наук об этносе в 18 - начале 20 вв. Научный статус этноконфликтологии.	1	1			3	3
2	Тема 2. Науки об этносе во второй половине 20 века: основные тенденции развития.	1	1			3	3
3	Тема 3. Теоретические вопросы этничности.	1	1			2	3
4	Тема 4. Формирование новых подходов к трактовке этничности в 1990-е гг. в отечественных общественных науках.	1	1			1	3
5	Тема 5. Исторические формы и ранние этапы эволюции этнических общностей.	1	1			2	3
6	Тема 6. Язык как фактор формирования этнической общности.	1	1			1	5
7	Тема 7. Народ, народность и нация как исторические этапы развития этносоциальной общности.	1	1			3	5
8	Тема 8. Народ, государство и нация как субъекты исторического развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.	1	1			3	5
9	Тема 9. Национальная политика в СССР в 1940-1980-е гг.	1	1			3	5

10	Тема 10. Этносоциальная стратификация в истории и современных обществах.	1	1			3	3
11	Тема 11. Государственная политика в сфере межэтнических взаимодействий и этносоциальная стратификация.	1	1			3	3
12	Тема 12. Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.	1	1			3	5
13	Тема 13. Современные западные теории межэтнических конфликтов.	1	1			3	5
14	Тема 14. Роль и функции государства в полиэтничном обществе.	1	1			3	5
15	Тема 15. Российская Федерация как полиэтничное государство.	1	1			3	5
16	Тема 16. Гражданский национализм и этнонационализм: теории и политическая практика.	1	1			3	5
17	Тема 17. Современные теории и классификации национализма.	1	1			3	3
18	Тема 18. Крайние формы национализма, расизм и этницизм: политические, социальные и правовые аспекты профилактики.	1	1			3	3
19	Тема 19. Правовые методы профилактики экстремизма в сфере межэтнических отношений.		-			3	-
20	Тема 20. Этнические группы и этнические диаспоры в современном российском обществе		-			3	-
	Зачет						
	Итого	72	18	0	0	54	72

Количество часов по учебному плану (заочная форма обучения)
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1	Тема 1. Исторические этапы эволюции наук об этносе в 18 - начале 20 вв. Научный статус этноконфликтологии.					2	2
2	Тема 2. Науки об этносе во второй половине 20 века: основные тенденции развития.					2	2
3	Тема 3. Теоретические вопросы этничности.					2	2
4	Тема 4. Формирование новых подходов к трактовке этничности в 1990-е гг. в отечественных общественных науках.					2	2
5	Тема 5. Исторические формы и ранние этапы эволюции этнических общностей.					2	2
6	Тема 6. Язык как фактор формирования этнической общности.					2	2
7	Тема 7. Народ, народность и нация как исторические этапы развития этносоциальной общности.					2	2
8	Тема 8. Народ, государство и нация как субъекты исторического развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.					2	2
9	Тема 9. Национальная политика в СССР в 1940-1980-е гг.					2	2
10	Тема 10. Этносоциальная стратификация в истории и					2	2

	современных обществах.						
11	Тема 11. Государственная политика в сфере межэтнических взаимодействий и этносоциальная стратификация.	1	1			2	3
12	Тема 12. Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.	1	1			2	3
13	Тема 13. Современные западные теории межэтнических конфликтов.	1	1			2	3
14	Тема 14. Роль и функции государства в полиэтничном обществе.					2	2
15	Тема 15. Российская Федерация как полиэтничное государство.					2	2
16	Тема 16. Гражданский национализм и этнонационализм: теории и политическая практика.					2	2
17	Тема 17. Современные теории и классификации национализма.					2	3
18	Тема 18. Крайние формы национализма, расизм и этницизм: политические, социальные и правовые аспекты профилактики.	1	1			2	2
19	Тема 19. Правовые методы профилактики экстремизма в сфере межэтнических отношений.	1	1			3	4
20	Тема 20. Этнические группы и этнические диаспоры в современном российском обществе	1	1			3	4
	Контрольная работа					20	20
	Зачет						4
	Итого	6	6			62	72

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Тема 1. Исторические этапы эволюции наук об этносе в 18 - начале 20 вв. Научный статус этноконфликтологии.	1/-	Первые западноевропейские этнографические исследования 17-18 вв. Развитие этнографии во Франции, Великобритании, Германии и России в 19 - начале 20 вв. Этнология и первые этнологические теории во Франции и Германии. Предпосылки формирования этносоциологии как отрасли социологии и теории среднего уровня. Объект, предмет, цель, задачи и социальные функции этносоциологии. Формирование этносоциологии в США и Западной Европе.	ОК 6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
2	Тема 2. Науки об этносе во второй половине 20 века: основные тенденции развития	1/-	Распад колониальной системы и феномен “этнического взрыва” в 60-70-е гг. 20 века. Формирование этносоциологии и этнопсихологии в СССР. Цель и исследовательские задачи этносоциологии. Методы исследования в этноконфликтологии:	ОК 6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
3	Тема 3. Теоретические вопросы этничности.	1/-	Два подхода в изучении феномена этничности. Основные концепции примордиалистской традиции. Марксистский подход и исследования этничности. Конструктивизм в западном обществоведении 60-90-х гг. Этничность и проблема “воображаемых общностей”. Дискуссии о природе этничности в отечественных общественных науках в 80-90-е гг. 20 века. Примордиализм, конструктивизм и инструментализм как теоретические подходы в современной западной и отечественной этносоциологии. Концепции этногенеза Л. Н. Гумилёва и Ю. В. Бромлея.	ОК 6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

4	Тема 4. Формирование новых подходов к трактовке этничности в 1990-е гг. в отечественных общественных науках.	1/-	Конструктивистская модель этничности В. А. Тишкова. Отражение дискуссий о природе этничности в Конституции РФ 1993 г. Трактовка распада СССР в конструктивистской, примордиалистской и инструменталистской парадигмах.	ОК 6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
5	Тема 5. Исторические формы и ранние этапы эволюции этнических общностей.	1/-	Стадиально-исторический принцип типологизации этноса. Развитие линейно-исторического подхода в 19-20 вв. Влияние марксизма на отечественную научную традицию трактовки развития этноса. Проблема анализа уровня развития этнических общностей. Критерии определения уровня развития этнических общностей. Эволюция и деградация как исторические процессы. Роль миграционных процессов в развитии этнических общностей. Родовая организация, фратрия, племя, племенной союз как ранние стадии развития этнической общности. Социальная организация рода. Роль религии в родовой организации.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
6	Тема 6. Язык как фактор формирования этнической общности.-	1/-	Язык, речь и письменность в процессе формирования коллективной идентичности. «Мы» и «Они» как принцип идентификации и самоидентификации. Институты семьи и брака на ранних стадиях развития этнической общности. Теория языкового детерминизма Э. Сепира и Б. Уорфа. Современные социолингвистические теории о роли речи, языка и письменности на ранних этапах развития социума.	ОК-6, ПК-9, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
7	Тема 7. Народ, народность и нация как исторические этапы развития этносоциальной общности. -	1	Исторические предпосылки формирования народа (народности) как надэтнической социокультурной общности. Нация как социокультурная и политическая общность. Современные дискуссии о феномене нации. Теории «нации-согражданства» и «этнонации».	ОК-6, ПК-9, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

8	Тема 8. Народ, государство и нация как субъекты исторического развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.	1/-	Основные этапы и признаки формирования народа как социокультурной общности людей. Роль государства в процессе формирования народа. Государственные репрессии этнической родовой знати: исторические варианты решения социально-политической проблемы. Роль и функции формального права в объединении родоплеменных общностей. Теория Г. Дж. Бермана о процессах институционализации права и государства. Формирование российской государственности и проблема этничности: историческая ретроспектива. Имперский принцип государственности и этническая политика. Национальная (этническая) и конфессиональная политика в Российской Империи до 1917 г. Формирование принципов государственной национальной политики в РСФСР (1917 - 1922 гг.) и в СССР (1922- 1936 г.).	ОК-6, ПК-9, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
9	Тема 9. Национальная политика в СССР в 1940-1980-е гг.	1/-	Противоречия советской национальной политики. Государственные политические репрессии в СССР в 40-е гг. 20 века: этнический аспект. Концепция М. Свердлина и П. Рогачёва «Советский народ - новая историческая общность людей» как официальная доктрина национальной политики советского государства в 70-80-е гг. 20 века. Предпосылки распада СССР и «этнический взрыв на рубеже 80-90-х гг. 20 века. Россия 90- гг. 20 века в поисках национальной идеи.	ОК-6, ПК-9, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
10	Тема 10. Этносоциальная стратификация в истории и современных обществах.	1/-	Социальная структура общества и социальная стратификация в этническом измерении. Исторические типы этносоциальной стратификации. Исторические типы этноконфессиональной стратификации. Разделение труда в обществе и этнические «ниши» в разделении труда. Социально-профессиональная стратификация и этничность. Институты образования и этносоциальная стратификация.	ОК-6, ПК-9, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

11	Тема 11. Государственная политика в сфере межэтнических взаимодействий и этносоциальная стратификация	1/1	Причины и последствия межэтнических конфликтов. Роль государства в урегулировании межэтнических конфликтов. Методы предупреждения межэтнических конфликтов. Социально-профессиональная стратификация и этничность. Институты образования и этносоциальная стратификация.		
12	Тема 12. Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.	1/1	Межэтнические отношения, межэтнические взаимодействия, межэтническая напряжённость, межэтнический (этнический) конфликт. Этапы развития межэтнических конфликтов. Причины и последствия межэтнических конфликтов. Роль государства в урегулировании межэтнических конфликтов. Методы предупреждения межэтнических конфликтов. Социально-политические технологии в урегулировании этнических конфликтов. «Бытовой» этницизм (национализм) и проблема межэтнической напряжённости. Расовые и этнические конфликты: общее и особенное. Развитие законодательства в странах Западной Европы, США и России по защите прав человека.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
13	Тема 13. Современные западные теории межэтнических конфликтов.	1/1	Неомарксистские теории этнических конфликтов. Теория «внутреннего колониализма» М. Хехтера. Структурно-функциональная модель развития этнического конфликта (Т. Парсонс, Д. Снайдер, Ч. Тили, Л. Козер). Постмодернистская социология о причинах этнических конфликтов в «постсовременном» обществе (З. Бауман, П. Козловски). Теория социально-профессиональной конкуренции этносов В. А. Тишкова. Политические причины этнических конфликтов в подходе А. Г. Здравомыслова. Теория «этнического фрустрирования» Г. Ленски. Межгосударственные и межэтнические конфликты. Роль	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

			религиозного фактора в этнических конфликтах. «Принцип воронки» в развитии этнического конфликта. Проблема межэтнической напряжённости в современном российском обществе.		
14	Тема 14. Роль и функции государства в полиэтничном обществе.	1/-	Феномен полиэтничности социума. Формы и виды полиэтничных обществ. Принципы федерализма и унитаризма в государственном устройстве полиэтничных обществ. История России как история полиэтничного государства.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
15	Тема 15. Российская Федерация как полиэтничное государство.	1/-	Коренные этносы на территории современной Российской Федерации. Демографические процессы и тенденции в современной России. Стратегии государственной политики в полиэтничном обществе. Возможности решения проблем межэтнических взаимодействий на уровнях субъектов Российской Федерации и местного самоуправления: нормативно-правовые основания и практика управления этносоциальными процессами. Возможности этносоциологической диагностики этносоциальных процессов.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
16	Тема 16. Гражданский национализм и этнонационализм: теории и политическая практика.	1/-	Эволюция содержания понятие «нация» в истории и общественных науках в 19-21 вв. Нация как культурно-языковая общность в теории И. Г. Гердера. Теории нации во французском и немецком романтизме в первой трети 19 века. Теории нации и национального превосходства в Австрии и Германии в начале 20 века. Теория нации в фашистской доктрине Б. Муссолини. Расовые теории в национал-социализме в Германии в 20-первой половине 40-х гг. Идеологии расового и национального превосходства: общее и особенное. Шовинизм, ксенофобия и расизм как элементы этницизма. Национализм как идеология и политическая практика. Теория нации-этноса и нации-	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

			согражданства в 20 веке. Тенденции деполитизации этничности в постсоветской России в 90-е гг. 20 века.		
17	Тема 17. Современные теории и классификации и национализма.	1/-	Нации и национализм в концепции Э. Геллнера. Национализм в теории З. Баумана. Крайние формы национализма: проблемы определения критериев и индикаторов. Фашизм и национализм как состояние общественного сознания (У. Эко). Проблема идеологического конструирования «российской нации - согражданства». Национальная идея и национализм. Национализм и патриотизм в контексте современных социально-политических процессов. Роль средств массовой информации в формировании образа нации и национализма.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
18	Тема 18. Крайние формы национализма, расизм и этнизм: политические, социальные и правовые аспекты профилактики	1/1	Правовые формы предупреждения расизма и шовинизма: опыт зарубежных стран во второй половине 20 - начале 21 вв. Формы санкций государства за нарушение законодательства в сфере межрасовых и межэтнических отношений. Роль институтов гражданского общества в формировании толерантности в сфере межэтнических отношений. Политические, экономические и культурные институты как каналы формализации межэтнических отношений и взаимодействий.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
19.	Тема 19. Правовые методы профилактики экстремизма в сфере межэтнических отношений.	-/1	Профилактика крайних форм национализма, расизма и шовинизма в институтах общего и высшего образования. Практика правоприменения в современном российском обществе в случаях этнических и расовых преступлений: общее состояние. Роль религиозных институтов в профилактике преступлений на национальной почве.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

20.	Тема 20. Этнические группы и этнические диаспоры в современном российском обществе	-/1	Особенности демографического поведения коренных этносов в современном российском обществе. Миграционные и демографические процессы в СССР и современной России. Проблема депопуляции в Российской Федерации и специфика демографического поведения в субъектах РФ. Миграционная политика в современной России, Южном федеральном округе и Волгоградской области: состояние, проблемы и пути их решения. Этнические миграции как потенциальный фактор роста межэтнической напряжённости.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
-----	---	-----	---	---------------	-------------------------------------

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объём часов в ОФО ЗФО	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Тема 1. Исторические этапы эволюции наук об этносе в 18 - начале 20 вв. Научный статус этноконфликтологии.	2/-	Первые западноевропейские этнографические исследования 17-18 вв. Развитие этнографии во Франции, Великобритании, Германии и России в 19 - начале 20 вв. Этнология и первые этнологические теории во Франции и Германии. Предпосылки формирования этносоциологии как отрасли социологии и теории среднего уровня. Объект, предмет, цель, задачи и социальные функции этносоциологии. Формирование этносоциологии в США и Западной Европе.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
2	Тема 2. Науки об этносе во второй половине 20 века: основные тенденции развития.	2/-	Распад колониальной системы и феномен “этнического взрыва” в 60-70-е гг. 20 века. Формирование этносоциологии и этнопсихологии в СССР. Цель и исследовательские задачи этносоциологии. Методы исследования в этноконфликтологии:	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

3	Тема 3. Теоретические вопросы этничности.	2/-	<p>Два подхода в изучении феномена этничности. Основные концепции примордиалистской традиции. Марксистский подход и исследования этничности. Конструктивизм в западном обществоведении 60-90-х гг. Этничность и проблема "воображаемых общностей".</p> <p>Дискуссии о природе этничности в отечественных общественных науках в 80-90-е гг. 20 века. Примордиализм, конструктивизм и инструментализм как теоретические подходы в современной западной и отечественной этносоциологии. Концепции этногенеза Л. Н. Гумилёва и Ю. В. Бромлея.</p>	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
4	Тема 4. Формирование новых подходов к трактовке этничности в 1990-е гг. в отечественных общественных науках.	2/-	<p>Конструктивистская модель этничности В. А. Тишкова. Отражение дискуссий о природе этничности в Конституции РФ 1993 г. Трактовка распада СССР в конструктивистской, примордиалистской и инструменталистской парадигмах.</p>	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
5	Тема 5. Исторические формы и ранние этапы эволюции этнических общностей.	2/-	<p>Стадиально-исторический принцип типологизации этноса. Развитие линейно-исторического подхода в 19-20 вв. Влияние марксизма на отечественную научную традицию трактовки развития этноса. Проблема анализа уровня развития этнических общностей. Критерии определения уровня развития этнических общностей. Эволюция и деградация как исторические процессы. Роль миграционных процессов в развитии этнических общностей. Родовая организация, фратрия, племя, племенной союз как ранние стадии развития этнической общности. Социальная организация рода. Роль религии в родовой организации.</p>	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

6	Тема 6. Язык как фактор формирования этнической общности.-	4/-	Язык, речь и письменность в процессе формирования коллективной идентичности. «Мы» и «Они» как принцип идентификации и самоидентификации. Институты семьи и брака на ранних стадиях развития этнической общности. Теория языкового детерминизма Э. Сепира и Б. Уорфа. Современные социолингвистические теории о роли речи, языка и письменности на ранних этапах развития социума.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
7	Тема 7. Народ, народность и нация как исторические этапы развития этносоциальной общности.	4/-	Исторические предпосылки формирования народа (народности) как надэтнической социокультурной общности. Нация как социокультурная и политическая общность. Современные дискуссии о феномене нации. Теории «нации-согражданства» и «этнонации».	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
8	Тема 8. Народ, государство и нация как субъекты исторического развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.	4/-	Основные этапы и признаки формирования народа как социокультурной общности людей. Роль государства в процессе формирования народа. Государственные репрессии этнической родовой знати: исторические варианты решения социально-политической проблемы. Роль и функции формального права в объединении родоплеменных общностей. Теория Г. Дж. Бермана о процессах инсти}щализации права и государства. Формирование российской государственности и проблема этничности: историческая ретроспектива. Имперский принцип государственности и этническая политика. Национальная (этническая) и конфессиональная политика в Российской Империи до 1917 г. Формирование принципов государственной национальной политики в РСФСР (1917 - 1922 гг.) и в СССР (1922- 1936 г.).	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
9	Тема 9. Национальная политика в СССР в 1940-	4/-	Противоречия советской национальной политики. Государственные политические репрессии в СССР в 40-е гг. 20 века:	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

	1980-е гг.		этнический аспект. Концепция М. Свердловина и П. Рогачёва «Советский народ - новая историческая общность людей» как официальная доктрина национальной политики советского государства в 70-80-е гг. 20 века. Предпосылки распада СССР и «этнический взрыв на рубеже 80-90-х гг. 20 века. Россия 90- гг. 20 века в поисках национальной идеи.		
10	Тема 10. Этносоциальная стратификация в истории и современных обществах.	2/-	Социальная структура общества и социальная стратификация в этническом измерении. Исторические типы этносоциальной стратификации. Исторические типы этноконфессиональной стратификации. Разделение труда в обществе и этнические «ниши» в разделении труда. Социально-профессиональная стратификация и этничность. Институты образования и этносоциальная стратификация.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
11	Тема 12. Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.	2/-	Межэтнические отношения, межэтнические взаимодействия, межэтническая напряжённость, межэтнический (этнический) конфликт. Этапы развития межэтнических конфликтов. Причины и последствия межэтнических конфликтов. Роль государства в урегулировании межэтнических конфликтов. Методы предупреждения межэтнических конфликтов. Социально-политические технологии в урегулировании этнических конфликтов. «Бытовой» этницизм (национализм) и проблема межэтнической напряжённости. Расовые и этнические конфликты: общее и особенное. Развитие законодательства в странах Западной Европы, США и России по защите прав человека.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
12	Тема 13. Современные западные теории межэтнических конфликтов.	4/-	Неомарксистские теории этнических конфликтов. Теория «внутреннего колониализма» М. Хехтера. Структурно-функциональная модель развития этнического конфликта (Т. Парсонс, Д. Снайдер, Ч. Тили, Л. Козер).	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

			<p>Постмодернистская социология о причинах этнических конфликтов в «постсовременном» обществе (З. Бауман, П. Козловски). Теория социально-профессиональной конкуренции этносов В. А. Тишкова. Политические причины этнических конфликтов в подходе А. Г. Здравомыслова. Теория «этнического фрустрирования» Г. Ленски. Межгосударственные и межэтнические конфликты. Роль религиозного фактора в этнических конфликтах. «Принцип воронки» в развитии этнического конфликта. Проблема межэтнической напряжённости в современном российском обществе.</p>		
13	Тема 14. Роль и функции государства в полиэтничном обществе.	4/-	<p>Феномен полиэтничности социума. Формы к виды полиэтничных обществ. Принципы федерализма и унитаризма в государственном устройстве полиэтничных обществ. История России как история полиэтничного государства.</p>	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
14	Тема 15. Российская Федерация как полиэтничное государство.	4/-	<p>Коренные этносы на территории современной Российской Федерации. Демографические процессы и тенденции в современной России. Стратегии государственной политики в полиэтничном обществе. Возможности решения проблем межэтнических взаимодействий на уровнях субъектов Российской Федерации и местного самоуправления: нормативно-правовые основания и практика управления этносоциальными процессами. Возможности этносоциологической диагностики этносоциальных процессов.</p>	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
15	Тема 16. Гражданский национализм и этнонационализм: теории и политическая практика.	4/-	<p>Эволюция содержания понятие «нация» в истории и общественных науках в 19-21 вв. Нация как культурно-языковая общность в теории И. Г. Г'ердера. Теории нации во французском и немецком романтизме в первой трети 19 века. Теории нации и национального</p>	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

			превосходства в Австрии и Германии в начале 20 века. Теория нации в фашистской доктрине Б. Муссолини. Расовые теории в национал-социализме в Германии в 20-первой половине 40-х гг. Идеологии расового и национального превосходства: общее и особенное. Шовинизм, ксенофобия и расизм как элементы этницизма. Национализм как идеология и политическая практика. Теория нации-этнуса и нации-согражданства в 20 веке. Тенденции деполитизации этничности в постсоветской России в 90-е гг. 20 века.		
16	Тема 17. Современные теории и классификации и национализма .	4/-	Нации и национализм в концепции Э. Геллнера. Национализм в теории З. Баумана. Крайние формы национализма: проблемы определения критериев и индикаторов. Фашизм и национализм как состояние общественного сознания (У. Эко). Проблема идеологического конструирования «российской нации - согражданства». Национальная идея и национализм. Национализм и патриотизм в контексте современных социально-политических процессов. Роль средств массовой информации в формировании образа нации и национализма.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
17	Тема 18. Крайние формы национализма, расизм и этницизм: политические, социальные и правовые аспекты профилактики	2/-	Правовые формы предупреждения расизма и шовинизма: опыт зарубежных стран во второй половине 20 - начале 21 вв. Формы санкций государства за нарушение законодательства в сфере межрасовых и межэтнических отношений. Роль институтов гражданского общества в формировании толерантности в сфере межэтнических отношений. Политические, экономические и культурные институты как каналы формализации межэтнических отношений и взаимодействий.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

18	Тема 19. Правовые методы профилактики и экстремизма в сфере межэтнических отношений.	2/-	Профилактика крайних форм национализма, расизма и шовинизма в институтах общего и высшего образования. Практика правоприменения в современном российском обществе в случаях этнических и расовых преступлений: общее состояние. Роль религиозных институтов в профилактике преступлений на национальной почве.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
19	Итого	54/-			

4.1.3 Лабораторные работы

Не предусмотрены УП

4.1.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов ОФО ЗФО	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1	Тема 1. Исторические этапы эволюции наук об этносе в 18 - начале 20 вв. Научный статус этноконфликтологии.	-/2	Первые западноевропейские этнографические исследования 17-18 вв. Развитие этнографии во Франции, Великобритании, Германии и России в 19 - начале 20 вв. Этнология и первые этнологические теории во Франции и Германии. Предпосылки формирования этносоциологии как отрасли социологии и теории среднего уровня. Объект, предмет, цель, задачи и социальные функции этносоциологии. Формирование этносоциологии в США и Западной Европе.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
2	Тема 2. Науки об этносе во второй половине 20 века: основные тенденции развития	-/2	Распад колониальной системы и феномен “этнического взрыва” в 60-70-е гг. 20 века. Формирование этносоциологии и этнопсихологии в СССР. Цель и исследовательские задачи этносоциологии. Методы исследования в этноконфликтологии:	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

3	Тема 3. Теоретические вопросы этничности.	-/2	<p>Два подхода в изучении феномена этничности. Основные концепции примордиалистской традиции. Марксистский подход и исследования этничности. Конструктивизм в западном обществоведении 60-90-х гг. Этничность и проблема "воображаемых общностей".</p> <p>Дискуссии о природе этничности в отечественных общественных науках в 80-90-е гг. 20 века. Примордиализм, конструктивизм и инструментализм как теоретические подходы в современной западной и отечественной этносоциологии. Концепции этногенеза Л. Н. Гумилёва и Ю. В. Бромлея.</p>	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
4	Тема 4. Формирование новых подходов к трактовке этничности в 1990-е гг. в отечественных общественных науках.	-/2	<p>Конструктивистская модель этничности В. А. Тишкова. Отражение дискуссий о природе этничности в Конституции РФ 1993 г. Трактовка распада СССР в конструктивистской, примордиалистской и инструменталистской парадигмах.</p>	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
5	Тема 5. Исторические формы и ранние этапы эволюции этнических общностей.	-/2	<p>Стадиально-исторический принцип типологизации этноса. Развитие линейно-исторического подхода в 19-20 вв. Влияние марксизма на отечественную научную традицию трактовки развития этноса. Проблема анализа уровня развития этнических общностей. Критерии определения уровня развития этнических общностей. Эволюция и деградация как исторические процессы. Роль миграционных процессов в развитии этнических общностей. Родовая организация, фратрия, племя, племенной союз как ранние стадии развития этнической общности. Социальная организация рода. Роль религии в родовой организации.</p>	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

6	Тема 6. Язык как фактор формирования этнической общности.-	-/2	Язык, речь и письменность в процессе формирования коллективной идентичности. «Мы» и «Они» как принцип идентификации и самоидентификации. Институты семьи и брака на ранних стадиях развития этнической общности. Теория языкового детерминизма Э. Сепира и Б. Уорфа. Современные социолингвистические теории о роли речи, языка и письменности на ранних этапах развития социума.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
7	Тема 7. Народ, народность и нация как исторические этапы развития этносоциальной общности	-/2	Исторические предпосылки формирования народа (народности) как надэтнической социокультурной общности. Нация как социокультурная и политическая общность. Современные дискуссии о феномене нации. Теории «нациосогражданства» и «этнонации».	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
8	Тема 8. Народ, государство и нация как субъекты исторического развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.	-/2	Основные этапы и признаки формирования народа как социокультурной общности людей. Роль государства в процессе формирования народа. Государственные репрессии этнической родовой знати: исторические варианты решения социально-политической проблемы. Роль и функции формального права в объединении родоплеменных общностей. Теория Г. Дж. Бермана о процессах институционализации права и государства. Формирование российской государственности и проблема этничности: историческая ретроспектива. Имперский принцип государственности и этническая политика. Национальная (этническая) и конфессиональная политика в Российской Империи до 1917 г. Формирование принципов государственной национальной политики в РСФСР (1917 - 1922 гг.) и в СССР (1922- 1936 г.).	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

9	Тема 9. Национальная политика в СССР в 1940-1980-е гг.	-/2	Противоречия советской национальной политики. Государственные политические репрессии в СССР в 40-е гг. 20 века: этнический аспект. Концепция М. Свердлина и П. Рогачёва «Советский народ - новая историческая общность людей» как официальная доктрина национальной политики советского государства в 70-80-е гг. 20 века. Предпосылки распада СССР и «этнический взрыв» на рубеже 80-90-х гг. 20 века. Россия 90- гг. 20 века в поисках национальной идеи.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
10	Тема 10. Этносоциальная стратификация в истории и современных обществах.	-/2	Социальная структура общества и социальная стратификация в этническом измерении. Исторические типы этносоциальной стратификации. Исторические типы этноконфессиональной стратификации. Разделение труда в обществе и этнические «ниши» в разделении труда. Социально-профессиональная стратификация и этничность. Институты образования и этносоциальная стратификация.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
11	Тема 11. Государственная политика в сфере межэтнических взаимодействий и этносоциальная стратификация.	-/2	Роль государства в этносоциальной стратификации. Основные модели государственной политики в сфере этносоциальной стратификации. Этническое неравенство в современном обществе, права человека и права гражданина.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
12	Тема 12. Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.	-/2	Межэтнические отношения, межэтнические взаимодействия, межэтническая напряжённость, межэтнический (этнический) конфликт. Этапы развития межэтнических конфликтов. Причины и последствия межэтнических конфликтов. Роль государства в урегулировании межэтнических конфликтов.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

			<p>Методы предупреждения межэтнических конфликтов. Социально-политические технологии в урегулировании этнических конфликтов. «Бытовой» этницизм (национализм) и проблема межэтнической напряжённости. Расовые и этнические конфликты: общее и особенное. Развитие законодательства в странах Западной Европы, США и России по защите прав человека.</p>		
13	<p>Тема 13. Современные западные теории межэтнических конфликтов.</p>	-/2	<p>Неомарксистские теории этнических конфликтов. Теория «внутреннего колониализма» М. Хехтера. Структурно-функциональная модель развития этнического конфликта (Т. Парсонс, Д. Снайдер, Ч. Тили, Л. Козер). Постмодернистская социология о причинах этнических конфликтов в «постсовременном» обществе (З. Бауман, П. Козловски). Теория социально-профессиональной конкуренции этносов В. А. Тишкова. Политические причины этнических конфликтов в подходе А. Г. Здравомыслова. Теория «этнического фрустрирования» Г. Ленски. Межгосударственные и межэтнические конфликты. Роль религиозного фактора в этнических конфликтах. «Принцип воронки» в развитии этнического конфликта. Проблема межэтнической напряжённости в современном российском обществе.</p>	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
14	<p>Тема 14. Роль и функции государства в полиэтничном обществе.</p>	-/2	<p>Феномен полиэтничности социума. Формы к виды полиэтничных обществ. Принципы федерализма и унитаризма в государственном устройстве полиэтничных обществ. История России как история полиэтничного государства.</p>	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

15	Тема 15. Российская Федерация как полиэтничное государство.	-/2	Коренные этносы на территории современной Российской Федерации. Демографические процессы и тенденции в современной России. Стратегии государственной политики в полиэтничном обществе. Возможности решения проблем межэтнических взаимодействий на уровнях субъектов Российской Федерации и местного самоуправления: нормативно-правовые основания и практика управления этносоциальными процессами. Возможности этносоциологической диагностики этносоциальных процессов.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
16	Тема 16. Гражданский национализм и этнонационализм: теории и политическая практика.	-/2	Эволюция содержания понятие «нация» в истории и общественных науках в 19-21 вв. Нация как культурно-языковая общность в теории И. Г. Г'ердера. Теории нации во французском и немецком романтизме в первой трети 19 века. Теории нации и национального превосходства в Австрии и Германии в начале 20 века. Теория нации в фашистской доктрине Б. Муссолини. Расовые теории в национал-социализме в Германии в 20-первой половине 40-х гг. Идеологии расового и национального превосходства: общее и особенное. Шовинизм, ксенофобия и расизм как элементы этницизма. Национализм как идеология и политическая практика. Теория нации-этноса и нации- согражданства в 20 веке. Тенденции деполитизации этничности в постсоветской России в 90-е гг. 20 века.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
17	Тема 17. Современные теории и классификации и национализма	-/2	Нации и национализм в концепции Э. Геллнера. Национализм в теории З. Баумана. Крайние формы национализма: проблемы определения критериев и индикаторов. Фашизм и национализм как состояние общественного сознания (У. Эко).	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]

			Проблема идеологического конструирования «российской нации - согражданства». Национальная идея и национализм. Национализм и патриотизм в контексте современных социально-политических процессов. Роль средств массовой информации в формировании образа нации и национализма.		
18	Тема 18. Крайние формы национализма, расизм и этницизм: политические, социальные и правовые аспекты профилактики.	-/2	Правовые формы предупреждения расизма и шовинизма: опыт зарубежных стран во второй половине 20 - начале 21 вв. Формы санкций государства за нарушение законодательства в сфере межрасовых и межэтнических отношений. Роль институтов гражданского общества в формировании толерантности в сфере межэтнических отношений. Политические, экономические и культурные институты как каналы формализации межэтнических отношений и взаимодействий.	ОК-6, ПК-9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-4]
19	Тема 19. Правовые методы профилактики и экстремизма в сфере межэтнических отношений.	-/2	Профилактика крайних форм национализма, расизма и шовинизма в институтах общего и высшего образования. Практика правоприменения в современном российском обществе в случаях этнических и расовых преступлений: общее состояние. Роль религиозных институтов в профилактике преступлений на национальной почве.	ОК-6, ПК-9	4.2.2. [1-4] 4.2.1. [1-3];

20	Тема 20. Этнические группы и этнические диаспоры в современном российском обществе	-/2	Особенности демографического поведения коренных этносов в современном российском обществе. Миграционные и демографические процессы в СССР и современной России. Проблема депопуляции в Российской Федерации и специфика демографического поведения в субъектах РФ. Миграционная политика в современной России, Южном федеральном округе и Волгоградской области: состояние, проблемы и пути их решения. Этнические миграции как потенциальный фактор роста межэтнической напряжённости.	ОК-6, ПК-9	4.2.2. [1-4] 4.2.1. [1-3];
----	--	-----	---	------------	-------------------------------

4.1.5. Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме в соответствии с учебным планом на заочной форме обучения составляет 2 часа.

Вид учебной нагрузки	Тема занятия	Вид интерактивного занятия	Формируемые компетенции (коды)	Объем в часах
Лекция	Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.	Интерактивная лекция	ОК-6, ПК-9	1
	Современные западные теории межэтнических конфликтов.	Семинар - диспут	ОК-6, ПК-9	1
Итого:	2 часа			

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Основная литература

1.Алексеев О.А. Конфликтология и управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 238 с. // ЭБС «IPRbooks»

2.Кибанов А. Я. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин и др.; Под ред. А.Я. Кибанова; Гос. Универ. Управл. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 301 с

3.Метлякова Л.А. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 210 с. // ЭБС «Znanium.com»

4.2.2. Дополнительная литература

1.Тавадов Г. Т. Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.:Дашков и К, 2016. - 408

2.Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности. Книга I [Электронный ресурс] / Ю. Бестерс-Дилгер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 397 с. // ЭБС

«IPRbooks»

3. Светлов В.А. Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов [Электронный ресурс] / В.А. Светлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 391 с. // ЭБС «IPRbooks»

4. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 153 с. // ЭБС «IPRbooks»

1. 4.2.3. Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

2. <http://www.psychol.ras.ru/> - официальный сайт Института психологии РАН;
3. <http://www.voppsy.ru/news.htm> - сайт журнала «Вопросы психологии»;
4. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml> - каталог публикаций Московской психотерапевтической академии;
5. <http://www.psy.msu.ru/> - сайт факультета психологии МГУ;
6. <http://www.koob.ru/> - библиотека психологической литературы;
7. <http://flogiston.ru/> - портал «Флогистон», на котором содержится разнообразная психологическая информация;
8. <http://www.psychology.ru/> - психология на русском языке;
9. <http://azps.ru/index.html> - психология от А до Я;
10. <http://forum.myword.ru/index.php?act=home> – крупный портал психологической информации;
11. <http://www.psi-net.ru/catalog/sites/material/index.html> - портал информационной сети российской психологии;
12. <http://pedlib.ru/index.php> - библиотека педагогической литературы;
13. <http://vch.narod.ru/index.html> - сайт одной из крупных психологических лабораторий;
13. <http://www.psylist.net/stimulmat/index.htm> - стимульный материал по использованию различных методик по сбору эмпирического материала.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znaniium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М) - www.znaniium.com, (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (diss/rsl.ru)(доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки)

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; доклада, теста, обсуждения, контрольной работы для заочного обучения. Форма промежуточной аттестации – зачёт

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к контрольному опросу;
- тесты промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- вопросы для обсуждения;
- задания контрольных работ (ЗФО);
- вопросы к зачёту

Перечисленные фонды оценочных средств находятся на кафедре социально-культурного сервиса и туризма.

Примерные вопросы к зачёту

1. Объект, предмет, цель, задачи этноконфликтологии. Этноконфликтология в системе общественных наук.
2. Родовая организация: социальные и культурные основания общности. Род и современные общества.
3. Понятие “этнос” в современных общественных науках. “Этнос” и “этническая общность”: общее и особенное.
4. Проблема “разграничения” содержания понятий “народность”, “народ”, “нация” в современных общественных науках и политико-правовой практике.
5. Основные признаки этнической общности и их специфика.
6. Определение нации. Эволюция содержания понятия “нация” в европейском обществознании.
7. Характерные признаки национальной государственности.
8. Национализм как форма идеологии. Крайние формы национализма.
9. Этническая напряженность и этнический конфликт.
10. Теории этнических конфликтов.
11. Типологии и классификации этнических конфликтов.
12. Этапы развития этнических конфликтов.
13. Исторические и современные формы этносоциальной стратификации.
14. Этносоциальная стратификация. Политико-административные пути “сглаживания” этносоциальной стратификации.
15. Этнополитика на современном этапе в РФ: идеи, концепции, практические формы реализации.
16. Геополитика и этнический фактор.
17. Этническая диаспора и современное общество.
18. Методы урегулирования этнических конфликтов.
19. Объект и предмет этносоциологии.
20. Понятие “нация” в современных общественных науках.
21. Виды этнических конфликтов.
22. Основные черты этнической общности до стадии образования государственности.
23. Этническая ассимиляция.
24. Методы предупреждения этнических конфликтов.
25. Этносоциология в системе общественных наук.
26. Основные характеристики этнической диаспоры.
27. Теории этнических конфликтов в современных общественных науках.
28. Этническая конвергенция.

29. Этносоциальная стратификация в обществе.
30. Национализм и этнонационализм: общее и особенное.
31. Основные теории этногенеза.
32. Понятие "Этнос" в современных общественных науках.
33. Причины этнических конфликтов.
34. Основные этапы развития этнических общностей.
35. Формы взаимодействия этнических общностей.
36. Понятие "нация" в современных общественных науках.
37. Виды этнических конфликтов.
38. Основные черты этнической общности до стадии образования государственности.
39. Этническая ассимиляция.
40. Этносоциология в системе общественных наук.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются решение задач, доклады, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий.

При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований.

При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2. Организация самостоятельной работы студентов

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Этноконфликтология» необходимо оптимальным образом организовать это время. Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;

- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Этноконфликтология» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Этноконфликтология» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:
для овладения знаниями:

– чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

– повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, зачете.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами

внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы, и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде филиала. Доступ осуществляется из читального зала библиотеки, оснащенного оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3. Образовательные технологии

В целях максимального усвоения дисциплины «Этноконфликтология» используются следующие технологии обучения:

1) лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

2) практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Преподавание всех разделов дисциплины «Этноконфликтология» базируется на сочетании классических и инновационных методов обучения, и взаимосвязаны с задачей подготовки и воспитания современных специалистов.

При проведении лекционных занятий используется классический метод чтения лекционного курса, который предполагает устное изложение преподавателем учебного материала. Студенты воспринимают материал на слух, и записывают основные положения в тетради, или на компьютерных носителях, а также инновационные методы чтения лекций, которые основаны на применении таких технологий, как дистанционное проектирование, «лекция-диалог», «проблемные лекции», и др.

При проведении практических занятий также используются инновационные и интерактивные методы обучения. Обсуждение в группах, как метод проведения занятия, предполагает групповое обсуждение какого-либо вопроса, которое направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Эффективным способом донесения важной информации является публичная презентация. Слайд - презентация позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, его ключевые содержательные пункты.

Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

Независимо от формы обучения основная цель обучения - формирование экономического мышления на основе активного получения знаний студентами, как во время учебных занятий, так и в результате самостоятельной работы.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должны быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>

С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия обучающихся посредством электронной почты

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 201 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория 201 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Проектор «RoverLight» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» - 1 шт. Телевизор «Samsung» - 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитории 208 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля для самостоятельной работы	Аудитория 208 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: Ноутбук «Asus» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010).

(читальный зал, 210)	Телевизор «Panasonic» – 1 шт.	Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).
	Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: Ноутбук «Lenovo» - 3 шт. Телевизор «Daewoo» - 1 шт. Видеомагнитофон «Funai» Аудиомагнитофон «Sony».	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).

Дистанционная поддержка дисциплины

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, Прометей, WhatsApp.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Этноконфликтология»

Шифр и направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Государственная и муниципальная служба»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы

ФТД.В.02 Этноконфликтология

Факультатив

Очная, заочная

Составитель аннотации – Мусийчук С.П. к.ф.н., доцент кафедры УЭ и СГД

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	2/72
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов общего представления о том, что такое тренинг, правила организации и проведения тренингов, является ознакомление студентов с основами безбарьерного общения, раскрытие его значения и роли в профессиональной деятельности, спецификой ведения деловых переговоров, совещаний, психологических особенностей публичного выступления и ориентированием в конфликтной ситуации.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	<p>Тема 1. Исторические этапы эволюции наук об этносе в 18 - начале 20 вв. Научный статус этноконфликтологии.</p> <p>Тема 2. Науки об этносе во второй половине 20 века: основные тенденции развития.</p> <p>Тема 3. Теоретические вопросы этничности.</p> <p>Тема 4. Формирование новых подходов к трактовке этничности в 1990-е гг. в отечественных общественных науках.</p> <p>Тема 5. Исторические формы и ранние этапы эволюции этнических общностей.</p> <p>Тема 6. Язык как фактор формирования этнической общности.</p> <p>Тема 7. Народ, народность и нация как исторические этапы развития этносоциальной общности.</p> <p>Тема 8. Народ, государство и нация как субъекты исторического развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.</p> <p>Тема 9. Национальная политика в СССР в 1940-1980-е гг.</p> <p>Тема 10. Этносоциальная стратификация в истории и современных обществах.</p> <p>Тема 11. Государственная политика в сфере межэтнических взаимодействий и этносоциальная стратификация.</p> <p>Тема 12. Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.</p> <p>Тема 13. Современные западные теории</p>

	межэтнических конфликтов.
	Тема 14. Роль и функции государства в полиэтничном обществе.
	Тема 15. Российская Федерация как полиэтничное государство.
	Тема 16. Гражданский национализм и этнонационализм: теории и политическая практика.
	Тема 17. Современные теории и классификации национализма.
	Тема 18. Крайние формы национализма, расизм и этницизм: политические, социальные и правовые аспекты профилактики.
	Тема 19. Правовые методы профилактики экстремизма в сфере межэтнических отношений.
	Тема 20. Этнические группы и этнические диаспоры в современном российском обществе
Формируемые компетенции	ОК-6, ПК-9
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Основы управления человеческими ресурсами; Деловые коммуникации и публичные выступления, Социально-психологические технологии управленческой деятельности и др.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -структуру общества как сложной системы; -структуру коллектива, в котором приходится работать; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; -основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. <p><u>владеть</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями к конструктивной критике и самокритике; - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;
Образовательные технологии	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа. Консультации
Формы текущего контроля успеваемости	доклад, контрольная работа, тестирование
Форма промежуточной аттестации	Зачёт