

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственная и муниципальная служба» приказ № 1567 от 10.12.2014 г.

Рабочую программу составили: **Пятибратова О.А.**, к.п.н., доцент кафедры УЭиСГД

Рецензент Щекотова Н.А. зам. директора ГКУ КК «ЦЗН» г. Анапа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.

и.о. заведующий кафедрой Пятибратова О.А. /подпись/ /Пятибратова О.А./
/Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Протокол № 1 от « 30 » 09 2019 г.

Председатель УМСН Екимова В.В. /подпись/ /Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «31 _» __08____ 2020____ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3.Образовательные технологии

5.5.Материально-техническое обеспечение дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.1.	Тематический план дисциплины	10
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение, программное лицензионное обеспечение дисциплины	27
4.3.	Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.	29
5.	УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	31
5.1.	Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины	31
5.2.	Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	32
5.3.	Образовательные технологии	38
5.4.	Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	39
5.5.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	40
	Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	42

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» является формирование знаний, навыков прогнозной деятельности и планирования в системе государственного и муниципального управления, моделирования административных процессов и процедур в органах власти, умений анализировать состояние систем и процессов

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение системы знаний о социальном будущем, предвидении, прогнозировании и планировании;
- формирование представления о методах, формах, принципах социального прогнозирования и планирования;
- формирование умения разработки методик эмпирических исследований по социальному прогнозированию и планированию;
- формирование умения разработки социальных прогнозов и проектов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» предназначена для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственная и муниципальная служба». Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к базовой части.

Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП (дисциплинами, практиками) заключается в необходимости глубокого изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла в качестве необходимой базы понимания государственного и муниципального управления.

Таблица 1

Межпредметные связи дисциплины

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)	Последующие дисциплины (группы дисциплин) (шифр дисциплины в соответствии с местом в учебном плане)
Общекультурные компетенции			
1	ОК 3	Экономическая теория	Государственное регулирование экономики, Управленческий анализ хозяйственной деятельности, Маркетинг территорий, Экономика государственного и муниципального сектора. Антикризисное управление территориями. Бюджетирование и структура государственных (муниципальных) активов, Оценка и анализ инвестиций и др.
Общепрофессиональные компетенции			
2	ОПК 1	Конституционное право, Муниципальное право, Государственное и	Государственная и муниципальная служба, Антикризисное управление

		муниципальное экологическое управление, Административное право	территориями, Введение в профессиональную деятельность, Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления в сфере противодействия терроризму в РФ, Управление информационной безопасностью государства, Система государственного и муниципального управления, Гражданское право, Управление обороной и национальной безопасностью государства, Уголовное право, Противодействие коррупции, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика
Профессиональные компетенции			
3	ПК 6	Математика, Статистические методы в государственном и муниципальном управлении	Маркетинг территорий, Антикризисное управление территориями, Конкурентоспособность региональной экономики Налоги и налогообложение Выборы и избирательные системы Преддипломная практика
Профессионально-прикладные компетенции			
4	ПК-15	Основы делопроизводства	Управление информационной безопасностью государства, Преддипломная практика
5	ПК-19		Система государственного и муниципального управления, Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции и по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
Общекультурные компетенции				
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; знать основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста; основы российской налоговой системы	анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для профессиональных проектов; решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием; искать и собирать финансовую и экономическую информацию	методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	Владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	базовые аспекты права, понятие и сущность нормативных актов; организацию и особенности правовой системы РФ; нормы конституционного, гражданского, трудового,	анализировать правовую информацию; работать с нормативно-правовыми актами, осуществлять поиск правовой информации; фиксировать изменения в правовых нормах; применять на практике имеющиеся	элементарными навыками работы с нормативными актами; навыками работы со справочно-правовыми системами; навыками работы с юридическими

		муниципального права; юридическую терминологию; особенности применения норм права в различных областях юриспруденции	знания норм права	документами; способностью понимать содержание нормативно-правовых актов; навыками толкования юридических норм; навыками работы с юридическими документами
--	--	--	-------------------	---

Профессиональные компетенции

ПК-6	Владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6)	сущность организации систем, законы и принципы функционирования систем; параметры анализа систем и процессов; методы исследования систем и процессов; основные аспекты административных процессов и процедур в органах государственной власти РФ; количественные и качественные методы анализа среды, процессов в деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества; методологии и методика применения	оценивать состояние системы; выявлять влияние внешней среды на систему; проводить исследование систем и процессов; структурировать информацию о деятельности органов государственной и муниципальной власти и институтов гражданского общества на основании системного, ситуационного и функционального подходов; использовать совокупность количественных и качественных методов анализа для более полной оценки; использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; развить способность осваивать новые методы исследования и дополнительные	навыками работы с правовыми документами и экономической информацией; навыками сравнительного анализа на основе самостоятельно разработанных критериев; навыками сопоставления состояния систем с передовой практикой; навыками количественного и качественного сравнительного анализа на основе сложных критериев; навыками прогнозирования процессов и процедур в органах государственной и муниципальной власти; экономическими методами
------	--	---	---	--

		количественных и качественных методов анализа к оценке состояния экономической, социальной, политической среды основные математические модели принятия решений	формы практической деятельности	анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства
ПК-15, 19	Уметь вести делопроизводство и документооборот в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях (ПК-15); Способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания	нормативно-методическую базу делопроизводства в Российской Федерации, государственного регулирования документационного обеспечения; особенности языка и стиля составления служебных документов; специфику организации информационно-поисковой системы и контроля исполнения документов; сущность управления и развития организационной структуры; особенности профессионального управления кадрами; сущность методов анализа, способов получения, обобщения и	организовывать документооборот и документальное сопровождение работы в органах государственной и муниципальной власти и иных организациях; применять способы и приемы совершенствования профессионального развития; организовывать деятельность по собственному профессиональному самосовершенствованию; осуществлять поиск необходимой информации, воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию; организовывать групповую работу; работать в команде; обеспечивать благоприятный климат в коллективе; быть толерантным;	практическими навыками составления, обработки и работы с документацией различного уровня и направлений; методами, способами и приемами управления персоналом; методами анализа, способами получения и обобщения информации о предприятии; навыками самоорганизации и самостоятельной работы; навыками выявления перспективных направлений менеджмента в компании; методами управления коллективом; проектными командами и группами; оптимальными

	процессов групповой динамики и принципов формирования команды (ПК-19)	систематизации информации о предприятии; особенности групповой динамики; принципы формирования команды; методы принятия управленческих решений;		методами управления
--	---	---	--	---------------------

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Количество часов по учебному плану (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Аудиторные занятия – 54 часа,

Самостоятельная работа – 63 часа

Контроль – 27 часов

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
	Раздел 1.	30	10	20		15	45
1	Сущность, понятия, виды и этапы социально – экономических и политических процессов	6	2	4		3	9
2.	Программа исследования: сущность и основные элементы	6	2	4		3	9
3.	Первичное измерение социальных характеристик	6	2	4		3	9
4	Выборочный метод в социальном исследовании	6	2	4		3	9
5	Количественные и качественные методы в исследовании социально –	6	2	4		3	9

	экономических и политических процессов						
2	Раздел 2	24	8	16		12	36
6	Опрос как метод социального исследования	6	2	4		3	9
7	Наблюдение, анализ документов и социальный эксперимент в изучении социально – экономических и политических процессов	6	2	4		3	9
8	Политические маркетинговые исследования	6	2	4		3	9
9	Обработка, анализ, обобщение и представление результатов исследования	6	2	4		3	9
	Курсовая работа					36	36
	Контроль						27
Итого:		72	18	36		63	144

**Количество часов по учебному плану
(заочная форма обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Аудиторные занятия – 10 часов,

Самостоятельная работа – 125 часов

Контроль –9 часов

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
	Раздел 1.	4	2	2		50	54
1	Сущность, понятия, виды и этапы социально – экономических и политических процессов	1	1			10	11
2.	Программа исследования: сущность и основные элементы	1		1		10	11
3.	Первичное измерение социальных характеристик					10	10
4	Выборочный метод в социальном исследовании	1	1			10	11

5	Количественные и качественные методы в исследовании социально – экономических и политических процессов	1		1		10	11
2	Раздел 2	6	2	4		39	45
6	Опрос как метод социального исследования	1		1		9	10
7	Наблюдение, анализ документов и социальный эксперимент в изучении социально – экономических и политических процессов	2	1	1		10	12
8	Политические маркетинговые исследования	2	1	1		10	12
9	Обработка, анализ, обобщение и представление результатов исследования	1		1		10	11
	Курсовая работа					36	36
	Контроль						9
Итого:		10	-	6		125	144

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов в ОФО ЗФО	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
Раздел 1.					
1.	Сущность, понятия, виды и этапы социально – экономических и политических процессов	2/1	Сущность социального процесса. Социальное явление и социальный процесс. Структура социального процесса. Классификации социальных процессов: по сфере проявления, по механизмам возникновения, по степени управляемости, по роли в обществе, по направленности, по интенсивности изменений. Экономические процессы. Категория «экономическое поведение» и проблема «homo economicus» как основа экономического и социологического анализа. М. Вебер - основоположник поведенческого подхода в экономической социологии.	ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2.1 [1-3] 4.2.2.[1-2]

			<p>Политические процессы: понятие и виды, их краткая характеристика. Традиции социологического анализа политических процессов: взгляды О. Конта, Э. Дюркгейма, Р. Мертона и других социологов на политические реалии.</p>		
2.	Программа исследования: сущность и основные элементы	2/-	<p>Сущность и функции программы исследования. Структура программы исследования. Методологический и процедурный разделы программы исследования. Основные требования к программе исследования.</p> <p>Проблемная ситуация. Проблема исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Теоретическая интерпретация. Эмпирическая интерпретация: сущность и виды. Операционализация понятий. Гипотезы: сущность, виды, требования к составлению.</p> <p>Процедурный раздел программы: стратегический план исследования; рабочий план исследования; обоснование выборки исследования; выбор метода исследования.</p>	ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2. 1 [1-3] 4.2. 2.[1-2]
3.	Первичное измерение социальных характеристик	2/-	<p>Измерение социальных явлений и процессов: поиск индикаторов. Понятие шкалы в социологических исследованиях. Общая характеристика шкал. Простая номинальная шкала. Частично упорядоченная шкала. Порядковая шкала. Метрическая шкала равных интервалов. Шкала пропорциональных оценок.</p> <p>Требования, предъявляемые к конструированию шкал. Основные этапы конструирования шкалы.</p> <p>Проверка процедуры первичного измерения на надежность. Обоснованность, устойчивость и правильность измерения</p>	ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2. 1 [1-3] 4.2. 2.[1-2]
4.	Выборочный метод в социальном исследовании	2/1	<p>Сплошные и выборочные исследования. Основные понятия: генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность, эффективность выборки.</p> <p>Основные этапы проектирования выборки. Определение генеральной</p>	ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2. 1 [1-3] 4.2. 2.[1-2]

			<p>совокупности. Выбор представительной основы выборки. Подбор методов формирования выборки. Определение объема выборочной совокупности. Отбор единиц анализа.</p> <p>Случайные выборки. Простой случайный отбор. Случайный стратифицированный отбор. Гнездовой отбор. Систематический отбор.</p> <p>Неслучайные виды отбора. Стихийный отбор. Квотная выборка. Целевая выборка. Метод основного массива. Метод «снежного кома».</p> <p>Повторная и бесповторная выборка. Одноступенчатая и многоступенчатая выборка.</p> <p>Понятие ошибки выборки. Случайные ошибки. Систематические ошибки. Ошибки регистрации. Расчет ошибки выборки. Объем выборки. Определение объема выборки</p>		
5.	Количественные и качественные методы в исследовании социально – экономических и политических процессов	2/-	<p>Подходы к получению первичной социальной информации в современных исследованиях. Методологические основания количественной и качественной методологии.</p> <p>Сущность и основные характеристики количественных методов. Опрос и его разновидности. Наблюдение. Контент-анализ. Экспериментальные методики. Тестирование.</p> <p>Сущность и основные характеристики качественных методов. «Casestudy».</p> <p>Биографический метод. Фокус-группа. Типологические процедуры. Методы стилистического анализа личных документов. Методы текстологии. Исследование эталонных групп. Качественные интервью.</p> <p>Границы применения количественных и качественных методов. Возможности сочетания количественной и качественной методологии</p>	ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2. 1 [1-3] 4.2. 2.[1-2]
6.	Опрос как метод	2/-	Понятие опроса. Его познавательные возможности, основные	ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-	4.2. 1 [1-

	социального исследования		<p>преимущества и недостатки.</p> <p>Сущность анкетирования. Преимущества и недостатки. Виды анкетирования: групповое и индивидуальное. Анкета: понятие и типовая структура. Виды вопросов и основные правила их составления. Основные требования к проектированию анкеты.</p> <p>Сущность метода интервью. Познавательные возможности, преимущества и недостатки интервью. Виды интервью: формализованное, полуформализованное, свободное. Правила составления бланков интервью. Основные требования, предъявляемые к организации интервью.</p> <p>Почтовый опрос. Прессовый опрос. Телевизионный опрос. Интернет-опрос. Телефонный опрос.</p> <p>Экспертный опрос: сущность и основные функции. Познавательные возможности и особенности метода. Правила отбора экспертов. Этапы экспертного опроса. Методы экспертной оценки.</p> <p>Социометрический опрос: сущность и основные правила проведения. Социометрические критерии. Социометрические карточки. Составление социоматриц и социограмм.</p>	15, ПК-19	3] 4.2. 2.[1-2]
7.	Наблюдение, анализ документов и социальный эксперимент в изучении социально – экономических и политических процессов	2/1	<p>Понятие наблюдения. Отличия научного наблюдения от обыденного. Сфера применения, преимущества и недостатки наблюдения.</p> <p>Виды наблюдения. Включенное и невключенное наблюдение. Структурированное и неструктурированное наблюдение. Полевое и лабораторное наблюдение. Систематическое и случайное наблюдение.</p> <p>Фиксация результатов наблюдения. Правила составления бланков наблюдения. Типичные ошибки наблюдателя. Влияние наблюдателя на изучаемый процесс: основные способы решения проблемы. Способы повышения надежности</p>	ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2. 1 [1-3] 4.2. 2.[1-2]

			<p>данных наблюдения.</p> <p>Сущность социального эксперимента. Пределы его применимости. Гипотетическая модель социального процесса. Выбор независимой и зависимой переменных.</p> <p>Основные этапы эксперимента. Виды эксперимента: лабораторный и полевой, параллельный и последовательный.</p> <p>Значимость эксперимента в социальных исследованиях. Значение документального анализа в изучении социальных процессов. Понятие и виды документов.</p> <p>Сущность метода анализа документов. Виды анализа: количественный и качественный.</p> <p>Сущность качественного анализа документов. Случаи применения. Преимущества и недостатки. Основные подходы к осуществлению. Понятие контент-анализа. Основные сферы применения контент-анализа в современных исследованиях. Возможные объекты контент-анализа. Подбор единиц анализа и единиц счета. Процедура контент-анализа.</p>		
8.	<p>Политические маркетинговые исследования</p>	2/1	<p>Политические исследования: опросы «на входе» и опросы «на выходе».</p> <p>Праимериз: сущность и особенности проведения. Опыт праимериз за рубежом и в нашей стране. Опросы на выходе с избирательных участков (Exit-poll): сущность и основные функции. Процедура проведения Exit-poll. Зарубежный и отечественный опыт проведения.</p> <p>Политические рейтинги: виды и особенности проведения исследований.</p> <p>Сущность и основные направления маркетинговых исследований. Основные этапы маркетингового исследования. Методы маркетинговых исследований: опросы потребителей; фокус-группы; индивидуальные глубинные интервью; hall-тесты, home-тесты; кабинетные исследования; mystery-shopping; OMNIBUS.</p>	<p>ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19</p>	<p>4.2.1 [1-3]</p> <p>4.2.2.[1-2]</p>

9.	Обработка, анализ, обобщение и представление результатов исследования	2/-	<p>Подготовка первичной социальной информации к обработке. Процедуры редактирования и кодирования. Проверка точности, полноты и качества заполнения инструментария. Системы кодирования. Особенности кодирования табличных вопросов. Статистический анализ данных. Группировка: простая и сложная. Ряды распределения. Расчет средних величин. Анализ одномерных и многомерных таблиц сопряженности. Корреляционная зависимость. Логические процедуры анализа данных: описание, сравнение, эмпирическая типологизация, объяснение, прогноз.</p> <p>Отчет о проведенном исследовании: основные правила составления. Типовая структура отчета.</p>	ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2.1 [1-3] 4.2.2.[1-2]
----	---	-----	--	---------------------------------	----------------------------

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов ОФО ЗФО	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1.	Сущность, понятия, виды и этапы социально – экономических и политических процессов	4/-	<p>1. Чем отличается понимание термина «социальный процесс» в широком и узком смысле слова?</p> <p>2. Какие элементы можно выделить в структуре социального процесса?</p> <p>3. Какие проблемы могут изучаться при исследовании социально-экономических процессов? Политических процессов?</p> <p>4. Какие виды социальных процессов можно выделить в зависимости от сферы их проявления?</p> <p>5. Чем отличаются стихийные, сознательные и естественно-исторические процессы?</p> <p>6. Какие виды социальных процессов можно выделить в зависимости от их управляемости?</p> <p>7. Чем отличаются друг от друга:</p>	ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2.1 [1-3] 4.2.2.[1-2]

			прогрессивные и регрессивные; функциональные и дисфункциональные процессы?		
2.	Программа исследования: сущность и основные элементы	4/1	<p>1. В чем состоит значение программы в проведении исследования? Каковы ее основные функции?</p> <p>2. Опишите структуру программы исследования. Раскройте содержание методологического и процедурного разделов программы.</p> <p>3. Каковы основные требования к программе исследования?</p> <p>4. Дайте понятие проблемной ситуации и проблемы исследования.</p> <p>5. Дайте понятие цели исследования. Чем отличаются и что общего имеют теоретико-прикладные и практически-прикладные цели исследования?</p> <p>6. Дайте понятие задачи исследования. Объясните сущность основных и неосновных; прикладных и теоретических задач.</p> <p>7. Дайте определение объекта и предмета исследования. Могут ли совпадать объект и предмет исследования?</p> <p>8. В чем состоят цели теоретической и эмпирической интерпретации, а также операционализации в исследовании?</p> <p>9. Опишите сущность структурной и факторной интерпретации.</p> <p>10. Охарактеризуйте процесс составления концептуальной и операциональной модели предмета исследования.</p>	ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2.1 [1-3] 4.2.2 .[1-2]
3.	Первичное измерение социальных характеристик	4/2	<p>1. Охарактеризуйте измерение как метод сбора данных в социологическом исследовании.</p> <p>2. Дайте определение понятий «измерение» и «квантификация».</p> <p>3. Каковы формально-логические свойства квантификации и ранжирования?</p> <p>4. Каковы основные особенности конструирования и использования количественных и качественных измерителей?</p> <p>5. Перечислите основные способы измерения и объясните их сущность.</p>	ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2.1 [1-3] 4.2.2 .[1-2]

		<p>6. Каково значение уровней измерения? Охарактеризуйте номинальное, порядковое, интервальное измерение.</p> <p>7. Чем достигается качество измерения в исследовании? Дайте характеристики обоснованности, устойчивости и точности измерения.</p> <p>8. Дайте определение понятия «переменная величина».</p> <p>9. Приведите пример переменной и опишите возможные способы ее измерения.</p> <p>10. С чем связана проблема разработки признаков, факторов, индикаторов?</p> <p>11. Какова взаимосвязь индикаторов и типов шкал?</p> <p>12. С помощью каких процедур осуществляется перевод теоретических понятий в систему переменных и индикаторов?</p> <p>1. Какие преимущества имеет выборочное обследование в сравнении со сплошным?</p> <p>2. Объясните сущность выборочного метода. Как соотносятся понятия «генеральная совокупность» и «выборочная совокупность»?</p> <p>3. Выделите основные этапы проектирования выборки.</p> <p>4. Каким образом осуществляется классификация техник выборки?</p> <p>5. Охарактеризуйте вероятностные (случайные) выборки.</p> <p>6. Опишите невероятностные (неслучайные) выборки.</p> <p>7. Дайте понятие целевой выборки. В каких случаях она применяется?</p> <p>8. Какие факторы оказывают влияние на объем выборки?</p> <p>9. Как осуществляется определение объема выборочной совокупности? Какие показатели необходимы для расчета выборочной совокупности?</p> <p>10. Дайте понятие ошибки выборочной совокупности. Как осуществляется расчет ошибки выборки?</p> <p>11. Все ли исследования должны быть репрезентативными?</p>		
--	--	--	--	--

4.	Выборочный метод в социальном исследовании	<p>12. Какие ошибки выборки наиболее часто встречаются в социологическом исследовании?</p> <p>1. Опишите логику становления количественных и качественных методов в социологии.</p> <p>2. Определите роль и значение количественных методов.</p> <p>3. Охарактеризуйте назначение и содержание математических моделей в социологических исследованиях.</p> <p>4. В чем состоит общее и специальное понимание качественных методов в социологических исследованиях?</p> <p>5. В чем заключается методологическая особенность качественной социологии?</p> <p>6. К чему могут привести ошибки при выборе методов сбора социологической информации?</p> <p>7. Каковы познавательные возможности качественных методов?</p> <p>8. Чем различаются стратегии в качественной и количественной методологии?</p> <p>1. Охарактеризуйте метод опроса. Каковы его познавательные возможности?</p> <p>2. Каковы преимущества и недостатки метода опроса в социологическом исследовании?</p> <p>3. Как повысить надежность информации, получаемой путем опроса?</p> <p>4. Выделите основные разновидности опросов.</p> <p>5. Раскройте сущность анкетного опроса. В чем состоит его специфика по сравнению с другими видами опроса?</p> <p>6. Что необходимо учитывать при</p>		
----	--	---	--	--

5.	Количественные и качественные методы в исследовании социально – экономических и политических процессов		<p>составлении опросных листов для обеспечения лучшего восприятия и понимания вопросов респондентами?</p> <p>7. Какие виды вопросов используются при составлении анкет?</p> <p>8. Перечислите известные Вам правила составления вопросов.</p> <p>9. Каковы основные правила конструирования анкеты?</p> <p>10. Дайте общую характеристику интервьюирования.</p> <p>11. Каковы основные виды интервью?</p> <p>12. Какие требования предъявляются к процедуре интервью?</p> <p>13. Как личность респондента может влиять на результат интервью?</p> <p>14. Как избежать влияния личности интервьюера на результат интервью?</p> <p>15. В каких случаях бывает целесообразно прибегать к телефонным, почтовым, прессовым опросам?</p> <p>16. Каковы познавательные возможности прессового, телевизионного опроса, а также опроса в Интернет?</p> <p>17. Охарактеризуйте экспертный опрос. В каких случаях необходимо его применение?</p> <p>18. С помощью каких процедур обычно проводят опросы экспертов?</p> <p>19. Для чего используется социометрический опрос? Какова процедура его проведения?</p>		
6.	Опрос как метод социального исследования				
7.	Наблюдение, анализ документов и социальный эксперимент в изучении социально – экономических и политических процессов	4/1	<p>1. Чем научное наблюдение отличается от обыденного?</p> <p>2. Что представляет собой социологическое наблюдение? Какова сфера его применения?</p> <p>3. Какие виды наблюдения можно выделить? Какова сфера применения различных видов наблюдения?</p> <p>4. Как можно снизить влияние наблюдателя на изучаемый процесс?</p> <p>5. Как можно повысить надежность данных, полученных с помощью метода наблюдения?</p> <p>6. Следует ли наблюдателю вмешиваться в изучаемый процесс?</p>	ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-2]

			<p>7. Может ли наблюдение быть основным методом в социологическом исследовании?</p> <p>8. Каковы преимущества и недостатки метода наблюдения?</p> <p>9. Для чего используют метод социального эксперимента?</p> <p>10. Какие виды социального эксперимента существуют?</p> <p>11. Для чего может быть использован анализ документов как метод исследования?</p> <p>12. Какие виды документов могут быть использованы в исследованиях?</p> <p>13. Какие способы анализа документов существуют?</p> <p>14. В чем заключается традиционный анализ документальной информации?</p> <p>15. Для чего применяется метод контент-анализа представителями различных сфер?</p> <p>16. Охарактеризуйте технику применения контент-анализа.</p> <p>17. В чем состоит проблема достоверности документальной информации?</p> <p>18. Каковы достоинства и недостатки традиционного анализа документов?</p> <p>19. Каковы достоинства и недостатки контент-анализа?</p>		
8.	<p>Политические маркетинговые исследования</p>	4/1	<p>1. В чем состоит значение опросов на входе и опросов на выходе для политологов?</p> <p>2. Как осуществляется праймериз за рубежом? Чем отличается от зарубежной отечественная практика организации праймериз?</p> <p>3. Для чего используются результаты exitpoll?</p> <p>4. Какие виды политических рейтингов составляются на основе современных исследований?</p> <p>5. Какие методы маркетинговых исследований используются на современном этапе?</p> <p>6. Каким образом осуществляются hall и home-тесты? В чем состоит их значение?</p> <p>7. Для чего многие современные организации используют метод «mystery shopping»?</p>	<p>ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19</p>	<p>4.2.1 [1-3]</p> <p>4.2.2 .[1-2]</p>

			8. Каким образом в современных маркетинговых исследованиях используется метод фокус-группы?		
9.	Обработка, анализ, обобщение и представление результатов исследования	4/1	<p>1. Что входит в понятие «обработка данных» социологического исследования?</p> <p>2. Каким образом осуществляется подготовка социологических данных к обработке и анализу?</p> <p>3. Как именно осуществляются процедуры редактирования и кодирования?</p> <p>4. Раскройте сущность простых и сложных группировок.</p> <p>5. Каким образом образуют ряды распределения?</p> <p>6. Назовите известные Вам виды средних величин. Для чего необходим их расчет?</p> <p>7. Что представляют собой одномерные и двумерные таблицы сопряженности?</p> <p>8. Раскройте сущность корреляционной зависимости. В чем заключается смысл прямой и обратной связи?</p> <p>9. В чем состоит роль отчета по результатам социологического исследования?</p> <p>10. Перечислите основные формальные требования к содержанию отчета.</p> <p>11. Каким образом данные исследования представляются в публикации?</p> <p>12. В чем состоит значение и технические возможности графической визуализации данных в отчете исследования? Раскройте сущность основных видов графического представления данных социологического исследования.</p> <p>13. В чем состоит отличие научного и аналитического отчетов от статей, монографий, докладов?</p> <p>14. Обязательно ли составлять отчет по результатам исследования в соответствие с едиными стандартами?</p>	ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2.1 [1-3] 4.2.2 [1-2]

4.1.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов ОФО ЗФО	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
1.	Сущность, понятия, виды и этапы социально – экономических и политических процессов	3/10	<p>1. Привести по 10 примеров социальных явлений и процессов в сферах экономики, политики, культуры, религии, межличностном и межгрупповом взаимодействии.</p> <p>2. Привести 10 примеров парных социальных процессов в различных сферах.</p> <p>3. Провести анализ классических работ в области социально-экономического и политического анализа; выделить центральные категории данного анализа.</p> <p>4. Выделить основные теоретические подходы к анализу экономических и политических процессов; показать, какие из них актуальны для современной российской действительности.</p>	ОК-3, ОПК-1,ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2.1 [1-3] 4.2.2. [1-2]
2.	Программа исследования: сущность и основные элементы	3/10	<p>1. По выбранной теме разработать программу исследования (сформулировать следующие элементы программы: проблема исследования, цель, задачи, объект и предмет).</p> <p>2. Интерпретировать основные понятия, используемые в исследовании по выбранной теме. Осуществить структурную и факторную интерпретацию.</p> <p>3. Разработать гипотезы по выбранной теме.</p> <p>4.Подготовиться к презентации программы исследования.</p> <p>5.Раскройте содержание, назначение каждого элемента программы. Какое влияние на дальнейший процесс исследования может оказать</p>	ОК-3, ОПК-1,ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2.1 [1-3] 4.2.2. [1-2]

			отсутствие или неточное выделение каждого из элементов программы? 6. Составить сравнительную таблицу разновидностей принципиального плана исследования.								
			<table border="1"> <tr> <td>Название плана</td> <td>Основания для принятия</td> <td>Цель исследования</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Название плана	Основания для принятия	Цель исследования					
Название плана	Основания для принятия	Цель исследования									
3.	Первичное измерение социальных характеристик	3/10	По выбранной теме исследования разработать не менее 15 шкал разных типов для изучения социальных характеристик респондентов. Определить вид каждой шкалы. Проанализировать инструментарий реального социологического исследования. Какие виды шкал в нем использованы?	ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2.1 [1-3] 4.2.2. [1-2]						
4	Выборочный метод в социальном исследовании	3/10	Определить, какие модели выборочных совокупностей предпочтительнее при изучении: <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворенности жителей города Анапы работой общественного транспорта; – потребительского поведения жителей микрорайона; – отношения молодежи студентов к телевизионной рекламе; – электорального поведения жителей юга Краснодарского края; – причин высокой текучести кадров на предприятии; – причин низкой дисциплины в трудовом коллективе; – образа жизни сельского жителя; – особенностей поведения и образа жизни представителей неформальных молодежных группировок; – профессионально-образовательных ориентаций старшеклассников региона. 	ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2.1 [1-3] 4.2.2. [1-2]						

5	Количественные и качественные методы в исследовании социально – экономических и политических процессов	3/10	<p>Сопоставить количественные и качественные методы исследования, заполнив следующую таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="703 338 1198 1014"> <tr><td>Основания для сравнения</td></tr> <tr><td>Цель применения</td></tr> <tr><td>Исследовательские задачи</td></tr> <tr><td>Позиция исследователя</td></tr> <tr><td>В центре внимания исследователей</td></tr> <tr><td>Время формулировки исследовательских задач</td></tr> <tr><td>Время разработки исследовательского инструментария</td></tr> <tr><td>Степень формализации исследовательского инструментария</td></tr> <tr><td>Степень стандартизации исследовательских процедур</td></tr> <tr><td>Единицы анализа</td></tr> <tr><td>Логика анализа</td></tr> <tr><td>Основные способы анализа</td></tr> <tr><td>Вид представления данных</td></tr> <tr><td>Способ достижения валидности</td></tr> </table>	Основания для сравнения	Цель применения	Исследовательские задачи	Позиция исследователя	В центре внимания исследователей	Время формулировки исследовательских задач	Время разработки исследовательского инструментария	Степень формализации исследовательского инструментария	Степень стандартизации исследовательских процедур	Единицы анализа	Логика анализа	Основные способы анализа	Вид представления данных	Способ достижения валидности	ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2.1 [1-3] 4.2.2. [1-2]
Основания для сравнения																			
Цель применения																			
Исследовательские задачи																			
Позиция исследователя																			
В центре внимания исследователей																			
Время формулировки исследовательских задач																			
Время разработки исследовательского инструментария																			
Степень формализации исследовательского инструментария																			
Степень стандартизации исследовательских процедур																			
Единицы анализа																			
Логика анализа																			
Основные способы анализа																			
Вид представления данных																			
Способ достижения валидности																			
6	Опрос как метод социального исследования	3/9	На основании анализа литературы разработать требования, предъявляемые интервьюеру, и рекомендации к организации интервью.	ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2.1 [1-3] 4.2.2. [1-2]														
7	Наблюдение, анализ документов и социальный эксперимент в изучении социально – экономических и политических процессов	3/10	<p>Составить бланк структурированного наблюдения на тему: «Активность студентов на семинарских занятиях».</p> <p>Составить проект дневника самонаблюдения: «Мой учебный день», «Мой выходной день».</p> <p>Осуществить самонаблюдение.</p> <p>Составить бланк контент-анализа по самостоятельно выбранной теме (работа в мини-группах).</p> <p>Методом контент-анализа проанализировать данные любой местной газеты (не менее 10 экз.).</p> <p>Составить отчет по выбранной проблеме.</p>	ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2.1 [1-3] 4.2.2. [1-2]														
8	Политические маркетинговые исследования	3/10	<p>Разработать инструментарий для изучения рейтинга ведущих политических лидеров страны (работа в мини-группах).</p> <p>Разработать инструментарий для проведения фокус-группы,</p>	ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2.1 [1-3] 4.2.2. [1-2]														

			направленной на изучение эффективности рекламного ролика (конкретного товара).		
9	Обработка, анализ, обобщение и представление результатов исследования	3/10	Составить паспорт первичных данных, осуществить ввод данных в компьютерную программу (ДА - система или SPSS) и проверить правильность ввода данных. Составить отчет о проведенной исследовательской работе (в соответствии с логикой составления подобных работ). Описать двумерную таблицу и дайте характеристику коэффициентов корреляции для таблиц с различным типом признаков.	ОК-3, ОПК-1,ПК 6, ПК-15, ПК-19	4.2.1 [1-3] 4.2.2. [1-2]

4.1.4. Интерактивные формы занятий не предусмотрены УП

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Основная литература

1. Тавокин Е.П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие. - М.: Инфра-М, 2014. – 216 с.
2. Солнышкина М.Г. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солнышкина М.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8606>
3. В.Н. Лавриненко, Л.М. Путилова. Исследование социально-экономических и политических процессов. – Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник, «ИНФРА–М», 2014. – 205 с.
4. Фрейдина Е.В. Исследование систем управления: Учебное пособие. - М.: Омега-Л, 2013. – 368 с.

4.2.2. Дополнительная литература

1. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зерчанинова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9106>
2. Киселёва А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Киселёва А.М. Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. -240 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24888>
3. Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов бакалавриата, / З.И. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 202 с.
4. Самойлов В.Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с.

5. Волгина О.А. и др. Математическое моделирование экономических процессов и систем.- М.: КНОРУС, 2016. – 218 с.

4.2.3.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. <http://journal.socio.msu.ru/> - журнал «Социология»
2. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - «Социологический журнал»
3. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> - «Социологические исследования» (социс)
4. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова
5. www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту
6. www.socionet.ru - портал по общественным наукам
7. www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета
8. www.soc.pu.ru/publications/jssa/ - журнал «Социология и социальная антропология»
9. www.wciom.ru – официальный сайт ВЦИОМ
10. www.gks.ru – официальный сайт Росстата
11. <http://www.tumstat.gks.ru/> - Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области.
12. <http://www.comcon-2.com/> - сайт одной из ведущих компаний в области исследования рынка и средств массовой информации. Содержит описание постоянных проектов, а также используемой методологии. Содержит массу интересных публикаций с результатами исследований и энциклопедию интересных ссылок, касающихся, прежде всего, маркетинга.
13. <http://www.riisnp.ru/> - Российский независимый институт социальных и национальных проблем. Ведет активную работу в сфере исследований. Одним из направлений данной работы является мониторинг массового сознания россиян в форме всероссийских социологических опросов.
14. <http://www.romir.ru/> - фирма РОМИР "Российское общественное мнение и исследование рынка" Наибольший интерес представляет ежемесячный информационно-аналитический отчет "Социально-политическая ситуация в России", который готовится на основе всех социально-политических исследований РОМИР, проводимых в течение месяца.
15. <http://www.fom.ru/> - Фонд "Общественное мнение". «Старожил» российского рынка социологических услуг. Некоммерческая структура, но его роль на рынке достаточно существенна. На предлагаемом сайте можно найти результаты различных социологических опросов, проводимых Фондом. Особенно интересен Бюллетень российской социологической сети.
16. <http://wciom.ru/> - Информационный бюллетень Всероссийского центра изучения общественного мнения. Содержит архив номеров и отдельные электронные версии статей по социально-экономическим вопросам.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1) ЭБС «Znaniium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М») - www.znaniium.com, (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная

электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);

2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>

4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация студентов производится в следующей форме:

- выполнение курсовой работы;
- тестирование;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность).

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- перечень тем курсовых работ;
- перечень заданий для проведения тестирования;
- перечень вопросов для проведения экзамена;
- примерные билеты для проведения экзамена.

Формы промежуточного контроля

Примерная тематика исследовательских курсовых работ

1. Социально-экономическое расслоение населения города
2. Социальные проблемы малых городов
3. Оценка состояния и перспектив развития органов местного самоуправления в городе
4. Проблемы культурной среды современного малого города
5. Социально-экономические проблемы современного села
6. Проблемы экологии глазами горожан
7. Социальные проблемы современных педагогов (на примере работников вузов или школ)
8. Профессионально-образовательные ориентации выпускников школ
9. Особенности современных молодежных субкультур
10. Социально-психологический климат в трудовом коллективе
11. Отношение к труду работников предприятия «...»
12. Отношение современной молодежи к здоровому образу жизни
13. Отношение молодых людей к службе в армии
14. Отношение населения города к телевизионной рекламе
15. Политические ориентации населения
16. Политическая культура современной молодежи
17. Правовое сознание в современной России
18. Отношение населения к работе органов внутренних дел
19. Удовлетворенность населения города работой общественного транспорта
20. Социальные проблемы молодой семьи
21. Демографические установки современной молодежи
22. Религия в жизни современного человека
23. Роль Интернет в жизни современного человека
24. Проблемы межнациональных отношений глазами современной молодежи
25. Роль средств массовой информации в жизни современного человека
26. Социальный портрет современного российского безработного
27. Социальный портрет современного российского предпринимателя
28. Уровень и качество жизни в регионе

29. Имидж политического деятеля глазами населения (на конкретном примере)
30. Коррупция в современной России

1. Экзамен

Примерные вопросы

1. Виды актуализации социально-экономических процессов.
2. В чем заключаются особенности социальных процессов? Перечислите основные признаки и свойства социальных процессов.
3. Из каких элементов складывается содержание социального процесса?
4. Назовите стадии развития социальных систем.
5. В чем суть социально-экономических процессов?
6. По каким классификационным признакам можно произвести типологию социальных процессов? Перечислите свойства социально-экономических процессов.
7. Что такое парадигма?
8. Сформулируйте алгоритм научного познания.
9. Какие проблемы называются структурированными, а какие неструктурированными?
10. Дайте определение гипотезы. Какие требования следует применять к формулировке научных гипотез?
11. В чем суть индуктивного подхода к действительности? В чем суть дедуктивного подхода к действительности?
12. В чем различие между прикладными и фундаментальными исследованиями?
13. В чем суть эволюционного подхода?
14. Что такое функционализм? Какой вклад в развитие функционализма внес Н.Луман?
15. Какой вклад в теорию общественных процессов внес Т.Парсонс?
16. Какую роль в понимании и объяснении социальных процессов сыграла теория социального действия М.Вебера? Охарактеризуйте каждый из видов социального действия.
17. В чем суть институционального подхода в исследовании социальных процессов?
18. Что такое принцип функциональной эквивалентности?
19. Назовите методы исследования социальных систем.
20. Какие виды научно-исследовательских программ вы знаете? Что положено в основу их дифференциации?
21. Сформулируйте основные разделы региональных программ.
22. Какие существуют виды исследовательских стратегий?
23. Назовите основные этапы разработки и реализации научно-исследовательских программ?
24. Каковы основные формы работы с фактологическим материалом?
25. Чем отличается первичная информация от вторичной? Для каких целей необходимо использование первичной, а для каких – вторичной информации?
26. Что такое типологическая группировка? Приведите возможные основания для классификации предприятий.
27. Методы получения фактологического материала.
28. Что такое эксперимент? Какие виды экспериментов Вы знаете?
29. Назовите основные задачи контент-анализа.
30. В чем заключаются недостатки и преимущества социологических опросов?
31. Анкетирование: определение, виды, этапы.
32. В чем заключается отличие социологического опроса от социометрического? В чем заключаются недостатки и преимущества социологических опросов?
33. Дайте характеристику социометрической матрицы (определения, сущность).
34. Назовите основные подходы, выделенные в работе известного социометриста Дж.Морено
35. В чем сущность концентрических социограмм?

36. В чем сущность имитации как метода сбора фактологической информации?
37. Какие виды интервью Вы можете назвать? В каких случаях их следует использовать?
38. Какой критерий лежит в основе взаимоотношений между людьми?
39. Что представляют собой локограммы?
40. В чем отличие гнездовой выборки от квотной?
41. Какие требования необходимо соблюдать при проведении социологических опросов?
42. Дайте определение социометрическому методу. Что является объектом социометрических исследований?
43. Перечислите основные требования к оценке качества фактологической информации.
44. Назовите стадии процедуры шкалирования. Виды шкал.
45. Охарактеризуйте основные типы социограмм.
46. Какие требования необходимо соблюдать при проведении социометрических опросов?
47. Что выражает индекс психологической экспансивности?
48. Что дает матричный способ представления данных?
49. В чем заключается суть экстраполяционных методов?
50. Каких требований необходимо придерживаться при проектировании модели?
51. Преимущества и недостатки факторного анализа.
52. В каких случаях, и для каких целей используется имитационное моделирование?
53. Типология выборки.
54. Что такое операционализация? Чем операционализация понятий отличается от их интерпретации?
55. Понятия положительной и отрицательной связей.
56. Перечислите основные направления применения социологических методов в исследовании социально-экономических процессов.
57. Что является объектом функционального подхода?
58. Метод Дельфы: принципиальное отличие метода Дельфы от других методов экспертной оценки.
59. Каковы основные требования к проведению мозгового штурма.
60. Характеристика методов экспертной оценки
61. Как обеспечить репрезентативность при проведении массовых опросов?
62. В каких случаях целесообразно использование экспертных опросов?
63. Что такое модель? Каким свойствам она должна соответствовать?
64. Разделы социологической программы. Дайте их краткую характеристику.
65. Назовите ключевые социометрические роли.
66. Назовите основные виды социометрических критериев. В чем заключается роль социометрического критерия?
67. Перечислите наиболее типичные вопросы для получения социометрической информации.
68. Что такое декомпозиция целей? В каких случаях целесообразно использовать этот метод?
69. Каковы главные критерии эффективного решения?

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

Комплексное изучение студентами основного содержания дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» предполагает

овладение материалами лекций, учебников и учебных пособий, творческую работу в ходе проведения практических занятий, а также целенаправленную, систематическую деятельность по самостоятельному закреплению, углублению и расширению знаний данной дисциплины, проведения исследования по теме курсовой работы.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить цели и задачи самостоятельной работы с предлагаемыми источниками литературы в пределах исследуемой проблематики. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести критический анализ их экспертных мнений, сформулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения. Готовность студента к практическому занятию определяется исходя из информационной наполненности ответа, степени включенности в процесс обсуждения, готовности и способности выйти за пределы общепризнанной парадигмы.

С целью эффективного изучения теоретического курса важно сразу с помощью государственного стандарта по своему направлению подготовки представить общие требования к подготовке менеджера по дисциплине, общее содержание и объем изучаемой дисциплины.

Необходимо посмотреть в библиотеке литературу по прогнозированию и планированию, внимательно изучить содержание и структуру рекомендованных преподавателем учебников, содержание и структуру РПД по дисциплине. С целью углубленного самостоятельного изучения дисциплины проанализировать содержание электронной библиотеки филиала СГУ. Надо быть активным участником лекций и дискуссий, возникающих во время лекций. Важно понимать, что лекции дают обзорно-ориентировочное представление о тех основных вопросах, которые закреплены в качестве обязательного минимума учебной программы. Это дает возможность сориентироваться в теоретическом материале, а дальнейшее во многом зависит от самостоятельной дополнительной проработки теории. В ходе лекции важно фиксировать практические примеры, которые анализируются на лекциях в целях разъяснения теоретического материала. Конспекты лекций позволяют всегда иметь под рукой краткий справочник по изучаемой дисциплине, так как при подготовке материалов лекций использовано большое количество различных источников информации, на поиск и изучение которых может потребоваться много времени. Кроме того, конспект может быть использован:

- 1) при выполнении заданий по дисциплине, составленном для самостоятельной работы;
- 2) при подготовке к семинарским занятиям;
- 3) при подготовке и выполнении аудиторной контрольной работы;
- 4) при подготовке к экзамену;
- 5) в практической деятельности после окончания вуза и трудоустройстве.

Конспекты лекций могут помочь молодому специалисту решать на первых этапах карьерного роста задачи, поставленные руководством компании-работодателя.

Для более эффективного изучения теоретического курса дисциплины рекомендуется завести тетрадь для записи лекционного материала, в которой оставлять поля для вопросов и комментариев. Важно периодически просматривать содержание лекций, презентаций по курсу. В ходе лекции, по ее окончании, на семинарах и практических занятиях записывать возникающие вопросы по теории, своевременно решать проблемы по освоению теоретического курса на консультациях.

Для качественного освоения теории особое внимание целесообразно уделять основным понятиям дисциплины, не игнорировать глоссарии к учебникам по дисциплине, дополнительно работать со словарями, справочниками для менеджеров, изучать дополнительную литературу.

После изучения теоретического материала по конкретной теме попытаться изложить свое понимание темы, ответить на поставленные в конце глав (параграфов) учебника вопросы для самопроверки и обсуждения.

Практические и семинарские занятия предназначены для более детальной проработки сложных тем учебного курса. Они помогают понять теоретический материал, увидеть возможность его применения для решения конкретных практических проблем и ситуаций, возникающих в работе менеджеров.

Для эффективной работы необходимо иметь специальную тетрадь для выполнения практических заданий и подготовки к семинарским занятиям. Эта тетрадь по мере выполнения заданий периодически проверяется преподавателем для последующей комплексной аттестации студента по дисциплине "Исследование социально-экономических и политических процессов".

Целью семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельной работы над конкретными темами. Целью практических занятий является приобретение знаний, умений и навыков по практическому применению теоретического материала, приобретение компетенций в области исследования социально – экономических и политических процессов, необходимых для эффективной практической работы менеджера. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с тематикой семинара;
- 2) прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;
- 3) составить краткий план ответа на каждый вопрос семинарского занятия;
- 4) подготовить доклад или сообщение;
- 5) проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

Студенты, не присутствовавшие на семинарских занятиях, или не участвовавшие в обсуждении поставленных в плане вопросов, обязаны отрабатывать их индивидуально в устной или письменной форме. В случае невыполнения этого условия в течение семестра преподаватель задает на экзамене дополнительные вопросы по пропущенным темам.

На семинарские и практические занятия необходимо приходить подготовленными. Хорошая подготовка будет способствовать своевременному усвоению изучаемого материала, и будет учитываться при итоговой аттестации студента.

5.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы для студента-менеджера – не просто составная часть учебного плана и учебного процесса в высшем учебном заведении, но и обязательная составляющая его будущей профессиональной деятельности. Овладение способами и методами самоменеджмента является ключом к развитию профессионализма менеджера.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

- 1) понять с помощью данной РПД общий объем и содержание работы по курсу дисциплины;
- 2) создать общее представление об имеющейся литературе по дисциплине;
- 3) иметь тетрадь для лекций и рабочую тетрадь для практических и семинарских занятий с выделенными полями для записи практических примеров, возникающих вопросов, своих замечаний, комментариев;
- 4) выделить приоритеты в организации самостоятельной работы (что легче с точки зрения индивидуальных особенностей, что сложнее);
- 5) работать постоянно, целенаправленно, для чего: спланировать время; выстроить последовательность освоения материала и алгоритм выполнения заданий, – организовать работу с учебной литературой и поиск дополнительной информации в различных источниках;

б) проводить самоконтроль.

Самостоятельная работа может быть организована как на лекциях, семинарских и практических занятиях, так и вне учебных занятий, как под руководством преподавателя, так и без его непосредственного участия.

Для эффективной самостоятельной работы на учебных занятиях требуется активное включение в осмысление предлагаемого преподавателем материала: важно участвовать в дискуссиях, выявлять и фиксировать в тетрадях возникающие вопросы, задавать эти вопросы во время занятий. При выявлении затруднений следует сразу обратиться за консультацией к преподавателю.

В целях эффективности самостоятельной работы во время подготовки к практическим и семинарским занятиям важно заранее прорабатывать вопросы для обсуждения и задания, которые даются в учебниках и в планах к семинарским и практическим занятиям. Попытки выполнять задания "в последнюю минуту" обычно не дают желаемого эффекта, не способствуют развитию необходимых навыков, так как при стихийной работе в авральном режиме не достигается необходимая для хорошего усвоения качественная проработка материала.

Самостоятельное изучение дополнительных источников по конкретной теме целесообразно осуществлять сразу после лекции. Это позволит затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации. Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам целесообразно вносить в соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие: лекционный материал и дополнительную информацию по теме. При организации самостоятельной работы над дополнительной литературой и составлении конспекта важно записывать точные выходные данные, название работы, указывать полностью фамилию, имя, отчество автора, интересоваться краткой биографией автора. Следует также составлять конспекты или краткие тезисы работы с выводами и своими замечаниями, наблюдениями, комментариями.

При подготовке докладов надо учитывать следующие положения. Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанную публично, чаще всего на семинарском занятии. В качестве тем для докладов преподаватель, главным образом, предлагает тот материал учебной дисциплины, который не освещался в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, позволяют дополнить лекционный материал, а также дают возможность преподавателю оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада включает, как правило, три части: вступление, основную часть и заключение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторов. Работа над докладом не только позволяет приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов познания, приобретению навыков публичного выступления.

Результат выполнения контрольной работы является важнейшей составляющей при итоговой аттестации студента. Практика проведения аналогичных контрольных работ показывает, что подавляющее большинство студентов успешно справляются с их выполнением с первого раза при соблюдении следующих условий:

- 1) посещение лекционных занятий и внимание на них;
- 2) проработка основной учебно-методической литературы;
- 3) посещение, подготовка и активное участие в семинарских занятиях, на которых рассматриваются и разбираются практические примеры;
- 4) своевременное выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы.

В начале выполнения контрольной работы необходимо внимательно прослушать инструктаж преподавателя. В случае необходимости задать возникшие вопросы, подписать контрольную работу, указать учебную группу и дату выполнения. Контрольная работа должна выполняться студентом самостоятельно. Для разрешения неясных вопросов, возникающих при написании контрольной работы, необходимо обращаться за консультациями к преподавателю.

Работа должна быть выполнена грамотно, аккуратно, разборчивым почерком, с использованием принятых сокращений. При выполнении аудиторной контрольной работы студентам рекомендуется не тратить время на вопросы, которые при первом прочтении вызвали трудности с выбором ответа. К этим вопросам можно вернуться после выполнения других заданий. Не следует торопиться сдавать работу, не проверив ее содержание и написание.

Контрольная работа оценивается по совокупности правильных ответов.

Следует иметь в виду, что активными формами самостоятельной работы являются также участие в научно-исследовательской работе кафедры, в работе студенческих кружков и конференций. О своем желании участвовать в этих видах деятельности следует проинформировать преподавателя или заявить на кафедру.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться в рабочих тетрадях в письменном виде и сдаваться преподавателю по первому требованию. Основными формами поощрения за добросовестную самостоятельную (внеаудиторную) работу студента является учет его внеаудиторной работы, а также освобождение на экзамене от ответа на вопросы, по которым его самостоятельная работа была ранее оценена преподавателем на "отлично".

Студенты, не представившие результаты обязательных самостоятельных работ по темам дисциплины " Исследование социально-экономических и политических процессов ", не допускаются к сдаче экзамена. В случае отсутствия студента на занятиях и неудовлетворительного результата выполнения отдельных самостоятельных работ по соответствующим темам преподавателем на экзамене задаются дополнительные вопросы.

Эффективность усвоения студентами дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» обеспечивается системой текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется, главным образом, в ходе проведения семинарских, практических занятий по соответствующим темам, защиты курсовой работы и обеспечивает проверку работы каждого студента по усвоению знаний, приобретению умений. Итоговый контроль, согласно учебному плану, осуществляется посредством экзамена по итогам обучения в течение семестра. Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов вуза, полученных на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также при самостоятельной работе за весь учебный курс, предусмотренный учебным планом.

Цель экзамена – проверить теоретические знания и умения применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче экзамена и выставлении экзаменационных оценок учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области прогнозирования и планирования;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка на экзамене складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала. Ответ должен быть развернутым и аргументированным.

В ответе на экзамене особенно ценятся:

- 1) умение выделить главное;
- 2) показ связи, места данного вопроса в общей структуре дисциплины;
- 3) самостоятельность, способность обобщать материал не только из лекций, но и из других источников;
- 4) собственная точка зрения при изложении содержания вопроса;
- 5) умение приводить примеры из практики для иллюстрации излагаемых положений;
- 6) умение применять свои знания для ответа на дополнительно поставленные вопросы;
- 7) умение грамотно и последовательно изложить материал.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, каждый из которых должен быть проиллюстрирован на практическом примере. Знания студентов оцениваются по 4-балльной системе.

Оценка "отлично" предполагает, что студент глубоко и прочно освоил материал дисциплины, полностью ответил на вопросы экзаменационного билета, привел примеры из практики, четко и точно ответил на дополнительные вопросы.

Оценка "хорошо" предполагает, что студент при ответе показал хорошие знания основных положений дисциплины, однако при этом допустил некоторые неточности и погрешности.

Оценка "удовлетворительно" предполагает, что студент в целом освоил курс дисциплины, однако при этом имеет пробелы в теоретических знаниях и затрудняется показать, как эти знания могут быть применены в практической деятельности.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не освоил теоретический курс, имеет фрагментарные представления о нем, не может раскрыть основные понятия, не понимает возможности применения полученных знаний на практике.

При подготовке к экзамену:

- 1) внимательно прочтите экзаменационные вопросы;
- 2) распределите темы подготовки по блокам и дням;
- 3) составьте план ответа на каждый вопрос;
- 4) не "зазубривайте" материал, достаточно выделить ключевые моменты и уловить смысл и логику материала.

При изучении основных и дополнительных источников информации в рамках ответа на экзаменационный вопрос особое внимание обращайтесь:

- а) на выводы по теме, так как они содержат основные мысли и тезисы для ответа и позволяют правильно построить ответ на поставленный вопрос;
- б) на схемы, рисунки, графики и другие иллюстрации, так как подобные графические материалы, как правило, в наглядной форме отражают главное содержание изучаемого вопроса и лучше запоминаются;
- в) на наличие в тексте словосочетаний вида "во-первых", "во-вторых", а также перечислений (цифровых или буквенных), так как эти признаки, как правило, позволяют структурировать ответ на поставленный вопрос, содержат основные тезисы ответа на вопрос.

Изучив несколько вопросов, в случае необходимости и возможности обсудите их с однокурсниками, проговорите основные положения ответа вслух. В случае затруднения при нахождении ответов на тот или иной вопрос или сомнения в правильности и полноте ответа воспользуйтесь индивидуальной консультацией и групповой консультацией перед экзаменом.

Большинство студентов считают, что оформление – заключительный этап подготовки работы. Это не совсем так. В целях экономии трудозатрат целесообразно до начала написания самого первого фрагмента изучить порядок оформления работы.

Работа выполняется в одном экземпляре и оформляется только на лицевой стороне белой бумаги стандартного формата А 4 (210 x 297 мм). Каждая страница основного текста и приложений должна иметь поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Не допускается подчеркивание и выделение текста полужирным шрифтом или курсивом. Исключение составляют заголовки 1-го и 2-го уровней (разделов и параграфов): они выделяются полужирным шрифтом.

Текст выполняется шрифтом Times New Roman, кегль 14, через полуторный интервал. Все страницы должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Работа может быть выполнена и в рукописном варианте (с учетом обще принятых требований для данного варианта написания работы), но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Нумерация страниц - снизу по центру. Она производится последовательно, начиная с листа содержания (это страница № 2), затем введение, главы, заключение, список литературы. Исключение составляет титульный лист, порядковый номер которого (первый) не проставляется.

Текст работы разбивается на главы, которые должны иметь порядковые (арабскими цифрами) номера. Введение и заключение не нумеруются. Заголовок набирается полужирным шрифтом и выравнивается по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Название глав, содержание, введение, заключение, список литературы, пишутся прописными (заглавными) буквами того же размера, что и основной текст, без подчеркивания. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не должен иметь переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

Работа печатаются в строго последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые и иллюстративные вставки, помещаемые на отдельных страницах, переносы текста, таблиц и рисунков с образованием белых полей (пропусков), превышающих установленный полуторный межстрочный интервал.

В процессе написания курсовой работы студент может (должен) использовать все известные ему методы анализа:

- сравнительный анализ;
- факторный анализ;
- частотные распределения;
- метод расчленения;
- регрессионный анализ;
- кластерный анализ, и т. д.

Окончательное оформление работы требует правки.

При повторном чтении следует сделать следующее:

- убрать тот материал, который не имеет прямого отношения к теме;
- убрать повторения;
- убрать слова и фразы, без которых смысл остается понятным;
- длинные предложения разбить на более короткие, чтобы облегчить понимание;
- постараться избавиться от деепричастных оборотов;
- уточнить правильность использования терминов;
- уточнить правильность написания слов и пунктуации;
- проверить цитаты и правильность ссылок;
- провести к единообразному употреблению терминов, сокращений, единиц измерения;

- проверить нумерацию страниц, таблиц, рисунков;

Титульный лист оформляется с учетом следующих требований ГОСТа: Вверху – название структурного учебного подразделения и учреждения, которому оно подчиняется. В середине листа – фамилия, имя, отчество студента, а также курс и специальность, ниже – тема курсовой работы. Еще ниже – справа: фамилия, имя, отчество научного руководителя. В нижней части указание места и времени (года) выполнения работы.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и конкретные задачи, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Объем введения составляет примерно 1,5/3 листа от общего объема работы.

Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты работы.

Во введении обращается внимание на постановку проблемы и варианты решений. Здесь студент обязан:

- обосновать выбор темы и показать ее актуальность, то есть поставить научную проблему;
- охарактеризовать степень разработанности проблемы;
- обозначить цель и конкретные задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования;
- определить предмет и объект исследования;
- обосновать выбранный метод (или методы) исследования;
- предложить методологическую основу.

Формулировки должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать и содержащиеся в заключении выводы. На выполнение данных требований студенту необходимо обратить особое внимание, поскольку довольно часто введение и заключение становятся «визитными карточками» работы: именно на основе этих частей складывается мнение о работе в целом.

При работе над введением нужно быть готовым к тому, что текст этой составной части будет переработан два-три раза и от первоначальных формулировок может мало что остаться. Это связано с важностью данной части работы, а также с тем, что процесс написания носит творческий характер, и студенту на первоначальном этапе все же еще не до конца представляется будущая работа.

Итак, во введении освещаются следующие моменты:

- 1) актуальность избранной темы,
- 2) цель и задачи исследования,
- 3) объект и предмет исследования,
- 4) теоретическая и эмпирическая база исследования,
- 5) практическая значимость работы;
- 6) структура и объем выполненной работы.

Введение представляет собой краткое представление общей логики и результатов исследования, поэтому оно должно быть лаконичным и насыщенным. Заголовки подразделов введения даются в подбор к тексту и выделяются шрифтом.

Актуальность может быть изложена двояко — как глобальная, так и локальная, исходя из состояния исследуемого вопроса. Обычно актуальность рассматривается в комплексе и аргументируется достаточно вескими статистическими или практическими данными.

После изложения актуальности исследуемой в курсовой работе проблемы студент

должен сформулировать цель и задачи работы. Цель носит общий характер, является емкой, но содержанию и определяет в целом круг исследуемых вопросов. Задачи локализуют цель работы, уточняя тот круг вопросов, которые студент ставит перед собой в данном исследовании, исходя из их состояния на данном объекте. По сути, формулировки конкретных задач определяются названиями параграфов работы.

5.3. Образовательные технологии

Проведение лекционных занятий по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» основывается на изложении фактического и теоретического материала, при анализе которого студенты в ходе лекции и при самостоятельном повторении материалов лекции осваивают важную теоретическую, методологическую или исследовательскую проблему. В ходе лекции преподаватель задает слушателям вопросы, которые нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе анализа самостоятельно изученного студентами материала, а также самостоятельно выполненных заданий по отдельным сюжетам темы.

В изучении данной дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы и методы проведения занятий:

Для максимального усвоения дисциплины предлагается изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также с использованием графического сопровождения лекций (презентация на мультимедийном проекторе).

В качестве методики проведения практических занятий используются:

- информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний учащихся, аудиовизуальная технология;
- использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы;
- технология «дебатов»: дискуссия с разделением группы на оппонирующие коллективы, предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы (интерактивная форма занятия);
- технология «обучения в сотрудничестве»: работа в команде при выполнении групповых домашних заданий;
- семинар-диспут: интерактивная форма проведения занятия, предполагающая публичное обсуждение спорных вопросов изучаемой темы

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы

дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитории 313 для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации	Аудитория 313 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Проектор «Acer» - 1 шт. Телевизор «Hyundai» – 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).

		«GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитория 201 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля	Аудитория 201 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Проектор «RoverLight» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» - 1 шт. Телевизор «Samsung» - 1 шт. Аудиосистема «Topdevice» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал, 210)	Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение оснащено: Ноутбук «Lenovo» - 3 шт. Телевизор «Daewoo» - 1 шт. Видеомагнитофон «Funai» Аудиомагнитофон «Sony».	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).
	Аудитория 210 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 ГБ, диск 500 ГБ, монитор «Samsung 943») - 12 шт. Проектор «BenqMP635» - 1 шт. Проекционный экран - 1 шт. Ноутбук «Aser» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.). «1С ВДГБ», лицензионный договор №379/16 от 16.11.2016г. (срок действия - бессрочная лицензия).

		<p>Электронная система «Госфинансы. ВИП-версия» контракт №КРД-11507 от 10.12.2018 г. (срок действия до 22.01.2020г.)</p> <p>ПО Курс-Софт «Мини-Кадры» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).</p>
--	--	---

Дистанционная поддержка дисциплины

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, Прометей, WhatsApp.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22. Исследование социально-экономических и политических процессов
 Шифр и направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное право»
 Квалификация (степень выпускника) бакалавр
 Профиль подготовки бакалавра «Государственная и муниципальная служба»

АННОТАЦИЯ**рабочей программы****Б1.Б.22 Исследование социально-экономических и политических процессов****Базовая****Очная, заочная**

Составитель аннотации – Пятибратова О.А. к.п.н., доцент кафедры управления, экономики и социально -гуманитарных дисциплин

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	4/144
Цель изучения дисциплины	формирование знаний, навыков прогнозной деятельности и планирования в системе государственного и муниципального управления, моделирования административных процессов и процедур в органах власти, умений анализировать состояние систем и процессов
Содержание дисциплины	<p>Сущность, виды, этапы социально – экономических и политических процессов</p> <p>Программа исследования</p> <p>Первичное измерение социальных характеристик</p> <p>Выборочный метод в социальном исследовании</p> <p>Количественные и качественные методы в исследовании социально – экономических и политических процессов</p> <p>Опрос как метод социального исследования</p> <p>Наблюдение, анализ документов и социальный эксперимент в изучении социально – экономических и политических процессов</p> <p>Политические маркетинговые исследования</p> <p>Обработка, анализ, обобщение и представление результатов исследования</p>
Формируемые компетенции	ОК-3, ОПК-1, ПК 6, ПК-15, ПК-19
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Конституционное право, Муниципальное право, Государственное и муниципальное экологическое управление, Административное право и др.
Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические подходы к анализу социально-экономических и политических процессов, а также в чем заключается их специфика; – основные направления применения исследований в управленческой практике; – особенности применения на практике различных видов социальных исследований; – элементы программы исследования; – основные методы исследований, применяемые для

	<p>изучения социально-экономических и политических процессов.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать основные виды исследований, используемые в изучении социально-экономических и политических процессов; – грамотно составлять программу исследования с проработкой всех ее элементов и с четким соблюдением последовательности их изложения; – правильно определять вид выборки, необходимый в различных видах исследования, рассчитывать объем выборки и ошибку репрезентативности; – обрабатывать первичную информацию с использованием компьютерной программы обработки SPSS, вычислять коэффициенты корреляции, сопряженности; – анализировать и интерпретировать полученные в ходе обработки данные, а также разрабатывать с их помощью рекомендации для управленческих структур. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками построения различных видов шкал для первичного измерения различных характеристик социально-экономических и политических процессов; – навыками грамотного подбора методов сбора данных, которые позволят всесторонне изучить тот или иной социально-экономический или политический процесс; – навыками проектирования инструментария социального исследования; – навыками составления аналитического отчета по результатам исследования
Образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> – информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний учащихся, аудиовизуальная технология; – использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы; – технология «дебаты»: дискуссия с разделением группы на оппонирующие коллективы, предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы (интерактивная форма занятия)
Формы текущего контроля успеваемости	Текущая аттестация осуществляется в форме выполнения курсовой работы, тестирования
Форма промежуточной аттестации	экзамен