



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
в г. Анапе Краснодарского края

Среднее профессиональное образование

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной
работы обучающихся
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Дисциплина

ОП.09

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Квалификация «бухгалтер»

Форма обучения очная

Анапа, 2020

Организация-разработчик:
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в городе Анапа Краснодарского края

Разработчик:
Борисевич Сергей Петрович – преподаватель ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» филиал в городе Анапе Краснодарского края.

Методические рекомендации рассмотрены на цикловой методической комиссии естественно-математических и экономических дисциплин.

Утверждены «31» 08 2020г. Протокол № 1

Председатель цикловой методической комиссии  О.С. Лобачева

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы призваны помочь обучающимся в освоении дисциплины и формировании профессиональных компетенций с целью реализации их в дальнейшей профессиональной деятельности.

Содержание

Введение.....	4
Содержание практических занятий обучающихся.....	6
Содержание самостоятельной работы обучающихся	10
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	10
Виды контроля знаний обучающихся.....	12
Темы (примерные) докладов	13
Методические рекомендации по подготовке доклада.....	15
Темы контрольных работ.....	16
Требования к написанию контрольной работы.....	18
Вопросы к дифференцированному зачету	20
Рекомендуемая литература и другие информационные источники...	23

ВВЕДЕНИЕ

Учебная дисциплина учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в раздел профессиональная подготовка общепрофессиональный цикл.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Умения:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;
- описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения;
- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности);
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

Знания:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Эффективность модернизации среднего профессионального образования зависит от многих факторов и условий, ориентированных на выявление резервных возможностей качества подготовки профессионально компетентного конкурентоспособного специалиста.

В соответствии с ФГОС СПО удельный вес времени, отводимого в образовательном учреждении на организацию самостоятельной работы обучающихся, возрастает, следовательно, повышение эффективности самостоятельной работы будет существенно влиять и на качество подготовки специалиста.

Внеаудиторная самостоятельная работа – особая форма организации учебного процесса, представляющая собой планируемую познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студента, ориентированную на достижение конкретного результата, выполняемую вне занятий по заданию и при управлении преподавателем, но без его непосредственного участия. Поэтому следует акцентировать внимание студентов на ее непосредственное влияние на формирование таких параметров квалификационной характеристики, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д. с тем, чтобы студенты видели положительные результаты своего труда и чтобы переживаемый успех способствовал трансформации опосредованного интереса в интерес непосредственный.

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых. Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентностной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1. Современный мир и его влияние на окружающую среду.

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Основные понятия и определения.

Тема 2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций.

1. Понятие чрезвычайной ситуации .Классификация чрезвычайных ситуаций
2. Классификация чрезвычайных ситуаций по источникам возникновения, масштабам распространения и тяжести последствий

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

1. Общая характеристика. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Землетрясения. Извержения вулканов, оползни, сели.обвалы. снежные лавины.
2. Чрезвычайныу ситуации метеорологического характера. Ураганы. Бури, смерчи.
3. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Цунами. Наводнение. Природные пожары. Лесной пожар. Торфяные пожары
4. .Биологические чрезвычайные ситуации. Эпидемии, эпифитотии, эпизоотии. Космические чрезвычайные ситуации. Экологические чрезвычайные ситуации

Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
2. Чрезвычайные ситуации без загрязнения окружающей среды. Аварии на объектах коммунального характера. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
3. Чрезвычайные ситуации с загрязнением окружающей среды. Аварии на радиационно опасных объектах.аварии на химически опасных объектах. Характер воздействия химического загрязнения на население и окружающую среду.

Тема 5.Чрезвычайные ситуации социального характера.

1. Социальные опасности. Шантаж, разбой, бандитизм, наркомания,мошенничество, изнасилование.
2. Терроризм. Формы терроризма. Характеристика терроризма. Классификация используемого орудия. Принципы борьбы протв терроризма.
3. Основные направления бооббы с терроризмом.

Тема 6.Чрезвычайные ситуации военного времени.

1. История создания ядерного оружия.
2. Поражающие факторы ядерного взрывы Ударная волна. Световое излучение.
3. Радиактивное заражение местности. Проникающая радиация. Электромагнитный импульс.

4. Химическое оружие и его характеристики. Отравляющие вещества. Боевые токсичные химические вещества.
5. Физиологическое воздействие. БХВТ нервно-паралитического действия. БХВТ удушающего действия. БХВТ общеядовитого действия. БХВТ кожно-нарывного действия.
6. Биологическое оружие и его характеристики. История создания биологического оружия. Действия населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени.

Тема 7. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях Основные принципы и нормативная правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативные правовые акты Российской Федерации в области безопасности, гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
2. Оповещение и информирование населения об опасности и порядке действий в чрезвычайных ситуациях.
3. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы. Рассредоточение персонала объектов экономики.
4. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Классификация защитных сооружений гражданской обороны.
5. Обеспечение пожарной безопасности.
6. Подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.
7. Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций. Обеспечение проведения АСДНР.

Тема 8. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.

1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Порядок оценки устойчивости функционирования объектов экономики к воздействию поражающих факторов. Структура и основные задачи комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики.
3. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
4. Повышение устойчивости технологического процесса. Повышение устойчивости управления производством.

Тема 9. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе.

1. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
2. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации. Военная организация государства, руководство военной организацией государства.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации — основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России. Их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение.
4. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
5. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы
6. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.
7. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 10. Уставы Вооруженных Сил российской Федерации.

1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы.
2. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
3. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы —

выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.

4. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин

Тема 11. Огневая подготовка.

1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и бережение.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 12. Строевая подготовка.

1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.
2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.

Тема 13. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний.

1. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье — одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.
2. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика факторов, разрушающих здоровье.
3. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Форма отчета
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в ЧС. - ЧС природного, техногенного и военного характера.	Работа с конспектом лекций и учебной литературой.
- Защита населения от негативных воздействий ЧС.	Изучение дополнительной литературы, подготовка сообщения
- Обеспечение устойчивости функционирования организации, прогнозирование и оценка последствий.	Работа с конспектом лекций и учебной литературой.
Основы военной службы и медицинских знаний. - Основы обороны государства. Военная доктрина РФ.	Изучение дополнительной литературы, подготовка сообщения
- Основы медицинских знаний	Работа с конспектом лекций и учебной литературой.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
 - со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
 - контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Организация самостоятельной работы – не просто составная часть учебного плана и учебного процесса в высшем учебном заведении, но и

обязательная составляющая его будущей профессиональной деятельности. Овладение способами и методами является ключом к развитию профессионализма менеджера.

Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо:

- 1) понять общий объем и содержание работы по курсу дисциплины;
- 2) создать общее представление об имеющейся литературе по дисциплине;
- 3) иметь тетрадь для лекций и рабочую тетрадь для практических и семинарских занятий с выделенными полями для записи практических примеров, возникающих вопросов, своих замечаний, комментариев;
- 4) выделить приоритеты в организации самостоятельной работы (что легче с точки зрения индивидуальных особенностей, что сложнее);
- 5) работать постоянно, целенаправленно, для чего: спланировать время; выстроить последовательность освоения материала и алгоритм выполнения заданий, – организовать работу с учебной литературой и поиск дополнительной информации в различных источниках;
- 6) проводить самоконтроль.

Самостоятельная работа может быть организована как на лекциях, семинарских и практических занятиях, так и вне учебных занятий, как под руководством преподавателя, так и без его непосредственного участия.

Для эффективной самостоятельной работы на учебных занятиях требуется активное включение в осмысление предлагаемого преподавателем материала: важно участвовать в дискуссиях, выявлять и фиксировать в тетрадях возникающие вопросы, задавать эти вопросы во время занятий. При выявлении затруднений следует сразу обратиться за консультацией к преподавателю.

В целях эффективности самостоятельной работы во время подготовки к практическим занятиям важно заранее прорабатывать вопросы для обсуждения и задания, которые даются в учебниках и в планах практическим занятиям. Попытки выполнять задания "в последнюю минуту" обычно не дают желаемого эффекта, не способствуют развитию необходимых навыков, так как при стихийной работе в авральном режиме не достигается необходимая для хорошего усвоения качественная проработка материала.

Самостоятельное изучение дополнительных источников по конкретной теме целесообразно осуществлять сразу после лекции. Это позволит затратить меньше времени на обработку материала и выделение из него полезной дополнительной информации. Полученную в ходе самостоятельной работы дополнительную информацию по изучаемым темам целесообразно вносить в соответствующий раздел конспекта лекций, чтобы лекционная тетрадь содержала одновременно две составляющие: лекционный материал и дополнительную информацию по теме. При организации самостоятельной работы над дополнительной литературой и составлении конспекта важно записывать точные выходные данные, название работы, указывать полностью фамилию, имя, отчество автора, интересоваться краткой

биографией автора. Следует также составлять конспекты или краткие тезисы работы с выводами и своими замечаниями, наблюдениями, комментариями.

Следует иметь в виду, что активными формами самостоятельной работы являются также участие в научно-исследовательской работе кафедры, в работе студенческих кружков и конференций. О своем желании участвовать в этих видах деятельности следует проинформировать преподавателя или заявить на кафедру.

Задания для самостоятельной работы должны выполняться в рабочих тетрадях в письменном виде и сдаваться преподавателю по первому требованию. Основными формами поощрения за добросовестную самостоятельную (внеаудиторную) работу студента является учёт его внеаудиторной работы, а также освобождение на экзамене от ответа на вопросы, по которым его самостоятельная работа была ранее оценена преподавателем на "отлично".

Студенты, не представившие результаты обязательных самостоятельных работ по темам дисциплины, не допускаются к сдаче дифференцированного зачета.

ВИДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль уровня усвоения обучающимися учебной дисциплины Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между преподавателями и студентами устанавливается "обратная связь", которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений, навыков, на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Предварительный контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений студентов, чтобы использовать его, как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний и умений студентов. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью студентов, ее корректировка. Он позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, и на основе этого, оперативно вносить изменения в учебном процессе. Другими важными задачами текущего контроля является: стимуляция регулярной, напряженной и целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности, определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создания условий для их формирования. Текущий контроль является органической частью

всего учебного процесса, он тесно связан с изложением, закреплением, повторением или применением учебного процесса. Текущий контроль осуществляется во всех организационных формах обучения. При этом он может быть особым структурным элементом организационной формы обучения и может сочетаться с самим изложением, закреплением учебного материала. Данный контроль может быть индивидуальным или групповым. При организации текущего контроля необходимо добиваться сознательного, а не формального, механического усвоения студентами учебного материала.

Периодический (рубежный) контроль позволяет определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам предмета. Такой контроль проводят обычно несколько раз в семестр.

Примером рубежного контроля могут служить контрольные работы, контрольно-учетные и учетно-обобщающие уроки, зачеты по лабораторным работам.

Периодический контроль позволяет проверить прочность усвоения полученных знаний и умений, т.к. он проводится через продолжительный период времени и по отдельным дозам учебного материала.

Итоговый контроль - это контроль интегрирующий, именно он позволяет судить о достижениях студентов. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет знания и умения поднять на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умения студентов проявляется и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируется интеллектуальные умения и навыки.

Итоговый контроль осуществляется на переводных и семестровых экзаменах, государственных экзаменах, защите выпускной квалификационной работы.

ТЕМЫ (ПРИМЕРНЫЕ) ДОКЛАДОВ

1. Здоровье молодежи и личная заинтересованность в его сохранении
2. Вредные привычки и их социальные последствия
3. Влияние алкоголя на организм человека
4. Курение и его влияние на здоровье человека
5. Формирование взаимоотношений полов
6. Влияние семейных отношений на здоровье человека
7. Меры профилактики инфекций
8. Классификация основных форм деятельности
9. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека
10. Физиологические основы труда
11. Профилактика утомления
12. Физиологические действия метеорологических условий на человека
13. Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата
14. Профессиональные вредности производственной среды

15. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам
16. Промышленная вентиляция и кондиционирование
17. Требования к освещению помещений и рабочих мест
18. Производственная вибрация и ее воздействие на человека
19. Производственный шум и его воздействие на человека
20. Производственная пыль и ее влияние на организм человека
21. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека
22. Вредные вещества и профилактика профессиональных отравлений
23. Влияние на человека электромагнитных полей и (неионизирующих) излучений
24. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности
25. Электрический ток и его влияние на человека
26. Процесс горения и виды горения
27. Организация и управление противопожарной безопасностью на предприятии
28. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников
29. Биосфера и человек
30. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человек, при автономном существовании в природных условиях
31. Охрана водоемов. Последствия загрязнения
32. Состав и расчет выпусков сточных вод в водоемы
33. Средства защиты гидросферы
34. Аварии на химически опасных объектах
35. Аварии на радиационно-опасных объектах
36. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах
37. Аварии на транспорте
38. Общая характеристика ЧС природного происхождения
39. ЧС геологического характера
40. ЧС метеорологического характера
41. Природные пожары
42. Биологические ЧС
43. Космические ЧС
44. Организация работы комиссии на ЧС объектах
45. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)
46. Законодательно-правовые акты в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера
47. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды
48. Военная служба по призыву и ее особенности
49. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и льгот призывникам

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на семинарском, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Доклад – это развёрнутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанную публично, чаще всего на семинарском занятии. В качестве тем для докладов преподаватель главным образом предлагает тот материал учебной дисциплины, который не освещался в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, позволяют дополнить лекционный материал, а также дают возможность преподавателю оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада включает, как правило, три части: вступление, основную часть и заключение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишённым ненужных отступлений и повторений. Работа над докладом не только позволяет приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научно-исследовательских умений, освоению методов познания, приобретению навыков публичного выступления.

Структура доклада:

- Титульный лист
- Введение (один абзац)
- Основная часть
- Заключение (один абзац)
- Список использованных источников (литература, название сайтов)

Требования к оформлению работы

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полуторный межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее —15мм, левое — 25 мм,. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.
3. Выравнивание текста по ширине.
4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.
5. Разрешается использовать компьютерныевозможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
6. Перенос слов недопустим.
7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами (Рис.1)
8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.
9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Сообщения и доклады оцениваются по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность информации для раскрытия темы;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в сообщении, докладе;
- способность обучающегося понять суть задаваемых ему вопросов и сформулировать точные ответы на них.

ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Значение изучения курса БЖД на современном этапе. Связь с другими науками.
2. Управление защитой населения и территории в ЧС.
3. Управление охраной окружающей среды.
4. Среда обитания сельского и городского жителя, ее негативные факторы.
5. Деятельность. Ее виды и формы. Способы оценки тяжести и напряженности трудовой деятельности.
6. Микроклимат. Гигиеническое нормирование показателей микроклимата. Контроль показателей.
7. Вентиляция, кондиционирование. Определение воздухообмена.
8. Требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению. Эксплуатация осветительных установок, оборудования.
9. Методы и средства оценки освещенности. Расчет искусственного и естественного освещения.
10. Рациональная организация рабочего места.
11. Эргономика. Её цели, задачи.
12. Негативные факторы производственной среды. Классификация, виды, источники.

13. Показатели негативности техносферы. Нормирование негативного фактора.
14. Понятие опасности. Естественные и антропогенные опасности.
15. Вредные и травмирующие воздействия опасностей. Их последствия.
16. Допустимые воздействия на человека и природную среду опасностей и негативных факторов.
17. Вибрация: методы и приборы оценки; допустимые нормы; типовые решения по снижению уровня вибрации; организация работ при наличии вибрации.
18. Шум. Методы и приборы его оценки. Типовые решения по снижению шумовых воздействий; организация работ в шумных условиях.
19. Защита от электромагнитных, ионизирующих и радиоактивных излучений.
20. Опасные зоны машин и механизмов. Требования безопасности к производственному оборудованию.
21. Технические средства обеспечения безопасности труда.
22. Действие электрического тока на организм человека и животных. Факторы, влияющие на исход поражения.
23. Статическое электричество и защита от него.
24. Горение и пожарная опасность веществ и материалов.
25. Категории производственных помещений, в зависимости от применяемых или хранимых в них материалов и веществ.
26. Огнегасительные вещества, пожарная техника и оборудование.
27. Загрязнение атмосферы вредными веществами. Меры борьбы и средства защиты.
28. Загрязнение поверхности вод. Меры борьбы и средства защиты.
29. Загрязнение почвы вредными выбросами. Меры борьбы и средства защиты.
30. Промышленные взрывы понятия, признаки, параметры.
31. Аварии с выбросом вредных химических веществ (СДЯВ). Причины, условия протекания, меры локализации.
32. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Причины, условия протекания, локализация ЧС.
33. Аварии с выбросом бактериологических веществ. Причины, условия протекания, локализация ЧС.
34. Правила поведения человека при различных видах ЧС.
35. Ураган, бури, смерчи. Причины, последствия, меры защиты.
36. Меры защиты от атмосферного электричества. Поведение людей во время грозы в помещении, на пасеке, в поле.
37. Социальные чрезвычайные события (грабежи, насилия, межнациональные конфликты, эпидемии, терроризм).
38. Классификация ЧС. Основные виды последствий ЧС.
39. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона. Их

предназначение и структура.

40. Химическое оружие: характеристика, действие, классификация, меры защиты.
41. Бактериологическое оружие: характеристика, признаки применения, средства защиты.
42. Защита населения в ЧС. Оповещение и средства защиты.
43. Массовые средства защиты (убежища, ПРУ). Назначение, устройство, правила поведения людей.
44. Индивидуальные средства защиты.
45. Устойчивость производства в ЧС.
46. Минимизация последствий от ЧС.
47. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.
48. Виды ущербов в результате ЧС. Расчет ущербов.
49. Ответственность и обязанности технических работников по соблюдению законодательств по безопасности труда.
50. Инструкции по охране труда. Порядок разработки и оформления.
51. Порядок расследования и учет несчастных случаев на производстве.
52. Контроль и надзор за охраной труда.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д. При оценке контрольной преподаватель руководствуются следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся анализирует материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению;

– автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

При выявлении заданий, выполненных самостоятельно, преподаватель вправе провести защиту студентами своих работ. По результатам защиты преподаватель выносит решение либо о зачете контрольной работы, либо об ее возврате с изменением варианта. Защита контрольной работы предполагает свободное владение студентом материалом, изложенным в работе и хорошее знание учебной литературы, использованной при написании.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
2. Расскажите об основных видах и способах эвакуации.
3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
4. Как осуществляются оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях?
5. Каким образом обеспечивается повышение устойчивости функционирования объекта экономики?
6. Какие основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций предусмотрены в Российской Федерации?
7. Какие чрезвычайные ситуации классифицируются как ЧС техногенного характера?
8. Какие рабочие группы обычно формируются в составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики?
9. Какие основные направления предусмотрены в системе мер по сохранению и повышению устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
10. Перечислите виды чрезвычайных ситуаций, которые относятся к ЧС природного характера.
11. В каких законах и других нормативных правовых актах определены основные положения по защите населения от чрезвычайных ситуаций?
12. Каким образом организовано руководство гражданской обороной в Российской Федерации?
13. Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из них.
14. Какие специальные мероприятия проводятся на объекте экономики для повышения устойчивости его функционирования?
15. Какие направления в деятельности МЧС России являются на ближайшее время приоритетными?
16. Назовите основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера.
17. С какой целью и в каком составе на объекте экономики создается комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности?
18. Какие основные принципы определяют содержание государственной политики в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций?
19. Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?

20. Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?
21. Когда и с какой целью в Российской Федерации была создана Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?
22. Какие мероприятия проводятся в нашей стране для предупреждения возникновения и развития чрезвычайных ситуаций?
23. Расскажите о предназначении и структуре МЧС России.
24. Какие задачи в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций возложены на МЧС России?
25. Какие задачи выполняет гражданская оборона?
26. Что вы понимаете под национальной безопасностью России?
27. Что включают в себя национальные интересы России?
28. Какие типы угроз национальной безопасности России существуют сегодня?
29. Какова главная задача военной организации нашего государства?
30. Для какой цели предназначены Вооруженные Силы Российской Федерации?
31. Перечислите основные задачи Вооруженных Сил РФ по обеспечению национальных интересов и безопасности России.
32. Какова структура Вооруженных Сил Российской Федерации?
33. Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?
34. Какие виды добровольной подготовки граждан к военной службе предусмотрены Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»?
35. В какие сроки в Российской Федерации производится призыв граждан на военную службу?
36. Какие категории граждан освобождаются от призыва на военную службу?
37. Какие категории граждан могут заключить контракт о прохождении военной службы?
38. С какой целью создается запас Вооруженных Сил РФ?
39. Что такое безопасность военной службы?
40. Какую роль выполняет Боевое Знамя воинской части?
41. Какие воинские ритуалы существуют в Вооруженных Силах Российской Федерации?
42. Какое определение дано здоровью в уставе ВОЗ?
43. На какие составляющие условно подразделяют здоровье?
44. Охарактеризуйте физическое и духовное здоровье человека.
45. Какие факторы оказывают влияние на благополучие и здоровье человека?

46. Перечислите основные нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, физическое, духовное и социальное благополучие.

47. Сформулируйте цель, которой вы хотите достичь, ведя здоровый образ жизни.

48. Что такое стресс, каким образом человек реагирует на воздействие стрессоров?

49. Назовите общие принципы борьбы со стрессовым состоянием.

50. Что такое двигательная активность и как она влияет на здоровье человека?

51. Какое влияние оказывает алкоголь на организм человека, существуют ли полезные для здоровья дозы алкоголя?

52. Какие вредные для человека вещества содержатся в табачном дыме, каким образом они влияют на организм человека?

53. Какое действие оказывают на организм человека наркотические и токсические вещества?

54. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата

55. Оказание первой медицинской помощи при отравлении

56. Отравление органическими растворителями

57. Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах

Критерии оценки знаний при сдаче дифференцированного зачета

Оценка «отлично» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ДРУГИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основная литература

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности :учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - М.: Кнорус, 2015. – 214 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник, М.: Кнорус, 2015. – 288 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие (книга). 2015, Никифоров Л.Л., Персиянов В.В., Дашков и К. 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>
4. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2016. 978-5-379-02005-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2015. - 349 с. (Среднее профессиональное образование). 978-5-222-21938-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58974.html>.
2. Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова, Н.А. Волобуева. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2016. 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.
3. Шпаргалка по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
3. www.mil.ru (сайт Минобороны).
4. www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
5. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www.booksgid.com (В о о ^ Gid. Электронная библиотека).
7. www.globalkniga.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

10. [www. school. edu. ru /d e fa u lt. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
12. www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. [www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. [w ww .simvolika .rsl.ru](http://www.simbolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
15. [www. m ilitera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература)