



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
**СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
в г. Анапе Краснодарского края

Среднее профессиональное образование

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной  
работы студентов

Наименование специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

43.02.10 Туризм

43.02.11 Гостиничный сервис

Дисциплина

**ОУД**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Форма обучения очная

Анапа, 2020

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в городе Анапа Краснодарского края

Разработчик:

Макарова А.К. – преподаватель ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в городе Анапе Краснодарского края.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании цикловой методической комиссии естественно-математических и экономических дисциплин.

Утверждены «31» 082020г. Протокол № 1

Председатель цикловой методической комиссии  О.С. Лобачева

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы призваны помочь обучающимся в освоении дисциплины и формировании профессиональных компетенций с целью реализации их в дальнейшей профессиональной деятельности.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Введение.....  | 4  |
| 2. План по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов..... | 6  |
| 3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы .....                          | 9  |
| 4. Виды контроля знаний обучающихся.....  | 11 |
| 5. Методические рекомендации по подготовке опорного конспекта                                     | 13 |
| 6. Методические рекомендации по подготовке доклада и реферата..                                   | 15 |
| 7. Методические рекомендации по подготовке контрольной работы                                     | 19 |
| 8. Вопросы к дифференцированному зачету.....  | 33 |
| 9. Рекомендуемая литература и другие информационные источники.....                                | 34 |

## 1. Введение

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых по предмету «Обществознание»;
- формирование политической грамотности обучающихся;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать законы общества, правильно ими пользоваться в разных жизненных ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### ***знать:***

- **структурную систему** общества, его сферы, необходимые для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- основные тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейшие социальные институты;
- способы регулирования общественных отношений;
- сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- основные способы самоанализа и самооценки на основе наблюдений за различными жизненными ситуациями;
- различные типы биосоциальной сущности человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- принципы социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм.

### ***уметь:***

- получать и осмысливать социальную информацию, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- применять полученные знания для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере, для

соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, предоставленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма и т.д.);
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, сточки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания.

#### **Виды внеаудиторной самостоятельной работы:**

- самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины;
- подготовка к лекционным занятиям;
- подготовка к практическим работам, к устным или письменным опросам;
- выполнение домашних заданий по закреплению тем;
- выполнение домашних заданий по решению типичных задач;
- составление и оформление докладов и рефератов по отдельным темам программы;
- участие в олимпиадах и викторинах по географии.

#### **Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы:**

- индивидуальная;
- групповая (по 3-4 человека);
- фронтальная (всей подгруппой).

Данная методическая разработка содержит методические указания студенту по выполнению самостоятельных работ и оформлению отчета и список основной и дополнительной литературы. Работы должны быть выполнены студентами самостоятельно.

Основной целью данного учебного пособия является содействие формированию основных общих компетенций студентов:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

## 2. План по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов

| <i>Наименование разделов и тем</i>   | <i>Содержание практических занятий и самостоятельной работы обучающихся</i>  | <i>Объем часов</i> |
|--|--|--------------------|
| <b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b> |  |                    |
| Тема 1.1. Общество, его типы и формы развития                                      | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений и презентаций на тему: «Современные концепции развития общества»; работа с учебником | 2                  |
| Тема 1.2. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции      | <b>Самостоятельная работа:</b> написание сочинения-эссе на тему: «Что такое человеческая душа?».   | 1                  |
|  | <b>Практическая работа:</b> Решение тестов   | 2                  |
| Тема 1.4. Познавательная деятельность человека                                     | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений на тему: «Искусственный интеллект».  | 2                  |
|  | <b>Практическая работа:</b> защита сообщений   | 2                  |
| <b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>             |  |                    |
| Тема 2.1. Духовная культура общества   | <b>Самостоятельная работа:</b> Составление опорного конспекта, систематическая проработка учебного материала                             | 1                  |
| 2.2. Религия как феномен культуры  | <b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка групповых сообщений по мировым религиям.   | 1                  |
|  | <b>Практическая работа:</b> Выступления по предложенным темам  | 2                  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Тема 2.3. Роль образования в жизни общества.                                    | <b>Самостоятельная работа:</b> решение познавательных заданий (самостоятельная работа №4); контрольно – тестовая работа №4  | 2 |
| Тема 2.4. Мораль и искусство как элементы духовной культуры                     | <b>Самостоятельная работа:</b> Составление опорного конспекта, систематическая проработка учебного материала  | 1 |
|   | <b>Практическая работа:</b> Моральный принцип в искусстве.  | 2 |
| <b>Раздел 3. Экономика</b>  |   |   |
| Тема 3. 1. Экономика и её роль в обществе                                       | <b>Самостоятельная работа:</b> Проработка вопросов по учебнику с использованием дополнительной литературы: <i>Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</i> | 2 |
|   | <b>Практическая работа:</b> Проверка выполнения СР. Решение задач.  | 2 |
| Тема 3.2. Модели современного рынка   | <b>Самостоятельная работа:</b> Составление опорного конспекта, систематическая проработка учебного материала  | 1 |
| Тема 3.3. Законы рыночного саморегулирования                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к опросу по теме, подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально.     | 2 |
|   | <b>Практическая работа:</b> Решение задач   | 2 |
| Тема 3.4. Государство и экономика   | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений, докладов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально.   | 2 |
| <b>Раздел 4. Социальные отношения</b>   |   |   |
| 4.1. Социальная стратификация и мобильность. Социальные статусы и роли человека | <b>Самостоятельная работа:</b> написание сочинения –эссе. (индивидуальные темы)   | 2 |
| Тема 4.2. Социальные институты современного общества.                           | <b>Самостоятельная работа:</b> Работа со статистическими таблицами.   | 2 |
|   | <b>Практическая работа:</b> Обсуждение вопросов СР. Выполнение контрольной работы.  | 2 |
| Тема 4.3. Социальные нормы и контроль. Социальное поведение и конфликты.        | <b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к опросу по теме.  | 2 |
| Тема 4.4. Молодёжь как социальная группа  | <b>Самостоятельная работа:</b> подготовка сообщений по темам: «Современные молодежные течения и движения»; <i>составление программы развития молодёжной политики в современной России</i>   | 1 |
|   | <b>Практическая работа:</b> Эссе – Роль молодежи в современном обществе   | 2 |
| <b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>                              |   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 5.1. Государство.<br>Политика и власть.   | <b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к опросу по теме.           | 1 |
|   | <b>Практическая работа:</b> Обсуждение вопросов СР. Тестирование.  | 2 |
| Тема 5.2. Партии и партийные системы  | <b>Самостоятельная работа:</b> взаимодействие различных политических партий и движений современной России; становление многопартийности в России.  | 2 |
|   | <b>Практическая работа:</b> Политические платформы политических партий РФ  | 2 |
| Тема 5.3. Личность и политика.<br>Гражданское общество и правовое государство.                              | <b>Самостоятельная работа:</b> решение познавательных заданий (самостоятельная работа №7);   | 2 |
|   | <b>Практическая работа:</b> Политический портрет общественного деятеля (на выбор); политические карикатуры (описание по плану)                     | 2 |
| Тема 5.4.<br>Политическая идеология. Роль СМИ в политической жизни общества                                 | <b>Самостоятельная работа:</b> желтая пресса и ее роль   | 2 |
| <b>Раздел 6. Право</b>  |  |   |
| Тема 6.2. Источники (формы) права   | <b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспектов занятия, учебной и юридической литературы. Подготовка к опросу по теме.                       | 2 |
|   | <b>Практическая работа:</b> Нормативные правовые акты и их характеристика.   | 2 |
| Тема 6.3.<br>Правоотношения. Особенности правоотношений несовершеннолетних                                  | <b>Самостоятельная работа:</b> решение познавательных заданий (самостоятельная работа №8); контрольно-тестовая работа №8                           | 1 |
| Тема 6.4. Система органов государственной власти  | <b>Самостоятельная работа:</b> проработка конспектов занятия, учебной и специальной юридической литературы.  | 2 |
| Тема 6.5. Основы конституционного права РФ. Основные конституционные права и свободы человека и гражданина. | <b>Практическая работа:</b> Составление сравнительного каталога прав и обязанностей граждан по всеобщей Декларации прав и свобод и Конституции РФ. | 2 |
| Тема 6.6. Отрасли российского права.  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> проработка конспектов занятия, учебной и специальной юридической литературы.                            | 2 |
| <b>Итоговое (зачётное) занятие</b>  | Сдача зачёта по методическим указаниям.  | 2 |



### 3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Организация самостоятельной работы – не просто составная часть учебного плана и учебного процесса в высшем учебном заведении, но и обязательная составляющая его будущей профессиональной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

- 1) понять общий объем и содержание работы по курсу дисциплины;
- 2) создать общее представление об имеющейся литературе по дисциплине;
- 3) иметь тетрадь для лекций и рабочую тетрадь для практических и семинарских занятий с выделенными полями для записи практических примеров, возникающих вопросов, своих замечаний, комментариев;
- 4) выделить приоритеты в организации самостоятельной работы (что легче с точки зрения индивидуальных особенностей, что сложнее);
- 5) работать постоянно, целенаправленно, для чего: спланировать время; выстроить последовательность освоения материала и алгоритм выполнения заданий, – организовать работу с учебной литературой и поиск дополнительной информации в различных источниках;
- 6) проводить самоконтроль.

Самостоятельная работа может быть организована как на лекциях, семинарских и практических занятиях, так и вне учебных занятий, как под руководством преподавателя, так и без его непосредственного участия.

Для эффективной самостоятельной работы на учебных занятиях требуется активное включение в осмысление предлагаемого преподавателем материала: важно участвовать в дискуссиях, выявлять и фиксировать в тетрадях возникающие вопросы, задавать эти вопросы во время занятий. При выявлении затруднений следует сразу обратиться за консультацией к преподавателю.

В целях эффективности самостоятельной работы во время подготовки к практическим занятиям важно заранее проработать вопросы для обсуждения и задания, которые даются в учебниках и в планах практическим занятиям. Попытки выполнять задания "в последнюю минуту" обычно не

дают желаемого эффекта, не способствуют развитию необходимых навыков, так как при стихийной работе в авральном режиме не достигается необходимая для хорошего усвоения качественная проработка материала.

Самостоятельное изучение дополнительных источников по конкретной теме целесообразно осуществлять сразу после лекции. Это позволит затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации. Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам целесообразно вносить в соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие: лекционный материал и дополнительную информацию по теме. При организации самостоятельной работы над дополнительной литературой и составлении конспекта важно записывать точные выходные данные, название работы, указывать полностью фамилию, имя, отчество автора, интересоваться краткой биографией автора. Следует также составлять конспекты или краткие тезисы работы с выводами и своими замечаниями, наблюдениями, комментариями.

Следует иметь в виду, что активными формами самостоятельной работы являются также участие в научно-исследовательской работе кафедры, в работе студенческих кружков и конференций. О своем желании участвовать в этих видах деятельности следует проинформировать преподавателя или заявить на кафедру.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться в рабочих тетрадях в письменном виде и сдаваться преподавателю по первому требованию. Основными формами поощрения за добросовестную самостоятельную (внеаудиторную) работу студента является учёт его внеаудиторной работы, а также освобождение на экзамене от ответа на вопросы, по которым его самостоятельная работа была ранее оценена преподавателем на "отлично".

Студенты, не представившие результаты обязательных самостоятельных работ по темам дисциплины История не допускаются к сдаче дифференцированного зачета.

Учебный план предусматривает изучение дисциплины История с проведением контрольной работы в первом семестре и дифференцированного зачета во втором семестре как формы промежуточного контроля для очной формы обучения.

#### **4. Виды контроля знаний обучающихся**

Контроль уровня усвоения обучающимися учебной дисциплины - один из важнейших элементов учебного процесса. Обучение по всем формам не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между преподавателями и студентами устанавливается "обратная связь", которая

позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений, навыков, на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

*Предварительный контроль* служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений студентов, чтобы использовать его, как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

*Текущий контроль* является одним из основных видов проверки знаний и умений студентов. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью студентов, ее корректировка. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, и на основе этого, оперативно вносить изменения в учебном процессе. Другими важными задачами текущего контроля является: стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности, определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создания условий для их формирования. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением или применением учебного процесса. Текущий контроль осуществляется во всех организационных формах обучения. При этом он может быть особым структурным элементом организационной формы обучения и может сочетаться с самим изложением, закреплением учебного материала. Данный контроль может быть индивидуальным или групповым. При организации текущего контроля необходимо добиваться сознательного, а не формального, механического усвоения студентами учебного материала.

*Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине*- доклад, реферат, контрольная работа.

*Периодический (рубежный) контроль* позволяет определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам предмета. Такой контроль проводят обычно несколько раз в семестр.

Примером рубежного контроля могут служить контрольные работы, контрольно-учетные и учетно-обобщающие уроки, зачеты по лабораторным работам.

Периодический контроль позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний и умений, т.к. он проводится через продолжительный период времени и по отдельным дозам учебного материала.

*Итоговый контроль* - это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить о достижениях студентов. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умения студентов проявляется и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируется

интеллектуальные умения и навыки.

Цель *дифференцированного зачета* – проверить теоретические знания и умения применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче *дифференцированного зачета* и выставлении итоговых оценок учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области принятия управленческих решений;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка *дифференцированного зачета* складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала, оценка докладов, рефератов, контрольной работы.

Оценка "отлично" предполагает, что студент глубоко и прочно освоил материал дисциплины, полностью в, привёл примеры из практики, чётко и точно выполнил практическую и самостоятельную части программы.

Оценка "хорошо" предполагает, что студент при ответе показал хорошие знания основных положений дисциплины, однако при этом допустил некоторые неточности и погрешности.

Оценка "удовлетворительно" предполагает, что студент в целом освоил курс дисциплины, однако при этом имеет пробелы в теоретических знаниях и затрудняется показать, как эти знания могут быть применены в практической деятельности.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не освоил теоретический курс, имеет фрагментарные представления о нем, не может раскрыть основные понятия, не понимает возможности применения полученных знаний на практике.

## **5. Методические рекомендации по подготовке опорного конспекта**

Запишите название темы по предмету. Ознакомьтесь с необходимым материалом по тексту учебника, пособия, справочника и т.д. Выделите главное в изучаемом материале, составьте конспект в виде простых записей. Выберите ключевые слова или понятия, отражающие суть изучаемой темы. В зависимости от цели составления опорного конспекта, изложение исходного

текста может быть самым различным по форме, например: в виде слов, словосочетаний и предложений; схем, таблиц. Также можно использовать рисунки и различные графические символы. Каждое из ключевых понятий должно воздействовать на читателя как опорный сигнал.

Продумайте способ «кодирования» знаний, выбрав для этого необходимые приемы.

Используйте прием сокращения слов, для экономии времени при составлении опорного конспекта. Обычно сокращаются слова, наиболее часто употребляемые на уроках, например: физ. (физический), д. (дата). Также вы можете использовать графические обозначения, отражающие суть излагаемого материала. Например, в опорном конспекте возможно употребление математических знаков «+» (для обозначения слитного написания) и «-» (для обозначения раздельного).

Составьте опорный конспект в соответствии с требованиями к содержанию записей.

*Критерии оценки:*

- Полнота изложения материала;
- Последовательность и логичность в отражении темы;
- Лаконичность записи: опорный конспект по объему должен составлять не более листа и воспроизводиться в устной форме за 5-7 минут;
- Структурирование записей, т.е. изложение материала по пунктам в форме простого или сложного плана. При этом каждый блок должен выражать законченную мысль;
- Расстановка акцентов, т.е. выделение ключевых слов, понятий с помощью рамок, шрифтов, различных цветов и графических приемов (столбик, диагональ и т.д.);
- Наглядность;
- Связь с материалами учебника, справочника и других видов учебной литературы.

### **Система оценивания внеаудиторной самостоятельной работы**

Оценка «отлично» ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

- соответствие содержания теме;
- содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему;
- выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
- в работе использованы современные источники;
- соответствие оформления предъявляемым требованиям;
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

- соответствие содержания теме;
- содержание работы не полностью раскрывает утвержденную тему;
- выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
- в работе использованы современные источники;
- соответствие оформления предъявляемым требованиям
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если сообщение отвечает следующим основным требованиям:

- соответствие содержания теме;
- содержание работы раскрывает утвержденную тему, допущены незначительные ошибки;
- выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании учебного материала;
- в работе не использованы современные источники;
- соответствие оформления предъявляемым требованиям;
- работа выполнена не в установленный срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при наличии следующих недостатков:

- содержание не соответствует теме;
- содержание работы не раскрывает утвержденную тему;
- выполненная работа свидетельствует о незнании учебного материала;
- оформление не соответствует предъявляемым требованиям;
- работа выполнена не в установленный срок.

#### **Оценка опорного конспекта по теме**

Оценка **«отлично»** ставится, если заполнение таблицы отвечает следующим основным требованиям:

- правильность выбора информации;
- краткость изложения информации;
- выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если заполнение таблицы отвечает следующим основным требованиям:

- правильность выбора информации, но имеются незначительные ошибки;
- краткость изложения информации;
- выполненная работа свидетельствует о знании учебного материала;
- работа выполнена в установленный срок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если заполнение таблицы отвечает следующим основным требованиям:

- правильность выбора информации, но имеются незначительные ошибки;
- большой объем, много лишней информации;
- выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании учебного материала;
- работа выполнена не в установленный срок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии следующих недостатков:

- неправильность выбора информации, имеются значительные ошибки;
- большой объем, много лишней информации;
- выполненная работа свидетельствует о незнании учебного материала;
- работа выполнена не в установленный срок.

## **6. Методические рекомендации по подготовке доклада и реферата**

*Доклад* – это развёрнутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанную публично, чаще всего на семинарском занятии. В качестве тем для докладов преподаватель главным образом предлагает тот материал учебной дисциплины, который не освещался в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, позволяют дополнить лекционный материал, а также дают возможность преподавателю оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада включает, как правило, три части: вступление, основную часть и заключение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишённым ненужных отступлений и повторений. Работа над докладом не только позволяет приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов познания, приобретению навыков публичного выступления.

Слово *реферат* происходит от латинского ‘*referre*’, что значит «докладывать, сообщать». Реферат — это краткое, чаще всего письменное, изложение научной работы — статьи или книги (или нескольких научных работ). Изложение одной работы обычно содержит указание на тему и композицию реферируемой работы, перечень ее основных положений с приведением аргументации, реже — описание методики и проведение эксперимента, результатов и выводов исследования. Такой реферат называется *простым информационным*. В России издаются специальные реферативные журналы, которые содержат подобного рода рефераты и тем самым знакомят с новейшей российской и зарубежной литературой в

различных областях научных знаний.

Реферативные работы пишут обычно на определенные темы. Для написания таких, *тематических*, может быть привлечено более одного источника. В этом случае реферативная работа является не только информационным, но и *обзорным*.

Реферативная работа должна быть выполнена печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Каждая страница содержит поля (левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Размер шрифта основного текста – 12, размер шрифта сносок, таблиц, приложений – 12. Междустрочный интервал – 1,5. Объем реферата определяется темой и содержанием и должен составлять не менее 15 страниц. На страницах с титулом и оглавлением номера страниц не ставятся (номер страницы ставится внизу в центре страницы). Титульный лист и оглавление не нумеруются. Вставки на полях и между строк не допускаются.

### **Цитирование**

В реферативной работе могут быть использованы цитаты из реферируемой работы. Они всегда ставятся в кавычки. Следует различать три вида цитирования, при этом знаки препинания ставятся, как в предложениях с прямой речью.

1. Цитата стоит после слов составителя реферата. В этом случае после слов составителя реферата ставится двоеточие, а цитата начинается с большой буквы. Например: Автор статьи утверждает: «В нашей стране действительно произошел стремительный рост национального самосознания».

2. Цитата стоит перед словами составителя реферата. В этом случае после цитаты ставится запятая и тире, а слова составителя реферата пишутся с маленькой буквы. Например: «В нашей стране действительно произошел стремительный рост национального самосознания», — утверждает автор статьи.

3. Слова составителя реферата стоят в середине цитаты. В этом случае перед ними и после них ставится точка с запятой. Например: «В нашей стране, — утверждает автор статьи, — действительно произошел стремительный рост национального самосознания».

4. Цитата непосредственно включается в слова составителя реферата. В этом случае (а он является самым распространенным в реферате) цитата начинается с маленькой буквы. Например: Автор статьи утверждает, что «в нашей стране действительно произошел стремительный рост национального самосознания».

5. При упоминании фамилий исследователей, включении цитат, представлении классификаций, пересказе точек зрения необходимо давать сноски. Оформление сносок может быть произведено по конечному списку, т.е. после цитаты, указания книги, упоминания имени ученого или пересказа точки зрения исследователя необходимо в квадратных скобках указать номер книги по библиографическому списку (который дается в алфавитном порядке



в конце реферата) и номер страницы или страниц, на которых изложен материал.

**Критериями оценки** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

- Оценка *«отлично»* – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем; соблюдены требования к внешнему оформлению.

- Оценка *«хорошо»* – основные требования к реферативной работе выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

- Оценка *«удовлетворительно»* – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

- Оценка *«неудовлетворительно»* – тема реферативной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

### **Темы (примерные) докладов и рефератов**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.

16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Региональные и муниципальные органы власти.
24. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
25. Формы участия личности в политической жизни.
26. Политические партии современной России.
27. Право и социальные нормы.
28. Система права и система законодательства.
29. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
30. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
31. Тоталитаризм – феномен XX столетия.
32. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
33. Политика – наука, искусство и профессия.
34. Свободные выборы – утопия или реальность.
35. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
36. Демократия – за и против.
37. Политические партии и лидеры современной России.
38. Лидер – кто он?
39. Политические идеи русских мыслителей.
40. Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.
41. Молодежь и ее роль в современной политике.
42. Политические реформы в современной России.
43. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
44. Модели современного рынка.
45. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
46. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.

## **Оформление библиографического списка**

*Отдельные издания:*

1. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка. М.: Просвещение, 2013, – 222

с.

2. Большая энциклопедия: В 62 томах. Т. 33. М.:ТЕРРА, 2002, – 592 с.

*Статьи:*

Смирнов А.М. А был ли мальчик? / А.М. Смирнов, И. Хватов // Истоки. – 2010. – № 7. – С. 30-41

*Интернет-ресурсы:*

Буторина О.В. Валютный театр: драма без зрителей [Электронный ресурс] // Россия в глобальной политике. – 2012. – Т.6.– № 2. – С.167-181. – Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru/numbers/31/9483.html>

## **7. Методические рекомендации по подготовке контрольной работы**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, □ выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель

вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

## Темы контрольных работ

### Контрольные работа № 1 по Обществознанию

#### Вариант №1

**Задания части А** состоят из вопроса и вариантов ответов, из которых только 1 верный. Правильный ответ обведите кружком. (Правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. К общественным отношениям относятся связи между:

А. Климатическими условиями и сельским хозяйством

Б. Человеком и техникой

В. Природой и обществом

Г. Людьюми внутри социальных групп.

2. Понятием «индивид» определяется:

А. Неразделимость в человеке психических и физиологических свойств

Б. Конкретный носитель определяющих свойств человека

В. Психическая составляющая природы личности

Г. Совокупность социально значимых черт человека

3. Взаимодействие человека с миром определяется понятием

А. Осязание Б. Рефлекс В. Творчество Г. Деятельность

4. Элементом духовной сферы общества являются

А. Представительные органы власти

Б. Общественные науки

В. Нормативные акты

Г. Малые предприятия

5. Верно ли суждение

А. Прогресс – это движение общества вперед

Б. «Прогресс» в переводе с латыни означает возврат к изжившим себя формам и структурам».

Варианты ответов:

1.верно только А.    2.верно только Б    3.Верно А и Б    4.Оба неверны.

6.Существенным отличием человека от животного является

А. Мышление    Б.ИнстинктыВ.РефлексыГ.Потребности.

7.Коммуникация –это

А Обмен информацией двух и более субъектов

Б. Вид технического сооружения

В. Передача информации от субъекта к объекту

Г. Общественное объединение

8. Рациональное познание осуществляется с помощью

А. наблюдения    Б. прямого контакта    В. мышления    Г. на уровне инстинкта

9. Один из признаков рыночной экономики

А. свободное ценообразование на товары и услуги

Б. господство государственной формы собственности

В. Централизованное распределение ресурсов

Г. Директивное планирование хозяйственной деятельности

10. Высшим исполнительным органом власти РФ является

А. Федеральное Собрание

Б. Правительство

В. Администрация Президента

Г. Конституционный Суд

Часть В. (Правильный ответ оценивается в 2 балла, ответблизкий к правильному 1 балл)

В1. Вставьте пропущенное слово

Мораль, право, обычаи, традиции, ритуалы представляют собой социальные\_\_\_\_\_

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все, за исключением одного, относятся к понятию «познание». Выпишите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другой теме.

Ощущение, чувства, умозаключение, разум, представление, нация, восприятие.

---

В3. Завершите фразу:

«Совокупность нравственных норм, получивших идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливого - это \_\_\_\_\_»

Часть С.(Полный ответ – 4 балла, неполный – 3 балла, без примеров – 1 балл)

Дайте характеристику сферам общественной жизни и приведите примеры из жизни:

---

Оценка «2» от 0 до 5 баллов;

«3» от 6 до 8 баллов

Оценка «4» от 9 до 10 баллов

«5» от 11 до 12 баллов

**Часть В.** (Правильный ответ оценивается в 2 балла, ответ близкий к правильному 1 балл)

В 1. Вставьте пропущенное слово

Совокупность общеобязательных правил поведения, разработанных и утвержденных государством, - это \_\_\_\_\_

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все, за исключением одного, относятся к понятию «деятельность». Выпишите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другой теме: Субъект, цель, средства, партия, объект, результат, действие.

---

В3. Завершите фразу:

«Совокупность норм, определяющих поведение человека в обществе и основанных на общественном мнении – это \_\_\_\_\_»

**Часть С.**(Полный ответ – 4 балла, неполный – 3 балла, без примеров – 1 балл)

Запишите все определения термина «общество» и приведите примеры:

---

---

Оценка «2» от 0 до 5 баллов;

«3» от 6 до 8 баллов

Оценка «4» от 9 до 10 баллов

«5» от 11 до 12 баллов

### **Контрольные работа № 1 по Обществознанию**

#### **Вариант № 2.**

#### **Часть 1. Тест:**

**1. Что из указанного** связано с понятием: «Власть»?

1. самопознание; 2. авторитет; 3 социализация; 4. урбанизация.

**2. Признаком** государства, отличающим его от всех других объединений, является:

1. наличие системы права;
2. наличие территории
3. наличие органов управления
4. наличие общих ценностей.

**3. Что из** перечисленного относится к мерам денежно- кредитного регулирования экономики?

1. налогообложение; 2. перепродажа ценных бумаг;
3. оформление лицензий; 4. изменение ставки банковских резервов.

**4. Переход** предприятия из рук частных предпринимателей в государственную собственность составляет суть:

1. национализации; 2. инфляции; 3. приватизации; 4. разгосударствления.

**5. Как** называется система обобщенных взглядов на окружающую действительность (природу, общество, личность)?

1. философия; 2. мировоззрение; 3. наука. 4. религия.

**6. Культура**, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:

1. народной; 2 массовой; 3. национальной; 4. элитарной.

**7. Существование** глобальных проблем человечества свидетельствует о

1. целостности современного мира;
2. невозможности сотрудничества государств;
3. экономическом сотрудничестве разных народов;
4. преимуществе стран, лидирующих в техническом развитии.

**8. Изменения** в социальном положении индивида или социальной группы называется:

1. социальной мобильностью;
2. социальной стратификацией;
3. социальным неравенством;
4. социальными отношениями.

**9. Кого** называют истцом:

1. лицо, к которому предъявляют требования;
2. участника процесса, не предъявляющего самостоятельных требований;
3. судебного представителя;
4. лицо, которое обращается в суд за защитой своего нарушенного права и законного интереса.

**10. Для учащихся** в возрасте от 14- до 15 лет, работающих во время каникул, продолжительность рабочего времени не может превышать:

1. 12 часов в неделю;
2. 18 часов в неделю;
3. 24 часа в неделю;
4. 36 часов в неделю.

**11. К существенным** признакам, отличающим общение от труда, относится:

1. активный характер;
2. целенаправленность;
3. целесообразность;
4. наличие партнера.

**12. Назначение** бывшего министра на должность генерального директора крупного государственного концерна иллюстрирует:

1. социальную мобильность;
2. социальную стратификацию;
3. социальное неравенство;
4. социальную адаптацию.

**13. Правовое** государство отличает от других государств:

1. взаимная ответственность государства и личности;
2. верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной;
3. принятие и исполнение законов одними и теми же органами;
4. наличие местного самоуправления.

## Часть 2.

**1. Установи** соответствие между источниками трудового права и содержанием:

| Источники              | Содержание   |
|------------------------|--|
| 1. Конституция РФ      | А/ определяет продолжительность рабочего времени и времени отдыха, порядок защиты прав работников. |
| 2. Трудовой кодекс.    | Б/ устанавливает принципы использования труда.   |
| 3. Корпоративные акты. | В/ регулирует порядок заключения договоров страхования, отношения наследования.                    |



|              |  |
|--------------|--|
|              | Г/ регулирует сугубо внутренние вопросы предприятия. |
| 1- ; 2- ; 3- |  |

2. **Вставьте**, попущенные слова: по форме правления государство бывает:

а \_\_\_\_\_ : б \_\_\_\_\_.

### Часть 3.

1. В Конституции РФ закрепен принцип политического плюрализма, перечислите его основные элементы.

2. Объясните, как вы понимаете выражение: «*Индивидом рождаются, личностью становятся*». (А. Г. Асмолов)

## Контрольная работа №2 (2 семестр)

### Вариант № 1.

#### Часть 1. Тест.

**1. Политическая** власть осуществляется:

1. корпорацией; 2. правительством; 3. банком; 4. адвокатурой:

**2. Конкуренция** производителей в рыночной экономике;

1. способствует росту монополий; 2. приводит к снижению потребления;  
3. уравнивает спрос и предложение; 4. увеличивает объемы производства.

**3. Понятие**, характеризующее особенности производства культурных ценностей в современном индустриальном обществе, рассчитанных на массовое потребление:

1. элитарная культура; 2. массовая культура;  
3. материальная культура; 4. духовная культура.

**4. Что** современные исследователи отождествляют с совокупностью норм, ценностей и идеалов, выполняющих функцию социальной ориентации в конкретном обществе?

1. культуру; 2. цивилизацию; 3. этику; 4. все вышеперечисленное.

**5. Президент** РФ получает свои полномочия от:

1. Народа; 2. Центральной избирательной комиссии;  
3. Государственной Думы; 4. Правительства РФ.

**6. Что** является примером нравственной оценки деятельности человека?

1. обвинение человека согласно решению суда; 2. осуждение человека соседями по дому;  
3. объявление благодарности работнику администрацией предприятия;

4. премирование человека по месту работы.

**7. Под культурой** в наиболее общем смысле понимается:

1. уровень воспитанности; 2. вся преобразовательная деятельность человека;
3. приспособление к окружающей действительности;
4. приспособление организма к окружающей среде.

**8. Какой** перечень признаков характеризует правонарушение:

1. деяние, общественная опасность, противоправность, виновность;
2. цель, опасность, деяние, противоправность;
3. цель, опасность, виновность, противоправность;
4. противоправность, опасность, виновность, мотив.

**9. Социальные** условия, при которых люди имеют разный доступ к социальным благам, называют:

1. социальной мобильностью; 2. социальным статусом;
3. социальным неравенством; 4. социальными отношениями.

**10. Что** относится к институтам политической системы?

1. политические организации, главной из которых является государство;
2. совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами;
3. нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества;
4. совокупность различных по своему содержанию политических идей;

**11. Демократический** режим характеризуется:

1. всесторонним контролем государства над жизнью общества;
2. господством исполнительной власти;
3. милитаризацией общественной жизни;
4. политическим плюрализмом.

**12. Какая** пара пропущена в следующей фразе?

«Мораль есть не что иное, как представление о том, что такое \_\_\_\_\_ в поступках людей и человеческом обществе».

1. сила и разум; 2. борьба и уступки; 3. добро и зло; 4. закон и порядок.

**13. Критериями** социальной стратификации относятся:

1. размер дохода; 2. доступ к власти; 3. престиж профессии; 4. политические убеждения.

## Часть № 2.

**1. Установи** соответствие между видами налогов и их конкретными примерами:

|                  |               |
|------------------|---------------|
| Примеры налогов. | Виды налогов. |
|------------------|---------------|

|                                   |                     |
|-----------------------------------|---------------------|
| А. подоходный налог               | 1. Прямой налог     |
| Б) налог с продаж                 | 2. Косвенный налог. |
| В) акцизный сбор                  |                     |
| Г) налог на наследство            |                     |
| Д) налог на имущество             |                     |
| Е) налог на добавленную стоимость |                     |
| 1- 2                              |                     |

**2. Вставьте** пропущенное слово: элементами социального контроля являются нормы и

\_\_\_\_\_.

### Часть 3.

- Объясните**, какую роль играют идеологии в политической жизни? Охарактеризуйте одну из идеологий, оказавших влияние на события XX века?
- Как вы** понимаете выражение: *«Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют»*.

### Контрольная работа №2

#### Вариант №2

- Определение, соответствующее понятию «государство»:
  - единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
  - высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
  - основные направления по упорядочению общественных отношений
  - основной институт политической системы
- «Человек сам, лучше любого правительства, знает, что ему нужно», - этот принцип характерен для идеологии:
  - либерализма
  - коммунизма
  - консерватизма
  - популизма
- Политический плюрализм означает:
  - противостояние официальному курсу
  - множественность политических взглядов и группировок
  - взаимное стремление к положительному результату
  - единство взглядов

4. По какому принципу образован ряд:

Политика государства определяется верховенством парламента, правительство формируется лидером партии, победившей на выборах, члены правительства ответственны перед парламентом.

5. Что является лишним в ряду?

Функции местного самоуправления:

1) выступает связующим звеном между населением и государственными структурами, 2) обеспечивает государственную и общественную безопасность, 3) содействует укреплению государственности; 4) выступает средством решения широкого круга близких населению социальных проблем.

6. Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества:

- 1) экономическая самостоятельность граждан
- 2) господство одной идеологии
- 3) правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан
- 4) невмешательство государства в частную жизнь граждан
- 5) господство государства над обществом
- 6) наличие общественных и политических организаций
- 7) представительная законодательная власть

7. Установите соответствие:

- 1) экономическая функция государства
  - 2) социальная функция государства
  - 3) политическая функция
  - 4) законодательная функция государства
  - 5) охранительная функция государства
- а) поддерживает необходимый уровень жизни населения  
б) составляет систему общеобязательных норм  
в) связана с обеспечением государственной и общественной безопасности  
г) обеспечивает развитие хозяйственной жизни  
д) осуществляет неукоснительное соблюдение за реализацией установленных правил, пресечение их несоблюдения и восстановление нарушенного порядка

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-»:

- 1) от произвола правителей страдают только представители социально незащищенных классов
- 2) правовое государство является политико-правовым оформлением сложившегося гражданского общества

- 3) в нравственном понимании слово «гражданин» означает ответственность за настоящее и будущее своей страны
- 4) политические институты выражают интересы властных структур
- 5) политическая власть по своей сути равна государственной власти
- 6) органы законодательной, исполнительной и судебной власти в правовом государстве должны быть самостоятельны
- 7) в конституциях, принятых в XVIII веке, были заложены основные принципы демократии
- 8) одним из признаков, характеризующих политическую культуру, является политическое сознание
- 9) принцип: «Царствует, но не правит», - характерен для республиканской формы правления.
- 10) Антидемократический режим характеризуется тотальным контролем государства над всеми сторонами общественной жизни.

## **Вариант № 2**

*1. Государство, не имеющее конституции, руководствующееся отдельными конституционными актами:*

- 1) Франция
- 2) Великобритания
- 3) США
- 4) Германия

*2. К институту законодательной власти в современной России относится:*

- 1) Федеральное собрание
- 2) Администрация Президента
- 3) Совет Министров
- 4) Верховный Суд

*3. Легитимность означает:*

- 1) терпимость к другим мнениям
- 2) противостояние политических идей
- 3) законность власти
- 4) приведение к присяге главы государства

*4. По какому принципу образован ряд?*

Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ

*5. Что является лишним рядом?*

Характерные признаки тоталитаризма:

1) вторжение государства в жизнь каждого человека, 2) верховенство закона во всех сферах жизни общества, 3) атмосфера страха и репрессий, 4) культ личности.

6. Определите, что из ниже перечисленного может быть отнесено к признакам правового государства:

- 1) верховенство закона
- 2) наличие «телефонного права»
- 3) мощный репрессивный аппарат
- 4) разделение властей
- 5) политический и идеологический плюрализм
- 6) защита государством прав и свобод граждан
- 7) засилье бюрократии

7. Установите соответствие:

- 1) гражданское общество
- 2) государство
- 3) правовое государство
- 4) гражданство
- 5) оппозиция

а) особая форма организации общества

б) постоянная политико-правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях

в) экономически независимые граждане, обладающие личной свободой, охраняемые государственным правом, активно участвующие в жизни общества и воздействующие на государство с помощью созданных ими структур

г) политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей

д) противостояние социальной или политической группы официальному курсу, стремление бороться за власть или влияние на неё

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-»:

- 1) одним из признаков гражданского общества является наличие государственного аппарата
- 2) в условиях демократического государства ни одна социальная общность, обладающая политической властью, не может выступать в качестве официального представителя общества
- 3) концепция разделения властей впервые была закреплена в Конституции США 1787 г.

- 4) На современном этапе монархия сохранила в основном традиционные, формальные черты
- 5) Для демократического режима свойственна милитаризация общественной жизни
- 6) Главным показателем демократичности государства является высокая степень участия граждан в политической жизни
- 7) Массовые политические партии стали возникать только в начале XX века.
- 8) В условиях правового государства политическая оппозиция является дестабилизирующим фактором политической жизни
- 9) Референдум – особый тип всенародного голосования по важнейшему вопросу государственной жизни
- 10) В основе мажоритарной системы выборов лежит принцип большинства

### **Требования к написанию контрольной работы**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;

– автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, □ выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.



## 8. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Типология общества: теория стадионального подхода.
2. Научно-технический прогресс, его последствия.
3. Культура массовая и элитарная.
4. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
5. Частная собственность.
6. Человек как биосоциальное существо.
7. Потребности человека, их виды.
8. Семейное право.
9. Многообразие человеческой деятельности.
10. Трудовой договор. Условия заключения и расторжения.
11. Социализация личности, её виды и агенты.
12. Социальная структура общества.
13. Административное право.
14. Социальная мобильность, её каналы.
15. Социальные конфликты: причины, стадии, способы разрешения
16. Рыночные отношения в экономике.
17. Система образования.
18. Государство – основной политический институт. Признаки, функции, типология.
19. Право: понятия, признаки, функции.
20. Мировые религии.
21. Участие граждан в политической жизни.
22. Выборы – важнейшая форма политического участия.
23. Наука, её роль в развитии общества.
24. Религия как форма общественного сознания.
25. Право собственности: понятие, содержание, способы приобретения.
26. Образование как способ трансляции научного знания.
27. Основные экономические системы.
28. Государственное регулирование рыночной экономики.
29. Нормы права: понятие, признаки, виды. Структура правовой нормы.
30. Социальный контроль.
31. Правоотношение: понятие, признаки, виды.
32. Социальные роли.
33. Человек в системе экономических отношений.
34. Политические партии.
35. Мораль как регулятор общественных отношений
36. Уголовное право.

## 9. Рекомендуемая литература и другие информационные источники

### Основная литература

1. Касьянов В.В. Обществознание: учеб.пособие. - Ростов на/Д: 2015. – 413 с.
2. Обществознание. 10 класс: учебник, / под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015. – 351 с.
3. Обществознание. 11класс: учебник, / под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2015 – 349 с.
4. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.П. Бердников. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html>.

### Дополнительная литература

1. Обществознание. Часть 1. Учебное пособие (книга) 2016, Арбузкин А.М., Зерцало-М. 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html>.
2. Обществознание. Часть 2. Учебное пособие (книга) 2016, Арбузкин А.М., Зерцало-М. 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html>.
3. Обществознание в схемах, терминах, таблицах (книга). 2016, Домашек Е.В., Феникс. 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44184.html>

### Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. <http://danur-w.narod.ru/> Обществознание в школе
2. [ise.openlab.spb.ru](http://ise.openlab.spb.ru) - "Мир и Россия" - электронное учебное пособие для школьников. [his.1september.ru](http://his.1september.ru)
3. <http://lesson-history.narod.ru/>
4. <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>
5. <http://pravo.h10.ru>
6. <http://history,standart.edu.ru>—История России.Обществознание:Учебно-
- 7.методическийкомплектдляшколы
8. <http://www.openclass.ru/communities/>Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
9. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)— Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
10. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru)— «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ