

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Сочинский государственный университет»
в г. Анапе Краснодарского края

ОДОБРЕНО

На заседании Ученого Совета
« 23 » 03 2021 г.
Протокол № 07



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала СГУ в г. Анапе
Е.В. Леонова
« 23 » 03 2021 г.


**Адаптированная
Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
43.03.02 «Туризм»

Профиль подготовки бакалавра
«Технология и организация туристского обслуживания»

Степень (квалификация)
Бакалавр
Форма обучения
Очная, заочная

Рассмотрено на заседании
Учебно-методического совета по
направлению подготовки
43.00.00 Сервис и туризм
« 23 » 03 2021 г.
Протокол № 03

Руководитель ОПОП
к.э.н., доцент,
Екимова В.В. 
« 23 » 03 2021 г.

Анапа 2021 г.

Разработчик АОП:

Екимов

Екимова В.В.

Представитель работодателя:



Екимов С.А.

Согласовано:

Заместитель директора по УРиКО
Председатель УМСН
И.о. зав. Кафедрой СКСиТ
Начальник учебного отдела

Екимов
Екимов
К.А. Стародуб
Е.С. Федосенко

В.В. Екимова
В.В. Екимова
К.А. Стародуб
Е. С. Федосенко

Лист регистрации изменений ОПОП ВО 3++

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению 43.03.02 «Туризм» переутверждена на _____ учебный год
протокол № _____ заседания кафедры _____
от «__» _____ 20__ г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению 43.03.02 «Туризм» переутверждена на _____ учебный год
протокол № _____ заседания кафедры _____
от «__» _____ 20__ г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению 43.03.02 «Туризм» переутверждена на _____ учебный год
протокол № _____ заседания кафедры _____
от «__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика АОП ВО 3++	5
1.1 Направленность (профиль) АОП ВО 3++	5
1.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам	5
1.3 Срок освоения АОП ВО 3++	5
1.4 Объем АОП ВО 3++	5
1.5 Формы обучения	5
1.6 Структура АОП 3++	6
1.7 Нормативные документы для разработки АОП ВО 3++	6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
2.1 Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускника	7
2.3 Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
3. Требования к результатам освоения АОП ВО 3++	8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АОП ВО 3++	15
4.1 Учебный план	15
4.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)	15
4.3 Программы учебной, производственной и преддипломной практик	15
4.4 Программа государственной итоговой аттестации	16
4.5 Фонды оценочных средств	16
5. Требования к условиям реализации АОП ВО 3++	16
5.1 Общесистемные требования к реализации АОП ВО 3++	16
5.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса при реализации АОП ВО 3++	17
5.3 Требования к кадровым условиям реализации АОП ВО 3++	17
5.4 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП ВО 3++	18
6. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АОП ВО 3++

1.1 Направленность (профиль) АОП ВО 3++

Адаптированная основная образовательная программа бакалавриата (далее - АОП ВО), реализуемая филиалом ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация туристского обслуживания» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований к организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, а также требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата)» (зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 № 47223)

АОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

Образовательная программа адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий.

1.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Выпускникам образовательных программ присваивается квалификация - Бакалавр.

1.3 Срок получения образования:

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

в заочной форме срок обучения составляет 4 года 11 месяцев;

В случае обучения по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4 Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

1.5 Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация туристского обслуживания» реализуемой филиалом ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края осуществляется в очной и заочной форме.

АОП ВО 3++ реализуется на государственном языке Российской Федерации.

При реализации АОП ВО 3++ возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6 Структура АОП ВО 3++.

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	192
Блок 2	Практика	39
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

В рамках программы по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация туристского обслуживания» выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 55,8 % процентов общего объема программы (требование п 2.9 ФГОС ВО 3++).

1.7 Нормативные документы для разработки АОП бакалавриата по направлению 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация туристского обслуживания»

Нормативную правовую базу разработки АОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ.
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в т.ч.оснащенности образовательного процесса (письмо Минобрнауки России от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» от 09 ноября 2015 г. №1309.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07 мая 2012 г. №599.
- Положение об организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «СГУ» (приказ № 715 от 04.10.2017 г.);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301;
- «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Минобрнауки России от от 29 июня 2015 г. № 636 с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86;
- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №

1383» с изменениями в соответствии с приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2017 г. № 1225;

– Приказ Минобрнауки России от 23 марта 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» высшего образования (ВО), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата)» (зарегистрировано в Минюсте России 29.06.2017 № 47223).;

– Примерная основная образовательная программа АО направлению 43.03.02 «Туризм» бакалавриат;

– Профессиональный стандарт, «Экскурсовод (гид)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 04 августа 2014 года № 539н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2014 г., регистрационный № 33924), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 117н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 апреля 2016 г., регистрационный № 41775) и от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230);

– Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования России;

– Устав ФГБОУ ВО Сочинского государственного университета;

– Положение о Филиале ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

04 Культура, искусство (в сфере экскурсионной деятельности).

Сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, являются: *деятельность по оказанию туристских, экскурсионных услуг населению и иных услуг необходимых для организации и реализации путешествий; формирования, продвижения и реализации туристского продукта; деятельность объектов туристской инфраструктуры и туристских сервисов; проектирование в туризме.*

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

Организационно-управленческий

Технологический

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

организационно-управленческая профессиональная деятельность:

- сбор, хранение, обработка, анализ и оценка информации об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России, а также информации необходимой для организации и управления туристской деятельностью;
 - составление документации в области профессиональной деятельности и проверка правильности ее оформления;
 - соблюдение действующего законодательства и нормативных документов, а также требований, установленных техническими регламентами, стандартами, положениями договоров;
 - организация работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и ресурсоведению;
 - управление внутрифирменными процессами в туристской организации, в том числе по формированию и использованию материально-технических и трудовых ресурсов;
 - урегулирование спорных и конфликтных ситуаций в трудовом коллективе, а также с потребителями услуг;
- выбор и реализация стратегии ценообразования предприятия индустрии туризма;
- контроль деятельности туристского предприятия.
- технологическая профессиональная деятельность:*
- разработка туристского продукта, учитывающего этнокультурные, исторические религиозные аспекты, требования действующего законодательства с использованием современных технологий в сфере туризма, маркетинга, коммерции, логистики;
 - использование технологий рационального природопользования при формировании туристского продукта;
 - применение современных информационно-коммуникационных технологий в реализации туристского продукта и предоставлении услуг;
 - построение эффективной системы продвижения туристского продукта;
 - обеспечение безопасности туристской деятельности, включая охрану труда.

2.3 Объекты (области знаний) профессиональной деятельности выпускника

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- туристский продукт, включающий основные, дополнительные и сопутствующие туристские услуги, его разработка и проектирование программ туристского обслуживания,
- туристские организации и организации туристской индустрии,
- туристские регионы и территории,
- технологии обслуживания клиентов, технологическая документация и информационные ресурсы,
- потребители туристского продукта, их запросы, потребности и ключевые ценности,
- первичные трудовые коллективы организаций туристской индустрии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП ВО 3++

В результате освоения АОП ВО 3++ выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции и индикаторы их достижения		
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
		УК-1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, оценивает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты</p>
		<p>УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ</p>
		<p>УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p>
		<p>УК-3.2. Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает совместной деятельности особенности поведения и общения разных</p>

		людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии
		УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
		УК-4.2. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках
		УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем
		УК-5.2.

		<p>Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Демонстрирует знание основных принципов тайм-менеджмента, методов планирования личностного развития, принципов образования</p> <p>УК-6.2 Строит дерево целей саморазвития, ставит стратегические, тактические и оперативные задачи, придерживается принципов образования во время реализации траектории саморазвития</p> <p>УК-6.3 Планирует саморазвитие, достигает целей в учебе, самовоспитании и других видах деятельности, демонстрирует способность самостоятельно решать образовательные задачи в установленный срок</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры и здорового образа жизни для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внешних и внутренних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3</p>

		Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.2 Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>УК-9.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> <p>УК-9.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей</p>
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями</p> <p>УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии коррупционному поведению</p> <p>УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами</p>
Общепрофессиональные компетенции		

Технологии	ОПК-1. Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере	ОПК-1.1 Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности. ОПК-1.2 Использует технологические новации и специализированные программные продукты в сфере туризма.
Управление	ОПК-2. Способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью	ОПК-2.1 Определяет цели и задачи управления объектами туристской деятельности. ОПК-2.2 Использует основные методы и приемы планирования, организации, мотивации и координации деятельности объектов туристской деятельности. ОПК-2.3 Осуществляет контроль деятельности объектов туристской сферы.
Качество	ОПК-3. Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Оценивает качество оказания туристских услуг с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон. ОПК-3.2 Обеспечивает требуемое качество процессов оказания туристских услуг в соответствии с международными и национальными стандартами
Маркетинг	ОПК-4. Способен осуществлять исследование	ОПК-4.1 Осуществляет маркетинговые исследования

	туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта	туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов ОПК-4.2 Формирует каналы сбыта туристских продуктов и услуг, а также их продвижение, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет
Экономика	ОПК-5. Способен принимать экономически обоснованные решения, обеспечивать экономическую эффективность деятельности организаций избранной сферы профессиональной деятельности	ОПК-5.1 Определяет, анализирует, оценивает производственно-экономические показатели предприятий туристской сферы. ОПК-5.2 Принимает экономически обоснованные управленческие решения ОПК-5.3 Обеспечивает экономическую эффективность туристского предприятия
Право	ОПК-6. Способен применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права при осуществлении профессиональной деятельности	ОПК-6.1 Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую нормативно-правовую документацию для деятельности в избранной профессиональной области. ОПК-6.2 Соблюдает законодательство Российской Федерации о предоставлении туристских услуг. ОПК-6.3 Обеспечивает документооборот в соответствии с нормативными требованиями.
Безопасность обслуживания	ОПК-7. Способен обеспечивать безопасность обслуживания потребителей и соблюдение требований заинтересованных сторон на основании выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности	ОПК-7.1. Обеспечивает безопасность обслуживания потребителей туристских услуг. ОПК-7.2. Соблюдает требования охраны труда и техники безопасности в подразделениях предприятий избранной сферы деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий ОПК-8.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-8.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной

		деятельности
Профессиональные компетенции		
Тип задач профессиональной деятельности: технологический		
ПКУВ-3 Способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий	ПКУВ-3.1. Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста	
	ПКУВ-3.2 Организует продажу туристского	

	<p>продукта и отдельных туристских услуг.</p> <p>ПКУВ-3.3 Ведет переговоры с партнерами, согласовывает условия взаимодействия по реализации туристских продуктов.</p>
<p>ПКУВ-4 Способен организовать процесс обслуживания потребителей на основе нормативно-правовых актов, с учетом запросов потребителей и применением клиенториентированных технологий</p>	<p>ПКУВ-4.1 Организует процессы обслуживания потребителей на основе анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг.</p>
	<p>ПКУВ-4.2 Изучает требования туристов, анализ мотивации спроса на реализуемые туристские продукты.</p>
	<p>ПКУВ-4.3. Выбирает и применяет клиентоориентированные технологии туристского обслуживания.</p>
<p>ПКУВ-7 Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий</p>	<p>ПКУВ-7.1 Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта.</p>
	<p>ПКУВ-7.2 Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</p>	
<p>ПКУВ-1 Способен организовать работу исполнителей, принимать решения об организации туристской деятельности</p>	<p>ПКУВ-1.1 Осуществляет подбор персонала туристского предприятия в соответствии с профессиональными задачами деятельности.</p>
	<p>ПКУВ-1.2 Осуществляет руководство трудовым коллективом, хозяйственными и финансово-экономическими процессами туристской организации.</p>
<p>ПКУВ-2 Способен проектировать объекты туристской деятельности</p>	<p>ПКУВ-2.1 Использует методы и технологии проектирования деятельности туристского предприятия.</p>
	<p>ПКУВ-2.2 Оценивает эффективность планирования по различным направлениям проекта.</p>
	<p>ПКУВ-2.3. Рассчитывает качественные и количественные показатели, характеризующие эффективность проекта.</p>
	<p>ПКУВ-2.4. Формирует идею проекта, организует проектную деятельность.</p>
<p>ПКУВ-5 Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере туризма</p>	<p>ПКУВ-5.1. Проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.</p>
	<p>ПКУВ-5.2 Применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.</p>
	<p>ПКУВ-5.3 Использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.</p>

ПКУВ-6 Способен рассчитывать и анализировать затраты деятельности организации туристской индустрии, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения	ПКУВ-6.1. Вырабатывает управленческие решения на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя.
	ПКУВ-6.2. Участвует в составлении сметы и формировании стоимости туристских услуг.
	ПКУВ-6.3. Участвует в разработке текущих и перспективных планов реализации туристских продуктов, изучением обслуживаемых направлений и объемов оказываемых услуг.
ПКУВ-7 Способен к продвижению туристского продукта с использованием современных технологий	ПКУВ-7.1. Осуществляет проведение мероприятий по продвижению туристского продукта
	ПКУВ-7.2. Осуществляет оценку эффективности проводимых мероприятий продвижения, отбор наиболее эффективных каналов, разрабатывает мероприятия по корректировке рекламных кампаний

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО 3++

Содержание и организация образовательного процесса при реализации АОП по направлению 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация туристского обслуживания» регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом специальных условий обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

4.1 Учебный план.

Учебный план разработан и утверждён в соответствии с требованиями к условиям реализации АОП ВО 3++, сформулированными во ФГОС ВО 3++ и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ.

В рабочем учебном плане по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация туристского обслуживания», отображена логическая последовательность освоения блоков и разделов АОП (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Учебный план АОП ВО разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки (специальности) и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (модулей) в вариативную часть, в т.ч. факультативные дисциплины.

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование

компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин (модулей) заключается в содействии полноценному формированию у лиц с ОВЗ и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения АОП ВО в целом по выбранному направлению подготовки (специальности).

4.2 Рабочие программы дисциплин (модулей).

Рабочие программы дисциплин разрабатываются на основании утвержденного учебного плана, с учетом специальных условий для студентов с ограниченными возможностями здоровья, и в соответствии требованиями Положения о рабочей программе дисциплины.

При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ могут применяться как общепедагогические, адаптированные для работы с ними, так и особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении.

4.3 Программы учебной, производственной и преддипломной практик.

В соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация туристского обслуживания» раздел основной образовательной программы подготовки бакалавриата практика является обязательной и непосредственно ориентированна на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации АОП ВО 3++ предусматриваются следующие виды практик:

Учебная практика в форме практической подготовки:

Ознакомительная - 1 курс, 2 семестр (ОФО, ЗФО) продолжительность составляет 2 недели, что соответствует 3 ЗЕ, 108 часов.

Производственная практика в форме практической подготовки:

Технологическая. Проводится на 2 курсе в 4 семестре (ОФО), на 3 курсе (ЗФО), продолжительность составляет 10 недель. Общая трудоемкость – 15 зачетных единиц, 540 часов.

Организационно-управленческая. Проводится на 3 курсе в 6 семестре (ОФО), на 4 курсе (ЗФО), продолжительность составляет 10 недель. Общая трудоемкость – 15 зачетных единиц, 540 часов.

Преддипломная практика. Проводится на 4 курсе в 8 семестре (ОФО), на 5 курсе (ЗФО), продолжительность составляет 4 недели. Общая трудоемкость – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Адаптированные программы практик предусматривают для обучающихся с ОВЗ и инвалидов выбор мест прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

При определении способа и места прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

4.4 Программа государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация предназначена для установления уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» и профессиональным стандартам соответствующего уровня.

Государственная итоговая аттестация согласно учебному плану и АОП ВО 3++ включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

При проведении государственной итоговой аттестации для студентов с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, *являющимися инвалидами*, если это не создает трудностей для *инвалидов и иных* обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам или лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с *председателем и членами ГЭК*);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимыми техническими средствами при прохождении ГИА с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного итогового испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи

- Продолжительность государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

Обучающийся инвалид (лицо с ограниченными возможностями здоровья) не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле обучающегося).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи

государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

4.5 Фонды оценочных средств.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений требованиям образовательной программы создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практике и государственной итоговой аттестации выпускников. ФОС являются составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы, рабочих программ дисциплин, программ практик и программ государственной итоговой аттестации.

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ВО 3++

5.1 Общесистемные требования к реализации АОП ВО 3++.

Филиал ФГБОУ ВО «СГУ» в г. Анапе Краснодарского края располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации АОП ВО 3++ в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде филиала из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории филиала, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда филиала обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации АОП ВО 3++ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения АОП ВО 3++;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует

законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации АОП ВО 3++ обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

5.2 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса при реализации АОП ВО 3++:

Помещения для проведения учебных занятий представляют собой учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Филиал обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы обеспечивается ЭИОС Филиала.

АОП по направлению 43.03.02 «Туризм» профиль «Технология и организация туристского обслуживания» обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронным библиотекам, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

Электронные образовательные ресурсы, предоставляемые электронной библиотечной системой IPR-books, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- имеют версию сайта для слабовидящих;
- предоставляют эксклюзивный адаптивный ридер (увеличение масштаба текста до 500% в векторном формате без потери качества изображения);
- предоставляют право пользования специальным мобильным приложением WV-reader для лиц с проблемами зрения и полностью незрячих (голосовой поиск изданий, голосовые ответы на запросы, встроенный синтезатор речи, позволяющий слушать найденное издание).

С группами, в которых обучаются лица с ограниченными возможностями по слуху, занятия могут проводиться в лингафонном кабинете, в котором имеется микротелефонная гарнитура.

Сайт образовательной организации Филиал ФГБОУ ВО «Сочинский

государственный университет» в г. Анапе Краснодарского края имеет версию для слабовидящих.

Учебный корпус доступен для маломобильных групп населения (ММГН), т.е. обеспечен беспрепятственный доступ на 1-й этаж учебного корпуса и их свободное перемещение. Вход в здание оборудован пандусом необходимой ширины с поручнями с двух сторон высотой 0,9 м. Поверхность пандусов имеет антискользящее покрытие, диаметр поручней - 45 мм., материал - сталь. На пути движения ММГН установлены тактильные информационные таблички. Лестничные марши, ступеньки обозначены желтой лентой и на расстоянии 60 см. перед лестницей вниз и вверх размещено напольное тактильное предупреждение. Входные двери имеют необходимую ширину для проезда инвалидов-колясочников, максимальная высота порога - 5 мм. Стеклопакеты дверей промаркированы яркими наклейками (круг). Дополнительно перед входной группой установлен радиозвонок для вызова сотрудников. На посту охраны имеется речевой информатор. Имеется световое текстовое табло для вывода оперативной информации.

Адаптированная основная образовательная программа обеспечивается наличием учебно-методической документации и материалами (учебно-методическими комплексами) по всем учебным дисциплинам АОП ВО 3++. Содержание дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных на личных страницах преподавателей кафедр в электронном образовательном пространстве филиала, и в локальной сети образовательного учреждения.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами инвалидов и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д.

В образовательном процессе предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.3 Требования к кадровым условиям реализации АОП ВО 3++.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками филиала, а также лицами, привлекаемыми организацией к реализации АОП ВО 3++ на иных условиях.

Квалификация педагогических работников филиала отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Численность педагогических работников филиала, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых у филиалом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляющих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) соответствует ФГОС ВО 3++.

Численность педагогических работников филиала, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых у филиалом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

(имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) соответствует ФГОС ВО 3++.

Численность педагогических работников филиала и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) соответствует ФГОС ВО 3++.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.4 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по АОП ВО 3++

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой филиал принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательных программ филиал при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по образовательным программам обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, отдельных преподавателей.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательным программам в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП ВО 3++.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Психологическое сопровождение инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Психологическое сопровождение включает три взаимосвязанных направления:

- организационное

- научно-методическое
- практикоориентированное.

Организационное направление: сбор информации, планирование деятельности, взаимодействие со специалистами других структурных подразделений, включённых в сопровождение и пр.

Научно-методическое направление: участие в научно-методических конференциях по теме инклюзивного образования и т.д.

Практикоориентированное направление: работа непосредственно со студентами, их родителями (законными представителями), кураторами групп и педагогами.

Практикоориентированное направление включает в себя следующие элементы:

- Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются студенты, в том числе студенты с инвалидностью и ОВЗ, родители этих студентов; преподаватели, кураторы студенческих группы и другие специалисты вуза. Консультативная помощь оказывается и индивидуальной и групповой формах. Индивидуальное консультирование – оказание помощи в выявлении особенностей психического развития личности, наиболее важных особенностей деятельности; создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

- Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) – психологическое исследование индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации в период обучения в вузе. Использование комплексных психодиагностических данных позволяет выявить не только проблемные, но и сильные потенциальные возможности обучающегося, на которые можно будет опираться при проведении психолого-педагогической работы. Групповая психодиагностика также является важным звеном, в инклюзивных группах важно отслеживать состояние всех учащихся, потому что «условно здоровые» учащиеся формируют психологический климат, являясь частью инклюзивной образовательной среды, и могут стать как мощным ресурсом социальной поддержки, так и источником дополнительной травматизации для сокурсников с инвалидностью и ОВЗ.

- Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, со студентами с инвалидностью и ОВЗ, имеющими проблемы в период адаптации к условиям обучения в вузе, проблемы в обучении, проблемы во взаимоотношениях (в студенческой группе, с преподавателями, родителями, законными представителями и т.д.), выявленных в процессе диагностики, консультативной работы и т.д. Развивающе-коррекционная работа с обучающимися (индивидуальная и групповая) направлена на уменьшение степени выраженности нарушений и их последствий; формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в учебной и будущей профессиональной деятельности и общении. Групповая работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ предполагает проведение тренингов или занятий с элементами тренинга по следующим направлениям: развитие коммуникативной сенситивности, конфликтоустойчивости, безбарьерной коммуникабельности; обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях и т.д.

- Психопрофилактика – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся в вузе студентов с инвалидностью и ОВЗ; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и других субъектов образовательной среды вуза. Сюда включено

проведение мероприятий с обучающимися и преподавателями вуза по сохранению и укреплению психологического здоровья, ориентации на здоровый образ жизни, предупреждение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях и конфликтных ситуаций в студенческих коллективах; профилактике дезадаптивного поведения.

- Психологическое просвещение – формирование у студентов, в том числе лиц с инвалидностью и ОВЗ, и их родителей (законных представителей), преподавателей, сотрудников вуза потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах личностного и профессионального развития, профессиональной деятельности; своевременном предупреждении возможных нарушений в развитии личности.

Подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами - инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программе подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.