



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
в г. Анапе Краснодарского края

Среднее профессиональное образование

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы
обучающихся

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Дисциплина

ОУД

Информатика

Квалификация «бухгалтер»

Форма обучения очная

Анапа, 2020

Организация-разработчик:

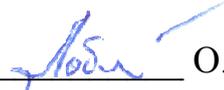
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в городе Анапе
Краснодарского края

Разработчик:

Демидов А.В. – преподаватель ФГБОУ ВО «Сочинский государственный
университет» филиал в городе Анапе Краснодарского края.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании цикловой методической
комиссии естественно-математических и экономических дисциплин.

Утверждены «31» 08 2020г. Протокол № 1

Председатель цикловой методической комиссии  О.С. Лобачева

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и
организации самостоятельной работы призваны помочь обучающимся в
освоении дисциплины и формировании профессиональных компетенций с целью
реализации их в дальнейшей профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	4
2.	План практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.	6
3.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	10
4.	Виды контроля знаний обучающихся	11
5.	Комплект заданий для контрольной работы	13
6.	Требования к написанию контрольной работы	37
7.	Вопросы к дифференцированному зачету	39
8.	Список учебной литературы	41

ВВЕДЕНИЕ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих

целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам; — применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся
1. Информационная деятельность человека	Практическое занятие Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
	Самостоятельная работа Сравнение ПО для Linux и Windows Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
2. Информация и информационные процессы	Практическое занятие Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.
	Самостоятельная работа Решение примеров на перевод чисел в различных системах счисления. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на компакт-диски различных видов. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах
	Практическое занятие Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема. Создание ящика электронной почты и

	<p>настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p> <p>Самостоятельная работа: сравнение различных архиваторов, изучение возможностей электронной почты, правила общения в интернете.</p> <p>Практическое занятие АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовить сообщение «Сферы применения АСУ»</p>
<p>3. Средства ИКТ Архитектура ПК Антивирусная защита ПК и данных Основы алгоритмизации Обработка информации компьютером</p>	<p>Практическое занятие Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).</p> <p>Практическое занятие Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</p> <p>Самостоятельная работа Сравнение различных профессиональных комплектаций компьютера</p> <p>Практическое занятие Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети.</p> <p>Самостоятельная работа: подготовить сообщение на тему «Что такое системное администрирование?»</p> <p>Практическое занятие. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. 1. Защита информации, антивирусная защита. 2. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места</p> <p>Самостоятельная работа: создание презентации на тему «Антивирусная безопасность», «Современные вирусы»</p>

<p>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</p>	<p>Практическое занятие Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p> <p>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p> <p>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей). 2.Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. 3.Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. 4.Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. 5.Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. 6.Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. 7.Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. 8.Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. 9.Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. 10.Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. 11.Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.
---	---

	<p>12.Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.</p> <p>13.Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования.</p>
	<p>Самостоятельная работа: просмотр видеолекций (www.intuit.ru). Возможности Word 2007 и Excel. Посещение виртуальной библиотеки, музея. Составление презентации.</p>
<p>5. Телекоммуникационные технологии</p>	<p>Практическое занятие Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Методы создания и сопровождения сайта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. 2. Средства создания и сопровождения сайта.
	<p>Самостоятельная работа: выполнение презентации на тему «Провайдеры интернет в Калуге и их возможности»</p>
	<p>Практическое занятие Технологии управления, планирования и организации деятельности. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет. 2. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. 3. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения.
	<p>Самостоятельная работа: создание презентации на тему «Сервисы интернет»</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Организация самостоятельной работы – не просто составная часть учебного плана и учебного процесса в высшем учебном заведении, но и обязательная составляющая его будущей профессиональной деятельности.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

- 1) понять общий объем и содержание работы по курсу дисциплины;
- 2) создать общее представление об имеющейся литературе по дисциплине;
- 3) иметь тетрадь для лекций и рабочую тетрадь для практических и семинарских занятий с выделенными полями для записи практических примеров, возникающих вопросов, своих замечаний, комментариев;
- 4) выделить приоритеты в организации самостоятельной работы (что легче с точки зрения индивидуальных особенностей, что сложнее);
- 5) работать постоянно, целенаправленно, для чего: спланировать время; выстроить последовательность освоения материала и алгоритм выполнения заданий, – организовать работу с учебной литературой и поиск дополнительной информации в различных источниках;
- 6) проводить самоконтроль.

Самостоятельная работа может быть организована как на лекциях, семинарских и практических занятиях, так и вне учебных занятий, как под руководством преподавателя, так и без его непосредственного участия.

Для эффективной самостоятельной работы на учебных занятиях требуется активное включение в осмысление предлагаемого преподавателем материала: важно участвовать в дискуссиях, выявлять и фиксировать в тетрадях возникающие вопросы, задавать эти вопросы во время занятий. При выявлении затруднений следует сразу обратиться за консультацией к преподавателю.

В целях эффективности самостоятельной работы во время подготовки к практическим занятиям важно заранее прорабатывать вопросы для обсуждения и задания, которые даются в учебниках и в планах практическим занятиям. Попытки выполнять задания "в последнюю минуту" обычно не дают желаемого эффекта, не способствуют развитию необходимых навыков, так как при стихийной работе в авральном режиме не достигается необходимая для хорошего усвоения качественная проработка материала.

Самостоятельное изучение дополнительных источников по конкретной теме целесообразно осуществлять сразу после лекции. Это позволит затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации. Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам целесообразно вносить в соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие: лекционный материал и дополнительную информацию по теме. При организации самостоятельной работы над дополнительной литературой и составлении конспекта важно записывать точные выходные данные, название работы, указывать полностью фамилию, имя, отчество автора, интересоваться краткой биографией автора. Следует также составлять конспекты или краткие тезисы работы с выводами и своими замечаниями, наблюдениями, комментариями.

Следует иметь в виду, что активными формами самостоятельной работы являются также участие в научно-исследовательской работе кафедры, в работе студенческих кружков и

конференций. О своем желании участвовать в этих видах деятельности следует проинформировать преподавателя или заявить на кафедру.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться в рабочих тетрадях в письменном виде и сдаваться преподавателю по первому требованию. Основными формами поощрения за добросовестную самостоятельную (внеаудиторную) работу студента является учёт его внеаудиторной работы, а также освобождение на экзамене от ответа на вопросы, по которым его самостоятельная работа была ранее оценена преподавателем на "отлично".

Студенты, не представившие результаты обязательных самостоятельных работ по темам дисциплины не допускаются к сдаче дифференцированного зачета.

Учебный план предусматривает изучение дисциплины проведением контрольной работы в первом семестре и дифференцированного зачета во втором семестре как формы промежуточного контроля для очной формы обучения.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль уровня усвоения обучающимися учебной дисциплины - один из важнейших элементов учебного процесса. Обучение по всем формам не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между преподавателями и студентами устанавливается "обратная связь", которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений, навыков, на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Предварительный контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений студентов, чтобы использовать его, как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний и умений студентов. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью студентов, ее корректировка. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, и на основе этого, оперативно вносить изменения в учебном процессе. Другими важными задачами текущего контроля является: стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности, определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создания условий для их формирования. Текущий контроль является органической частью всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением или применением учебного процесса. Текущий контроль осуществляется во всех организационных формах обучения. При этом он может быть особым структурным элементом организационной формы обучения и может сочетаться с самим изложением, закреплением учебного материала. Данный контроль может быть индивидуальным или групповым. При организации текущего контроля необходимо добиваться сознательного, а не формального, механического усвоения студентами учебного материала.

Формы текущего контроля успеваемости по дисциплине БД.7 Естествознание - доклад, реферат, опорный конспект, работа с контурной картой.

Периодический (рубежный) контроль позволяет определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам предмета. Такой контроль проводят обычно несколько раз в семестр.

Примером рубежного контроля могут служить контрольные работы, контрольно-учетные и учетно-обобщающие уроки, зачеты по лабораторным работам.

Периодический контроль позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний и умений, т.к. он проводится через продолжительный период времени и по отдельным дозам учебного материала.

Итоговый контроль - это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить о достижениях студентов. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и

систематизация усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умения студентов проявляется и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируется интеллектуальные умения и навыки.

Итоговый контроль осуществляется на переводных и семестровых экзаменах, государственных экзаменах, защите выпускной квалификационной работы.

Цель *дифференцированного зачета* – проверить теоретические знания и умения применять их в практических ситуациях, в будущей профессиональной деятельности. Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение текущих заданий, в том числе результаты самостоятельной работы, выполнение контрольной работы, представление преподавателю результатов выполнения индивидуальных заданий (в случае работы по индивидуальному графику).

При сдаче *дифференцированного зачета* и выставлении итоговых оценок учитываются:

- 1) овладение базовыми знаниями и умениями в области принятия управленческих решений;
- 2) посещаемость студента в ходе семестра и его активность во время аудиторных занятий;
- 3) качество выполнения "срезовой" контрольной работы;
- 4) качество выполнения самостоятельной работы в рабочей тетради.

Положительная оценка *дифференцированного зачета* складывается из умения оперировать понятиями, из знания конкретного материала, оценка докладов, рефератов, контрольной работы.

Оценка "отлично" предполагает, что студент глубоко и прочно освоил материал дисциплины, полностью в, привёл примеры из практики, чётко и точно выполнил практическую и самостоятельную части программы.

Оценка "хорошо" предполагает, что студент при ответе показал хорошие знания основных положений дисциплины, однако при этом допустил некоторые неточности и погрешности.

Оценка "удовлетворительно" предполагает, что студент в целом освоил курс дисциплины, однако при этом имеет пробелы в теоретических знаниях и затрудняется показать, как эти знания могут быть применены в практической деятельности.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не освоил теоретический курс, имеет фрагментарные представления о нем, не может раскрыть основные понятия, не понимает возможности применения полученных знаний на практике.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

№	Задание	Ответ																																																																																																																																																
1	<p>В таблицах приведена протяженность автомагистралей между соседними населенными пунктами. Если пересечение строки и столбца пусто, то соответствующие населенные пункты не являются соседними. Укажите номер таблицы, для которой выполняется условие «Максимальная протяженность маршрута от пункта С до пункта В не больше 6».</p> <p>Протяженность маршрута складывается из протяженности автомагистралей между соответствующими соседними населенными пунктами. При этом через любой населенный пункт маршрут должен проходить не более одного раза.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr> <tr><th>A</th><td></td><td>4</td><td>3</td><td></td><td>7</td></tr> <tr><th>B</th><td>4</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr><th>C</th><td>3</td><td></td><td></td><td>6</td><td></td></tr> <tr><th>D</th><td></td><td>2</td><td>6</td><td></td><td>1</td></tr> <tr><th>E</th><td>7</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr> </table> <p>1)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr> <tr><th>A</th><td></td><td>2</td><td>5</td><td></td><td>6</td></tr> <tr><th>B</th><td>2</td><td></td><td></td><td>3</td><td></td></tr> <tr><th>C</th><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>D</th><td></td><td>3</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><th>E</th><td>6</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr> </table> <p>2)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr> <tr><th>A</th><td></td><td></td><td>2</td><td>2</td><td>6</td></tr> <tr><th>B</th><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr><th>C</th><td>2</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr><th>D</th><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><th>E</th><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>3)</p> </div> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th></th><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th><th>E</th></tr> <tr><th>A</th><td></td><td>5</td><td>2</td><td></td><td>6</td></tr> <tr><th>B</th><td>5</td><td></td><td></td><td>5</td><td></td></tr> <tr><th>C</th><td>2</td><td></td><td></td><td>2</td><td></td></tr> <tr><th>D</th><td></td><td>5</td><td>2</td><td></td><td>3</td></tr> <tr><th>E</th><td>6</td><td></td><td></td><td>3</td><td></td></tr> </table> <p>4)</p> </div> </div>		A	B	C	D	E	A		4	3		7	B	4			2		C	3			6		D		2	6		1	E	7			1			A	B	C	D	E	A		2	5		6	B	2			3		C	5					D		3			1	E	6			1			A	B	C	D	E	A			2	2	6	B				2		C	2			2		D	2	2	2			E	6						A	B	C	D	E	A		5	2		6	B	5			5		C	2			2		D		5	2		3	E	6			3		3
	A	B	C	D	E																																																																																																																																													
A		4	3		7																																																																																																																																													
B	4			2																																																																																																																																														
C	3			6																																																																																																																																														
D		2	6		1																																																																																																																																													
E	7			1																																																																																																																																														
	A	B	C	D	E																																																																																																																																													
A		2	5		6																																																																																																																																													
B	2			3																																																																																																																																														
C	5																																																																																																																																																	
D		3			1																																																																																																																																													
E	6			1																																																																																																																																														
	A	B	C	D	E																																																																																																																																													
A			2	2	6																																																																																																																																													
B				2																																																																																																																																														
C	2			2																																																																																																																																														
D	2	2	2																																																																																																																																															
E	6																																																																																																																																																	
	A	B	C	D	E																																																																																																																																													
A		5	2		6																																																																																																																																													
B	5			5																																																																																																																																														
C	2			2																																																																																																																																														
D		5	2		3																																																																																																																																													
E	6			3																																																																																																																																														
2	<p>В одной сказочной стране всего 5 городов, которые соединены между собой непересекающимися магистралями. Расход топлива для каждого отрезка и цены на топливо приведены</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;"></th> <th style="width: 25%;">Город А</th> <th style="width: 25%;">Город Б</th> <th style="width: 25%;">Расход топлива (л)</th> <th style="width: 25%;">Цена 1 л топлива в городе А (у.е.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>АИСТОВО</td><td>БЫКОВО</td><td>6</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td>АИСТОВО</td><td>ЦАПЛИНО</td><td>7</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td>АИСТОВО</td><td>ДРОНТОВО</td><td>8</td><td>10</td></tr> <tr><td></td><td>БЫКОВО</td><td>ЦАПЛИНО</td><td>10</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>БЫКОВО</td><td>ЕНОТОВО</td><td>16</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>ЦАПЛИНО</td><td>БЫКОВО</td><td>15</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>ЦАПЛИНО</td><td>ДРОНТОВО</td><td>10</td><td>2</td></tr> <tr><td></td><td>ДРОНТОВО</td><td>ЕНОТОВО</td><td>1</td><td>10</td></tr> </tbody> </table> <p>Проезд по магистралям возможен в обоих направлениях, однако в стране действует закон: выезжая из города А, путешественник обязан на весь ближайший отрезок до города Б закупить топливо по ценам, установленным в городе А. Определите самый дешевый маршрут из АИСТОВО в ЕНОТОВО.</p> <p>1) АИСТОВО – БЫКОВО – ЕНОТОВО 2) АИСТОВО – ДРОНТОВО – ЕНОТОВО 3) АИСТОВО – ЦАПЛИНО – ДРОНТОВО – ЕНОТОВО 4) АИСТОВО – ЦАПЛИНО – БЫКОВО – ЕНОТОВО</p>		Город А	Город Б	Расход топлива (л)	Цена 1 л топлива в городе А (у.е.)		АИСТОВО	БЫКОВО	6	10		АИСТОВО	ЦАПЛИНО	7	10		АИСТОВО	ДРОНТОВО	8	10		БЫКОВО	ЦАПЛИНО	10	2		БЫКОВО	ЕНОТОВО	16	2		ЦАПЛИНО	БЫКОВО	15	2		ЦАПЛИНО	ДРОНТОВО	10	2		ДРОНТОВО	ЕНОТОВО	1	10	2																																																																																																			
	Город А	Город Б	Расход топлива (л)	Цена 1 л топлива в городе А (у.е.)																																																																																																																																														
	АИСТОВО	БЫКОВО	6	10																																																																																																																																														
	АИСТОВО	ЦАПЛИНО	7	10																																																																																																																																														
	АИСТОВО	ДРОНТОВО	8	10																																																																																																																																														
	БЫКОВО	ЦАПЛИНО	10	2																																																																																																																																														
	БЫКОВО	ЕНОТОВО	16	2																																																																																																																																														
	ЦАПЛИНО	БЫКОВО	15	2																																																																																																																																														
	ЦАПЛИНО	ДРОНТОВО	10	2																																																																																																																																														
	ДРОНТОВО	ЕНОТОВО	1	10																																																																																																																																														

3	<p>Путешественник пришел в 08:00 на автостанцию поселка ОЛЬГИНО и увидел следующее расписание автобусов:</p> <table border="1" data-bbox="193 199 1417 667"> <thead> <tr> <th>Отправление из</th> <th>Прибытие в</th> <th>Время отправления</th> <th>Время прибытия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>САВВИНО</td> <td>ОЛЬГИНО</td> <td>07:10</td> <td>08:25</td> </tr> <tr> <td>ОЛЬГИНО</td> <td>ПАВЛИНО</td> <td>07:30</td> <td>08:40</td> </tr> <tr> <td>ПАВЛИНО</td> <td>КУЧИНО</td> <td>07:50</td> <td>09:00</td> </tr> <tr> <td>ОЛЬГИНО</td> <td>КУЧИНО</td> <td>09:15</td> <td>10:20</td> </tr> <tr> <td>ПАВЛИНО</td> <td>САВВИНО</td> <td>09:15</td> <td>10:25</td> </tr> <tr> <td>ОЛЬГИНО</td> <td>САВВИНО</td> <td>09:30</td> <td>10:30</td> </tr> <tr> <td>ПАВЛИНО</td> <td>ОЛЬГИНО</td> <td>09:30</td> <td>10:45</td> </tr> <tr> <td>КУЧИНО</td> <td>ПАВЛИНО</td> <td>10:10</td> <td>11:20</td> </tr> <tr> <td>САВВИНО</td> <td>ПАВЛИНО</td> <td>11:05</td> <td>12:15</td> </tr> <tr> <td>КУЧИНО</td> <td>ОЛЬГИНО</td> <td>11:30</td> <td>12:40</td> </tr> </tbody> </table> <p>PEMUYE</p> <p>Определите самое раннее время, когда путешественник сможет оказаться в пункте ПАВЛИНО согласно этому расписанию.</p> <p>1) 08:40 2) 10:45 3) 11:20 4) 12:15</p>	Отправление из	Прибытие в	Время отправления	Время прибытия	САВВИНО	ОЛЬГИНО	07:10	08:25	ОЛЬГИНО	ПАВЛИНО	07:30	08:40	ПАВЛИНО	КУЧИНО	07:50	09:00	ОЛЬГИНО	КУЧИНО	09:15	10:20	ПАВЛИНО	САВВИНО	09:15	10:25	ОЛЬГИНО	САВВИНО	09:30	10:30	ПАВЛИНО	ОЛЬГИНО	09:30	10:45	КУЧИНО	ПАВЛИНО	10:10	11:20	САВВИНО	ПАВЛИНО	11:05	12:15	КУЧИНО	ОЛЬГИНО	11:30	12:40	4
Отправление из	Прибытие в	Время отправления	Время прибытия																																											
САВВИНО	ОЛЬГИНО	07:10	08:25																																											
ОЛЬГИНО	ПАВЛИНО	07:30	08:40																																											
ПАВЛИНО	КУЧИНО	07:50	09:00																																											
ОЛЬГИНО	КУЧИНО	09:15	10:20																																											
ПАВЛИНО	САВВИНО	09:15	10:25																																											
ОЛЬГИНО	САВВИНО	09:30	10:30																																											
ПАВЛИНО	ОЛЬГИНО	09:30	10:45																																											
КУЧИНО	ПАВЛИНО	10:10	11:20																																											
САВВИНО	ПАВЛИНО	11:05	12:15																																											
КУЧИНО	ОЛЬГИНО	11:30	12:40																																											
4	<p>Пятизначное число формируется из цифр 0, 5, 6, 7, 8, 9. Известно, что число четное и, помимо этого, сформировано по следующим правилам:</p> <p>а) на первом месте стоит одна из цифр 5, 6, 8, которой нет на последнем месте; б) средняя цифра числа — это либо 5, либо 7, либо 9, но не стоящая на первом месте.</p> <p>Какое из следующих чисел удовлетворяет всем приведенным условиям?</p> <p>1) 56789 2) 85758 3) 77700 4) 50786</p>	4																																												
5	<p>Из букв А, И, З, У, Т, М, К, С формируется слово. Известно, что слово сформировано по следующим правилам:</p> <p>а) в слове нет подряд идущих двух гласных или двух согласных; б) первая буква слова в русском алфавите стоит до буквы «К».</p> <p>Какое из следующих слов удовлетворяет всем перечисленным условиям?</p> <p>1) АЗИМУТ 2) ТУЗИК 3) МУЗА 4) АИСТ</p>	1																																												

КЛЮЧИ					
задание	1	2	3	4	5
ответ	3	2	4	4	1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
3(удовлетворительно)	3 верных ответа
4(хорошо)	4 верных ответа
5(отлично)	5 верных ответов

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

№	ЗАДАНИЕ	ОТВЕТ																
1	<p>Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 127?</p> <p>1) 1 2) 2 3) 6 4) 7</p>																	
2	<p>Дано: $a = 32_{10}$, $b = 32_8$. Какое из чисел c, записанных в двоичной системе, отвечает условию $b < c < a$?</p> <p>1) $100\ 000_2$ 2) $11\ 001_2$ 3) $11\ 010_2$ 4) $11\ 111_2$</p>																	
3	<p>Символом F обозначено одно из указанных ниже логических выражений от трех аргументов: X, Y, Z. Дан фрагмент таблицы истинности выражения F:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>X</th> <th>Y</th> <th>Z</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Какое выражение соответствует F?</p> <p>1) $\neg X \vee \neg Y \vee \neg Z$ 2) $\neg X \wedge \neg Y \wedge \neg Z$ 3) $X \wedge Y \wedge \neg Z$ 4) $X \vee Y \vee Z$</p>	X	Y	Z	F	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	
X	Y	Z	F															
1	1	0	0															
1	0	1	0															
0	1	1	0															
4	<p>Производится одноканальная (моно) звукозапись с частотой дискретизации 48 кГц и глубиной кодирования 16 бит. Запись длится 2 минуты, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?</p> <p>1) 11 2) 12 3) 13 4) 20</p>																	
5	<p>Для кодирования букв О, В, Д, П, А решили использовать двоичное представление чисел 0, 1, 2, 3 и 4 соответственно (с сохранением одного незначащего нуля в случае одноразрядного представления). Если закодировать последовательность букв ВОДОПАД таким способом и результат записать</p>																	

	<p>восьмеричным кодом, то получится</p> <p>1)22162 2)1020342 3)2131453 4) 34017</p>	
--	---	--

КЛЮЧИ					
задание	1	2	3	4	5
ответ	4	3	2	1	1

Критерии оценки	
ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
3(удовлетворительно)	3 верно выполненных задания
4(хорошо)	4 верно выполненных задания
5(отлично)	5 верно выполненных задания

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

1	Установите соответствие: <ol style="list-style-type: none">1. передача адреса2. передача сигнала, определяющего характер операции;3. обмен данными между устройствами<ol style="list-style-type: none">a. шина адреса;b. шина данныхc. шина управления;
2	На рисунке изображен:  <ol style="list-style-type: none">1. процессор;2. модуль оперативной памяти;3. флеш-карта;4. картридер.
3	Запись и считывание информации на оптические диски основана на: <ol style="list-style-type: none">1. использовании лазера;2. использовании магнитных свойств материалов;3. использовании электрических сигналов
4	Кэш-память: <ol style="list-style-type: none">1. является промежуточным звеном между процессором и оперативной памятью;2. является промежуточным звеном между флеш-памятью и памятью компьютера;3. является свободной памятью флеш-карты.
5	Диск, на котором находятся файлы операционной системы и с которого производится ее загрузка, называется: <ol style="list-style-type: none">1. системным;2. оперативным;3. операционным;4. загрузочным.
6	Файл имеет имя primer.docx. Какая программа может открыть данный файл: <ol style="list-style-type: none">1. MS WORD 2003;2. MS EXCEL 2010;3. MS WORD 2007;4. MS ACCESS 2007
7	Определите путь к графическому файлу:

	<p style="text-align: center;">Путь к файлу Полное имя файла</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. C:\WINDOWS\WORK\home.bmp 2. C:\WINDOWS\PICTURE\pre.exe 3. C:\WINDOWS\WORK\TEXT\pismo.txt 4. C:\WINDOWS\WORK\PICTURE\BMP\home.bmp 								
<p style="text-align: center;">8</p>	<p>Какое расширение может соответствовать файлу созданному в программе Paint:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. gif; 2. doc; 3. exe; 4. xlsx 								
<p style="text-align: center;">9</p>	<p>Какое устройство предназначено для обработки информации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сканер 2. Принтер 3. Монитор 4. Клавиатура 5. Процессор 								
<p style="text-align: center;">10</p>	<p>Какие из устройств предназначены для вывода информации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клавиатура 2. Процессор 3. Принтер 4. Модем 5. Сканер 								
<p style="text-align: center;">11</p>	<p>Какое из устройств компьютера не относится к основным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сканер 2. Системный блок 3. Клавиатура 4. Монитор 								
<p style="text-align: center;">12</p>	<p>Установите соответствие между устройствами и операциями.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Ввод информации</td> <td style="width: 50%;">a) флеш-карта</td> </tr> <tr> <td>2. Вывод информации</td> <td>b) микрофон</td> </tr> <tr> <td>3. Хранение информации</td> <td>c) колонки</td> </tr> <tr> <td>4. Передача информации</td> <td>d) модем</td> </tr> </table>	1. Ввод информации	a) флеш-карта	2. Вывод информации	b) микрофон	3. Хранение информации	c) колонки	4. Передача информации	d) модем
1. Ввод информации	a) флеш-карта								
2. Вывод информации	b) микрофон								
3. Хранение информации	c) колонки								
4. Передача информации	d) модем								
<p style="text-align: center;">13</p>	<p>Какие программы относятся к антивирусным?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. MS-DOS, MS Word 2. MS Word, MS Excel, Norton Commander 3. AVP, DrWeb, Norton AntiVirus 								

14	<p>Удаленные файлы и папки можно восстановить. Верно ли это утверждение?</p> <ol style="list-style-type: none"> восстановить невозможно восстановить возможно, если не выполнялась процедура очистки корзины восстановить возможно, если компьютер не был отключен восстановить можно в любой момент 						
15	<p>К стандартным программным средствам для создания и редактирования текстовых документов в ОС Windows относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> WordPad Paint Блокнот 						
16	<p>Какие программы ОС Windows относятся к сервисным::</p> <ol style="list-style-type: none"> Дефрагментация диска; Драйверы устройств; Восстановление системы; Командная строка. 						
17	<p>Разрядность процессора определяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> количеством двоичных разрядов, которые процессор обрабатывает за один такт; количеству тактов обработки данных за 1 секунду; производительностью процессора 						
18	<p>Установите соответствие (каждому номеру поставьте в соответствие 2 буквы):</p> <table border="0"> <tr> <td>1. CD-R</td> <td>а) возможна запись</td> <td>в) 4,7 Гбайт</td> </tr> <tr> <td>2. DVD-RW</td> <td>б) возможна перезапись</td> <td>д) 700 Мбайт</td> </tr> </table>	1. CD-R	а) возможна запись	в) 4,7 Гбайт	2. DVD-RW	б) возможна перезапись	д) 700 Мбайт
1. CD-R	а) возможна запись	в) 4,7 Гбайт					
2. DVD-RW	б) возможна перезапись	д) 700 Мбайт					
19	<p>На рисунке изображен:</p> <ol style="list-style-type: none"> процессор; микросхема BIOS; модуль оперативной памяти; жесткий диск. 						
20	<p>Запишите последовательность этапов включения компьютера:</p> <ol style="list-style-type: none"> Включение; Поиск загрузчика операционной системы; Самотестирование компьютера; Загрузка операционной системы. 						

КЛЮЧИ														
воп	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
отв	1-a	2	1	1	1	3	4	1	5	3	1	1-b	3	2
	2-c											2-c		
	3-b											3-a		
												4-d		

воп	15	16	17	18	19	20								
отв	1,2	1,3	1	1-а, д 2-б, в	1	1324								

Критерии оценки результатов	
Оценка	Результат
3(удовлетворительно)	12-14 верных ответов (60 % - 70%)
4(хорошо)	15-17 верных ответов (75 % - 85 %)
5(отлично)	18-20 верных ответов (90 % - 100 %)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Тема: «Word. Создание и форматирование текстового документа.

Обрамление, затенение фрагментов текста. Сноски. Списки.»

1. Набрать текст по образцу, приведенному в приложении 1.
2. Установить автоматические переносы, выполнить проверку орфографии.
3. В тексте установить поля страницы: верхнее, нижнее, правое – 1см, левое – 1,5 см, ориентация страницы – книжная.
4. В тексте выполнить форматирование:
 - ✓ Строка 2 – Заголовок, Таhоmа, размер - 18, полужирный, приподнятый, все прописные, межбуквенный интервал – разреженный, 10пт. Выравнивание – по центру, интервал перед и после – бпт.
 - ✓ Строки 3, 8, 21 – Подзаголовок, TimesNewRoman, размер - 16, с тенью, полужирный, курсив, с подчеркиванием, межбуквенный интервал – разреженный. Выравнивание – по левому краю, интервал перед и после - бпт.
 - ✓ Строки 4 – 7 – TimesNewRoman, размер - 12, обычный. Выравнивание – по ширине, отступ справа – 1см.
Маркированный список:

маркер: «☐», шрифт: Wingdings 2, размер - 14, полужирный;

положение номера – 1см, положение текста – 2см.

- ✓ Строки 9 – 16 – TimesNewRoman, размер - 12, обычный. Фрагменты текста – полужирный. Выравнивание – по ширине, междустрочный интервал – одинарный.
Двухуровневый список:

1 уровень – формат номера: «(нумерация арабскими цифрами).»;

шрифт: Times New Roman, размер - 14, полужирный;

положение номера – 0см, положение текста – 1см.

2 уровень – формат номера: «**(нумерация уровня 1).(нумерация арабскими цифрами).**»;

шрифт: TimesNewRoman, размер - 12, полужирный;

положение номера – 1см, положение текста – 2см.

- ✓ Строки 17 - 20 – TimesNewRoman, размер - 10, обычный. Фрагменты текста – полужирный. Выравнивание – по ширине, отступ слева и справа – 3см, первая строка – 0см, междустрочный интервал – 10пт. Интервал перед и после - 6пт.
Обрамление – только слева и справа. Заливка – серый - 15%, применить к абзацу.

- ✓ Строки 22 – 24 – TimesNewRoman, размер - 12, обычный. Фрагменты текста – полужирный.
Выравнивание – по ширине, междустрочный интервал – одинарный, отступ справа – 1см.

Нумерованный список:

формат номера: «**(нумерация арабскими цифрами).**»;

шрифт: Times New Roman, размер - 12, полужирный;

положение номера – 1см, положение текста – 2см.

- ✓ Строки 25 - 28 – TimesNewRoman, размер - 10, обычный. Символы - шрифт: Wingdings, размер – 14. Выравнивание – по ширине, отступ слева и справа – 2см, первая строка – выступ, 0,5см, междустрочный интервал – одинарный, интервал перед и после - 6пт.
Обрамление – полное, применить к абзацу.

5. Вставить сноску. Выполнить форматирование: TimesNewRoman, размер - 12, полужирный, курсив. Заливка – серый - 15%, применить к тексту.

6. Сделать обрамление страницы.

7. Установить колонтитулы:

- ✓ Верхний – *№ варианта, Фамилия Имя;*

- ✓ Нижний – *Дата.*

Приложение 1.

П Р О В Е Р К А П Р А В О П И С А Н И Я ¹

Существуют два способа проверки правописания:

- По мере ввода текста для исправления ошибки вызовите контекстное меню и выберите правильный вариант написания;
- После завершения работы можно проверить документ на наличие орфографических и грамматических ошибок.

Автоматическая проверка правописания при вводе:

1. Выберите команду **Параметры** в меню **Сервис**, а затем - вкладку **Правописание**.
2. Установите флажки **Автоматически проверять орфографию** и **Автоматически проверять грамматику**.
3. Нажмите кнопку **ОК**.
 - 3.1. В процессе ввода текста подчеркивает возможные орфографические ошибки красной волнистой линией, а грамматические ошибки - зеленой волнистой линией.
 - 3.2. Подведите указатель мыши к слову, подчеркнутому волнистой линией, и нажмите правую кнопку мыши, а затем выберите правильный вариант написания в контекстном меню.

Совет:

Если волнистое подчеркивание мешает работе отмените отображение этих линий. Перейдите на вкладку **Правописание** и установите флажок **Не выделять слова с ошибками**.

Проверка правописания готового документа:

- 1). Нажмите кнопку **Правописание** на панели инструментов.
- 2). При нахождении возможных ошибок внесите соответствующие исправления в диалоговом окне **Правописание**.

Примечание:

☞ Если необходимо проверять текст только на наличие грамматических ошибок, снимите флажок **Грамматика** в диалоговом окне **Правописание** или флажок **Также проверять орфографию** на вкладке **Правописание**.

¹ Справка по Microsoft Word.

Критерии оценки результатов	
Оценка	Результат
3(удовлетворительно)	Выполнены пункты 1-3 и не менее 60% пункта 4
4(хорошо)	Выполнены пункты 1-4
5(отлично)	Выполнено 7 пунктов

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5		
	Вопрос	Ответ
1	<p>Электронная таблица — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных; 2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц; 3. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме; 4. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц. 	
2	<p>Электронная таблица представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов; 2. совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов; 3. совокупность пронумерованных строк и столбцов; 4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом. 	
3	<p>Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка; 2. адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку; 3. специальным кодовым словом; 4. именем, произвольно задаваемым пользователем. 	

4	<p>Выражение $3(A1+B1) : 5(2B1-3A2)$, записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))$; 2. $3(A1+B1)/5(2B1-3A2)$; 3. $3(A1+B1): 5(2B1-3A2)$; 4. $. 3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))$. 	
5	<p>Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. знаки арифметических операций; 2. числовые выражения; 3. имена ячеек; 4. текст. 	
6	<p>При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не изменяются; 2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы; 3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы; 4. преобразуются в зависимости от длины формулы. 	
7	<p>В ячейке электронной таблице H5 записана формула $=B5*V5$. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $=B5*V5$; 2. $=B5*V5$; 3. $=B5*\$V5$; 4. $=B7*V7$. 	
8	<p>Диапазон — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы; 2. все ячейки одной строки; 3. все ячейки одного столбца; 4. множество допустимых значений. 	
9	<p>Сколько ячеек электронной таблицы в диапазоне A2:B4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 8; 2. 2; 3. 6; 4. 4.. 	
10	<p>В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула $=A1*2$, в C1 формула $=A1+B1$. Чему равно значение C1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 15; 2. 10; 3. 20; 4. 25. 	

11	<p>В электронной таблице результатом вычислений в ячейке С1 будет:</p> <table border="1" data-bbox="363 221 1399 405"> <tr> <td></td> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>10</td> <td>= A1/2</td> <td>=СУММ(A1:B1)</td> </tr> </table> <p>1. 5 2. 10 3. 15 4. 2</p>		A	B	C	1	10	= A1/2	=СУММ(A1:B1)																																			
	A	B	C																																									
1	10	= A1/2	=СУММ(A1:B1)																																									
12	<p>Дано математическое выражение: $\frac{5x}{25(x+1)}$. Как запишется эта формула в электронной таблице, если значение x хранится в ячейке А1?</p> <p>1. =5A1/(25*(A1+1)) 2. =5*A1/(25*A1+1) 3. =(5*A1)/(25*(A1+1)) 4. =(5*A1)/25*(A1+1)</p>																																											
13	<p>Дана электронная таблица:</p> <table border="1" data-bbox="317 996 1281 1532"> <thead> <tr> <th>Фамилия</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> <th>Сочинение</th> <th>Сумма баллов</th> <th>Средний балл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Бобров</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>12</td> <td>4,0</td> </tr> <tr> <td>Городилов</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>13</td> <td>4,3</td> </tr> <tr> <td>Лосева</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>13</td> <td>4,3</td> </tr> <tr> <td>Орехова</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>13</td> <td>4,3</td> </tr> <tr> <td>Орлова</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>1,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите, какие столбцы будут вычисляемыми:</p> <p>1. 5, 6 2. 2, 3, 4 3. 1, 2, 3, 4 4. нет вычисляемых столбцов</p>	Фамилия	Математика	Физика	Сочинение	Сумма баллов	Средний балл	1	2	3	4	5	6	Бобров	5	4	3	12	4,0	Городилов	4	5	4	13	4,3	Лосева	4	5	4	13	4,3	Орехова	3	5	5	13	4,3	Орлова	3	2	0	5	1,7	
Фамилия	Математика	Физика	Сочинение	Сумма баллов	Средний балл																																							
1	2	3	4	5	6																																							
Бобров	5	4	3	12	4,0																																							
Городилов	4	5	4	13	4,3																																							
Лосева	4	5	4	13	4,3																																							
Орехова	3	5	5	13	4,3																																							
Орлова	3	2	0	5	1,7																																							

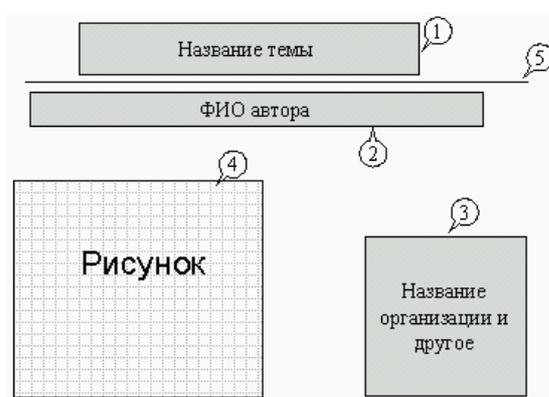
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6

Задание 1. Открыть программу PowerPoint для разработки новой презентации по заданной или выбранной самостоятельно теме.

Порядок выполнения:

- Запустить программу PowerPoint, выбрав режим создания новой презентации
- Создать первый пустой слайд без предварительной разметки.

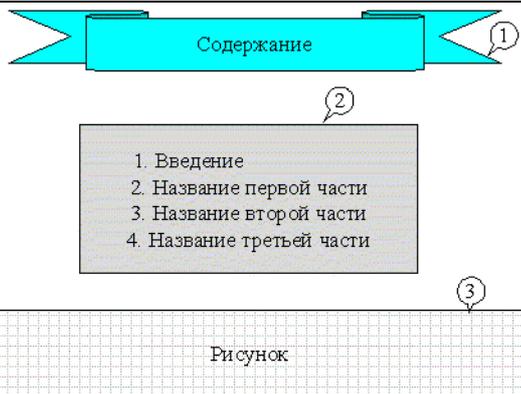
Задание 2. Построить первый слайд со следующей структурой:



Порядок выполнения:

- выбрать оформление презентации
- создать текстовые объекты 1-3
- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 4)
- отделить название темы от остальных объектов линией (объект 5)
- назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения
- назначить слайду эффект перехода.

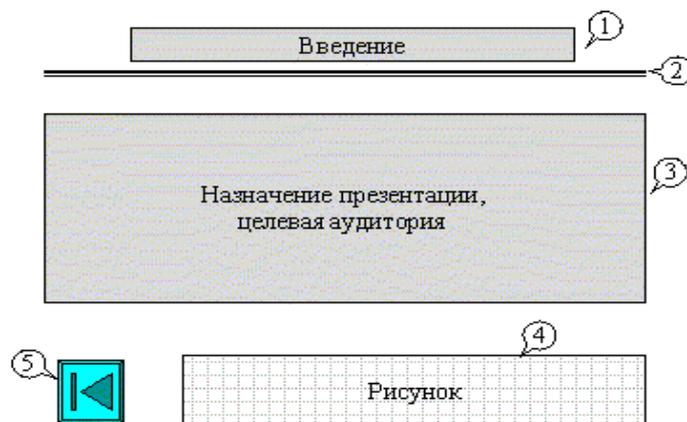
Задание 3. Построить второй слайд со следующей структурой:



Порядок выполнения:

- создать автофигуру (объект 1)
- создать список (объект 2)
- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 3)
- назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения
- назначить слайду эффект перехода.

Задание 4. Построить третий слайд со следующей структурой:



Порядок выполнения:

- создать текстовые объекты 1,3
- нанести на слайд линию (объект 2)
- выбрать в коллекции рисунок и поместить его на слайд (объект 4)
- поместить на слайд графический объект с гиперссылкой для перехода на второй слайд (объект 5)
- выбрать и назначить слайду оригинальный фон, отличный от заданного оформления
- назначить слайду эффект перехода.

Задание 5. Сделать слайд 5, 6, 7 с кратким содержанием разделов 1-3. Разместить на слайде:

- текстовый объект
- графический объект
- графический объект с гиперссылкой для перехода на второй слайд.

Назначить объектам эффекты анимации и звукового сопровождения, назначить слайду эффект перехода.

Задание 6. На слайде 2 разместить графические объекты с гиперссылками для перехода на слайды соответствующих разделов.

Задание 7. Выбрать режим показа слайдов.

Задание 8. Сохранить разработанную презентацию на жестком диске.

Критерии оценки результатов	
Оценка	Результат
3(удовлетворительно)	4 задания
4(хорошо)	6 заданий
5(отлично)	8 заданий

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7		
№	Вопрос	Отв т

1	База данных - это: <ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность данных, организованных по определенным правилам 2. совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации 3. интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными 4. определенная совокупность информации 	
2	Наиболее распространенными в практике являются: <ol style="list-style-type: none"> 1. распределенные базы данных 2. иерархические базы данных 3. сетевые базы данных 4. реляционные базы данных 	
3	Таблицы в базах данных предназначены: <ol style="list-style-type: none"> 1. для хранения данных базы 2. для отбора и обработки данных базы 3. для автоматического выполнения группы команд 4. для выполнения сложных программных действий 	
4	Тип поля (числовой, текстовый и др.) в базе данных определяется: <ol style="list-style-type: none"> 1. названием поля 2. шириной поля 3. количеством строк 4. типом данных 	
5	В текстовое поле в БД можно внести данные: <ol style="list-style-type: none"> 1. текст размером ≤ 255 символов 2. текст размером > 255 символов 3. документ, набранный в Word 4. документ, набранный в формате .txt 	
6	Для чего предназначен в Access режим Схема данных: <ol style="list-style-type: none"> 1. для хранения данных базы 2. для отбора и обработки данных базы 3. для построения связей между таблицами 4. для выполнения сложных программных действий 	
7	Определите неправильный тип связи в БД Access: <ol style="list-style-type: none"> 1. один-к-одному 2. один-ко-многим 3. многие-ко-многим 4. многие-к-одному 	
8	Какого типа в таблице базы данных может быть ключевое поле: <ol style="list-style-type: none"> 1. поле типа - Мемо 2. поле типа - OLE 3. поле типа - счетчик 4. поле типа - логическое 	
9	БД содержит информацию о собаках из клуба собаководства, определите тип полей:	

	<p>кличка, порода, дата рождения, пол, количество медалей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. текстовое, текстовое, числовое, текстовое, числовое 2. текстовое, текстовое, дата, текстовое, числовое 3. текстовое, текстовое, дата, МЕМО, числовое 4. текстовое, текстовое, дата, текстовое, счетчик 																																																																
10	<p>Имеется табличная база данных «Государства мира». Определите ключевое поле таблицы:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Номер записи (кортежа)</th> <th>код</th> <th>Название</th> <th>Площадь, тыс. км2</th> <th>Население, тыс. чел</th> <th>Столица</th> <th>Население столиц, тыс. чел</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1001</td> <td>Болгария</td> <td>110,9</td> <td>8470</td> <td>София</td> <td>1100</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1002</td> <td>Венгрия</td> <td>93</td> <td>10300</td> <td>Будапешт</td> <td>2000</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1003</td> <td>Греция</td> <td>132</td> <td>10300</td> <td>Афины</td> <td>748</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1004</td> <td>Испания</td> <td>504</td> <td>39100</td> <td>Мадрид</td> <td>3100</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>1005</td> <td>Люксембург</td> <td>2,6</td> <td>392</td> <td>Люксембург</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>1006</td> <td>Хорватия</td> <td>56,6</td> <td>4800</td> <td>Загреб</td> <td>707</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>1007</td> <td>Словакия</td> <td>4,9</td> <td>5800</td> <td>Братислава</td> <td>441</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>1008</td> <td>Словения</td> <td>20,3</td> <td>1990</td> <td>Любляна</td> <td>323</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название 2. Номер записи 3. Код 4. Население 	Номер записи (кортежа)	код	Название	Площадь, тыс. км2	Население, тыс. чел	Столица	Население столиц, тыс. чел	1	1001	Болгария	110,9	8470	София	1100	5	1002	Венгрия	93	10300	Будапешт	2000	3	1003	Греция	132	10300	Афины	748	4	1004	Испания	504	39100	Мадрид	3100	10	1005	Люксембург	2,6	392	Люксембург	75	6	1006	Хорватия	56,6	4800	Загреб	707	7	1007	Словакия	4,9	5800	Братислава	441	8	1008	Словения	20,3	1990	Любляна	323	
Номер записи (кортежа)	код	Название	Площадь, тыс. км2	Население, тыс. чел	Столица	Население столиц, тыс. чел																																																											
1	1001	Болгария	110,9	8470	София	1100																																																											
5	1002	Венгрия	93	10300	Будапешт	2000																																																											
3	1003	Греция	132	10300	Афины	748																																																											
4	1004	Испания	504	39100	Мадрид	3100																																																											
10	1005	Люксембург	2,6	392	Люксембург	75																																																											
6	1006	Хорватия	56,6	4800	Загреб	707																																																											
7	1007	Словакия	4,9	5800	Братислава	441																																																											
8	1008	Словения	20,3	1990	Любляна	323																																																											
11	<p>Сколько в представленной базе данных записей (кортежей):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Компьютер</th> <th>Опер. Память</th> <th>Винчестер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pentium</td> <td>16</td> <td>2Гб</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>386DX</td> <td>4</td> <td>300Мб</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>486DX</td> <td>8</td> <td>800Мб</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Pentium II</td> <td>32</td> <td>4Гб</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 2. 2 3. 3 4. 4 		Компьютер	Опер. Память	Винчестер	1	Pentium	16	2Гб	2	386DX	4	300Мб	3	486DX	8	800Мб	4	Pentium II	32	4Гб																																												
	Компьютер	Опер. Память	Винчестер																																																														
1	Pentium	16	2Гб																																																														
2	386DX	4	300Мб																																																														
3	486DX	8	800Мб																																																														
4	Pentium II	32	4Гб																																																														
1	<p>Какие записи (кортежи) будут найдены в представленной базе данных после проведения поиска в текстовом поле Компьютер с условием «содержит</p>																																																																

2	Pentium»? <table border="1" data-bbox="485 219 1169 573" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Компьютер</th> <th>Опер.память</th> <th>Винчестер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pentium</td> <td>16</td> <td>2Гб</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>386DX</td> <td>4</td> <td>300Мб</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>486DX</td> <td>8</td> <td>800Мб</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Pentium II</td> <td>32</td> <td>4Гб</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. 1 2. 1,4 3. 4 4. 2,3</p>		Компьютер	Опер.память	Винчестер	1	Pentium	16	2Гб	2	386DX	4	300Мб	3	486DX	8	800Мб	4	Pentium II	32	4Гб	
	Компьютер	Опер.память	Винчестер																			
1	Pentium	16	2Гб																			
2	386DX	4	300Мб																			
3	486DX	8	800Мб																			
4	Pentium II	32	4Гб																			
1 3	В какой последовательности расположатся записи (кортежи) в базе данных после сортировки по возрастанию в поле Опер.память? <table border="1" data-bbox="485 831 1169 1184" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Компьютер</th> <th>Опер.память</th> <th>Винчестер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Pentium</td> <td>16</td> <td>1Гб</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Pentium I</td> <td>32</td> <td>5Гб</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Pentium II</td> <td>64</td> <td>10Гб</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>486DX</td> <td>8</td> <td>500Мб</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. 1,2,3,4 2. 4,3,2,1 3. 4,1,2,3 4. 2,3,4,1</p>		Компьютер	Опер.память	Винчестер	1	Pentium	16	1Гб	2	Pentium I	32	5Гб	3	Pentium II	64	10Гб	4	486DX	8	500Мб	
	Компьютер	Опер.память	Винчестер																			
1	Pentium	16	1Гб																			
2	Pentium I	32	5Гб																			
3	Pentium II	64	10Гб																			
4	486DX	8	500Мб																			

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №8		
№	Задача	Ответ
1	<p>В терминологии сетей TCP/IP маской сети называется двоичное число, определяющее, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая — к адресу самого узла в этой сети. Обычно маска записывается по тем же правилам, что и IP-адрес. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному IP-адресу узла и маске.</p> <p>По заданным IP-адресу узла и маске определите адрес сети.</p> <p>IP-адрес узла: 217.9.191.133 Маска: 255.255.192.0</p>	

При записи ответа выберите из приведенных в таблице чисел четыре элемента IP-адреса и запишите в нужном порядке соответствующие им буквы, без использования точек.

A	B	C	D	E	F	G	H
0	9	16	64	128	142	192	217

Пример: Пусть искомый IP-адрес 192.168.128.0 и дана таблица

A	B	C	D	E	F	G	H
128	168	255	8	127	0	17	192

В этом случае правильный ответ будет записан в виде: *НВАF*

- 2 В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» - символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Пушкин	3500
Лермонтов	2000
Пушкин Лермонтов	4500

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Пушкин & Лермонтов*? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

- 3 Документ объемом 5 Мбайт можно передать с одного компьютера на другой двумя способами:

- А) Сжать архиватором, передать архив по каналу связи, распаковать
- Б) Передать по каналу связи без использования архиватора.

Какой способ быстрее и насколько, если

- средняя скорость передачи данных по каналу связи составляет 2^{18} бит в

	<p>секунду,</p> <ul style="list-style-type: none"> • объем сжатого архиватором документа равен 20% от исходного, • время, требуемое на сжатие документа — 7 секунд, на распаковку — 1 секунда? <p>В ответе напишите букву А, если способ А быстрее или Б, если быстрее способ Б. Сразу после буквы напишите количество секунд, насколько один способ быстрее другого. Так, например, если способ Б быстрее способа А на 23 секунды, в ответе нужно написать Б23. Слов «секунд», «сек.», «с.» к ответу добавлять не нужно.</p>	
--	---	--

КЛЮЧИ			
воп	1	2	3
отв	НВЕА	1000	А120

Критерии оценки результатов	
Оценка	Результат
3(удовлетворительно)	Решена 1 задача
4(хорошо)	Решены 2 задачи
5(отлично)	Решены 3 задачи

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №9

	ЗАДАНИЕ	ОТВЕТ																																																	
1	<p>Сколько единиц в двоичной записи десятичного числа 514?</p> <p>a) 2 b) 3 c) 4 d) 5</p>																																																		
2	<p>Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>А</th> <th>В</th> <th>С</th> <th>D</th> <th>E</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>А</th> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>В</th> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td>9</td> <td></td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <th>С</th> <td>3</td> <td>9</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td>3</td> <td>8</td> <td></td> </tr> <tr> <th>D</th> <td></td> <td></td> <td>3</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <th>E</th> <td></td> <td>4</td> <td>8</td> <td>2</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td>7</td> </tr> <tr> <th>F</th> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и F (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).</p> <p>a) 11; b) 13; c) 15; d) 17</p>		А	В	С	D	E	F	А			3				В			9		4		С	3	9		3	8		D			3		2		E		4	8	2		7	F					7		
	А	В	С	D	E	F																																													
А			3																																																
В			9		4																																														
С	3	9		3	8																																														
D			3		2																																														
E		4	8	2		7																																													
F					7																																														
3	<p>Дан фрагмент таблицы истинности выражения F:</p> <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>x1</th> <th>x2</th> <th>x3</th> <th>x4</th> <th>x5</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Каким выражением может быть F?</p> <p>a) $x1 \vee x2 \vee x3 \vee \neg x4 \vee \neg x5$ b) $\neg x1 \vee x2 \vee \neg x3 \vee x4 \vee \neg x5$ c) $x1 \wedge \neg x2 \wedge x3 \wedge \neg x4 \wedge x5$</p>	x1	x2	x3	x4	x5	F	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0																										
x1	x2	x3	x4	x5	F																																														
0	1	0	1	1	0																																														
0	1	1	1	0	1																																														
0	1	0	1	0	0																																														

	d) $\neg x1 \wedge x2 \wedge x3 \wedge x4 \wedge \neg x5$	
4	<p>Для групповых операций с файлами используются маски имен файлов. Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы: Символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ. Символ «*» (звездочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе «*» может задавать и пустую последовательность.</p> <p>В каталоге находится 6 файлов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adobe.xls • idol.xlsx • london.xls • adobe.xml • odor.xlsx • sdoba.xls <p>Определите, по какой из масок из них будет отобрана указанная группа файлов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adobe.xls • idol.xlsx • odor.xlsx • sdoba.xls <p>a) ?do*.xls b) ?do?*.xls* c) *do*.x* d) ?do?.xls*</p>	
5	<p>Производится двухканальная (стерео) звукозапись с частотой дискретизации 16 кГц и 32-битным разрешением. Запись длится 12 минут, ее результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведенных ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?</p> <p>a) 30 b) 260 c) 75 d) 90</p>	
6	<p>В некоторой стране автомобильный номер длиной 7 символов составляют из заглавных букв (задействовано 23 различные буквы) и десятичных цифр в любом порядке. Каждый такой номер в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байт (при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит).</p> <p>Определите объем памяти, отводимый этой программой для записи 50 номеров.</p> <p>a) 200 байт b) 250 байт c) 300 байт</p>	

	d) 350 байт	
7	<p>Какое из приведённых имён удовлетворяет логическому условию: (первая буква согласная → последняя буква согласная) ∧ (первая буква гласная → последняя буква гласная)? Если таких слов несколько, укажите самое длинное из них.</p> <p>a) АННА b) БЕЛЛА c) АНТОН d) БОРИС</p>	

КЛЮЧИ							
воп	1	2	3	4	5	6	7
отв	a	c	d	b	d	c	d

Критерии оценки результатов	
Оценка	Результат
3(удовлетворительно)	4 верных ответов
4(хорошо)	5-6 верных ответов
5(отлично)	7 верных ответов

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;

- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Понятие «Информация» в информатике, теории информации и других областях. Бытовое определение. Определение, согласно Федеральному Закону. Определение понятия «Данные» (определение, согласно ГОСТ). Знания. Свойства информации.
2. Три подхода к измерению информации/данных. Единицы измерения информации/данных. Системы счисления, используемые в вычислительной технике и программировании. Формула Хартли (прямой и обратный вид) для представления данных в двоичном коде.
3. Правила перевода В десятичную систему счисления из других позиционных систем (в том числе для дробных чисел). Примеры для перевода из систем с основаниями 2, 8, 16.
4. Правила перевода ИЗ десятичной системы счисления в другие позиционные систем (в том числе для дробных чисел). Примеры для перевода в системы с основаниями 2, 8, 16.
5. Информатика. Связь с другими дисциплинами. Информатика в различных областях профессиональной деятельности.
6. Схема и принципы фон Неймана.
7. Шинная схема устройства ПК: достоинства и недостатки
8. Схема устройства современного ПК
9. Центральный процессор и его основные характеристики
10. Иерархия устройств памяти в современном ПК. Основные характеристики блоков памяти различных типов.
11. Устройства ввода/вывода данных.
12. Поколения вычислительных машин. Различные подходы к определению пятого поколения.
13. Классификация ЭВМ по масштабу. Классификация ЭВМ по уровню специализации.
14. Аналоговый и цифровой способы представления данных.
15. Элементарная база ЭВМ: логические схемы И, ИЛИ, НЕ. Триггеры.
16. Программное обеспечение ПК. Классификация ПО.
17. Краткая характеристика программы MicrosoftWord. Основные изменения в версии 2007
18. Краткая характеристика программы MicrosoftExcel. Основные изменения в версии 2007
19. Формулы в MicrosoftExcel: запись формулы, примеры, способы построения. Адресация ячеек
20. Краткая характеристика программы MicrosoftAccess. Основные изменения в версии 2007
21. Краткая характеристика программы MicrosoftPowerPoint. Основные изменения в версии 2007
22. Растровая и векторная графика. Основные графические форматы. Программы для работы с графикой.
23. Основные форматы звуковых и видеофайлов. Программное обеспечение для работы с аудиоданными и видеоданными.
24. Архиваторы: основные принципы оптимального кодирования (сжатия данных); сжатие с потерями и без потерь; основные программы-архиваторы и форматы файлов-архивов; типы архивов.
25. Определение понятий «Файл», «Директория», «Файловая система». Краткое имя файла (директории), путь, полное имя файла (директории). Правила формирования имени файла для ОС Windows. Краткая характеристика файловых систем FAT, NTFS.

26. Буфер обмена: назначение, операции, особенности работы. Краткая характеристика технологий OLE, COM.
27. Свободное и проприетарное ПО. Законодательство, регулирующее правоотношения в сфере информационных технологий. Ответственность за преступления и правонарушения в сфере ИТ.
28. Вредоносное программное обеспечение: классификация, примеры, методы профилактики заражения ЭВМ.
29. Классы антивирусного программного обеспечения (с примерами).
30. Поисковые системы Интернет (поисковые каталоги и машины). Языки поисковых запросов. Принципы отбора документов по запросу.
31. Информационно-вычислительная сеть. Классификация сетей по масштабу. Понятие «Сервер», «Клиент», «Рабочая станция».
32. Основные топологии локальных сетей, краткая характеристика.
33. Основные прикладные сетевые протоколы прикладного уровня (передача файлов, сообщений электронной почты, гипертекстовых документов) и примеры соответствующего клиентского ПО.
34. Алгоритм: понятие и свойства. Примеры исполнителей алгоритмов.
35. Формы представления алгоритма. Блок-схемы. Пример записи алгоритма в виде блок-схемы.
36. Аппаратные средства локальных сетей (сетевая карта, концентратор, маршрутизатор). Модем. Шлюз.
37. Определение понятия «Сеть». Классификация сетей по масштабу.
38. Сетевые топологии.
39. Система адресации в компьютеров в сети: MAC-адрес, IP-адрес, DNS.
40. Система. Модель. Виды моделей. Типы информационных моделей.

Критерии оценки знаний при сдаче дифференцированного зачета

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ.: учебник для 10-11 кл. М. : Бинوم, Лаборатория знаний, 2015. – 246 с.
2. Ляхович В.Ф. Основы информатики : учебник / В.Ф. Ляхович, С.О. Комаров, И.П. Шамараков. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 718 с. : ил. – (СПО).
3. Информатика: Учебник / Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0474-9.Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/451091>.
4. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб.пособие / Н.Г. Плотникова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование).ISBN 978-5-369-01308-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/433676>.

Дополнительные источники:

1. Хлебников А.А. «Информатика».- Ростов н/Д.: «Феникс», 2015. – 326 с.
2. Сборник задач и упражнений по информатике: Учебное пособие / В.Д.Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-8199-0322-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504814>.
3. Прикладная информатика / Потапова А.В. - Мн.:РИПО, 2015. - 251 с.: ISBN 978-985-503-546-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948617>.
4. Безручко В. Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика»: учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2016. — 368 с. 978-5-4488-0152-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65730.html>.
5. Сборник задач и упражнений по информатике: Учебное пособие / В.Д. Колдаев, под ред. Л.Г.Гагариной - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-8199-0322-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/504814>.