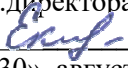


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УРиКО
 Екимова В.В.
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала СГУ в г. Анапе
 Леонова Е.В.
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 История менеджмента

Шифр и направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Государственная и муниципальная служба»

Форма обучения ОФО, ЗФО

Выпускающая кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Кафедра-разработчик рабочей программы УЭиСГД

Семе стр	Трудоем - кость (час/зет)	Лекцио н. заняти й, (час)	Практи ч. заняти й (час)	Лаборат. занятий (час)	СРС (час)	КР/К П (час)	РГР (час)	Форма промежут. контрол я (экз/зачет)
ОФО								
1/1	108/3	18	18		36		-	Экзамен (36)
Итог о:	108/3	18	18		36		-	Экзамен (36)
ЗФО								
2/4	108/3	4	4		91		+	Экзамен (9)
Итог о:	108/3	4	4		91		+	Экзамен (9)

Анапа 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», приказ № 1567 от 10.12.2014 г.

Рабочую программу составили: Борисевич С.П., к.ист.н., доцент кафедры СКСиТ _____

Рецензент: Щекотова Н.А. зам. директора ГКУ КК «ЦЗН» г. Анапа _____



Примечание: печать ставится только для внешних экспертов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.

и.о. заведующий кафедрой _____ /подпись/ Пятибратова О.А./
/Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Протокол № 1 от « 30 » 09 2019 г.

Председатель УМСН _____ /подпись/ Екимова В.В.
/Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31_» 08 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3.Образовательные технологии

5.5.Материально-техническое обеспечение дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1.	Тематический план дисциплины	8
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
4.3.	Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.	24
5.	УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	25
5.1.	Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	25
5.2.	Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	26
5.3.	Образовательные технологии	28
5.4.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
5.5.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	30
	Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения курса учебной дисциплины «История менеджмента» – сформировать у бакалавров необходимые представления об истории менеджмента, эволюции управленческой мысли в качестве общетеоретического и методологического фундамента всех управленческих дисциплин; выработать у бакалавров умение применять данные положения при разработке и реализации управленческих решений и проектов.

Задачи дисциплины: - теоретическое освоение бакалаврами общих и специфических закономерностей возникновения и развития знаний в сфере управленческой деятельности; - определение места и роли управленческих теорий в общей системе экономических знаний; - приобретение практических навыков аналитической деятельности в процессе изучения становления управленческой науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Учебная дисциплина «История менеджмента» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственная и муниципальная служба». В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование определенных компетенций:

Таблица 1

Межпредметные связи дисциплины

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общекультурные компетенции			
1	ОК 2	История государственного и муниципального управления	Управление этнонациональными и межконфессиональными отношениями Преддипломная практика
Профессиональные компетенции			
2	ПК-2	Социально-психологические технологии управленческой деятельности	Формирование и диагностика организационной культуры Социальное управление организациями государственной и муниципальной сферы Управление этнонациональными и межконфессиональными отношениями Преддипломная практика
Профессионально-прикладные компетенции			
3	ПК-17		Организация трудовой деятельности муниципального и государственного служащего Социальное управление организациями государственной и муниципальной сферы

			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика
--	--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть

Общекультурные компетенции

ОК 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; принципы развития и закономерности функционирования организации; - роли, задачи и функции руководителя в современной организации;	дать оценку тем или иным воззрениям отечественных и зарубежных специалистам по управлению организацией; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;	методами реализации основных управленческих функций; навыками деловых коммуникаций; способностью к экономическому образу
------	---	--	--	--

Профессиональные компетенции

ПК-2	Владеть навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также	сущность управления и развития организационной структуры; особенности профессионального развития личности; особенности профессионального управления кадрами;	применять способы и приемы совершенствования профессионального развития; организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию; осуществлять поиск необходимой информации,	методами, способами и приемами управления персоналом; методами анализа, способами получения и обобщения информации об организации; навыками
------	---	--	--	---

	для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	теоретические основы поведения индивидуумов, групп и организации в целом; закономерности и особенности поведения различных объектов и субъектов управления; личностные и социально-психологические основы организационного поведения; способы разрешения конфликтных ситуаций	воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию; анализировать содержание процесса организационного поведения и организационных отношений; анализировать особенности поведения конкретных объектов профессиональной деятельности; выявлять проблемы организационного поведения и обеспечивать их эффективное решение; регулировать организационные отношения, социально-психологические проблемы и конфликтные ситуации	самоорганизации и самостоятельной работы; навыками конструктивного делового общения (переговоры, совещания и др.); навыками разрешения конфликтных ситуаций, снятия индивидуальных и организационных стрессов; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное, групповое поведение в организации
--	---	---	---	--

Профессионально-прикладные компетенции

ПК-17	Владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействия с другими исполнителями	принципы целеполагания; виды и методы планирования; современные модели и технологии персонального менеджмента и самомаркетинга; основные теоретические концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации,	осуществлять моделирование системы персонального менеджмента; применять на практике приемы развития коммуникативной компетентности; организовывать взаимодействие людей в разных социальных группах, учитывать принципы ролевого поведения персонала в	навыками организации персонального менеджмента; навыками принятия решений о приоритетах; методами самоорганизации и здоровьесбережения в контексте управления качеством жизни; навыками
-------	---	---	--	---

		групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами	организациях	организации взаимодействия людей в коллективе и разных социальных группах
--	--	--	--------------	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Количество часов по учебному плану (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа с обучающимися преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1.	Условия и факторы возникновения и развития менеджмента.	4	2	2		5	9
2.	Практические предпосылки возникновения менеджмента.	4	2	2		5	9
3.	Теоретические аспекты развития менеджмента.	4	2	2		4	8
4.	Научные школы и подходы управления	4	2	2		4	8
5.	Национальные модели менеджмента	8	4	4		4	12
6.	Социально-культурные аспекты национальных моделей менеджмента	4	2	2		4	8
7.	Развитие управления в России.	4	2	2		4	8
8.	Перспективы менеджмента: возможное и вероятное.	4	2	2		6	10
9.	Контроль						36
	Итого:	36	18	18		36	108

Количество часов по учебному плану

(заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ раздела	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа с обучающимися преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
-----------	--	---	---	--	--	--	--

			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
1.	Условия и факторы возникновения и развития менеджмента.					9	9
2.	Практические предпосылки возникновения менеджмента.	2		2		9	11
3.	Теоретические аспекты развития менеджмента.	2	2			9	11
4.	Научные школы и подходы управления					9	9
5.	Национальные модели менеджмента					9	9
6.	Социально-культурные аспекты национальных моделей менеджмента	2		2		9	11
7.	Развитие управления в России.	2	2			9	11
8.	Перспективы менеджмента: возможное и вероятное.					8	8
9.	Контрольная работа					20	20
10.	Контроль						9
	Итого:	8	4	4		91	108

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов в ОФО ЗФО	Тема/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1.	Условия и факторы возникновения и развития менеджмента.	2/-	Предмет «История менеджмента», цель курса, основные определения курса. Место «История менеджмента» в системе образовательных дисциплин. Связь «Истории управленческой мысли» с методологией истории, с такими науками, как социология, психология, философия. Характеристика некоторых вариантов периодизации истории менеджмента (хронологический подход). Основные этапы развития менеджмента.	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-5]

2.	Практические предпосылки возникновения менеджмента.	2/-	Роль научно-технического прогресса в становлении и развитии менеджмента. Предпосылки возникновения менеджмента в США. Влияние разделения и специализации труда на совершенствование менеджмента. Формирование концепции эффективного менеджмента.	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-5]
3.	Теоретические аспекты развития менеджмента.	2/2	Первые формы упорядочения и организации совместного труда в первобытнообщинном строе. Переход к производящей экономике – важная веха в накоплении людьми определенных знаний в области управления. Управление государственным хозяйством в Древнем Египте. Отражение взглядов на управление как особую сферу человеческой деятельности в работах древнегреческих мыслителей (Платон, Сократ, Аристотель). Характеристика индустриального периода. Замена ручного труда фабричной системой производства. Разделение труда как один из главных принципов организации производственных процессов, предполагающий дифференциацию и специализацию трудовой деятельности. Заслуга А. Смита в развитии идей управления. Практические эксперименты Р. Оуэна по организации управления на текстильной фабрике. Их значение для развития менеджмента. Переворот в теории и практике управления, произведений Ч. Бэббиджем. Утверждение им необходимости специализации труда и разделения физического и умственного труда. Значение индустриального периода для развития менеджмента.	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-5]
4.	Научные школы и подходы управления	2/-	Серьезные изменения в промышленном производстве	ОК 2, ПК-2,	4.2.1 [1-3];

		<p>развитых стран на рубеже XIX-XX веков. Коренные изменения в управлении производством, вызванные технически прогрессом. Деятельность школы научного управления (1885-1920). Вклад в развитие менеджмента Ф.У. Тейлора, Ф. и Л. Гилбретов, Г. Гантта.</p> <p>Характеристика основополагающих идей Ф.У. Тейлора, изложенных в работах «Управление фабрикой» (1903) и «Принципы научного управления» (1911). Идея интенсификации труда. Тарифная система оплат труда рабочих, разработанная Ф.У. Тейлором. Принципы научной организации труда, сформулированные Ф.У. Тейлором, и их роль для развития менеджмента.</p> <p>Развитие идей Ф. Тейлора в теории и практике Г. Гантта, Ф. и Л. Гилбретов, Г. Эмерсона.</p> <p>Особенности графиков Г. Гантта, основные показания графиков. Использование ленточных графиков Г. Гантта для планирования и контроля. Использование «доктрины служения» в работах Г. Гантта. Утверждение Г. Ганттом идеи о развитии взаимовыгодного сотрудничества руководителей и работников как средства утверждения экономического процветания.</p> <p>Изучение двигательной активности и утомляемости рабочего Ф. и Л. Гилбретами.</p> <p>Разработка научного отбора, обучения и распределения служащих. Выявление специфики организации рабочего места. Установление учеными связи между точным научным управлением (изучение времени, изучение движения и квоты производительности) и научным управлением персонала.</p> <p>Система взглядов на</p>	17	4.2.2. [1-5]
--	--	--	----	--------------

		<p>рациональную организацию труда Г. Эмерсона в работе «Двенадцать принципов производительности». Характеристика методики достижения эффективности, разработанной Г. Эмерсоном. Раскрытие двенадцати принципов производительности. Значение деятельности Г. Эмерсона для развития менеджмента. Г. Форд и фордизм.</p> <p>Основные идеи административной (классической) школы (1920-1950). Отражение нового взгляда на менеджмент в книге А. Файоля «Общий и промышленный менеджмент». Принципы управления А. Файоля. Анализ воззрений на менеджмент Л. Гьюлика, Л. Урвика, Д. Муни, А. Райли.</p> <p>Вклад М. Вебера в развитие управленческой мысли. Значение разработок А. Файоля и его последователей для развития менеджмента. Справедливость принципов построения организации, разработанных административной школой, и для настоящего времени. Критика административной школы со стороны теоретиков и практиков менеджмента.</p> <p>Новый подход в теории менеджмента, отраженный в деятельности школы человеческих отношений. Концепция «социального человека». Первая попытка применить психологический анализ к практическим задачам производства Г. Мюнстерберга («Психология и экономическая жизнь»). Хоторнский эксперимент Э. Мэйо, его этапы.</p> <p>Вклад в развитие школы человеческих отношений Ч. Барнарда, М.П. Фоллет. Проблемы «власти», «авторитета», «интеграции работающих» в их работах. Преодоление идей доктрины</p>	
--	--	---	--

			<p>человеческих отношений в концепции управления человеческими ресурсами в доктрине «производственной демократии».</p> <p>Школа поведенческих наук (К. Арджирис, Д. МакГрегор, Р. Лайкерт, Ф. Герцберг), ее постулаты. Утверждение идеи: правильное применение науки о поведении всегда будет способствовать повышению эффективности как отдельного работника, так и организации в целом.</p> <p>Теория X и Y. Новые методы подготовки менеджеров, предложенные Д. МакГрегором.</p> <p>Классификация поведения руководителей. Стили руководства. Значение идей Д. МакГрегора для развития менеджмента.</p> <p>Характеристика основных направлений деятельности школы науки управления (С. Герберт, Дж. Марч, Х. Райфа, Д. Форрестер, С. Черчмен и др.).</p> <p>Использование количественных методов в управлении.</p> <p>Разработка ситуационного подхода, изучение внутренних и внешних переменных, влияющих на организацию (Т. Бернс, Г. Сталкер).</p> <p>Создание представителями школы науки управления методами системного подхода. Раскрытие идей общей теории систем Л. фон Берталанфи.</p> <p>У. Черчмен – создатель метода исследования операций и современного системного подхода. Развитие идей комплексного подхода к управлению. Значение теорий школы науки управления для совершенствования методологии менеджмента.</p>		
5.	Национальные модели менеджмента	4/-	Основные направления развития менеджмента США в 70–90-е годы XX в. Отношение	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2.

		<p>управленческого персонала к рабочим. Требования к менеджеру. Организация и стиль управления. Способы вовлечения работников в процесс производства. Управление мотивацией труда. Создание корпоративной культуры. Сущность теории «7S» (Т. Питерс и Р. Уотмен, Р. Паскаль и Э. Атос), составляющие этой теории. Достоинства и недостатки этой теории.</p> <p>Идеи теории «Z» (У. Оучи). Теория «хаоса» (Д. Глик), ее основные положения. Интеграция новых подходов к менеджменту. Перспективы развития американского менеджмента.</p> <p>Особенности и основные черты японского менеджмента, принципы уникальности, характерные черты кайрацу. Своеобразие системы канбан. Комплексное управление качеством. Кружки качества, способы организации контроля за качеством труда. Деятельность великих японских менеджеров.</p> <p>Специфика западноевропейской модели менеджмента. Экономическая модель Л. Эрхарда. Немецкая модель менеджмента конца XIX в.</p> <p>Особенности разработки шведской модели менеджмента. Роль национально-исторических особенностей жизнедеятельности шведов в формировании модели научного управления. Широкое использование принципов децентрализации в шведском менеджменте. Своеобразие организационной структуры типичной шведской компании. Особенности принятия управленческих решений в шведском типе менеджмента. Шведская модель социализма Г. Мюрдаля.</p> <p>Влияние успехов менеджмента</p>	[1-5]
--	--	---	-------

			США, Японии, Западной Европы на тенденции развития управления в других странах		
6.	Социально-культурные аспекты национальных моделей менеджмента	2/-	Развитие системы управления хозяйственной жизнью в России XVII в. Роль А.Л. Ордина-Нащокина в развитии экономической политики и системы государственного управления. Идеи меркантилизма в работах И. Посошкова. Идеи управления в работах М.М. Сперанского. Промышленный переворот в России XIX века. Вклад в развитие научного управления С.Ю. Витте («Принципы железнодорожных тарифов по перевозке угля», «Самодержавие и земство»). Денежная реформа С.Ю. Витте. Деятельность П.А. Столыпина. Характеристика разработанного ими проекта реформирования государственных органов управления. Значение идей П.А. Столыпина для становления управления в России. Актуальность нововведений П.А. Столыпина.	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-5]
7.	Развитие управления в России.	2/2	Социально-экономическая ситуация в России начала XX века. Научная организация труда (НОТ), разные трактовки данного понятия тейлористами (Н. Гредескул, И. Каннегисер и др.), «платформой 17-ти» (И. Бурдянский, П. Керженцев, М. Рудаков и др.), «группой 4-х» (А. Гастев). Идеи системного подхода в работах А.А. Богданова (Малиновского) («Всеобщая организационная наука»). Цели и задачи тектологии. Значение теории А.А. Богданова для развития методологии системного подхода. Совершенствование теории и практики организации труда А.К. Гастевым. Сущность концепции «трудовые установки» («Как надо	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-5]

			<p>работать»). Вклад А.К. Гастева в разработку общей теории систем. Признание работ А.К. Гастева в США, Англии и Франции.</p> <p>Роль в развитии научной организации труда и управления О.А. Ерманского. Основные положения его работ («Научная организация труда и система Тейлора»). Сущность принципа оптимизма.</p> <p>Исследование социальных аспектов управления в деятельности Н.А. Витке. Отражение идей Н.А. Витке в теориях Э. Мейо, Ф. Ротлишбергера.</p> <p>Вторая Всероссийская конференция НОТ (1924 г.), утверждение доминирования прикладных исследований над теоретико-методологическими.</p> <p>Своеобразие системы управления производством в 30-е годы.</p> <p>Научная и практическая работа в области организации и управления производством в послевоенный период.</p> <p>Мероприятия по совершенствованию форм и методов хозяйствования во второй половине 50-х – начале 60-х годов. Роль кибернетики в развитии теории управления производством. Вклад в разработку экономико-математических методов академика Л.В. Канторовича («Математические методы организации и планирования производства», «Экономический расчет наилучшего использования ресурсов»).</p> <p>Характеристика управления экономикой в 70–80-е годы.</p> <p>Теория и практика управления в России в 1990-е годы.</p> <p>Своеобразие российского менеджмента, его концепция.</p>		
8.	Перспективы менеджмента: возможное и	2/-	Развитие сфер использования менеджмента. Эволюция интеграционных процессов	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2.

	вероятное.		менеджмента. Интеграция, деинтеграция и квантификация процессов менеджмента. Управление процессами интеграции.		[1-5]
--	------------	--	--	--	-------

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов в ОФО ЗФО	Тема/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1.	Условия и факторы возникновения и развития менеджмента.	2/-	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли 2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Экономическая мысль Древнего мира и раннего христианства 3. Управленческая мысль Средневековья. Управление в варварских государствах 4. Управление в средние века. Управление в Папском государстве (VIII в.)	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
2.	Практические предпосылки возникновения менеджмента.	2/2	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Различия в подходах к управлению в древних национальных моделях. 2. Сходства в подходах к управлению в различных национальных моделях. 3. Практические предпосылки возникновения национальных моделей управления древних государств. <i>Темы докладов (рефератов):</i> 1. Управление в Византии. 2. Магометанство (ислам) и управление. 3. Управление в Западной Европе.	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
3.	Теоретические аспекты развития менеджмента.	2/-	<i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Дифференциация обязанностей государя и государства в различных национальных моделях.	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]

			<p>2. Принципы делегирования полномочий в различных национальных моделях.</p> <p>3. Основы ведения переговоров в различных национальных моделях.</p>		
4.	Научные школы и подходы управления	2/-	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Практические предпосылки возникновения менеджмента.</p> <p>2. Периоды эволюционного развития теории и практики менеджмента.</p> <p>3. Научные школы управления.</p> <p>4. Подходы научных школ управления.</p> <p>5. Тенденции дальнейшего развития менеджмента. (На основе ретроспективного рассмотрения искусства управления)</p> <p><i>Темы докладов (рефератов):</i> 1. «Древний» период эволюции менеджмента.</p> <p>2. «Индустриальный» период эволюции менеджмента.</p> <p>3. Период «систематизации» в эволюции менеджмента.</p> <p>4. «Информационный» период эволюции менеджмента.</p>	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
5.	Национальные модели менеджмента	4/-	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Формирование государственности в Древней Руси. Структура и функции управления в Киевской Руси.</p> <p>2. Письменные источники времен Киевской Руси об управлении.</p> <p>3. Становление Московского государства: этапы и особенности управления.</p> <p>4. Роль Боярской Думы и Земских Соборов на систему управления Московским государством.</p> <p>5. Иван Грозный и идеология его реформ в системе управления.</p> <p><i>Темы докладов (рефератов):</i> 1. Предпосылки создания Древнерусского государства. Управление в протославянских государствах.</p> <p>2. Идея крещения Руси в становлении единого государства.</p> <p>3. Влияние Византии в воззрениях</p>	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]

			<p>философии на государственную идеологию Московской Руси.</p> <p>4. Особенности становления приказной системы управления, как органов исполнительной власти в Московском государстве.</p>		
6.	Социально-культурные аспекты национальных моделей менеджмента	2/2	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия возникновения научного подхода к управлению. 2. Переход от мануфактурного производства к массовому машинному – предпосылка возникновения профессионального менеджмента. 3. Управленческая мысль в России в начале XX века. А.П. Столыпин и его концепция модернизации России. <p><i>Темы докладов (рефератов):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Капитал» К. Маркса: структура и основные положения. 2. Восшествие на престол Николая II – ставки на самодержавие. 3. Управление при Александре II: идеи либерализма и механизм их воплощения на практике. 4. Тейлоризм – история возникновения. 5. Развитие управленческой мысли в России в XIX веке – веке реформ. 6. План М.М. Сперанского. Замыслы и реальность. 	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
7.	Развитие управления в России.	2/-	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование в СССР – как инструмент управления. 2. Идеи русского парламентаризма – Государственная Дума в императорской России. <p><i>Темы докладов (рефератов):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В.И. Ленин: теория и практика государственного управления. 2. Управленческая мысль в эпоху «зрелого социализма». 3. Модели экономической реформы второй половины XX века - 1980-90 г.г. 4. Совнархозы при Н.С. Хрущеве – форма реализации 	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]

			территориального принципа управления в капитальном строительстве		
8.	Перспективы менеджмента: возможное и вероятное.	2/-	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Произвести сравнительный теоретический анализ различных современных национальных моделей менеджмента.</p> <p>2. Новейшие национальные модели менеджмента.</p> <p><i>Темы докладов (рефератов):</i></p> <p>1. Управленческая мысль в России XXI в.</p> <p>2. Экономические и маркетинговые предпосылки развития современного менеджмента.</p> <p>3. Трудовой ресурс – основной организационный элемент организационного менеджмента.</p>	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов в ОФО ЗФО	Тема/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1.	Условия и факторы возникновения и развития менеджмента.	5/9	<p><i>Контрольные вопросы для самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Предмет и структура дисциплины. Этапы становления и основные направления развития управленческой мысли</p> <p>2. Особенности управленческих воззрений в традиционных обществах. Экономическая мысль Древнего мира и раннего христианства</p> <p>3. Управленческая мысль Средневековья. Управление в варварских государствах</p> <p>4. Управление в средние века. Управление в Папском государстве (VIII в.)</p>	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
2.	Практические предпосылки возникновения менеджмента.	5/9	<p><i>Контрольные вопросы для самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Средневековые мусульманские государства – роль ислама в формировании моделей управления.</p> <p>2. Особенности создания и управления Византией</p>	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]

			при различных династиях. 3. Управленческая мысль в средневековой Западной Европе: известные мыслители эпохи средневековья об управлении государством и обществом.		
3.	Теоретические аспекты развития менеджмента.	4/9	<i>Контрольные вопросы для самостоятельной работы:</i> 1. Средневековые мусульманские государства – роль ислама в формировании моделей управления. 2. Особенности создания и управления Византией при различных династиях. 3. Управленческая мысль в средневековой Западной Европе: известные мыслители эпохи средневековья об управлении государством и обществом. <i>Формы текущего контроля, знания и освоенных компетенций:</i> Деловая игра (на основе имитационной модели) «Вавилон	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
4.	Научные школы и подходы управления	4/9	<i>Контрольные вопросы для самостоятельной работы:</i> 1. Научный управленческий подход Фредерика Тейлора. 2. Административный управленческий подход Анри Файоля. 3. Школа человеческих отношений. 4. Хотторнский процесс (эксперимент). 5. Хьюго Мюнстерберг – основатель профориентации («Психология и промышленная эффективность»). 6. Бихевиористический подход к управлению. 7. Теория «О бессознательном» Зигмунда Фрейда. 8. Количественная школа менеджмента. 9. «Рассуждение» «Возможна ли идеальная модель менеджмента?»	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
5.	Национальные модели менеджмента	4/9	<i>Контрольные вопросы для самостоятельной работы:</i> 1. Единое Древнерусское государство: роль князей и их деяния в становлении государственности. 2. Сравнительная характеристика взглядов на управление И.С. Пересветова, митрополита	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]

			<p>Макария и оппонента Ивана IV – Андрея Курбского.</p> <p>3. Русское (Московское) государство: этапы становления и особенности развития.</p> <p>4. Влияние особенностей государственного управления в Золотой Орде на управление в русских княжествах и Московской Руси. Иван Грозный и идеология его реформ.</p> <p>5. Основы управления государством в Древней Руси: законодательные основы и экономические инструменты.</p>		
6.	Социально-культурные аспекты национальных моделей менеджмента	4/9	<p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i></p> <p>Используя основную и дополнительную литературу, изучить материал темы. Культурные установки различных национальных моделей; определение социальной статусности в различных нац. моделях.</p>	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
7.	Развитие управления в России.	4/9	<p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i></p> <p>Используя основную и дополнительную литературу, изучить материал темы. Управление в Киевской Руси; упр. России XIX в.; упр. В СССР; упр. постперестроечного периода России; современный менеджмент в РФ.</p> <p><i>Контрольные вопросы для самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Модели экономической реформы второй половины XX века - 1980-90 г.г.</p> <p>2. Управленческая мысль в эпоху «зрелого социализма».</p>	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]
8.	Перспективы менеджмента: возможное и вероятное.	6/8	<p><i>Задание для самостоятельной работы студентов:</i></p> <p>Используя основную и дополнительную литературу, изучить материал темы. Управленческая мысль в России XXI в.; экономические и маркетинговые предпосылки развития современного менеджмента.</p>	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]

			<i>Контрольные вопросы для самостоятельной работы:</i> 1. Портрет менеджера XXI века – взгляд в будущее		
9.	Контрольная работа	20	<i>Написание контрольной работы</i>	ОК 2, ПК-2, 17	4.2.1 [1-3]; 4.2.2. [1-3]

4.1.4. Интерактивные формы занятий не предусмотрены УП

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Основная литература:

1. Семенова И.И. История менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / И.И. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 199 с.
2. Чудновская С.Н. История менеджмента: уч. пос. - СПб.: Питер, 2004. - 239 с.
3. История менеджмента : учеб. пособие / Э.М. Коротков, А.А. Беляев, Е.М. Трененков [и др.] ; под ред. Э.М. Короткова. — Москва : ИНФРА-М, 2018 — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1077. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/930259>
4. Костенко Е.П. История менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Костенко Е.П., Михалкина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014.— 606 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68565.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.2.2. Дополнительная литература:

1. Основы менеджмента: учебное пособие / Репина Е.А. и др. - М.: Инфра-М, 2011. – 240 с.
2. Теория менеджмента: История управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: Учебное пособие / А.Г. Фаррахов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с.
3. Теория менеджмента: история управленческой мысли: Учебник / Т.П. Хохлова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.

4.2.3 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы

1. <http://www.englishhelp.ru>
2. <http://www.englishlearner.com>
3. <http://englishpage.com>
4. <http://en.wikipedia.org>

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

- 1) ЭБС «Znanium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М» - www.znanium.com, (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в

Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);
2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; теста, обсуждения доклада, защита контрольной работы (ЗФО). Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к контрольному опросу;
- тесты промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- вопросы для обсуждения;
- задания контрольных работ (ЗФО);
- вопросы к экзамену;
- экзаменационные билеты.

Перечисленные фонды оценочных средств находятся на кафедре социально-культурного сервиса и туризма.

Перечень вопросов к экзамену

1. Историческая эволюция термина «менеджмент». Его современное значение.
2. Управленческие революции в мировой практике.
3. Менеджмент античности: идеи и практика (Др. Восток, Др. Греция).
4. Управленческие идеи Н. Макиавелли.
5. Теоретические предпосылки научного менеджмента.
6. Практические эксперименты Р. Оуэна и его вклад в развитие менеджмента.
7. «Ранний английский менеджмент» (XVIII-XIX вв.)
8. Ф.У. Тейлор – основоположник научного менеджмента: 4 принципа научного менеджмента, суть системы.
9. Ф.У. Тейлор – основоположник кадровой политики предприятия.
10. Философия менеджмента Г. Эмерсона. Значение его идей.
11. Концепция бюрократии М. Вебера.
12. Проблема рестрикционизма за рубежом и в России.
13. Сущность концепции А. Файоля. Теория и принципы администрирования.
14. Английский менеджмент 1930-х гг. Идеи Гюлика и Урвика
15. Классическая модель управления организацией.
16. Классическая школа менеджмента. Ее методологии.
17. Хоторнские эксперименты 1927-1932 гг. Элтона Мейо.
18. Становление доктрины «человеческих отношений». Теория потребностей А. Маслоу.
19. Развитие доктрины «человеческих отношений» в теории управления Ф. Херцберга и Д. Макгрегора.
20. Изучение потребностей и мотивационного поведения (У. Джемс, Д. Макклелланд, Дж. Аткинсон и др.).
21. Теория лидерства (риск, ценности, цели)
22. Концепция организационного поведения.
23. Классификация стилей руководства и моделей управления.
24. Новые области современного менеджмента.
25. Стратегический подход к менеджменту.
26. Менеджмент в России в дореволюционный период (до 1917 г.)

27. Управленческие идеи А.К. Гастева.
28. Социальная инженерия и новаторство А.К. Гастева.
29. Теория управления СССР в 1920-е гг. (А.А. Богданов, О. Ерманский и др.)
30. Научная организация труда в СССР в 1920-е гг. (А.Ф. Журавский и др.)
31. Развитие психотехники и психологии труда в СССР в 1920-е гг.
32. Сходство и различие российской и американской систем организации труда в 1920-е гг.
33. Национальные модели менеджмента (американская, японская, западноевропейская) и их особенности.
34. Проблемы формирования Российской модели менеджмента.
35. Современные подходы к менеджменту (системный, процессный, ситуационный, количественный подход).
36. Харьковская школа управления. Методология Ф.Р. Дунаевского.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются решение задач, доклады, групповое обсуждение, устный опрос.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий.

При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет.

Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен иметь в виду, что многие вопросы и темы, имеющиеся в программе и включенные в зачетные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться программой по курсу.

В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить взять второй билет. В этом случае оценка снижается ориентировочно на один балл. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2. Организация самостоятельной работы студентов

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «История менеджмента» необходимо оптимальным образом организовать это время. Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодичности биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;

- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «История менеджмента» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «История менеджмента» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы, и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде филиала. Доступ осуществляется из читального зала библиотеки, оснащенного оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3. Образовательные технологии

В целях максимального усвоения дисциплины «История менеджмента» используются следующие технологии обучения:

1) лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

2) практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Преподавание всех разделов дисциплины «История менеджмента» базируется на сочетании классических и инновационных методов обучения, и взаимосвязаны с задачей подготовки и воспитания современных специалистов.

При проведении лекционных занятий используется классический метод чтения лекционного курса, который предполагает устное изложение преподавателем учебного материала. Студенты воспринимают материал на слух, и записывают основные положения в тетради, или на компьютерных носителях, а также инновационные методы чтения лекций, которые основаны на применении таких технологий, как дистанционное проектирование, «лекция-диалог», «проблемные лекции», и др.

При проведении практических занятий также используются инновационные и интерактивные методы обучения. Обсуждение в группах, как метод проведения занятия, предполагает групповое обсуждение какого-либо вопроса, которое направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем. Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

Эффективным способом донесения важной информации является публичная презентация. Слайд - презентация позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение, его ключевые содержательные пункты.

Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности большинства специалистов.

Независимо от формы обучения основная цель обучения - формирование экономического мышления на основе активного получения знаний студентами, как во время учебных занятий, так и в результате самостоятельной работы.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должны быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия обучающихся посредством электронной почты

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
История менеджмента	Аудитория 313 для проведения занятий лекционного типа	Аудитория 313 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Проектор «Acer» - 1 шт. Телевизор «Hyundai» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.
	Аудитория 201 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория 201 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Проектор «RoverLight» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Телевизор «Samsung» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.
	Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)	Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: Ноутбук «Lenovo» - 3 шт. Телевизор «Daewoo» - 1 шт. Видеомагнитофон «Funai» Аудиомагнитофон «Sony».
		Аудитория 210 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 Гб, диск 500 Гб, монитор «Samsung 943») - 12 шт. Проектор «BenqMP635» - 1 шт. Проекционный экран - 1 шт. Ноутбук «Acer» - 1 шт.

Дистанционная поддержка дисциплины

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, Прометей, WhatsApp.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«История менеджмента»»**

Шифр и направление подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Государственная и муниципальная служба»

**АННОТАЦИЯ
рабочей программы
Б1.В.ДВ.09.02.«История менеджмента»**

вариативная

Очная, заочная

Составитель аннотации – Борисевич С.П., к.ист.н., доцент кафедры
СКС и Т

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	3/108
Цель изучения дисциплины	сформировать у бакалавров необходимые представления об истории менеджмента, эволюции управленческой мысли в качестве общетеоретического и методологического фундамента всех управленческих дисциплин; выработать у бакалавров умение применять данные положения при разработке и реализации управленческих решений и проектов.
Содержание дисциплины	Условия и факторы возникновения и развития менеджмента.
	Практические предпосылки возникновения менеджмента.
	Теоретические аспекты развития менеджмента.
	Научные школы и подходы управления
	Национальные модели менеджмента
	Социально- культурные аспекты национальных моделей менеджмента
	Развитие управления в России.
Перспективы менеджмента: возможное и вероятное.	
Формируемые компетенции	ОК 2, ПК-2, ПК-17
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	История государственного и муниципального управления, Социально-психологические технологии управленческой деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества; уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным

	<p>традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии;</p> <p>владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультации
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольный опрос, тест, обсуждения докладов, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	экзамен