

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»
Центр дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

Г.М. Романова
Г.М. Романова

27 2018 г.

ОДОБРЕНА

решением Учёного совета СГУ

протокол № 4 от «27» 12 2018 г.

Программа профессиональной переподготовки

«Педагогика и методика среднего профессионального образования»

Разработчик программы профессиональной переподготовки:

И.И. Украинцева

к.т.н, доцент, И.И. Украинцева

Руководитель программы профессиональной переподготовки:

И.И. Украинцева

к.т.н, доцент, И.И. Украинцева

Сочи - 2018 г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа профессиональной переподготовки (далее – программа): специалисты в области среднего профессионального образования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, знаний, навыков и умений: деятельность в сфере среднего профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 250 часов.

2.2. Форма обучения – без отрыва от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать:

3.1.1. *профессиональными компетенциями*, включающими в себя:

ПК-1. – использовать современные интерактивные технологии в профессиональной деятельности;

ПК-2. – объективно оценивать возможные положительные и отрицательные социальные, психолого-педагогические последствия принимаемых решений;

ПК-3. – анализировать профессиональное поведение;

ПК-4. – использовать профессиональные и интеллектуальные качества, организаторские способности, коммуникативные и лидерские умения.

3.2. владеть:

– теоретическими основами профессиональной деятельности;

– технологиями организации учебной деятельности на этапе СПО;

– технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

– психолого-педагогическими методами, приемами, технологиями при решении профессиональных задач в области управления образовательным процессом СПО;

3.3. уметь:

– разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов СПО;

– организовывать учебно-производственную практику;

– проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов;

– ориентироваться в инновационных методах, приемах, формах работы с обучающимися;

– соблюдать правила охраны труда, санитарии и гигиены; требования безопасности;

3.4. знать:

– психолого-педагогические особенности развития обучающихся;

– совокупность методов и технологий обеспечения эффективности образовательного процесса;

– порядок проведения и оформления результатов психолого-педагогического исследования;

– технологию проведения различных видов занятий, обследований личности и группы;

– способы контроля освоения образовательных программ;

– знания, позволяющие ориентироваться в инновационных формах, методах работы.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Сам.раб.	аудиторные		
				Лекц.	Практ.	
1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин, программ СПО	26	18	4	4	зачет
2	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО	16	8	4	4	зачет
3	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин, программ СПО	26	18	4	4	экзамен
4	Организация учебно-производственной практики обучающихся по освоению программ СПО	26	18	4	4	экзамен
5	Создание педагогических условий для развития группы	16	8	4	4	экзамен
6	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по образовательным программам СПО	16	8	4	4	экзамен
7	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей СПО	28	8	10	10	зачет
8	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО	28	18	4	6	зачет
9	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО	16	8	4	4	экзамен
10	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам СПО	36	20	8	8	зачет
11	Организация и методическое сопровождение по подготовке ВКР обучающихся по программам СПО	16	8	4	4	зачет
	ИТОГО	250	140	54	56	
	Количество аудиторных часов			110		
	Выпускная аттестационная работа					
	Защита выпускных аттестационных работ					

4.2. Учебная программа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения
1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин программ СПО	Специфика ФГОС, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся в системе СПО.
2	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО	Формы, виды и методы контроля: текущий контроль, предварительный контроль, периодический (рубежный), итоговый контроль, приемы контроля, виды, функции оценок, общие педагогические критерии оценки знаний. Процедура экзамена и система оценивания.
3	Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин программ СПО	Структура, содержание и требования к разработке рабочих программ дисциплин, фондам оценочных средств, программ практики. Нормативная правовая база дисциплин. Специфика разработки учебно-методических комплексов в системе СПО.
4	Организация учебно-производственной практики обучающихся по освоению программ СПО	Виды практики обучающихся, осваивающих ОПОП СПО (учебная практика, производственная практика, преддипломная практика) Этапы организации практики Содержание этапов практики Формирование компетенций и опыта профессиональной деятельности Заключение договоров с базами практики Планирование результатов практики Разработка и согласование с базами практики форм отчетности и оценочный материал прохождения практики.
5	Создание педагогических условий для развития группы	Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации Планирование досуговых и социально значимых мероприятий Включение студентов группы в разнообразные социокультурные мероприятия, практики, профессиональную деятельность Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов Педагогическое сопровождение

		формирования и деятельности органов студенческого самоуправления
6	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по образовательным программам СПО	Цели и задачи, субъекты социально-педагогической поддержки в системе СПО. Формы и методы социально-педагогической поддержки.
7	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей СПО	Особенности взаимодействия методической службы и педагогического коллектива образовательного учреждения. Обеспечение качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Организация деятельности педколлектива по овладению новыми технологиями, формами и методами обучения. Обучение педагогов методике диагностики, мониторинга и анализа результатов учебно-воспитательного процесса. Оказание помощи педагогам в создании методических материалов, организации и проведении учебной и воспитательной работы, методических мероприятий.
8	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения СПО	Особенности разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения СПО.
9	Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ СПО	Виды, формы, критерии экспертной оценки. Правила проведения экспертизы. Контрольно-оценочный аппарат. Структура экспертных заключений. Требования к экспертам.
10	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам СПО	Особенности организации научно-исследовательской деятельности обучающихся: направления, методы исследования, обработка и презентация полученных результатов исследования. Проектная деятельность: виды проектов, их структура, особенности реализации.
11	Организация и методическое сопровождение по подготовке ВКР обучающихся по программам СПО	Разработка актуальных тем выпускных квалификационных работ, особенности структуры ВКР обучающихся СПО, практико-ориентированный характер исследований, особенность баз исследований, Методы исследования, способы оформления результатов исследований. Процедура защиты ВКР.

		<p style="text-align: center;">Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. – 2014: ОИЦ «Академия». 2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента СПО: технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. – 2016.: ОИЦ «Академия». 3. Дубровина И.Д., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. - 2015: ОИЦ «Академия». 4. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия». 2011. 5. Педагогика профессионального образования / Под ред. Сластенина В.А. - М.: Издательский центр «Академия». 2014. 6. Поликарпов Т.В. Среднее профессиональное образование (общий обзор) // Специалист - 2015. - №2. 7. Сковородкина Г.З., Герасимов С.А. Педагогика СПО. – 2015: ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления». 8. Смирнов С.А. Педагогика: теории, системы, технологии. - М.: «Академия», 2017. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демин В. Средняя профессиональная школа России: к новому качеству // Народное образование. - 2011, №6. 2. Панфилова А.П. Психология общения. – 2016: ОИЦ «Академия». 3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. – 2016: ОИЦ «Академия». 4. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы. – 2015: ОИЦ «Академия». 5. Сергеева В.П. и др. Классное руководство. – 2016: ОИЦ «Академия». 6. Сухов А.Н. Социальная психология. – 2014: ОИЦ «Академия». 7. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология.- 2013: ОИЦ «Академия». 8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. – 2013: ОИЦ «Академия».
--	--	--

5. Требования к оценке качества освоению программ

Наименование разделов	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин программ СПО.</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО.</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин программ СПО</p>	<p>Овладеть теоретическими основами профессиональной деятельности; методическими приемами организации образовательного процесса; психолого-педагогическим анализом решения профессиональных задач в области управления образовательным процессом.</p>	<p>разбор практических ситуаций, игровые методы</p>
<p>Организация учебно-производственной практики обучающихся по освоению программ СПО</p>	<p>Уметь: разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов СПО; организовывать учебно-производственную практику; проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов; ориентироваться в инновационных методах, приемах, формах работы с обучающимися; соблюдать правила охраны труда, санитарии и гигиены</p>	<p>защита исследовательских работ и проектов</p>
<p>Создание педагогических условий для развития группы. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся по образовательным программам СПО.</p> <p>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО</p>	<p>Знать: основные направления психолого-педагогической поддержки; закономерности развития обучающихся; технологии организации микро-групп; нормативно-правовую базу СПО;</p> <p>Уметь: разрабатывать УМКД в системе СПО</p>	<p>Защита разработанных авторских модулей /факультативных курсов</p>

6. Фонды оценочных средств программы

6.1 Примерные темы выпускных аттестационных работ для слушателей программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика СПО».

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из неполных семей.
2. Использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе СПО.
3. Организация учебного процесса СПО на основе технологии проблемного обучения.
4. Социально-педагогическая профилактика вовлечения подростков в социально-опасные группы.
5. Развитие творческих способностей обучающихся средствами проектной деятельности.
6. Реализация дидактических принципов (доступности, индивидуализации, систематичности, последовательности (на выбор)) в системе СПО.
7. Проблема реализации инклюзивного образования в системе СПО.
8. Система работы по совершенствованию деятельности куратора в условиях СПО.
9. Реализация межпредметной интеграции в системе СПО.
10. Использование проектной деятельности в учебном процессе СПО

6.2 Требования к оформлению выпускной аттестационной работы.

6.2.1. Общие требования

ВКР выполняется на русском языке и включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть, содержащая теоретический и исследовательский разделы (главы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист является первой страницей текстового документа. Титульный лист оформляется по установленному образцу (Приложение!).

Оглавление - перечень всех структурных элементов работы с указанием номеров страниц, на которых они размещены.

Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки структурных элементов в тексте работы.

Во введении обосновывается теоретическое и практическое значение работы, важность выбранной для работы темы, новизна предлагаемых решений, указывается, какой практический материал (анализ нормативных источников, обобщение результатов практического исследования, и т.д.) использован при выполнении ВКР, формулируется ее цель и задачи, выдвигаются гипотезы исследования.

Теоретический раздел ВКР содержит определение основных понятий и категорий, методику и методы проведения анализа, краткий анализ разработки темы в научной литературе и формулировку выводов, сделанных на базе проведенного анализа. В нем должна быть отражена работа с литературой, соответствующей тематике исследования.

При выполнении работы в академическом формате раздел может быть построен на основании обработки количественных данных, собранных в процессе работы со справочной и специальной литературой, публичными финансовыми отчетами предприятий. Показатели

должны рассматриваться в динамике, могут быть построены графики, диаграммы. Для работ проектно-исследовательского формата необходимым является проведение сравнительного анализа различных концепций изучаемой проблемы, возможно изучение зарубежного опыта.

Исследовательский раздел ВКР содержит обобщения и анализ фактического материала с использованием теоретических знаний и применением практических навыков, полученных при освоении образовательной программы. Он должен содержать конкретные расчёты показателей, факторов, оказывающих влияние на их изменение, то есть иллюстрируется методика, описанная в теоретической части, тем самым обеспечивается логическая взаимосвязь основных разделов ВКР.

При выполнении проектно-исследовательской работы раздел может быть построен на основании обработки количественных данных, собранных в процессе работы со справочной и специальной литературой, публичными финансовыми отчетами предприятий. Показатели должны рассматриваться в динамике, могут быть построены графики, диаграммы.

Объектом исследования может являться реально функционирующая организация, либо актуальная теоретическая проблема; однако, в любом случае, ВКР должна содержать аналитическую часть с конкретными расчётами, выводами, сформулированными по результатам проведённого анализа.

Каждая глава ВКР и ВКР в целом завершаются формулировкой выводов. Заключение должно дать представление о полноте реализации замысла исследования или решении поставленной задачи, выводах, сделанных на каждом этапе работы, уровне полученных результатов и рекомендации по их использованию.

Список использованных источников должен содержать сведения об изданиях, в том числе электронных и иностранных, использованных при составлении текстового документа.

Приложение - часть работы, имеющая дополнительное, справочное или второстепенное значение, необходимая для более полного освещения темы работы. Приложения должны относиться к текстовому документу в целом. В приложение включаются схемы, анкеты, фотографии, статистические таблицы, образцы документов и т.д. Не допускаются приложения, не имеющие прямого отношения к теме работы.

6.2.2 Требования к оформлению ВКР

Рекомендуемый объем ВКР - от 40 до 50 страниц печатного текста без Приложений.

ВКР выполняется с использованием компьютера и принтера, с соблюдением следующих параметров: шрифт TimesNewRoman, размер шрифта — 14; междустрочный интервал -1,5; выравнивание - по ширине; цвет шрифта - чёрный, рисунки (графики, диаграммы, схемы, фотоснимки и т.д.) допустимо выполнять в цвете.

Текст работы оформляется на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 мм, левое - 25, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Раздел (или главу) начинают на новой странице.

Законченная бакалаврская работа подписывается студентом на последнем листе текста раздела «ЗАКЛЮЧЕНИЕ».

Страницы ВКР имеют сквозную нумерацию по всему тексту арабскими цифрами, включая приложения. Порядковый номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Страницы с рисунками и таблицами, расположенные на отдельных листах, необходимо включать в общую нумерацию. Если рисунок (таблица) расположен на листе формата А4, его следует учитывать как одну страницу.

Нумерация разделов, подразделов, пунктов текстового документа Основная часть работы делится на разделы, подразделы и пункты. Пункты, при необходимости могут делиться на подпункты.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа.

После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте точку не ставят. Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Пункты и подпункты могут не иметь заголовков. Заголовки должны чётко и кратко отражать содержание разделов, подразделов.

Заголовки разделов следует оформлять прописными буквами, без подчёркивания. Не допускаются переносы в словах, а также отрыв предлога или союза от относящегося к нему слова.

Каждый структурный элемент работы следует начинать с нового листа.

Структурные элементы «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ», «ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов текстового документа, их следует располагать по центру страницы без точки в конце и не нумеровать.

Разделы могут состоять из одного или нескольких подразделов. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделённых точкой; в конце номера подраздела точка не ставится, например: 1.1, 1.2, 1.3 и т. д.

Подразделы могут состоять из одного или нескольких пунктов. В конце номера пункта точка не ставится. Например: 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т. д.

Если документ не имеет подразделов, то нумерация пунктов в нём должна быть в пределах каждого раздела, и номер пункта должен состоять из номеров раздела и пункта, разделённых точкой. В конце номера пункта точка не ставится.

Если текст документа подразделяют только на пункты, их следует нумеровать, за исключением приложений, порядковыми номерами в пределах всего текстового документа.

Если раздел или подраздел состоит из одного пункта, то он не нумеруется.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления.

Перед каждой позицией перечисления следует ставить дефис, а текст начинать со строчной буквы после пробела.

6.3 Критерии оценки выпускной аттестационной работы.

Критерии:

1. Актуальность темы ВАР, ясность целей и задач;
2. Критический анализ литературы;
3. Качество и глубина проведенного исследования;
4. Практическая значимость работы;
5. Логичность и структурированность работы;
6. Оформление работы;
7. Качество доклада;
8. Ответы на вопросы членов комиссии;

Шкалы оценивания:

Критерий	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	2	3	4	5
Актуальность темы ВАР, ясность целей и задач	Актуальность темы обоснована. Работа направлена на решение практической проблемы на основе современных научных взглядов. Цели и задачи сформулированы ясно и грамотно, соответствуют направленности образовательной программы	Актуальность темы обоснована достаточно полно. Цели и задачи работы в основном сформулированы грамотно с отдельными недостатками, соответствуют направленности образовательной программы	Актуальность темы недостаточно полно. Цели и задачи работы сформулированы, однако недостаточно четко, при этом есть некоторое несоответствие направленности образовательной программы.	Актуальность темы не обоснована. Цели и задачи работы не четко сформулированы, не соответствуют направленности образовательной программы.
Критический анализ литературы	Проведен анализ классической и современной актуальной	Идентифицирована релевантная литература. Анализ	Использованы отдельные релевантные литературные источники. Анализ	Использована неадекватная, устаревшая, разрозненная

	литературы, исследований, разработок. Критическое рассмотрение подходов и концепций привело к формулированию оригинальных вопросов исследования	имеющихся в литературе взглядов и концепций позволил студенту сформировать подход к раскрытию темы	имеющихся в литературе подходов и концепций выполнен на недостаточном высоком уровне	литература. Анализ имеющихся в литературе подходов и концепций не выполнен
Качество и глубина проведенного исследования	Продemonстрирован высокий уровень умений и навыков сбора и анализа качественных и количественных данных. Используется релевантная информация из источников различных типов	Идентифицирована и проанализирована информация с целью ответа на вопросы исследования. Использован достаточно широкий круг источников информации	Собранная информационная база имеет отдельные недостатки. Выбранный аналитический аппарат не позволяет полностью ответить на вопросы исследования	Слушатель не продемонстрировал владение умениями и навыками осуществления поиска и обработки релевантной информации. Выявлена недостоверность содержащихся в работе положений и выводов или их несоответствие целям и задачам исследования
Практическая значимость работы	Обоснована практическая значимость результатов работы для российской и международной практики	Показана роль результатов работы в решении практических задач в российском и международном контексте, однако рекомендации автора не всегда обоснованы	Практическая значимость результатов работы раскрыта недостаточно полно. Рекомендации автора слабо обоснованы	Практическая значимость результатов работы отсутствует
Логичность и структурированность работы	Материал изложен структурированно и логично. Показано, как автор двигался от цели исследования к получению практически значимых результатов. Грамотно используются рисунки, графики и таблицы	Материал в целом представлен структурированно. Показано, как были достигнуты результаты, и какое практическое значение они имеют. Однако имеются небольшие недостатки в логике и форме представления информации	Материал не всегда изложен логично и структурированно. Использование рисунков и таблиц имеет ряд недостатков	Материал изложен бессистемно, что не позволяет оценить практическую значимость результатов проведенной работы. Качество иллюстративного материала очень низкое
Оформление работы	Работа оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ, соблюдена структура работы, отсутствуют орфографические, стилистические и иные ошибки,	Работа оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ, соблюдена структура работы, могут встречаться 2-3	Есть незначительные отклонения от ГОСТ в оформлении работы при оформлении ссылок или списка литературы, встречаются орфографические ошибки	Есть значительные отклонения от ГОСТ в оформлении работы, структура и объем не соответствуют требованиям, имеется большое количество орфографических и иных ошибок

	объем работы	орфографические или иные ошибки		
Качество доклада	<p>Доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику</p>	<p>Доклад по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются 1-2 неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику</p>	<p>Доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику</p>	<p>Доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику</p>
Ответы на вопросы членов комиссии	<p>Ответы носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВАР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы,</p>	<p>При защите ВАР слушатель показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, без особых</p>	<p>Ответы носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и</p>	<p>Ответы носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами из ВАР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения</p>

	<p>слушатель свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует ссылки на графический материал, заключительное слово краткое, но емкое, по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как самой работе, так и во время доклада</p>	<p>затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы, но при этом они раскрывают сущность вопроса, Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада</p>	<p>глубину изучения проблемы слушателем. В заключительном слове слушатель не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада</p>	<p>проблемы слушателем. В заключительном слове слушатель продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий, как в самой работе, так и во время доклада</p>
--	---	--	--	--

Руководитель программы профессиональной переподготовки:

_____ к.т.н., доцент, И.И. Украинцева