


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования  
«Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО  
Зам директора по УРиКО  
 Екимова В.В.  
«30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала СГУ в Анапе  
 Леонова Е.В.  
«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.06. Безопасность жизнедеятельности**

Шифр и направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация (степень выпускника) бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Государственная и муниципальная служба»

Форма обучения ОФО, ЗФО

Выпускающая кафедра управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Кафедра-разработчик рабочей программы социально-культурного сервиса и туризма

Курс/ Семе стр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР	Форма промежуточног о контроля (экз./зачет)
<b>ОФО</b>								
1/2	72/2	18	18		36		-	Зачет
Итог о:	72/2	18	18		36		-	Зачет
<b>ЗФО</b>								
2/3	72/2	4	4		60			Зачет (4)
Итог о:	72/2	4	4		60			Зачет (4)

Анапа 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», приказ № 1567 от 10.12.2014 г.

Рабочую программ составили: Борисевич С.П., к.и.н., доцент кафедры СКСиТ \_\_\_\_\_

Рецензент: Ставило С.П. к.ю.н., доцент кафедры УЭиСГД \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры управления, экономики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от « 30 » 08 2019 г.

и.о. заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

/подпись/

Пятибратова О.А./

/Ф.И.О./

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Протокол № 1 от « 30 » 09 2019 г.

Председатель УМСН \_\_\_\_\_

/подпись/

Екимова В.В.

/Ф.И.О./

Структура рабочей программы соответствует предъявленным требованиям

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа актуализирована на 2019/2020 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «04\_» \_\_\_\_ 04 \_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3. Образовательные технологии

5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	5
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4.1.	Тематический план дисциплины.....	6
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
4.3.	Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	18
4.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	20
5.	УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5.1.	Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины.....	32
5.2.	Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине.....	24
5.3.	Образовательные технологии.....	25
5.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26
	Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовность применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способность к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Данная дисциплина относится к базовой части ОПОП. Логически дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» связана с рядом дисциплин цикла направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственная и муниципальная служба» и является предшествующей для изучения дисциплины «Государственное и муниципальное экологическое управление»

Таблица 1

Межпредметные связи дисциплины

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
<b>Общекультурные компетенции</b>			
1	ОК-9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	Нет, т.к. дисциплина изучается с первого семестра первого курса	Государственное и муниципальное экологическое управление, Преддипломная практика

	ситуаций		
--	----------	--	--

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции по ФГОС ВО	Содержание компетенции или ее части	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
<b>Общекультурные компетенции</b>				
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; методы транспортировки и поражённых и больных; знать основы ухода за больным.	использовать все виды аптек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; осуществлять различные виды транспортировки и поражённых и больных.	приемами оказания доврачебной помощи при травмах; приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; приемами использования простейших и индивидуальных средств защиты.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**4.1. Тематический план дисциплины**  
**Количество часов по учебному плану**  
**(очная форма обучения)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
1.1.	Уроки истории и современные взгляды на проблемы безопасности. Стратегические риски	4	2	2		4	8
<b>Раздел 2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
2.1.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций техногенного характера	4	2	2		6	10
2.2.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций природного характера	4	2	2		6	10
<b>Раздел 3.</b>	<b>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
3.1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона	4	2	2		4	8
3.2.	Основные способы защиты населения	4	2	2		4	8
<b>Раздел 4.</b>	<b>Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения в ЧС.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>24</b>
4.1	Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера	8	4	4		4	12
4.2.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера.	8	4	4		4	12

	Терроризм. Толпа. Преступник						
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### Количество часов по учебному плану

#### (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Всего часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</b>						<b>5</b>
1.1.	Уроки истории и современные взгляды на проблемы безопасности. Стратегические риски					5	5
<b>Раздел 2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>11</b>	<b>15</b>
2.1.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций техногенного характера	2	2			5	7
2.2.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций природного характера	2		2		6	8
<b>Раздел 3.</b>	<b>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>12</b>	<b>14</b>
3.1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона	2		2		6	8
3.2.	Основные способы защиты населения					6	6
<b>Раздел 4.</b>	<b>Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения в ЧС.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>12</b>	<b>14</b>
4.1	Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера	2	2			6	8
4.2.	Действия населения при					6	6



	чрезвычайных ситуациях природного характера. Терроризм. Толпа. Преступник						
	Контрольная работа					20	20
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
<b>Раздел 1</b>					
<b>Основы безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</b>					
1.1.	Уроки истории и современные взгляды на проблемы безопасности. Стратегические риски.		Роль Москвы в войне. Подготовка города к защите. Работа системы МПВО при нападении противника. Уроки истории для безопасности потомков. Безопасность. Риск. Концепция приемлемого риска. Пути снижения риска. Система независимой оценки рисков. Роль безопасности в концепции устойчивого развития. Содержание и современное состояние стратегических рисков России. Управление стратегическими рисками. Пути снижения. Научный прогноз стратегических рисков России.	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-3]
<b>Раздел 2</b>					
<b>Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>					
2.1.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2	Актуальность проблемы для страны и Московского региона. Авария. Катастрофа. Чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Мировые тенденции. Российские особенности. Чрезвычайные ситуации радиационные, химические, пожары, взрывы, на транспорте, на гидротехнических	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-3]

			сооружениях, на объектах ЖКХ, на электроэнергетических сетях. Поражающие факторы. Зоны заражения. Зоны поражения. Состояние опасных объектов в стране и в Московском регионе. Прогнозирование и оценка обстановки.		
2.2.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций природного характера.		Стихийное бедствие. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения. Ураганы, бури, смерчи. Лесные и торфяные пожары. Наводнения. Оползни. Просадки. Актуальность проблемы для страны и Московского региона. Поражающие факторы. Зоны поражения. Прогнозирование и оценка обстановки. Районирование территорий.	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-3]
<b>Раздел 3.</b>					
<b>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>					
3.1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона.		Цели и принципы создания. Нормативно-правовая база. Основные задачи. Организационная структура. Система управления. Принципы построения. Органы управления. Система связи и оповещения. Информационное обеспечение. ОКСИОН. Силы и средства. Финансовые и материальные ресурсы. Режимы функционирования. Планирование.	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-3]
3.2.	Основные способы защиты населения.		Содержание, цели, организация подготовки населения. Классификация и свойства, пути создания, использование защитных сооружений. Варианты и способы эвакуации. Планирование и организация проведения. Классификация и свойства средств индивидуальной защиты. Хранение, поддержание в готовности и выдача населению. Порядок применения. Радиационная, химическая,	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-3]

			медико-биологическая защита. Основные направления повышения устойчивости объектов и сетей в чрезвычайных ситуациях.		
<b>Раздел 4.</b>					
<b>Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения в ЧС.</b>					
4.1.	Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	2	Аварийно-спасательные работы. Неотложные работы. Привлекаемые силы. Медицинская помощь пострадавшим. Особенности работ при радиоактивном и химическом заражении, при землетрясении, наводнении, урагане. Жизнеобеспечение населения. Действия населения при эвакуации, при радиоактивном заражении, при химическом заражении, при пожаре, при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-3]
4.2.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Терроризм. Толпа. Преступник		Действия руководителей и населения при землетрясении, при лесном и торфяном пожаре, при наводнении, в грозу, в ураган бурю, смерч. Действия заложников. Как избежать криминальной ситуации. Наедине с преступником. Самозащита. Толпа. Безопасность в толпе. Паника. Причины. Борьба с паникой. Формирование безопасного человека. Выводы и уроки из прочитанного курса.	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-3]

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу

<b>Раздел 1</b>					
<b>Основы безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</b>					
1.1.	Уроки истории и современные взгляды на проблемы безопасности. Стратегические риски.		1. Боевая деятельность МПВО по спасению города. 2. Причины увеличения опасности техногенных и природных ЧС. 3. Концепция приемлемого риска. Управление и пути снижения стратегических рисков России	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1]
<b>Раздел 2</b>					
<b>Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>					
2.1.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		1. Влияние особенностей на частоту и тяжесть техногенных ЧС. 2. Поражающие факторы наиболее опасных техногенных ЧС. 3. Оценка обстановки при возникновении техногенных ЧС. 4. Состояние опасных предприятий в нашем городе.	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-3]
2.2.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	1. Классификация и основные поражающие факторы ЧС природного характера. 2. Прогнозирование последствий воздействия природных ЧС на людей, здания, сооружения	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-3]
3.1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона.	2	1. Построение и управление РСЧС и ГО. 2. Система связи и оповещения о ЧС в стране. ОКСИОН. 3. Силы и средства РСЧС и ГО.	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-3]

			4. Связь РСЧС и ГО с национальной безопасностью России.		
3.2.	Основные способы защиты населения.		1. Инженерная защита и устойчивость работы объектов народного хозяйства. 2. Организация эвакуации. 3. Организация обеспечения средствами индивидуальной защиты. 4. Радиационная, химическая и медико-биологическая защита	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-3]
<b>Раздел 4.</b>					
<b>Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения в ЧС</b>					
4.1.	Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.		1. Требования федерального законодательства по обеспечению безопасности граждан РФ на случай чрезвычайных ситуаций. 2. Деятельность органов исполнительной власти по обеспечению безопасности граждан РФ по месту жительства на случай чрезвычайных ситуаций. 3. Участие граждан в решении вопросов их собственной безопасности по месту жительства на случай возможных чрезвычайных ситуаций. 4. Возможные пути повышения безопасности граждан РФ по месту жительства при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-3]

4.2.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Терроризм. Толпа. Преступник		1. Содержание заблаговременной подготовки ликвидации ЧС. 2. Управление ликвидацией ЧС. 3. Последовательность работ при ликвидации ЧС. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных людей	ОК 9	4.2.1. [1-3]; 4.2.2. [1-3]
------	--	--	---	------	-------------------------------

#### 4.1.3. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые Компетенции (коды)	Ссылка на литературу
<b>Раздел 1</b>					
<b>Основы безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</b>					
1.1.	Уроки истории и современные взгляды на проблемы безопасности. Стратегические риски.	5	Проработка конспекта лекции. Проработка учебников по историческим аспектам проблемы безопасности в России	ОК 9	4.2.1.[1-3]; 4.2.2. [1-3]
<b>Раздел 2</b>					
<b>Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>					
2.1.-	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	5	Описание наиболее известных ЧС техногенного характера. Поражающие факторы наиболее опасных техногенных ЧС. Работа с конспектом	ОК 9	4.2.1.[1-3]; 4.2.2. [1-3]
2.2.	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций природного характера.	6	Изучение основной и дополнительной литературы по отдельным вопросам, запланированным для самостоятельного изучения согласно РПД с обязательным конспектированием:	ОК 9	4.2.1.[1-3]; 4.2.2. [1-3]

			<p>1. Основные понятия и определения ЧС природного характера.</p> <p>2. Наиболее характерные стихийные бедствия Краснодарского края.</p> <p>3. Анализ наиболее опасных ЧС природного характера в России.</p> <p>Воздействие ЧС природного характера на людей, здания, природную среду</p>		
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b></p>					
3.1.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона.	6	<p>Изучение основной и дополнительной литературы по отдельным вопросам, запланированным для самостоятельного изучения согласно РПД с обязательным конспектированием:</p> <p>1. Подготовка населения на случай ЧС. Роль ОКСИОН в обучении и информировании людей.</p> <p>2. Информационное обеспечение РСЧС и ГО.</p> <p>3. Роль СМИ в подготовке населения</p>	ОК 9	4.2.1.[1-3]; 4.2.2. [1-3]
3.2.-	Основные способы защиты населения.	6	<p>Выборочно письменный или устный ответ на вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Пути создания фонда защитных сооружений.</p> <p>2. Основные направления повышения устойчивости объектов</p>	ОК 9	4.2.1.[1-3]; 4.2.2. [1-3]

			экономики. 3. Эффективность частичной специальной обработки. 4. Классификация средств индивидуальной защиты. 5. Способы эвакуации		
<b>Раздел 4.</b>					
<b>Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения в ЧС</b>					
4.1.	Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	6	Выборочно письменный или устный ответ на вопросы для самостоятельного изучения: 1. Привлекаемые силы для ликвидации ЧС. 2. Роль руководителя при ликвидации ЧС. 3. Условия успешного проведения работ при ликвидации ЧС	ОК 9	4.2.1.[1-3]; 4.2.2.[1-3]
4.2.	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Терроризм. Толпа. Преступник	6	Изучение основной и дополнительной литературы по отдельным вопросам, запланированным для самостоятельного изучения согласно РПД с обязательным конспектированием учебного материала: правила действия населения при возникновении чрезвычайных ситуаций	ОК 9	4.2.1.[1-3]; 4.2.2.[1-3]

#### **4.1.4. Интерактивные формы занятий**

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.



## **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **4.2.1. Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 453 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85210.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Основы безопасности жизнедеятельности / Т.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 414 с.
3. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь–справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.– Электрон. текстовые данные.– Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2014.– 352 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5585>

### **4.2.2. Дополнительная литература**

1. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.- Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2014.- 159 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6263>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- 431 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017>
3. Безопасность жизнедеятельности / ред. В.В.Денисова.- Ростов н/Д: Март, 2014. – 236 с.
4. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычѳв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2015.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks»

### **4.2.3 Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы**

1. <http://www.englishhelp.ru>
2. <http://www.englishlearner.com>
3. <http://englishpage.com>
4. <http://en.wikipedia.org>

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам филиала. Филиал СГУ в городе Анапе обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства РФ об интеллектуальной собственности и международных договоров РФ в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

- 1) ЭБС «Znaniium.com» (Научно-исследовательский центр «ИНФРА-М) - [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com), (доступ осуществляется с любого компьютера, в том числе домашнего и прочего устройства (планшета, смартфона), из любой точки, где есть выход в Интернет. Вход в электронно-библиотечную систему осуществляется с паролем. Данная электронно-библиотечная система представляет собой специализированный электронный ресурс, по которому предоставлена возможность работы с каталогом изданий и полной электронной версией книг, выпущенных издательствами Группы компаний «ИНФРА-М»);
- 2) ЭБС «IPR-books» - <http://www.iprbookshop.ru>
- 3) электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

(diss/rsl.ru) (доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале библиотеки);

#### 4.3. Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; теста, обсуждения докладов, защита контрольных работ (ЗФО). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы к контрольному опросу;
- тесты промежуточного контроля знаний по дисциплине;
- вопросы для обсуждения;
- задания контрольных работ (ЗФО);
- вопросы к зачету.

#### **Перечень вопросов к зачету (ОФО, ЗФО)**

1. Цели и задачи БЖД, ее место среди других дисциплин.
2. Соотношение экологии, охраны труда, ГО и БЖД.
3. Стратегический риск. Определение. Особенности.
4. Цель управления в сфере национальной безопасности. .
5. Основные угрозы на пути осуществления Концепции перехода России к устойчивому развитию.
6. Свойства международного терроризма, превратившие его в фактор стратегической угрозы России.
7. Термины «Опасность», «Безопасность», «Риск».
8. Приемлемый риск. Понятие. Значение. Примеры.
9. Суть концепции приемлемого риска.
10. Основные направления управления рисками.
11. Системный анализ безопасности.
12. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.
13. Российские особенности, влияющие на число и тяжесть ЧС.
14. Термины: «Авария», «Катастрофа», «Стихийное бедствие».
15. Классификация ЧС по тяжести последствий и масштабам.
16. Характеристика радиационных ЧС.
17. Характеристика химических ЧС.
18. Характеристика пожаров.
19. Природный радиационный фон. Источники. Величины. Влияние.
20. Поражающие факторы при радиационных авариях.
21. Хлор и аммиак как АХОВ.
22. Пожар. Определение. Зонирование. Поражающие факторы.
23. Поражающие факторы взрыва. Взрывоопасные объекты.
24. Землетрясение. Определение. Причины. Интенсивность. Сейсмическое районирование России и требования к зданиям.
25. Степени разрушения зданий и поражающие факторы при землетрясениях.
26. Характеристики и поражающие факторы ураганов, бурь, смерчей.
27. Причины возникновения, характеристика и поражающие факторы наводнений.
28. Причины возникновения и характеристика лесных и торфяных пожаров.
29. Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров.
30. Цель создания РСЧС.
31. Правовая база и структура РСЧС.
32. Системы оповещения РСЧС и ГО. Цели, задачи, технические средства и

организация.

33. Силы и средства РСЧС и ГО.
34. Задачи РСЧС.
35. Степени готовности РСЧС.
36. Организационная структура системы ГО.
37. Степени готовности ГО.
38. Классификация, защитные свойства, накопление и использование защитных сооружений.

сооружений.

39. Эвакуация. Варианты, классификация, основной принцип.
40. Организация эвакуации.
41. Ликвидации химических ЧС.
42. Особенности спасательных работ при наводнении.
43. Правила поведения при землетрясении.
44. Правила поведения при взрыве.
45. Правила поведения в завале.
46. Правила поведения в зонах радиоактивного заражения.
47. Смысл йодной профилактики.
48. Правила поведения при объявлении эвакуации.
49. Правила поведения при обнаружении взрывных устройств.
50. Организация жизнеобеспечения населения при ЧС.
51. Цели, методы, силы радиационной и химической разведки.
52. Отличия карантина от обсервации.
53. Средства индивидуальной защиты. Классификация, назначение, хранение и

выдача.

54. Обучение населения действиям при ЧС и ГО. Правовая база, организация, формы.
55. Устойчивость работы объектов экономики. Цели, направления, организация.
56. Особенности повышения устойчивости на сетях газо-, водо-, энергоснабжения.
57. Содержание аварийно-спасательных и неотложных работ.
58. Роль руководителя и комиссии по чрезвычайным ситуациям при ликвидации

ЧС.

59. Значение фактора времени при ликвидации ЧС.

ЧС.

60. Порядок оказания медицинской и врачебной помощи пораженным людям при
61. Правила поведения в зонах химического заражения.
62. Правила поведения на пожаре в начальной стадии..
63. Правила поведения на пожаре, если выход из помещения отрезан огнём.
64. Правила поведения в здании и на открытой местности в бурю, ураган.
65. Правила поведения при наводнении.
66. Правила поведения при ЧС на общественном транспорте.
67. Правила поведения при ЧС в местах массового скопления людей. Особенности

толпы.

68. Причины и способы ликвидации паники.
69. Правила поведения с преступником.
70. Правила поведения при захвате в заложники.
71. Правила поведения заложников при освобождении.
72. Роль гражданина в предотвращении террористического акта. ...
73. Аудит безопасности - система независимой оценки рисков .
74. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей

#### 4.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных карт.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должны быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей**

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия обучающихся посредством электронной почты

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Требования к написанию доклада;
2. Требования к контрольной работе;
3. Требования к выполнению тестового задания;
4. Требования к сдаче зачетов.

#### **Требования к написанию доклада**

Доклад – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст доклада должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Доклад должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики доклада к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

#### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется

повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестовый метод контроля качества обучения имеет ряд несомненных преимуществ перед другими педагогическими методами контроля: высокая научная обоснованность теста; технологичность; точность измерений; наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов; хорошая сочетаемость метода с современными образовательными технологиями. Основные принципы тестирования следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего государственного образовательного стандарта. К принципам тестирования примыкают принципы построения тестовых заданий, включающие в себя следующие принципы:

- коллегиальная подготовка тестовых заданий - позволяет существенно уменьшить важнейший недостаток индивидуального контроля знаний – его субъективность.
- централизованное накопление тестовых заданий - составленные и отобранные экспертами тестовые задания должны храниться в базе данных системы тестирования, обрабатываться педагогом по соответствующей дисциплине с целью устранения возможных дублирований заданий.
- унификация инструментальных средств подготовки тестовых заданий - образовательные учреждения должны использовать унифицированное программное обеспечение систем тестирования, инвариантное к предметной области.

Методические аспекты контроля знаний включают:

1. Выбор типов и трудности тестовых заданий («что контролировать?»). Набор тестовых заданий должен соответствовать цели контроля на данном этапе учебного процесса. Так на этапе восприятия, осмысления и запоминания оценивается уровень знаний обучающегося о предметной области и понимания основных положений.

Способность обучающегося применять полученные знания для решения конкретных задач, требующих проявления познавательной самостоятельности, оценивается как соответствие требуемым навыкам и/или умениям.

2. Планирование процедуры контроля знаний («когда контролировать?»). Учебный процесс принято рассматривать как распределенный во времени процесс формирования требуемых знаний, навыков и умений. Соответственно этому, выделяют следующие четыре этапа контроля знаний.

1. Исходный (предварительный) контроль. Данный контроль проводится непосредственно перед обучением, имея целью оценить начальный уровень знаний обучающегося и соответственно планировать его обучение.

2. Текущий контроль. Осуществляется в ходе обучения и позволяет определить уровень усвоения обучающимся отдельных разделов учебного материала, а затем на этой основе скорректировать дальнейшее изучение предмета.

3. Рубежный контроль. Проводится по завершении определенного этапа обучения и служит цели оценки уровня знаний обучающегося по теме или разделу курса.

Итоговый контроль. Позволяет оценить знания, умения и навыки обучающегося по курсу в целом.

2. Формирование набора адекватных тестовых заданий («как контролировать?»).

Используются следующие формы тестовых заданий:

- цепные задания - задания, в которых правильный ответ на последующее задание зависит от ответа на предыдущее задание;

- тематические задания - совокупность тестовых заданий любой формы, разработанных для контроля знаний обучающихся по одной изученной теме. Задания могут быть цепными и тематическими одновременно, если их цепные свойства имеют место в рамках одной темы;

- текстовые задания - совокупность заданий, созданных для контроля знаний обучающихся конкретного учебного текста, текстовые задания удобны для проверки классификационных знаний;

- ситуационные задания - разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, экстремальных и других ситуациях, а также для интегрального контроля уровня знаний обучающихся. Каждая из рассмотренных форм тестовых заданий имеет несколько вариантов. Например, возможны задания с выбором одного правильного ответа, с выбором одного наиболее правильного ответа и задания с выбором нескольких правильных ответов. Последний вариант является наиболее предпочтительным.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т. п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представляют несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и, графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).



- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Требования к сдаче зачета**

Зачет является формой проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине. Проведение зачета организуется на последней учебной неделе семестра до начала экзаменационной сессии на практических занятиях в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий. Зачет принимается преподавателем, читающим лекции по данной дисциплине. Оценка «зачтено» выставляется в результате собеседования по заранее предложенным обучающимся вопросам с учетом результатов текущей аттестации.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для курсового проектирования;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Учебный процесс, все его формы являются основой профессиональной подготовки студентов, в которой глубокое изучение каждой дисциплины, предусмотренной учебным планом, является важным фактором не только овладения предметом профессионального значения, но и последующей практической деятельности по полученной специальности. Поэтому студенты должны в полной мере использовать все возможности каждой формы учебного процесса при изучении каждого преподаваемого им предмета. Посещая лекционные занятия по курсу студентам следует вести их конспекты; форма и характер конспектов – личное дело каждого студента, но в них, в обязательном порядке, должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекционного материала, отражена логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов, приведение их в вид, способствующий нормальному пользованию в последующей работе. Следующим шагом самостоятельной работы является изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, различными точками зрения по одной и той же проблеме, а с другой стороны – является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Форма работы на семинарском занятии отдельного студента может быть различной. Наиболее общим моментом такой работы является участие в обсуждении проблем, связанных с вопросами плана семинарских занятий. Кроме того, студент может подготовить фиксированное, заранее согласованное с преподавателем, выступление по какому – то из этих вопросов, письменный доклад или доклад. Последние из указанных форм подготовки и участия студента на семинарском занятии имеет серьёзное положительное значение, поскольку способствует приобретению им навыков и умений письменного изложения, полученных в результате самостоятельной работы знаний по раскрываемой теме.

В процессе самостоятельной работы студент должен пользоваться подготовленными кафедрой методическими пособиями как по отдельным формам учебного процесса, так и по различным темам рассматриваемого курса.

### 5.3 Образовательные технологии

В рамках лекционных и практических занятий по дисциплине применяются как традиционные (семинары, коллоквиумы и т.д.), так и инновационные образовательные технологии (технология обучения как учебного исследования).

При реализации дисциплины применяются образовательные технологии классифицируемые:

#### **по видам учебной работы:**

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций ;

- проведение зачета.

#### **по методам и принципам организации обучения:**

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- тренинговые методы - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

В изучении данной дисциплины используются следующие активные и

интерактивные формы и методы проведения занятий:

Для максимального усвоения дисциплины предлагается изложение лекционного материала с элементами обсуждения, а также с использованием графического сопровождения лекций (презентация на мультимедийном проекторе).

В качестве методики проведения практических занятий используются:

- информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний учащихся, аудиовизуальная технология;
- использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы;
- технология «дебаты»: дискуссия с разделением группы на оппонирующие коллективы, предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы (интерактивная форма занятия);
- технология «обучения в сотрудничестве»: работа в команде при выполнении групповых домашних заданий;
- семинар-диспут: интерактивная форма проведения.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплин, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### 5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория 209 для проведения занятий лекционного типа и промежуточной аттестации	Аудитория 209 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, учебно-наглядными материалами (стенд, презентации по дисциплине, видеофильмы), техническими средствами обучения: Ноутбук «Aser Extensa» - 1 шт. Проектор «Acer» - 1 шт. Интерактивная доска «Intrwrite» – 1 шт. Телевизор «Elenberg» – 1 шт. Проекционный экран – 1 шт. Аудиосистема «Sven» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.). «GTCO Calcomp Interwrite» (бессрочная лицензия коробочной версии)
Аудитории 208 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	Аудитория 208 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, техническими средствами обучения: Ноутбук «Asus» - 1 шт. Телевизор «Panasonic» – 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).
Аудитории для самостоятельной работы (читальный зал,	Читальный зал укомплектован специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям,	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian

210)	помещение оснащено: Ноутбук «Lenovo» - 3 шт. Телевизор «Daewoo» - 1 шт. Видеомагнитофон «Funai» Аудиомагнитофон «Sony».	Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.).
	Аудитория 210 укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, помещение технически оснащено: ПК (Pentium Dual-Core E5700, DDR2-2 ГБ, диск 500 ГБ, монитор «Samsung 943») - 12 шт. Проектор «BenqMP635» - 1 шт. Проекционный экран - 1 шт. Ноутбук «Acer» - 1 шт.	Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008). Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007, №43777173 от 11.04.2008, №46514573 от 12.02.2010). Microsoft Visio Standard 2007 Russian Academic OPEN No Level (бессрочные лицензии № 42588538 от 10.08.2007). Kaspersky Endpoint Security лицензия 2434-181218-101234-987-1317 от 18.12.2018 г. (срок действия – до 29.12.2019 г.). «ИС ВДГБ», лицензионный договор №379/16 от 16.11.2016г. (срок действия - бессрочная лицензия). Электронная система «Госфинансы. ВИП-версия контракт №КРД-11507 от 10.12.2018 г. (срок действия до 22.01.2020г.)  ПО Корс-Софт «Мини-Кадры» договор № 1/2018 от 29 марта 2018 г. (срок действия - бессрочная лицензия).

#### **Дистанционная поддержка дисциплины**

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, Прометей, WhatsApp.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Шифр и направление подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»**

**Квалификация (степень выпускника) \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_  
профиль «Государственная и муниципальная служба»**

**АННОТАЦИЯ  
рабочей программы  
Б1. Б. 06 Безопасность жизнедеятельности**

**Базовая**

**Очная, заочная**

Составитель аннотации – Борисевич С.П., к.и.н., доцент, УЭ и СГД

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)</b>	2/72
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета
<b>Содержание дисциплины</b>	<b>Раздел 1. Основы безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</b>
	Уроки истории и современные взгляды на проблемы безопасности. Стратегические риски
	<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>
	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций техногенного характера
	Характеристика и оценка чрезвычайных ситуаций природного характера
	<b>Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</b>
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Гражданская оборона
	Основные способы защиты населения
	<b>Раздел 4. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения в ЧС.</b>
	Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера
Действия населения при чрезвычайных ситуациях	

	природного характера. Терроризм. Толпа. Преступник
<b>Формируемые компетенции</b>	ОК 9
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Нет, т.к. дисциплина изучается с первого семестра первого курса
<b>Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины</b>	<p><b>знать:</b> цель, задачи и структуру службы медицины катастроф;</p> <p>методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки поражённых и больных; знать основы ухода за больным;</p> <p><b>уметь:</b> использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи;</p> <p>уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты;</p> <p>осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных;</p> <p><b>владеть:</b> приемами оказания доврачебной помощи при травмах;</p> <p>приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения;</p> <p>приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.</p>
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, консультации
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Контрольный опрос; тест, обсуждение домашнего задания, контрольная работа (ЗФО).
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет